

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
«МАЙКОПСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол № 2 от «21» 12 2018 г.  
Заседание Педагогического совета колледжа

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор колледжа

В.И.

Ковалев

2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ В ГБПОО РА «МАЙКОПСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

Майкоп – 2018 г.

## 1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:
- На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО.
- 1.2. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
- 1.3. Самостоятельная работа является как репродуктивной, так и продуктивной деятельностью студентов по выполнению разнообразных заданий с целью получения, усвоения и применения знаний, формирования умений и приобретения практического опыта, развития необходимых профессиональных и личностных качеств.
- 1.4. Самостоятельная работа проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
  - углубления и расширения теоретических знаний;
  - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
  - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
  - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
  - развития исследовательских умений.
- 1.5. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки обучающегося.
- 1.6. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
- 1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.
- 1.8. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:
- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, по циклам, дисциплинам, по профессиональным модулям и входящим в их состав междисциплинарным курсам;
  - в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам.

## 2. Планирование и организация самостоятельной работы

2.1. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса (далее – МДК), объема часов, отводимых на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

2.2. Организацию самостоятельной работы обеспечивают цикловые комиссии, преподаватели, библиотека, кабинет технических средств обучения.

2.3. При разработке основной профессиональной образовательной программы образовательное учреждение определяет:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, формируемых профессиональных компетенций (приобретение практического опыта, умений, знаний).

2.4. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по темам и разделам учебной дисциплины и профессионального модуля, осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента на уровень знаний и умений. Как правило, объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу составляет 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине или профессиональному модулю.

2.5. При разработке программ учебной дисциплины и профессионального модуля преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

2.6. Цикловые комиссии (далее – ЦК) на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине и профессиональному модулю, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенной учебным планом на данную учебную дисциплину и профессиональный модуль.

2.7. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины и профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающегося.

Посредством разработки соответствующих заданий, предъявления их студентам реализуется один из ведущих принципов обучения - принцип единства педагогического руководства и самостоятельной познавательной деятельности студентов. Необходимость руководства преподавателей самостоятельной работой студентов обоснована положением педагогики о том, что самостоятельность, творческое мышление и деятельность, знания, умения, практический опыт должны развиваться целенаправленно и планомерно. Руководящая роль преподавателей является обязательным условием оптимальной организации процесса модульного обучения и воспитания. Степень управления педагогом самостоятельной работой студентов зависит от ее вида и подготовленности студентов.

2.8. Преподаватель при подготовке к проведению самостоятельной работы с обучающимися:

- изучает исходную документацию, определяет (уточняет) цели и задачи занятия, время его проведения;
- формирует у студентов соответствующую мотивацию;
- определяет материал, который студенты должны отработать;
- разрабатывает задания (индивидуальные или общие);
- составляет инструкции по организации самостоятельной работы студентов;
- составляет указания и рекомендации по самостоятельному формированию учебных умений;
- составляет перечень наглядных пособий, аудио-, видео- и других технических средств, необходимых для усвоения конкретной темы программы;
- разрабатывает и обеспечивает работу студентов с дидактическими материалами;
- составляет список основной и дополнительной литературы;
- составляет перечень вопросов для само-, и взаимоконтроля и подготовки к педагогическому контролю;
- разрабатывает и внедряет систему учета, анализа и стимулирования самостоятельной работы студентов. Антистимулами в самостоятельной работе являются однообразие заданий, нечеткий инструктаж, авторитарный стиль преподавания, усиливающий чувство страха, тревожности, формализма в ее проведении.

2.9. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя, государственной экзаменационной комиссии.

### **3. Аудиторная самостоятельная работа**

3.1. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (*Приложение № 1*).

3.2. Выделяют три формы организации самостоятельной работы (*Приложение № 2*):

- а) фронтальная
- б) индивидуальная
- в) групповая

3.3. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ по ориентировочным основам действий (ООД), алгоритмам, инструкциям; работа с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

- само -и взаимопроверка выполненных заданий;

- решение проблемных и ситуационных задач.

3.4. Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной/практической работы (*Приложение 3*).

3.5. Работа с нормативными документами, справочной литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

3.6. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

3.7. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

### **4. Внеаудиторная самостоятельная работа**

4.1. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.2. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть (приложения 1-3):

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

4.3. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине/междисциплинарному курсу преподавателем разрабатывается сборник (перечень) заданий для самостоятельной работы (далее – сборник), который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

4.4. В сборнике приводятся вопросы для самостоятельного освоения, прописываются отдельные виды деятельности по каждой теме изучаемого раздела, указываются возможные источники информации, а также формы контроля выполнения и критерии оценки самостоятельной работы.

4.5. Сборник имеет следующую структуру:

- титульный лист – указывается наименование учебной дисциплины/междисциплинарного курса, специальность и курс обучения, автор-составитель, год издания;

- пояснительная записка – прописываются цели и задачи самостоятельной работы, приводится перечень видов самостоятельной работы с указанием количества затрачиваемого времени, определяется минимальный перечень выполненных заданий для допуска к итоговой аттестации по дисциплине/междисциплинарному курсу;

- содержание самостоятельной работы – по каждой теме приводятся вопросы для самостоятельного освоения, указываются виды самостоятельной работы, источники информации и формы контроля. При необходимости возможно разделение вопросов и заданий самостоятельной работы по видам учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие и т.п.);

- приложения – приводится перечень тем рефератов, творческих проектов, эссе, сочинений, презентаций, возможные источники информации и другие материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы.

4.6. Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине/междисциплинарному курсу.

## **5. Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной внеаудиторной самостоятельной работы**

5.1. В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

5.2. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине/ПМ, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

5.3. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

5.4. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, правил оформления документов, формы контроля выполненного задания.

5.5. При выполнении самостоятельной работы необходимо:

- освоить вопросы, выносимые на самостоятельную работу и предложенные преподавателем в соответствии с программой по данной учебной дисциплине/ПМ.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по учебной дисциплине/ПМ.

- выполнять самостоятельную работу и отчетываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

5.6. Выполняя самостоятельную работу обучающийся может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельного изучения; в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по ее результатам;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; использовать для самостоятельной работы учебные и методические пособия, другие разработки и ресурсы интернет сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать контроль и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

## **6. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой**

- 6.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.
- 6.2. Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины/ПМ, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.
- 6.3. Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.
- 6.4. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.
- 6.5. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине/междисциплинарному курсу и может проводиться в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта деятельности обучающегося.
- 6.6. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, портфолио достижений и др.



6.7. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## Организация и проведение занятий методом самостоятельной работы под руководством преподавателя

Самостоятельную работу под руководством преподавателя целесообразно строить из трех основных составляющих:

<p>Вводная (установочная)</p>	<p>Занятие начинается кратким вступительным словом преподавателя. Вводная (установочная) часть должна ориентировать обучающихся на прочное освоение знаний, отработку умений и если это предусматривается занятием, то и практического опыта. На этом этапе выясняется и уточняется, к каким источникам следует обратиться при возникновении затруднений, как и когда проверять результаты самостоятельной работы. Вводную часть занятия преподавателю целесообразно ограничить 5-10 минутами.</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся по выполнению предложенного задания (исполнительская)</p>	<p><b>1-й вариант.</b> Последовательное изучение и усвоение учебно-методического материала, пособий, руководств, наставлений, техники и т.д. Определение приоритетов в изучаемом материале. Просмотр учебных кинофильмов и их обсуждение. Работа по индивидуальным заданиям. Опрос в течение 7-10 минут с целью проверки усвоения основ предложенного учебного материала. Для контролирования усвоения учебного материала целесообразно проводить в конце каждого занятия групповое собеседование или обсуждение изучаемого материала, контрольные работы и т.п. В ходе занятий преподаватель не должен устраняться от руководства самостоятельной работой студентов.</p> <p><b>2-й вариант.</b> Изучение материала по поставленным вопросам с последующим коротким обсуждением каждого из них.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Преподаватель подводит итоги, дает оценку работы обучающихся. Возможен отчет отдельных студентов; заслушивание их по результатам самостоятельной работы. Основная цель подведения итогов - научить анализировать ход и результаты работы, аргументировать свои выводы, рационально планировать учебную деятельность.</p>

## Формы организации самостоятельной работы студентов

Форма организации - это определенная расстановка участников учебного процесса, способы взаимодействия преподавателя и студентов, самих студентов между собой.

Выделяют три формы организации самостоятельной работы:

- а) фронтальная
- б) индивидуальная
- в) групповая

Особенности *фронтальной формы* организации самостоятельной деятельности учащихся состоит в следующем:

- все студенты выполняют общее для всех задание (задания);
- преподаватель дает общий инструктаж к выполнению задания;
- используются общие приемы организации руководства действиями учащихся.

Промежуточные и конечные результаты самостоятельной деятельности могут успешно обсуждаться всеми учащимися, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность учащихся.

Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна при начале изучения новой темы, на начальном этапе формирования умений. Первые задания должны быть типовыми. Важную роль играет коллективное обсуждение выполняемых заданий, разбор типичных ошибок. Учащиеся имеют возможность сравнивать полученные результаты своей работы с тем образцом, который может быть предложен преподавателем в качестве средства самопроверки.

Задания для работы должны быть указаны в методических указаниях для студентов. Важно заранее предупредить учащихся о предстоящей самостоятельной работе и о том, что необходимо к ней подготовить. Вполне приемлемой и доступной является помощь студентов-консультантов: (ассистентов), которые могут быстрее других справиться с заданием и проследить за деятельностью своих товарищей.

Под *индивидуальной самостоятельной работой* следует понимать такую, которая предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество учащихся. Однако она открывает огромные возможности для сотрудничества студента с преподавателем.

Варианты индивидуальной самостоятельной работы:

1. В структуру семинарского занятия легко включаются небольшие по объему работы, которые преподаватель предлагает отдельным студентам или группам (2-4) человека. Задания выполняются в то время, когда в аудитории проводится фронтальная работа. Проверяются они здесь же или после занятия.
2. Каждый студент заранее оформляет на карточке задание, которое приносит на занятие. Группе, таким образом, предлагаются индивидуальные задания,

составленные не преподавателем, а самими студентами. Проверяют и корректируют выполненную работу и учащиеся, и преподаватель.

3. Выполнение текущих индивидуальных домашних заданий, предложенных преподавателем, но выбираемых студентами на альтернативной основе.

4. Подготовка к занятию опережающих заданий, требующих поисковой деятельности: сообщений, докладов, опытов. На занятии для них выделяется 5-10 минут в процессе изучения нового материала.

5. Подготовка и проведение студентами старших курсов отдельных занятий.

6. Длительная индивидуальная работа творческого характера, выполняемая теми студентами, у которых сформировался познавательный или профессиональный интерес в процессе изучения того или иного предмета.

7. Внеаудиторная работа, связанная с самообразовательной деятельностью учащихся, направленной на удовлетворение их профессионально-ориентированных интересов и познавательной потребности.

К выполнению индивидуальных заданий следует приобщить и тех студентов, которые не отличаются высокой успеваемостью и ответственностью. Задание подготовить доклад вызывает личностное отношение к материалу, а перспектива выступления стимулирует активность.

Индивидуальная самостоятельная работа составляет своеобразие таких форм обучения и контроля, как семинарские занятия, конференции, зачеты.

*Групповая самостоятельная работа* - это возможность общения. Наиболее простая и доступная на занятии форма сотрудничества учащихся - работа в парах постоянного состава. Ее можно одинаково успешно использовать для совместной проработки материала учебника, выполнения лабораторных опытов и практических заданий, взаимной проверки письменных упражнений и др. На выполнение единичных заданий учащиеся затрачивают 5-10 минут, на работу с листами взаимоконтроля, включающими материалы целой темы - значительно больше. Установлено, что более эффективной парная работа является там, где сотрудничают студенты разной успеваемости, где роли партнеров постоянно меняются.

Самостоятельная проработка материала группой оправдана тогда, когда этот материал имеет широкие связи с ранее изученным. Основные положения программного материала может объяснить сам преподаватель, а группы продолжают работу, подбирая факты; примеры, детализирующие эти положения и обсуждая их. Возможна и самостоятельная работа студентов с учебником, которая начинается после инструктажа преподавателя и осуществляется индивидуально каждым учеником, но предусматривает возможность общения в группе. Интересны для учащихся групповые задания, требующие совместного поиска ответа, оригинального решения с последующим его обсуждением всей группой. В этом случае, работа групп начинается задолго до намеченного занятия в аудитории: подбирается материал, оформляются доклады, сообщения, готовится теоретическое обоснование демонстрируемого опыта. Затем эта работа представляется группой на занятии.

Комплексное решение учебно-воспитательных задач достигается при том условии, если сочетаются в обучении индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации самостоятельной работы.

В зависимости от выбранной формы самостоятельной работы преподаватель выбирает методы обучения.

<b>Задания для самостоятельной работы</b>	<b>Методы обучения</b>
Работа с книгой, рисунками, схемами, составление и заполнение таблиц, построение диаграмм, составление характеристик, перечисление свойств, выполнение тестовых заданий 1-2 уровня, составление и решение кроссвордов	Объяснительно-иллюстративный метод
Составление и заполнение немого алгоритма и схем ООД, составление полного алгоритма и схемы ООД, решение ситуационных задач, работа с пациентом, выполнение типовых упражнений отбор лекарственных препаратов с указанием схем применения препарата.	Репродуктивный метод
Решение ситуационных задач, составление ситуационных задач по образцу, выполнение тестовых заданий с типовыми задачами, (подстановки данных в решение, отбор данных). Решение структурно-логических ситуаций в рамках темы или раздела. Разбор структурно-логических ситуаций с использованием межпредметных и внутрипредметных связей.	Активный метод
Работа с контролирующими программами, с обучающе-контролирующими программами интегративного типа, практикум по решению ситуационных задач.	Программированное изучение
Мозговой штурм, работа в синектических группах*, ответы на вопросы эвристической беседы**, составление вопросника для работы с пациентом, разработка алгоритмов и схем ООД, выполнение манипуляций в нетиповых условиях.	Эвристический метод
Составление реферата по исследовательскому вопросу, выполнение экспериментов, выполнение исследовательского задания в соответствии с проектом исследования, составление доклада, составление выводов по исследовательскому вопросу, курация пациента по исследовательскому вопросу, работа со специальной медицинской документацией, справочниками, анализ специальной литературы, работа с оборудованием и инструментарием.	Исследовательский метод

<p>Выдвижение гипотез, формулировка проблем, противоречий, составление проблемных вопросов, составление ответов на проблемные вопросы в работе с дополнительной литературой, разрешение проблемных ситуаций с аргументацией устно и письменно, разработка проблемной ситуации для разрешения конкретного проблемного вопроса, работа с творческим тестом, поиск знаний для ответа на проблемный вопрос.</p>	<p>Проблемный метод</p>
---	-------------------------

\*Синектика – методика исследования, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности.

\*\*Эвристический метод – это метод обучения, по которому обучающиеся сами, при содействии наводящих вопросов преподавателя, доходят до истины, приближаясь к решению заданного вопроса, задачи.

### **Виды заданий для самостоятельной работы**

#### **Для овладения знаниями:**

- чтение текста, составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста
- работа со словарями и справочниками
- ознакомление с нормативными документами
- использование аудио- и видеозаписей, компьютера, Интернет и др.

#### **Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекции
- повторная работа над учебным материалом
- составление плана и тезисов ответов
- составление таблиц и использование графических форм для систематизации учебного материала
- работа с понятиями с применением активных методов обучения
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции
- подготовка рефератов, докладов - учебно-исследовательская деятельность студентов
- тестирование и др.

#### **Для формирования умений:**

- решение задач и упражнений по образцу
- выполнение чертежей, схем, расчетно-графических работ
- решение ситуационных профессиональных задач
- работа с алгоритмами и схемами ориентировочной основы деятельности
- упражнения на тренажере и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины/профессионального модуля и индивидуальные особенности студента.

Методические указания для студентов к практическому занятию

Профессиональный модуль \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Группы/подгруппы \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Продолжительность \_\_\_\_\_

Цели:

\_\_\_\_\_

В результате занятия студент должен:

*знать:*

\_\_\_\_\_

*уметь:*

\_\_\_\_\_

*иметь практический опыт:*

\_\_\_\_\_

**Оснащение:** \_\_\_\_\_

Литература:

*Основные учебные издания:*

*Дополнительная литература:*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вопросы для контроля знаний

\_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа на занятии.**

Зачетная манипуляция.

Объем заполнения дневников.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задания для группы:

Индивидуальные задания: