

Министерство здравоохранения Республики Адыгея
Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация
Республики Адыгея
«Майкопский медицинский колледж»

Утверждаю:

Директор
ГБПОО РА «ММК»
А. А. Самоквитов
«10» _____ 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦИКЛА «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ»
Для слушателей ОДПО

Цель:	курсы повышение квалификации
Категория слушателей:	средний медицинский персонал
Срок обучения:	24 дня (144 часов)
Форма обучения:	очная
Режим занятий:	4-8 часов в день

г. Майкоп 2023 г.

I. Паспорт программы

1.1 Нормативно- правовая основа разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов")
- письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей»
- Профессиональный стандарт специалист в области сестринского дела «Медицинская сестра/медицинский брат»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.
- Приказ от 5 июня 1998 г. N 186 О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием (с изменениями от 4 апреля, 26 мая, 5 августа 2003 г.)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н “Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием”
- Приказ Минздрава РФ от 03.08.2012 N 66н. "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

"Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247)

- приказ АНО НАРК от 15.02.2021 n 03/21-пр (ред. От 03.10.2022) "Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования" (вместе с "наименованиями квалификаций и требованиями к квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, представленных советом по профессиональным квалификациям в сфере образования")
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

1.2. Целью программы повышения квалификации: совершенствование специалистом со средним медицинским образованием профессиональных компетенций, необходимых для работы в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, диагностики, лечения, профилактики заболеваний и нуждающимся в неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

1.3. Планируемые результаты обучения

слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, реабилитации, организации питания, контроля за физическим и нервно - психическим развитием, физическим воспитанием, диспансеризации детей, улучшении оказания медицинской помощи детскому и подростковому населению.

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.	Способность проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.
	Знать - законы и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность фельдшера общеобразовательной школы, школы-интерната, здравпункта при среднем специальном учебном заведении (ССУЗ).

	- систему организации помощи в общеобразовательном учреждении(ООУ); - должностные обязанности и профессиональные коммуникации фельдшера ООУ; - основы валеологии; - периодизацию детского возраста; - анатомо-физиологические особенности детей и подростков в различные возрастные периоды; - закономерности физического и нервно-психического развития детей и подростков; - методы оценки физического развития детей и подростков; - методику проведения антропометрии у школьников различных возрастов; - комплексную оценку состояния здоровья детей и подростков; - скрининг - программу; - основные скрининг – тесты; - группы здоровья, группы риска; - основы детского питания различных возрастов; - проведение вакцинопрофилактики школьникам. Уметь - проводить антропометрию у детей и подростков различных возрастов; - оценивать физическое и нервно-психическое развитие детей школьного возраста; - определять группу здоровья; - организовать рациональное питание детей школьного возраста; - осуществлять диспансеризацию детей и подростков в рамках должностных обязанностей; - проводить профилактические медицинские осмотры несовершеннолетним детям; - оформлять медицинскую документацию
ПК 2.	Способность использовать этико-деонтологические принципы в деятельности фельдшера общеобразовательного учреждения.
	Знать - этический кодекс медицинской сестры России; - нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в практике медицинского работника школы, школы- интерната, медицинского кабинета ССУЗ; - выбор тактики и методики общения медицинского работника с детьми и подростками. Уметь - проводить мероприятия по сохранению и укреплению

	здоровья детьми и подростками; - предоставлять необходимую информацию в рамках должностных обязанностей; - применять навыки профессионального общения.
ПК 3.	Способность участвовать в диагностическом и реабилитационном процессе при наблюдении здоровых детей школьного возраста и реконвалесцентов.
	Знать - основные принципы диспансеризации здоровых детей школьного возраста и реконвалесцентов; - нозологические группы заболеваний; - диспансерное наблюдение за здоровыми детьми; - организация профилактических медицинских осмотров; - диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в условиях ООУ; - принципы работы, особенности наблюдения и ухода за детьми-инвалидами школьного возраста; - вопросы профессиональной ориентации детей-инвалидов школьного возраста. Уметь - участвовать в диспансерном наблюдении здоровых детей школьного возраста и реконвалесцентов. - участвовать в профилактических медицинских осмотрах; - оценить физическое развитие детей и подростков; - формировать группы здоровья; - формировать медицинские (физкультурные) группы по состоянию здоровья для занятия физической культуры.
ПК 4.	Способность фельдшера проводить мероприятия по санитарно- гигиеническому и противоэпидемическому контролю в общеобразовательном учреждении.
	Знать - законы о труде подростков; - гигиенические требования к организации трудового воспитания школьников; - гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся; - основы рационального питания детей и подростков; - гигиенических требований к мебели, оборудованию школ; - правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Уметь - контролировать соблюдение гигиенических норм в учебном процессе; - контролировать соблюдение гигиенических норм при организации питания; - заполнять медицинскую документацию в ООУ согласно

	нормативно-правовым документам РФ.
ПК 5.	Способность обеспечивать инфекционную безопасность, контроль и профилактику инфекционных заболеваний у детей и подростков.
	Знать - законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие область вопросов инфекционной безопасности в РФ; - санитарные нормы и правила по обеспечению инфекционной безопасности; - виды инфекций, сопровождающиеся тяжелыми осложнениями, требующие оказания медицинской помощи, их пути передачи и группы риска; - характеристику и применение основных дезинфицирующих средств; - специфическую профилактику инфекционных заболеваний. Уметь - осуществлять мероприятия по контролю инфекционной безопасности; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях; - проводить профилактику ВИЧ-инфекции; - проводить санитарно-просветительную работу.
ПК 6.	Способность оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь детям и подросткам при неотложных и экстремальных состояниях
	Знать - основные понятия и особенности неотложной помощи при заболеваниях школьного возраста; - принципы оказания помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях; - алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; - основы сердечно-легочной реанимации; - виды терминальных состояний. Уметь - оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях чрезвычайных ситуациях и катастрофах; - проводить реанимационные мероприятия в соответствии с утвержденными стандартами; - осуществлять подготовку для транспортировки пациента в стационар для оказания специализированной медицинской помощи.

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Требования к образованию:

к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», работающие в медицинской организации в соответствии с профилем деятельности

1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей.

На основании Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Должностные обязанности.

<i>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях</i>	
Организация и участие в проведении медицинских профилактических осмотров скрининг-обследований обучающихся	
	• Организация проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся • Проведение ежегодных скрининг-обследований обучающихся, в том числе с использованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, с целью раннего выявления нарушений здоровья, в том числе школьно-обусловленных болезней и состояний • Выявление распространенности среди обучающихся факторов риска

	• хронических неинфекционных заболеваний (избыточная масса тела, • повышенное артериальное давление, курение, употребление алкоголя, • наркотических средств и психотропных веществ), девиантных форм поведения • Обеспечение передачи информации об обучающихся и семьях, отнесенных к • группам социального риска, в отделение медико-социальной помощи детской • поликлиники (детского отделения поликлиники), в органы опеки и попечительства
Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию здорового образа жизни	
	• Трудовые действия Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях, в том числе при возникновении очага инфекции • Организация и проведение мероприятий по иммунопрофилактике инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем • профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям • Организация хранения, учета, пополнения медицинских изделий, лекарственных препаратов • Разработка и участие, совместно с участниками образовательных отношений (обучающиеся, их родители законные представители, администрация, педагогические и технические работники образовательных организаций), в реализации программ профилактики курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ • Организация проведения профилактических мероприятий

	в условиях образовательной организации с привлечением медицинских работников Центров здоровья, Центров профилактики • Информирование участников образовательных отношений по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики школьно- обусловленных и хронических неинфекционных заболеваний, и их обострений, девиантных форм поведения • Гигиеническое воспитание и обучение, санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательных отношений по наиболее распространенным функциональным отклонениям и хроническим заболеваниям обучающихся (костно-мышечная система, нервная система и психическая сфера, глаз и его придаточный аппарат, органы пищеварения, эндокринная система и обмен веществ, органы кровообращения, ротоносоглотка) • Участие в программах подготовки обучающихся к созданию семьи; гигиеническое просвещение по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, правильного репродуктивного поведения, по предупреждению у несовершеннолетних раннего начала половой жизни, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа • Передача в установленном порядке уполномоченным лицам сведений о выявлении девиантных и асоциальных форм поведения обучающихся (алкоголизм, наркомании, токсикомании, табакокурение, уход в бродяжничество, вовлечение в преступную деятельность) • Оценка эффективности оздоровительных мероприятий для обучающихся по результатам скрининг-исследований и профилактических осмотров, обращаемости в медицинский кабинет образовательной организации за медицинской помощью, показателям травматизма в образовательной организации • Участие в подготовке предложений по созданию специальных условий обучения в образовательной организации на основании полученных данных о состоянии
--	---

	здоровья обучающихся Проведение на доврачебном уровне профессиональной медицинской ориентации обучающихся
Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, обусловленных условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий	
	• Контроль за использованием технических средств обучения и воспитания в образовательных организациях • Оценка влияния факторов риска для здоровья обучающихся, обусловленных условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, на состояние здоровья обучающихся и их качество жизни • Участие в контроле за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья • Участие в составлении программы производственного контроля, анализ его результатов
Участие в проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	• Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа • Участие в анализе основных медико-статистических показателей состояния здоровья обучающихся в образовательной организации, в т.ч. результаты скрининг-обследований обучающихся, результаты профилактических медицинских осмотров, пропуски занятий обучающимися по, обращаемость в медицинский кабинет образовательной организации, травматизм в образовательной организации • Составление плана работы и отчета о своей работе • Использование в работе персональных данных пациентов

	и сведений, составляющих врачебную тайну • Использование информационно-аналитических систем и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме	
	• Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся • в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи • Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме • Направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится обучающийся • Вызов скорой медицинской помощи для медицинской эвакуации в медицинскую организацию обучающихся, нуждающихся в оказании медицинской помощи в неотложной форме • Информирование законных представителей обучающихся об оказанной медицинской помощи в неотложной форме
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	• Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме • Вызов бригады скорой медицинской помощи и оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) до приезда бригады скорой медицинской помощи

	• Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
--	--

Должен знать:

- Анатомические, физиологические, психологические особенности обучающихся разного возраста, основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних
- Основы формирования здоровья детей и подростков
- Положение об организации первичной медико-санитарной помощи детям
- Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних; Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Порядок и сроки проведения профилактических медицинских осмотров граждан в целях выявления туберкулеза.
- Порядок оказания педиатрической помощи; Порядок оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях
- Принципы диспансерного наблюдения в различных группах обучающихся
- Правила и порядок составления плана профилактических и оздоровительных мероприятий
- Порядок направления обучающихся, в медицинские организации
- Распространенность среди несовершеннолетних факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе повышенного артериального давления, избыточной массы тела и ожирения, курения, употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, а также девиантных форм поведения
- Методы выявления среди несовершеннолетних факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе повышенного артериального давления, избыточной массы тела и ожирения, курения, употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, а также девиантных форм поведения
- Клинические проявления часто встречающихся школьно-обусловленных нарушений здоровья (невротические и астенические реакции, близорукость, нарушения осанки и сколиоз, уплощение стоп и плоскостопие, синдром вегетативной дисфункции, повышенное и пониженное артериальное давление, носовое кровотечение, пре- и синкопальные состояния), заболеваний и (или) состояний органов

пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ, острых респираторных вирусных инфекций, травм у обучающихся разного возраста

- Значения показателей общего анализа мочи, клинического анализа крови, анализа кала на яйца глистов в норме для обучающихся разного возраста
- Медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые для обследования состояния здоровья детей и подростков и правила их применения
- Базовая скрининг-программа обследования и контроля состояния здоровья обучающихся
- Принцип работы с аппаратно-программным комплексом, применяемым для скрининг-обследования обучающихся
- Анкеты и тесты, применяемые при проведении скрининг-обследования обучающихся
- Анкетирование родителей обучающихся в возрасте до 10 лет и обучающихся старше 10 лет по стандартизованным анкетам для выявления жалоб на нарушения здоровья
- Методики индивидуальной оценки физического развития обучающихся разного возраста и пола
- Методики определения физиометрических показателей (сила мышц ведущей кисти, жизненная емкость легких, форсированная емкость легких, индекс Тиффно)
- Методика диагностики нарушений осанки и деформаций позвоночника с использованием тестовой карты
- Методика плантографии
- Методики измерения артериального давления, частоты пульса и дыхания
- Методика исследования остроты зрения
- Тест Малиновского (выявление предмиопии)
- Тест Рейнеке (выявление бинокулярного зрения)
- Методика выявления скрытого косоглазия
- Методики измерения остроты слуха (шепотная речь, аудиометрия)
- Методики определения содержания сахара и белка в моче с использованием тест-систем
- Методы анкетирования и анализа информации от обучающихся, их родителей (законных представителей) для выявления факторов риска формирования школьно-обусловленных и неинфекционных заболеваний
- Методы статистической обработки (распространенность, структура, ранговое распределение) результатов скрининг-обследования на групповом уровне (по группам детского сада и колледжей, классам школы, образовательным организациям, а также по классам МКБ и группам заболеваний)
- Документация для оформления результатов скрининг-обследования и направления обучающихся на углубленное обследование в медицинскую организацию

- Необходимые знания Приоритетные направления развития системы здравоохранения и образования Российской Федерации
- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- Противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции
- Особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний
- Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории обучающихся, подлежащих обязательной вакцинации
- Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок
- Правила хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов для иммунопрофилактики
- Правила хранения, учета, пополнения медицинских изделий, лекарственных препаратов
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекции, дезинсекции и дератизации в условиях образовательной организации
- Правила дезинфекции и стерилизации инструментария
- Порядок передачи, в установленном порядке уполномоченным лицам сведений, о выявлении девиантных и асоциальных форм поведения обучающихся, а также об обращении в медицинский кабинет образовательной организации обучающихся, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий
- Этиология, патогенез, факторы риска, профилактика часто встречающихся у обучающихся разного возраста функциональных отклонений и хронических заболеваний, состояний
- Основы безопасности поведения в социальных сетях в сети «Интернет»
- Теоретические и практические основы формирования мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни, отказу от вредных привычек, позитивному поведению, направленному на сохранение и укрепление здоровья
- Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, табакокурения, поведенческих девиаций; основные принципы их профилактики
- Основы проведения профилактической работы в условиях образовательной организации (включая обучение проведению различных профилактических

- мероприятий по формированию здорового образа жизни)
- Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
 - Принципы охраны репродуктивного здоровья, профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ
 - Принципы мониторинга факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний; поведения, опасного для здоровья обучающихся
 - Формы и методы гигиенического воспитания и обучения санитарно-гигиенического просвещения среди участников образовательных отношений
 - Особенности, методы и принципы межличностного общения с участниками образовательных отношений
 - Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, аккредитации
 - Основные факторы риска для здоровья обучающихся, обусловленные условиями обучения и воспитания в образовательных организациях
 - Роль факторов учебной среды и образовательного процесса в формировании функционального состояния организма и здоровья обучающихся
 - Гигиеническая оценка технических средств обучения, в том числе электронных (электронные доски, персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, ридеры, другие гаджеты)
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания, обучения, питания, физического воспитания, трудового обучения обучающихся
 - Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов учебной среды и образовательного процесса на здоровье обучающихся
 - Методы проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, контроля за соблюдением санитарных норм и правил в образовательных организациях
 - Основы организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в общеобразовательных организациях
 - Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
 - Должностные обязанности медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь в образовательных организациях
 - Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового

распорядка

- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- Клиническая картина, методы диагностики заболеваний, травм, состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, с учетом возрастных групп обучающихся
- Методики сбора жалоб и анамнеза, физикальных обследований (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Правила оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме обучающимся
- Технологии выполнения простых медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в неотложной форме
- Правила информирования законных представителей обучающихся об оказанной медицинской помощи в неотложной форме
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- Методики сбора жалоб и анамнеза, физикальных обследований пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, включая дефибрилляцию
- Порядки оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Технологии выполнения простых медицинских услуг, применяемые при оказании медицинской помощи в экстренной форме

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование модуля и тем	Теория	Практика	Сам. работа	Всего
1.	Коммуникативное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности.	8	2	5	15
1.1	Система и политика здравоохранения в РФ.	2	-	1	3
1.1.1	<i>Приоритетные направления развития здравоохранения в РФ.</i>	2	-	1	
1.2	Теоретические основы сестринского дела.	4	-	2	6
1.2.1	<i>Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры.</i>	2	-	1	
1.2.2	<i>Философия сестринского дела. Биоэтика.</i>	2	-	1	
1.3	Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.	2	2	2	6
1.3.1	<i>Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.</i>	2	-	1	
1.3.2	<i>Организация электронного документооборота в подразделении медицинской организации.</i>	-	2	1	
2.	Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	5	4	3	12
2.1	Санитарно – эпидемиологический режим ЛПУ. Профилактика ВБИ.	2	2	1	5
2.2	Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода.	1	1	1	3
2.3	Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ – инфекции.	2	1	1	4

3.	Медицина катастроф. Неотложная доврачебная помощь.	16	6	11	31
3.1	Медицина катастроф.	4	-	1	5
3.1.1	<i>Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</i>	4	-	1	
3.2	Неотложная доврачебная медицинская помощь.	10	6	10	26
3.2.1	<i>Основы сердечно-легочной реанимации.</i>	1	2	2	
3.2.2	<i>Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях.</i>	2	-	2	
3.2.3	<i>Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.</i>	2	-	2	
3.2.4	<i>Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях.</i>	3	4	2	
3.2.5	<i>Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях.</i>	2	-	2	
	Профессиональная деятельность медицинских сестер школ, школ – интернатов, здравпунктов при ССУЗ	46	51	46	143
4.	Система и политика здравоохранения в Российской Федерации.	3	-	2	5
4.1	Лечебно – профилактическая работа медицинских сестер школ, школ – интернатов, ССУЗ.	2	-	1	3
4.2	ПМСП в работе медицинских сестер общеобразовательной школы, школы – интерната, здравпункта при ССУЗ.	1	-	1	2
5.	Валеология детей и подростков.	10	14	12	36
5.1	Анатомо – физиологические	2	-	1	3

	особенности детей школьного и подросткового возраста.				
5.2	Психология детей школьного и подросткового возраста	2	2	2	6
5.3	Физическое воспитание.	2	4	3	9
5.4	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	2	4	3	9
5.5	Наркомания. Токсикомания.	2	4	3	9
6.	Заболевания в школьном и подростковом периоде.	19	21	17	57
6.1	Диспансеризация больных и здоровых детей и подростков.	2	-	1	3
6.2	Заболевания сердечно – сосудистой системы.	2	4	3	9
6.3	Неспецифические заболевания органов дыхания.	2	4	3	9
6.4	Неспецифические заболевания желудочно – кишечного тракта. Заболевания почек.	2	3	2	7
6.5	Заболевания кожи и венерические болезни.	3	-	1	4
6.6	Заболевания опорно – двигательного аппарата.	2	-	1	3
6.7	Заболевания нервной системы и психические отклонения.	4	1	2	7
6.8	Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	2	-	1	3
6.9	Заболевания органов зрения.	-	3	1	4
6.10	Заболевания ЛОР – органов.	-	3	1	4
6.11	Заболевания эндокринной системы.	-	3	1	4
7.	Гигиена детей и подростков.	8	8	8	24
7.1	Гигиена воспитания и трудового обучения.	2	4	3	9
7.2	Гигиена питания.	2	4	3	9
7.3	Гигиена отдыха учащихся.	2	-	1	3
7.4	Гигиена оборудования и предметов обихода.	2	-	1	3
8.	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.	6	8	7	21
8.1	Профилактическая и противозидемическая работа медицинской сестры школы, школы – интерната, ССУЗ.	2	-	1	3

8.2	Противоэпидемические мероприятия в очагах воздушно – капельных инфекций.	1	4	3	8
8.3	Туберкулез.	3	-	1	4
8.4	Противоэпидемические мероприятия при основных кишечных инфекциях.	-	4	2	6
9.	Аккредитация и система непрерывного образования средних медицинских работников.	2	-	-	2
10.	Экзамен.	6	-	-	6
		83	63	65	211

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1. Коммуникативное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности		15	
1.1. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации		3	
<i>1.1.1. Приоритетные направления развития здравоохранения в Российской Федерации</i>	Содержание учебного материала: Общий обзор нормативных правовых актов, регламентирующих федеральную и региональную политику в области здравоохранения Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций, работников и пациентов. Основы медицинского страхования. Виды медицинского страхования. Уровни медицинского страхования. Понятие об объектах и субъектах медицинского страхования. Договор о медицинском страховании. Страховой фонд. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений, их цели и задачи. Организация работы лечебно-профилактического учреждения.	2	
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции.		1	
1.2. Теоретические основы сестринского дела.		6	
<i>1.2.1. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры</i>	Содержание учебного материала: Основы общей и медицинской психологии. Влияние соматических болезней на психику больного. Определение понятий «вход в болезнь», «фрустрация», «осознание болезни», «потеря контроля над ситуацией». Воздействие окружающей обстановки на пациента в условиях медицинского учреждения. Классификация типов больных. Психологические	2	

	аспекты профессиональной деятельности медицинского работника. Воздействие личности медработника. Ятрогенные заболевания. Профессиональные типы поведения медицинских работников. Принципы обеспечения благоприятной психологической среды в медицинских организациях. Особенности психологии общения в стрессовых ситуациях. Возрастная психология. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы пациентов пожилого и старческого возраста: физиологические, духовные, социальные, психологические. Способы удовлетворения жизненно-важных потребностей пациента. Особенности решения проблем пациента, связанные с дефицитом самоухода.		
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции.		1	
<i>1.2.2. Философия сестринского дела. Биомедицинская этика</i>	Содержание учебного материала: Основные принципы философии сестринского дела. Методология общения в профессиональной деятельности. Профессиональное поведение медицинского работника и способы его регулирования. Этический кодекс медицинской сестры России. Ошибки в профессиональной деятельности медработников и их этическая оценка. Медицинская тайна и информирование пациента. Биоэтические проблемы жизни и смерти. Эвтаназия. Танатология. Настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы incurable больных. Особенности сестринского ухода за incurable больными в условиях стационара. Проведение паллиативного и симптоматического лечения больных с запущенными формами рака. Разделение больных с запущенными формами рака на категории, требующие различного подхода с деонтологических позиций.	2	
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции, учебного пособия С.А. Мухина, И.И. Тарновская «Основы сестринского дела», А.Я. Иванюшкин, А.К. Хетагурова «История и этика сестринского дела».		1	

1.3. Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.		6	
<i>1.3.1. Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.</i>	Содержание учебного материала : Понятие «информатика» как средство общения с окружающим миром на современном этапе развития общества. Основные направления развития вычислительной техники в области ее применения. Понятие о медицинской информатике. Общие сведения о компьютере. Состав технических средств. Устройство, принципы работы компьютера, подготовка компьютера к работе. Системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативная память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ); периферическая часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш); внешние устройства, подключаемые к компьютеру; программное обеспечение, возможности ЭВМ на современном уровне; основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях, система ИНТЕРНЕТ, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы; основные направления использования компьютерных технологий в медицине.	2	
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции, работа на компьютере.		1	
<i>1.3.2. Организация электронного документооборота в подразделениях медицинской организации.</i>	Практическое занятие. Автоматизация рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров. Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения (снятие ЭКГ, спирография, лабораторная диагностика и т.д.).	2	
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции, работа на компьютере.		1	
2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации		12	
2.1. Санитарно-эпидемиологический режим в	Содержание учебного материала : Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Бельевой режим. Личная	2	

ЛПУ. Профилактика ВБИ	гигиена больных и обслуживающего персонала. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и буфетным отделениям. Классы отходов, их характеристика, маркировка. Понятие о внутрибольничной инфекции. Структура ВБИ. Пути передачи. Причины роста внутрибольничной инфекции. Нормативные документы по профилактике внутрибольничной инфекции. Уровни (способы) деконтаминации рук. Генеральная уборка процедурного кабинета. Санитарно-гигиенический режим в отделении. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Личная гигиена больных и обслуживающего медицинского персонала.		
	Практическое занятие: Санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ. Профилактика ВБИ. Порядок обращения с медицинскими отходами. Регламентирующие приказы и инструкции. Уровни (способы) деконтаминации рук. Классы отходов, их характеристика, маркировка.	2	
Самостоятельная работа: Работа с информационно-методическим пособием «Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения». Изучение конспекта лекций.		1	
2.2. Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода	Содержание учебного материала : Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции. Новые средства дезинфекции. Требования к выписке, хранению, приготовлению дезрастворов. Дезинфекция предметов ухода за пациентами. Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Режимы стерилизации. Методы стерилизации. Особенности дезинфекции и стерилизации изделий многократного и однократного применения, предметов ухода. Приказы, регламентирующие обработку изделий медицинского назначения и предметов ухода. Роль медицинской сестры в организации и проведении качественной обработки изделий медицинского назначения и предметов ухода.	1	

	Практическое занятие: Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода. Генеральная уборка процедурного кабинета. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Особенности дезинфекции и стерилизации изделий многоразового и однократного применения, предметов ухода. Приказы, регламентирующие обработку изделий медицинского назначения и предметов ухода.	1	
Самостоятельная работа: Работа с информационно-методическим пособием «Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактика внутрибольничных инфекций». Изучение конспекта лекции.		1	
2.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	Содержание учебного материала : Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А,Е). профилактика и противоэпидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты с парентеральной передачей (В, дельта, С). Профилактика гепатита В и других посттрансфузионных гепатитов. Контингенты, подлежащие обследованию на HBS-антиген. Регламентирующие документы. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Эпидемиология, клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за больными СПИД, правила безопасности при работе с больными СПИДом. Федеральная программа по предупреждению распространения в Российской Федерации заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Санитарно-просветительная работа.	2	
	Практическое занятие: Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-	1	

	инфекции. Профилактика и противоэпидемические мероприятия, регламентирующие приказы. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Эпидемиология, клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Санитарно-просветительная работа. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за больными СПИД, правила безопасности при работе с больными СПИДом.		
Самостоятельная работа: Работа с информационно-методическим пособием «Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактика внутрибольничных инфекций». Изучение конспекта лекции.		1	
3. Медицина катастроф. Неотложная доврачебная помощь		33	
3.1. Медицина катастроф.		5	
3.1.1. <i>Современные принципы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах</i>	Содержание учебного материала : Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирование экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристики сортировочных групп. Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Синдром длительного сдавливания.	4	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь».		1	
3.2. Неотложная доврачебная медицинская помощь		28	
3.2.1. <i>Основы СЛР</i>	Содержание учебного материала: Определение понятия	2	

	«терминального состояния». Виды терминальных состояний. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации, ее продолжительность. Обследование пострадавших, восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ и непрямой массаж сердца.		
	Практическое занятие: Основы сердечно-легочной реанимации. Обследование пострадавших, восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ и непрямой массаж сердца.	2	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, отработка техники проведения сердечно-легочной реанимации на фантоме, техники наложения артериального жгута и различных видов транспортных шин.		1	
3.2.2. <i>Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях</i>	Содержание учебного материала: Основные патологические процессы, развивающиеся в организации пострадавших с отморожениями и ожогами. Утопление, удушье, электротравмы. Особенности проведения спасательных и реанимационных мероприятий.	2	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		2	
3.2.3. <i>Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней</i>	Содержание учебного материала: Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая сосудистая недостаточность, гипертонический криз, бронхиальная астма, гипергликемическая и гипогликемическая кома, отек легких, инфаркт миокарда. Медсестра должна уметь: оценить тяжесть состояния пациента и оказать первую медицинскую помощь при острой коронарной, острой сердечной,	2	

	острой сосудистой и острой дыхательной недостаточности, гипертоническом кризе, комах при сахарном диабете; осуществлять подачу кислорода из портативных аппаратов; осуществлять подачу кислорода через спирт.		
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь».		2	
3.2.4. <i>Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях</i>	Содержание учебного материала: Определение понятий «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиника, профилактика и лечение. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота. Обследование больных с кровотечением. Наложение кровоостанавливающего жгута и пальцевое прижатие сосудов. Обследование больных с травмами. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.	4	
	Практическое занятие: Неотложная помощь при кровотечениях. Неотложная помощь при травмах. Обследование больных с кровотечением. Наложение кровоостанавливающего жгута и пальцевое прижатие сосудов. Медсестра должна уметь останавливать наружные кровотечения с помощью подручных средств. Обследование больных с травмами. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки. Наложение бинтовых повязок; наложение транспортных шин (табельных и из подручных средств). Медсестра должна уметь следить за состоянием пострадавшего во время транспортировки; видеть признаки проникающего ранения грудной клетки.	4	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		2	

3.2.5. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях.	Содержание учебного материала: Клинические формы острых аллергических реакций. Основные патологические механизмы, лежащие в основе их развития. Клиническая картина анафилактического шока. Профилактика аллергических реакций. Понятие «отравление». Пути поступления яда в организм. Общие принципы лечения.	2	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		2	
3.2.6. Зачет	Зачетное занятие проводится в форме тестового контроля. В случае получения результата менее 80% проводится дополнительное собеседование.	1	

Специальный модуль № 2			
Профессиональная деятельность медицинских сестер школ, школ-интернатов, здравпунктов при ССУЗ		143	
4. Система и политика здравоохранения в Российской Федерации		5	
4.1. Лечебно-профилактическая работа медсестер школ, школ-интернатов, ССУЗ.	Содержание учебного материала: Основы законодательства в здравоохранении. Основы медицинского страхования. Определение страховой медицины. Принципы и виды медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций в системе медицинского страхования. Общенародная система здравоохранения в Российской Федерации. Профилактическая направленность Российского здравоохранения и здоровья подрастающего поколения. Законы по охране здоровья детей и подростков в Российской Федерации. Федеральные и региональные целевые программы в области охраны здоровья. Нормативные документы, регламентирующие работу медсестры. Общие принципы построения	2	

	лечебной и профилактической помощи детям и подросткам. Преемственность в работе подростковых кабинетов и военно-медицинских комиссий при военкоматах. Скоординированность работы медсестры школы и медсестры подростковой службы. Роль, содержание, планирование и учет работы медсестры школы. Основная медицинская документация в соответствии с установленными формами. Кодекс законодательства о браке и семье. Функциональные обязанности медсестры. Формы повышения квалификац. мед. персонала. Система оплаты труда средних мед. работников.		
Самостоятельная работа: Изучение Приказа МЗ РФ № 1346-н от 21.12.2012 года «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них», конспекты лекций.		1	
4.2. ПМСП в работе медсестры общеобразовательной школы, школы-интерната, здравпункта при ССУЗ.	Содержание учебного материала: Понятие о ПМСП. Роль, задачи, принципы ПМСП. Использование элементов ПМСП в работе медсестры школы, подросткового кабинета. Единство медицинской науки и практики. Работа с педагогами. Роль санитарного просвещения в охране здоровья школьников и подростков. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании. Направленность гигиенического воспитания. Создание гигиенической среды в учреждениях, гигиеническое воспитание и обучение учащихся, методическая консультация и помощь учителям, санитарно-просветительная работа среди родителей. Санитарно-просветительная работа с административно-хозяйственным и техническим персоналом. Значение санитарного просвещения.	1	
Самостоятельная работа: Изучение Приказа МЗ РФ № 822 от 05.11.2013 года «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и		1	

воспитания в образовательных учреждениях».			
5. Валеология детей и подростков		36	
5.1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков.	Содержание учебного материала: Физическое и половое развитие подростков. Функциональные особенности органов и систем подростка. Акселерация, ретардация роста и развития. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности систем (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной, органов пищеварения, дыхания, обмена веществ, кроветворения). Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста. Определение понятия «Ретардант», «Медиант», «Акселерат». Акселерация, теории акселерации.	2	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, работа с дополнительной литературой.		1	
5.2. Психология детей школьного и подросткового возраста.	Содержание учебного материала: Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Изменение силы условных реакций, их латентный период, увеличение подвижности нервных процессов. Постепенное увеличение дифференцировки восприятия. Формирование организованного произвольного внимания. Устойчивость концентрации внимания. Зависимость волевой активности младших школьников от побуждения извне. Увеличение роли II сигнальной системы к концу периода как основного средства в учебном процессе. Необходимость организации образных	2	

	восприятий в учебном процессе детей начальных классов. Сила реакции возбуждения, импульсивность в поведении младших школьников. Разница в поведении мальчиков и девочек. Эмоциональность, впечатлительность, потребность в движении. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет. Социализация школьников младших классов, формирование общественной оценки деятельности одноклассников, формирование уверенности в себе, добросовестности, самоконтроля - зависимость эмоционального благополучия от этих качеств. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого. Уровень биоэлектрической активности мозга у детей в этом периоде. Увеличение работоспособности. Опора в учебном процессе на логику мышления, способность мыслить абстрактно. Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Формирование к концу периода умения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти. Трудности периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на усвоение норм взрослости. Стремление к самооценке через оценку других. Стремление к дружбе со сверстниками, стремление к активности, самостоятельности. Стремление к самоутверждению среди товарищей. Противоречие между стремлением к активной самостоятельности и необходимостью, подчиняться взрослым. Неумение справляться с несовершенствами своего характера, неуравновешенность, вспыльчивость, раздражительность, смена настроений. Формирование интеллектуальных, эстетических чувств (дружбы, товарищества, любви к Родине, коллективизма).		
--	---	--	--

	Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Любознательность, любопытство подростка. Старший школьный, подростковый возраст. Интенсивное развитие проводящих путей головного мозга, способность к четким, дифференцированным реакциям, к сложной многоплановой деятельности. Уровень биоэлектрической активности головного мозга. Склонность к внутреннему мирозерцанию, стремление познать себя, ранимость чувств, переживаний, стремление к самосовершенствованию. Устойчивый интерес к учебе. Стремление к проявлению собственного характера, самостоятельности, воли, независимости; формирование чувства собственного достоинства. Поиски идеала. Формирование нравственных представлений и социальных установок. Ориентация на противоположный пол. Развитие высших чувств.		
	Практическое занятие: Тренинг развития эмпатических способностей: 1. Развитие эмоциональной активности. 2. Формирование коммуникативной толерантности. 3. Способность к экспрессии, синтонии, интуиции и идентификации. 4. Развитие наблюдательности (основные репрезентативные системы). 5. Считывание невербальной информации (язык тела и жестов).	2	
	Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, анализ результатов оценки проведения уроков физкультуры в старших классах, структуры распределения школьников на физкультурные группы.	2	
5.3. Физическое воспитание.	Содержание учебного материала: Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением. Физическое воспитание детей и подростков, его программно-нормативные основы. Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков:	2	

	укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и обеспечение всестороннего физического развития организма, формирование и совершенствование силы, быстроты, выносливости, ловкости, развитие волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, коллективизма, товарищества, воспитание рациональных гигиенических навыков, знаний по гигиене физических упражнений и самоконтролю. Принципы физического воспитания: соответствие используемых средств физической культуры функциональному состоянию и АФО детского организма, постоянное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки, регулярность тренировок, комплектность разных средств, форм и методов физкультуры и спорта. Нормирование суточной двигательной активности. Понятие гипо- и гиперкинезии. Основные средства физического воспитания (физические упражнения, подвижные игры и развлечения, спортивные игры, естественные движения, труд, естественные факторы природы). Основные формы физического воспитания: уроки физкультуры, гигиеническая гимнастика, физкультпауза на уроках, подвижные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внешкольные спортивно-массовые мероприятия (физкультурные праздники, соревнования, военно-спортивные игры). Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся ССУЗ. Задачи подготовки. Показания к распределению учащихся на физкультурные группы. Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями. Срок допуска к физкультурным занятиям после острых заболеваний.		
--	--	--	--

	Критерии гигиенической оценки разных форм физического воспитания. Обслуживание спортивных соревнований. Гигиена занятий физкультурой. Закаливание как средство физического воспитания и противопоказания к нему.		
	Практическое занятие: Медицинский контроль за проведением уроков физкультуры. Проведение хронометража. Знакомство с особенностями содержания занятий основной, подготовительной и специальной групп.	4	
Самостоятельная работа:		3	
5.4. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала: История вакцинации. Виды вакцинальных препаратов. Активный и пассивный иммунитет. Календарь профилактических прививок для детей школьного возраста. Показания и противопоказания к вакцинации. Приказы, нормативные документы по прививочной работе. Основные положения по организации и проведению прививок. Принципы составления плана прививок. Оценка годности сывороток и вакцин. Принцип «холодовой цепи». Проведение регистрации прививок и учет привитых. Местные постпрививочные реакции. Общие постпрививочные реакции. Постпрививочные осложнения, профилактика.	2	
	Практическое занятие: Проводить отбор детей и подростков на вакцинацию. Проведение прививок детям школьного, подросткового возраста. Знать поствакцинальные осложнения и методы их профилактики. Оказание доврачебной помощи при появлении поствакцинальных осложнений. Заполнение учетно-отчетных форм.	4	
Самостоятельная работа: Провести анализ уровня привитости детей в образовательном учреждении по результатам годового отчета за 2014 год.		3	
5.5. Наркомания. Токсикомания.	Содержание учебного материала: Наркомания и токсикомания – комплексные медико-социальные проблемы.	2	

	Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания», «осложненная наркомания». Понятие наркологических веществ, наркологических лекарственных средств с медико-социальных и медико-юридических позиций. Причины развития наркомании, токсикомании. Эпидемиология наркомании и токсикомании. Единая конвенция о наркотических средствах. Формы наркоманий. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома. Лечение наркоманий и токсикоманий. Профилактика. Контроль над медицинским применением наркотических средств. Работа медсестры школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета по выявлению лиц, склонных к злоупотреблению наркотическими и токсикоманическими средствами. Санитарно-просветительная работа.		
	Практическое занятие: Демонстрация больных с морфинизмом, барбитуроманией, гашишизмом, полинаркоманией. Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях наркотиками. Методы и средства, применяемые для купирования абстинентного синдрома. Тактика медсестры школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета в отношении больных наркоманией, находящихся в абстинентном состоянии.	4	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций. Участие в тренинге.		3	
6. Заболевания в школьном и подростковом периоде.		57	
6.1. Диспансеризация больных и здоровых детей и подростков.	Содержание учебного материала: Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Профилактическая направленность отечественной медицины. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояния здоровья учащихся (6 критериев). Группы здоровья (3 групп), выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских	2	

	осмотров школьников и подростков на основе программы «скрининг-тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся. Этапность обследования. Роль среднего медицинского персонала. (I этап скрининг-программы).		
Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов (согласно списка) по вопросу диспансерного наблюдения.		1	
6.2. Заболевания сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала: Неревматические заболевания сердца и сосудов. Вегето-сосудистые дистонии. Врожденные пороки сердца. Распространенность, причины, методы диагностики, клиника, принципы лечения. Профилактические прививки. Диспансеризация. Физкультурная группа, вопросы профессиональной ориентации. Ревматизм. Этиология, патогенез, основные клинические проявления, принципы лечения. Профилактика. Диспансеризация. Профилактические прививки. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Вопросы профессиональной ориентации. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	2	
	Практическое занятие: Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Реабилитационное лечение, преемственность в диспансеризации между школой, школой-интернатом, ССУЗ, поликлиникой. Оказание неотложной посиндромной помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Заполнение учетно-отчетной документации.	4	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, методического пособия «Диспансерное наблюдение за детьми» по теме.		3	
6.3. Неспецифические заболевания органов дыхания.	Содержание учебного материала: Неспецифические заболевания органов дыхания. Распространенность, этиология, патогенез, методы диагностики, основные клинические проявления, лечение и реабилитация, диспансерное наблюдение, профилактические прививки. Возможность допуска к занятиям физкультурой и спортом,	2	

	вопросы профессиональной ориентации. Бронхиальная астма. Этиология, классификация, патогенез, методы диагностики, основные клинические проявления, принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Особенность вакцинации школьников, страдающих бронхиальной астмой. Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации.		
	Практическое занятие: Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками, с заболеваниями органов дыхания. Реабилитационные мероприятия. Преемственность в диспансеризации между детской поликлиникой, школой, медицинским пунктом ССУЗ, школой-интернатом, подростковым кабинетом. Оказание неотложной посиндромной помощи при приступе бронхиальной астмы. Заполнение учетно-отчетной документации.	4	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, методического пособия «Диспансерное наблюдение за детьми» по теме.		3	
6.4. Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания почек.	Содержание учебного материала: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение и реабилитация. Диспансерное наблюдение, возможность допуска к занятиям физкультурой и спортом, профилактические прививки, вопросы профессиональной ориентации. Заболевания почек. Распространенность, патогенез, клиника, методы диагностики, лечение и реабилитация, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.	2	
	Практическое занятие: Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками, с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Преемственность в диспансеризации между поликлиникой, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете.	3	

	Заполнение учетно-отчетной документации. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками, с заболеваниями почек. Преемственность в диспансеризации между поликлиникой, школой, ССУЗ, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения. Заполнение учетно-отчетной документации.		
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, методического пособия «Диспансерное наблюдение за детьми» по теме.		2	
6.5. Заболевания кожи и венерические болезни.	Содержание учебного материала: Заболевания кожи, венерические болезни. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, диспансерное наблюдение. Профилактика кожных и венерических заболеваний среди детей школьного и подросткового возраста.	3	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций		1	
6.6. Заболевания опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала: Заболевания опорно-двигательного аппарата. Распространенность, методы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.	2	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций		1	
6.7. Заболевания нервной системы и психические отклонения.	Содержание учебного материала: Заболевания нервной системы и психические отклонения. Распространенность, методы диагностики, лечение, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, допуск к физкультуре, профессиональная ориентация.	4	
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач.	1	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций		2	
6.8. Неотложная посиндромная помощь детям школьного возраста.	Содержание учебного материала: Гипертермия, судорожный синдром, анафилактический шок, острая сердечно-сосудистая недостаточность, острая кровопотеря. Симптоматические мероприятия при неотложных состояниях.	2	
Самостоятельная работа: Изучение Приложения № 3 к Приказу МЗ РФ № 822-н «Стандарт		1	

оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных учреждениях».			
6.9. Заболевания органов зрения.	Практическое занятие: Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с патологией зрения. Преемственность в диспансеризации между кабинетом окулиста в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Оказание неотложной помощи при травмах глаз. Заполнение учетно-отчетной документации.	3	
Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение Методических рекомендаций МЗ и СР РФ № 206-ВС и № 207-ВС от 15.01.2008 года «По проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в образовательных учреждениях».		1	
6.10. Заболевания ЛОР-органов.	Практическое занятие: Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями ЛОР-органов. Преемственность в диспансеризации между кабинетом ЛОР-врача в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Оказание неотложной помощи при травмах ЛОР-органов. Заполнение учетно-отчетной документации.	3	
Самостоятельная работа: Изучение «Перечня профилактических и оздоровительных технологий, реализуемых в образовательных учреждениях. Инструкция по применению». МЗ и СР РФ Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию. ГУ научный центр здоровья детей РАМН НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков, 2004 г.		1	
6.11. Заболевания эндокринной системы.	Практическое занятие: Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями эндокринной системы. Преемственность в диспансеризации между кабинетом эндокринолога в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, ССУЗ, подростковом кабинете. Оказание неотложной помощи при	3	

	гипогликемии, гипергликемии. Заполнение учетно-отчетной документации.		
Самостоятельная работа: Изучение методического пособия «Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях». МЗ РФ, Москва РАМН, 2005 год.		1	
7. Гигиена детей и подростков.		24	
7.1. Гигиена воспитания и трудового обучения.	Содержание учебного материала: Система воспитания и образования. Основные исторические этапы. Основные направления реформы общеобразовательной школы, переход на обучение с 6-летнего возраста. Определение готовности к обучению ребенка с 6 лет: а) заключение о состоянии здоровья; биологический, возраст ребенка; б) состояние нервно-психического здоровья. Гигиена режима школьника. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм. Деятельность, ее характер и длительность. Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов. Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление. Понятие о переутомлении. Причины его вызывающие, предупреждение переутомления. Смена различных видов деятельности. Сон. Его физиологическая сущность. Физиологическая потребность во сне детей различного возраста. Последствия систематического недосыпания. Факторы, определяющие эффективность сна. Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на указанные периоды года. Форма учебной деятельности: урок, самоподготовка. Гигиенические требования к уроку (продолжительность, построение, приемы	2	

	обучения, предупреждающие, преждевременное утомление, приемы обучения с учетом возрастной и индивидуальной работоспособности детей). Физкультура в начальных классах. Система трудового воспитания, обучения и профессионального образования. Трудовое политехническое обучение: подготовка по определенным профилям народного хозяйства; профессиональная подготовка учащегося; обязательный общественно-производительный труд в течение учебного года и во время летних каникул; профессиональное образование подростков. Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы, ограничения в работе с тяжелыми и вредными условиями труда. Оздоровительное влияние труда на организм. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 1-7 классов; режиму труда и условиями труда. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 8-11 классов, режиму труда и условиям труда. Гигиеническая характеристика и гигиеническая оценка производственных факторов (шум, вибрация, освещение, тепловая энергия, химические вещества, пыль, физическая нагрузка, монотонность труда). Пути профилактики неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм. Труд девочек и мальчиков. Гигиенические требования к организации трудового воспитания школьников в кабинетах, мастерских, учебно-производственных комбинатах, на производстве и сельском хозяйстве. Оборудование и оснащение мест трудового обучения учащегося; организация рабочих мест, предупреждение травматизма. Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность		
--	---	--	--

	здоровых подростков и лиц с отклонениями в здоровье. Роль медперсонала учебного учреждения в проведении контроля за организацией трудового и профессионального обучения учащегося.		
	Практическое занятие: Организация трудового обучения в школе, школе-интернате, ССУЗ. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения, режиму труда и условиям труда. Проведение контроля за трудовым обучением (соблюдение техники безопасности, наличие спец. одежды, наличие аптечки).	4	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.		3	
7.2. Гигиена питания.	Содержание учебного материала: Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит. Организация питания школьников. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников. Типы школьных столовых. Санитарные требования к транспортировке, хранению и кулинарной обработке пищи. Правила выдачи блюд питания детям. Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи. Гигиенические требования к планировке пищеблока. Наборы и нормы площади производственных помещений обеденного зала. Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования. Моющие средства. Лабораторный контроль за работой пищеблока и обследование персонала. Личная гигиена сотрудников пищеблока. Пищевые отравления и их профилактика. Основные источники и пути передачи заражения пищи патогенными микробами.	2	

	Практическое занятие: Проводить медицинский контроль за ведением документации на пищеблоке, примерный расчет потерь при холодной и горячей обработке, выход блюд и возрастные объемы блюд. Знакомство с 2-х недельным меню. Хранение. Медицинский контроль за здоровьем работников пищеблока. Гигиенические требования к составлению меню. Предварительное меню. Меню-раскладка. Технологические карты. Замена продуктов. Потери при тепловой и холодной обработке. Запрещенные блюда.	4	
Самостоятельная работа: Изучение пособия «Примерный перечень пищевых продуктов повышенной пищевой и биологической ценности, реализуемых для использования в питании детей и подростков в организованных коллективах», РАМН, Москва, 2004 г.		3	
7.3. Гигиена отдыха учащихся.	Содержание учебного материала: Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков: пионерские лагеря разного типа, лагеря для учащихся старших классов (труда и отдыха, оздоровительно-спортивные, оздоровительные для 9-10 классов). Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском пионерских лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в пионерских лагерях. Гигиенические вопросы организации сезонных пионерских лагерей санаторного типа. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, ССУЗ. Студенческие стройотряды, их комплектование. Гигиенические нормативы режима и труда в лагерях для подростков.	2	
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, нормативных документов.		1	
7.4. Гигиена оборудования и предметов обихода.	Содержание учебного материала: Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях учреждений для	2	

	детей и подростков. Физиологическое обоснование правильной позы. Основные принципы подбора мебели и способы ее маркировки. Значение правильной позы ребенка во время занятий для нормального физического развития, сохранения работоспособности. Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту школьника. Расстановка мебели в помещениях для детей нулевых классов, помещений для учащихся, посещающих продленный день. Распределение детей соответственно состоянию здоровья. Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места (мастерские по обработке дерева, металла, механические, электротехнические, сборочные кабинеты и т.д.). Гигиенические требования к инструментарию (соответствие размеров и веса возрасту, рациональное хранение, безопасность работы). Оснащение учебных помещений, ТСО (технические средства обучения). Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям.		
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, нормативных документов.		1	
8. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль.		21	
8.1. Профилактическая и противоэпидемическая работа фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ.	Содержание учебного материала: Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая, текущая, заключительная. Методы и средства дезинфекции: физические, механические, химические. Хлорсодержащие дезинфектанты (хлорная известь, хлорамин, гипохлорид кальция). Роль медсестры в организации дезинфекционных мероприятий в очагах различных групп инфекций. Дезинфекция изделий медицинского назначения.	2	

	Соблюдение гарантийных мероприятий при выявлении лиц с инфекционными заболеваниями в соответствии с приказами. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и противоэпидемического режима в ЛПУ в соответствии с приказами МЗ РФ. Стерилизация. Методы и средства стерилизации изделий медицинского назначения ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация изделий медицинского назначения». Методы и средства.		
Самостоятельная работа: Изучение функциональных обязанностей медсестры школы, ССУЗ.		1	
8.2. Противоэпидемические мероприятия в очагах воздушно-капельных инфекций.	Содержание учебного материала: Эпидемиологический процесс, структура, пути передачи инфекционных болезней. Организация наблюдения за детьми, находящимися в контакте с больными с учетом особенностей инфекционного заболевания. Противоэпидемические мероприятия. Наблюдение в очаге за контактными. Сроки диспансерного наблюдения после инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные инфекции (корь, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, менингит, тиф). Профилактика. Основные кишечные инфекции (дизентерия, вирусные гепатиты). Профилактика. Нормативные документы.	1	
	Практическое занятие: Организация противоэпидемических мероприятий при возникновении воздушно-капельных инфекций в школе, школе-интернате, ССУЗ. Изоляция больных, заполнение экстренных извещений. Дезинфекция. Контроль за контактными детьми и подростками.	4	
Самостоятельная работа: Составить комплекс противоэпидемических мероприятий при скарлатине и ветряной оспе на основе материалов лекций и практических занятий.		3	
8.3. Туберкулез.	Содержание учебного материала: Туберкулез. Пути распространения, восприимчивость коллектива, инкубационный	3	

	период. Клиника, наблюдение за реконвалесцентами. Специфическая и неспецифическая профилактика. Прогноз. Диспансерное наблюдение.		
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций.		1	
8.4. Противоэпидемические мероприятия при основных кишечных инфекциях.	Практическое занятие: Организация противоэпидемических мероприятий при возникновении основных кишечных инфекций (вирусный гепатит, дизентерия) в школе, школе-интернате, ССУЗ. Изоляция больных, заполнение экстренных извещений. Дезинфекция. Контроль за контактными детьми и подростками.	4	
Самостоятельная работа: Составить комплекс противоэпидемических мероприятий при выявлении пациента с сальмонеллезом и вирусом гепатита А.		2	
9. Аккредитация и система непрерывного образования средних медицинских работников. Содержание учебного материала: Проведение периодической аккредитации. Необходимые документы для прохождения периодической аккредитации: копия документа, удостоверяющего личность; страховой номер индивидуального лицевого счета застрахованного лица; копия документа, подтверждающего факт изменения фамилии, имени, отчества; копия сертификата специалиста; копии документов об образовании и о квалификации; копии документов о квалификации, подтверждающих присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки; копии документов о квалификации, подтверждающих повышение квалификации за отчетный период; трудовая книжка или сведения о трудовой деятельности. Составление портфолио, отчета и заявления. Подача документов в федеральную аккредитационную службу. Сроки рассмотрения документов для периодической аккредитации. Проведение периодической аккредитации. Апелляция. Сайт непрерывного медицинского образования.		2	2
9. Экзамен		6	

3. Требования к результатам освоения программы

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1- Способность проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.	- Демонстрация знаний законов и нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность фельдшера общеобразовательной школы, школы-интерната, здравпункта при среднем специальном учебном заведении (ССУЗ). - Демонстрация знаний функциональных обязанностей фельдшера ООУ. - Демонстрация знаний основ валеологии, демографических показателей, показатели заболеваемости и инвалидности. - Демонстрация знаний основных анатомо-физиологические особенности детей и подростков. - Демонстрация знаний основных параметров физического и нервно-психического развития детей и подростков. - Демонстрация знаний оценки физического развития детей и подростков. - Демонстрация знаний проведения антропометрии у школьников. - Демонстрация знаний проведения комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков. - Демонстрация знаний проведения скрининг -программы. - Демонстрация знаний принципов распределения школьников по группам	- Выполнение заданий в тестовой форме - Ответы на контрольные вопросы - Решение ситуационных задач - Оценивание практических умений и навыков согласно перечню трудовых действий во время прохождения производственной практики (стажировки) с описанием их в дневнике производственной практики (стажировки)

	здоровья. - Демонстрация знаний организациишкольного питания. - Демонстрация знаний проведения вакцинопрофилактики школьникам. - Демонстрация умений проводить антропометрию у детей и подростковразличных возрастов. - Демонстрация умений оценивать физическоеи нервно-психическое развитие детей школьного возраста. - Демонстрация умений организовать и контролировать рациональное питание детей школьного возраста. - Демонстрация умений осуществлять диспансеризацию детей и подростков в объёме должностных обязанностей фельдшераООУ. - Демонстрация умений организовывать профилактические медицинские осмотры несовершеннолетним детям. - Демонстрация умений оформлять текущую медицинскую документацию согласноправовым требованиям.	
ПК 2 - Способность использовать этико-деонтологические принципы в деятельности фельдшера общеобразовательного учреждения.	- Демонстрация знаний этический кодекс медицинской сестры России. - Демонстрация знаний нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в практике медицинского работникашколы, школы-интерната, медицинского кабинета ССУЗ. - Демонстрация знаний выбор тактики и методики общения медицинского работника сдетьми и подростками. - Демонстрация умений проводить мероприятия по	

	сохранению и укреплению здоровья детьми и подростками. - Демонстрация умений предоставлять необходимую информацию в рамках функциональных обязанностей. - Демонстрация умений применять навыки профессионального общения.	
ПК 3- Способность участвовать в диагностическом и реабилитационном процессе при наблюдении здоровых детей школьного возраста и реконвалесцентов.	- Демонстрация знаний основных этапов диспансеризации здоровых детей школьного возраста и реконвалесцентов. - Демонстрация знаний основных нозологических групп заболеваний. - Демонстрация знаний организации профилактических медицинских осмотров. - Демонстрация знаний принципов работы по наблюдению и уходу за детьми-инвалидами школьного возраста. - Демонстрация знаний по вопросам профессиональной ориентации детей-инвалидов школьного возраста. Демонстрация умений организации по основным этапам диспансеризации здоровых детей школьного возраста и реконвалесцентов. - Демонстрация умений в организации профилактических медицинских осмотров. - Демонстрация умений принимать участие в формировании групп здоровья. - Демонстрация умений принимать участие в формировании медицинских (физкультурные) групп по состоянию здоровья для занятия физической культуры.	

ПК 4 - Способность фельдшера проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому контролю в общеобразовательном учреждении.	- Демонстрация знаний законов о труде подростков. - Демонстрация знаний по контролю гигиенических требований к организации трудового воспитания школьников. - Демонстрация знаний по контролю гигиенических требований организации лагерей труда и отдыха для учащихся. - Демонстрация знаний основ рационального питания детей и подростков в ООУ. - Демонстрация знаний по контролю гигиенических требований к мебели, оборудованию школ. - Демонстрация знаний правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. - Демонстрация умений контролировать соблюдение гигиенических норм в учебном процессе. - Демонстрация умений проводить контроль по соблюдению гигиенических норм при организации питания. - Демонстрация умений заполнять медицинскую документацию в ООУ согласно нормативно-правовым документам РФ.	
ПК 5 -. Способность обеспечивать инфекционную безопасность, контроль и профилактику инфекционных заболеваний у детей и подростков.	- Демонстрация знаний - законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих область вопросов инфекционной безопасности в РФ. - Демонстрация знаний санитарных норм и правил по обеспечению инфекционной безопасности. - Демонстрация знаний видов инфекций, с тяжелыми осложнениями, их путей передачи и группы риска. - Демонстрация знаний	

	характеристики и применения основных дезинфицирующих средств. - Демонстрация знаний профилактики и личной гигиены персонала при инфекционных заболеваний. Демонстрация умений проводить контроль по безопасности контакта с биологическими жидкостями и осуществлять другие мероприятия по контролю инфекционной безопасности. - Демонстрация умений проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях. - Демонстрация умений проводить профилактику ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний. Демонстрация умений проводить санитарно-просветительную работу.	
ПК 6 - Способность оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь детям и подросткам при неотложных и экстремальных состояниях.	- Демонстрация знаний неотложной помощи при заболеваниях детей школьного возраста: гипертермический синдром, судорожный синдром, острая дыхательная недостаточность, острая сердечно-сосудистая недостаточность. - Демонстрация знаний неотложной помощи при несчастных случаях: ожогах, отморожениях, утоплениях, электротравмах. - Демонстрация знаний основных правилах при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. - Демонстрация знаний правил сердечно-легочной реанимации. - Демонстрация знаний видов терминальных состояний и их признаки. - Демонстрация умений оказывать помощь при шоках: геморрагическом, травматическом,	

	анафилактическом. Демонстрация умений алгоритма оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	
--	---	--

3.2. Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» организуется в форме экзамена, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Экзаменационные вопросы

1. Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства. Законодательные документы. Федеральные и республиканские программы.
2. Общие принципы построения лечебной и профилактической помощи детям и подросткам.
3. Функциональные обязанности фельдшера школы. Основная медицинская документация.
4. Основы медицинского страхования.
5. Физическое и половое развитие подростков.
6. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития.
7. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа гармоничности.
8. Особенности психологии пубертатного периода.
9. Важнейшие задачи физического воспитания детей и подростков.
10. Принципы физического воспитания.
11. Основные формы физического воспитания. Профессионально – прикладная физическая подготовка учащихся ССУЗ.
12. Распределение детей на физкультурные группы.
13. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями.
14. Закаливание как средство физического воспитания и противопоказания к нему.
15. Медико – педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом.
16. Понятие об иммунитете. Активный и пассивный иммунитет. Виды вакцинальных препаратов.

17. Календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к вакцинации.
18. Основные принципы организации прививочной работы. Регламентирующая документация.
19. Постпрививочные реакции (общие и местные). Постпрививочные осложнения. Профилактика.
20. Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания», «осложнённая наркомания». Роль фельдшера по выявлению. Профилактика.
21. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии здоровья.
22. Группы здоровья, принципы формирования.
23. Неревматические заболевания сердца и сосудов. ВСД. Причины, методы диагностики, клиника, принципы лечения. Профилактические прививки. Диспансеризация. Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации.
24. Ревматизм. Причины, методы диагностики, клиника, принципы лечения. Профилактические прививки. Диспансеризация. Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации.
25. Бронхиальная астма. Причины, методы диагностики, клиника, принципы лечения. Профилактические прививки. Диспансеризация. Физкультурная группа. Вопросы профессиональной ориентации.
26. ОРЗ. Распространенность. Этиология. Основные клинические проявления. Лечение. Профилактика.
27. Острая пневмония. Распространенность. Этиология. Основные клинические проявления. Лечение. Профилактика. Реабилитация.
28. Хронические газродеудениты. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, реабилитация. Диспансерное наблюдение, допуск к занятиям физической культурой, профилактические прививки.
29. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, реабилитация. Диспансерное наблюдение, допуск к занятиям физической культурой, профилактические прививки.
30. Дисфункция билиарного тракта. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, реабилитация. Диспансерное наблюдение, допуск к занятиям физической культурой, профилактические прививки.
31. Острый и хронический пиелонефрит. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, реабилитация. Диспансерное наблюдение, допуск к занятиям физической культурой, профилактические прививки.
32. Острый и хронический гломерулонефрит. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, реабилитация. Диспансерное наблюдение, допуск к занятиям физической культурой, профилактические прививки.

33. Заболевания, передающиеся половым путём. Распространенность, методы диагностики, клиника, диспансерное наблюдение. Профилактика венерических заболеваний.
34. Заболевания кожи (стрепто – стафилодермии, трихофития). Методы диагностики, профилактика.
35. Нарушение осанки. Понятия. Методы диагностики. Основные причины. Меры профилактики.
36. Плоскостопие. Методы диагностики. Причины. Меры профилактики.
37. Организация диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями ЛОР – органов. Организация восстановительного лечения. Оказание неотложной помощи при травмах ЛОР – органов.
38. Организация диспансерного наблюдения за больным сахарным диабетом. Преемственность между эндокринологом, школой. Организация восстановительного лечения.
39. Неврозы у детей. Причины. Подходы к лечению. Профилактика.
40. Заболевания органов зрения у школьников. Распространенность. Причины. Организация диспансерного наблюдения. Профилактика. Оказание неотложной помощи при травмах глаз.
41. Ранний юношеский остеохондроз. Причины. Клинические проявления. Принципы лечения. Профилактика. Определение физкультурной группы. Диспансерное наблюдение.
42. Определение готовности ребёнка к обучению в школе.
43. Гигиена режима школьника, основные составляющие.
44. Понятие об утомлении и переутомлении. Причины их вызывающие, меры предупреждения.
45. Учебная деятельность. Гигиенические требования к составлению расписания и уроку.
46. Гигиеническая оценка и гигиеническая характеристика производственных факторов (шум, вибрация, освещение, химические вещества, пыль, физическая перегрузка).
47. Гигиенические требования к организации трудового обучения. Оборудование и оснащение мест, предупреждение травматизма.
48. Основы рационального питания детей и подростков.
49. Организация питания школьников. Задачи медицинского персонала.
50. Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи.
51. Лабораторный контроль за работой пищеблока и обследованием персонала.
52. Пищевые отравления и их профилактика.
53. Сеть летних оздоровительных учреждений для детей и подростков. Гигиенические вопросы организации.
54. Сезонные оздоровительные лагеря санаторного типа, гигиенические вопросы организации.
55. Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях для детей и подростков.

56. Гигиенические требования к учебным принадлежностям (книгам, ручкам, тетрадям, карандашам).
57. Эпидемический процесс, структура, пути передачи инфекционных заболеваний.
58. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, стерилизации.
59. Общие и барьерные меры защиты персонала и пациентов, профилактика внутрибольничного заражения медицинского персонала ВИЧ-инфекцией. Требования приказа МЗРФ № 170 от 16.08.94 г. «О мерах по своевременной профилактике и лечении ВИЧ-инфекции в РФ».
60. Требования ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения» к методам, средствам и режимам стерилизации, контроль качества.
61. Требования ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения» к проведению предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения, контроль качества.
62. Контроль качества предстерилизационной обработки, стерилизации, дезинфекции.
63. ВИЧ – инфекция. Пути передачи. Симптоматика. Диагностика. Профилактика.
64. Туберкулёз. Пути реабилитации. Восприимчивость. Диагностика. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
65. Корь. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
66. Коклюш. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
67. Скарлатина. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
68. Дифтерия. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
69. Ветряная оспа. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
70. Менингококковая инфекция. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
71. Дизентерия. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
72. Вирусный гепатит «А». Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
73. Сальмонеллез. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

74. Энтеробиоз. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
75. Аскаридоз. Клиника. Диагностика. Мероприятия в очаге. Наблюдение за контактными. Профилактика. Диспансерное наблюдение.
76. Основные мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф среди населения в экстремальной обстановке. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации.
77. Доврачебная неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, набор медикаментозных средств.
78. Доврачебная неотложная помощь при судорожном синдроме, набор медикаментозных средств.
79. Доврачебная неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите, набор медикаментозных средств.
80. Доврачебная неотложная помощь при обмороке, набор медикаментозных средств.
81. Доврачебная неотложная помощь при носовом кровотечении, набор медикаментозных средств.
82. Доврачебная неотложная помощь при электротравме.
83. Доврачебная неотложная помощь при анафилактическом шоке, набор медикаментозных средств.
84. Доврачебная неотложная помощь при отёке Квинке, набор медикаментозных средств.
85. Доврачебная неотложная помощь при гипертермии, набор медикаментозных средств.
86. Принципы оказания помощи при отравлениях.
87. Доврачебная помощь при кровотечениях в зависимости от варианта.
88. Доврачебная неотложная помощь при травмах конечностей (переломах).
89. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.
90. Тактика медицинской сестры при сотрясении головного мозга (причины, клинические проявления).
91. Неотложная помощь при наличии инородного тела в дыхательных путях.
92. Неотложная помощь при гипогликемической коме.
93. Неотложная помощь при гипергликемической коме.
94. Технология проведения генеральной уборки прививочного и процедурного кабинетов.
95. Техника определения моторной плотности на занятии по физическому воспитанию
96. Техника определения общей плотности на занятии по физическому воспитанию.
97. Техника оценки физического развития детей с помощью местных стандартов.
98. Техника проведения и оценки плантографии.

99. Техника определения нарушения осанки у детей.
100. Техника выявления истинного сколиоза.
101. Техника определения остроты зрения у детей.
102. Техника определения предмиопии по А.А. Малиновскому.
103. Техника измерения артериального давления у детей.
104. Техника промывания желудка.
105. Техника забора кала на гельминты.
106. Техника взятия мазка из зева и носа на дифтерию и менингококк.
107. Правила подсчёта каллоража.
108. Техника забора кала для бактериологических исследований.
109. Особенности подсчёта ЧД, ЧСС у детей разного возраста.
110. Техника обследования на энтеробиоз.
111. Техника сестринских манипуляций.
112. Требования Приказа МЗ РФ № 514 от 10.08.2017 г. «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»
113. Требования Приказа МЗ РФ № 822 н от 05.11.2013 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

3.3. Фонд оценочных средств.

ФОС состоит из тестовых заданий, позволяющих оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Тестовые задания

1. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ ОСТРОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ

- слабость
- недомогание
- снижение аппетита
- (верно) кашель

2. ДЛЯ ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРНО

- инспираторная одышка
- (верно) экспираторная одышка
- дыхание Куссмауля
- дыхание Чейна-Стокса

3. ВЕДУЩИЕ ПРИЗНАКИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПНЕВМОНИИ

- отсутствия разрешения пневмонического процесса до 6 месяцев
- рецидивирование пневмонии
- сопутствующее иммунодефицитное состояние
- (верно) наличие деформации бронхов
- (верно) наличие пневмосклероза в одном или нескольких сегментах

4. ВЕДУЩИМ СИМПТОМОМ ПРИ ОСТРОМ ОТИТЕ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- кашель
- одышка
- боль в грудной клетке
- (верно) боль в ухе

5. ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ОРВИ У ДЕТЕЙ:

- (верно) острый отит
- острый пиелонефрит
- (верно) острый гайморит
- (верно) острая пневмония
- острый гастрит

6. ИНСПИРАТОРНАЯ ОДЫШКА, ОСИПЛОСТЬ ГОЛОСА, ГРУБЫЙ ЛАЮЩИЙ КАШЕЛЬ НАБЛЮДАЮТСЯ У ДЕТЕЙ ПРИ

- (верно) ларингостенозе
- трахеите
- бронхите
- пневмонии

7. ТАКТИКА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПРИ УГРОЗЕ СТЕНОЗА ГОРТАНИ У РЕБЕНКА ВНЕ ЛЕЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- направление в поликлинику
- (верно) срочная госпитализация
- проведение оксигенотерапии
- назначение физиотерапевтических процедур

8. ФАКТОРОМ РИСКА АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ДИАТЕЗА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- инфекция
- перегревание
- переохлаждение

- (верно) наследственная отягощенность по аллергическим заболеваниям

9. ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОМ ДИАТЕЗЕ У РЕБЕНКА ИЗ ПИТАНИЯ ИСКЛЮЧАЮТ

- (верно) цитрусовые
 - кефир
 - яблочный сок
 - кабачковое пюре
- (верно) шоколад

10. ЧАСТЫЕ РЕЦИДИВИРУЮЩИЕ ГНОЙНЫЕ И ГРИБКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИНФЕКЦИИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ У ДЕТЕЙ — ЭТО ПРОЯВЛЕНИЯ

- гиповитаминоза
- избыточного питания
- (верно) иммунодефицита
- перегревания

11. УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА У ДЕТЕЙ ПРИ ЛЕГКОЙ ФОРМЕ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ НИЖЕ (Г/Л)

- (верно) 110-120
- 90-100
- 80-70
- 50-60

12. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ АНЕМИЯ В РАННЕМ ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

- белководефицитная
- (верно) железодефицитная
- постгеморрагическая
- гемолитическая

13. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ДЕТЕЙ

- (верно) полифагия,
- (верно) полидипсия,
- (верно) полиурия
- лихорадка
- боль в пояснице, отеки
- тахикардия, тремор, экзофтальм

- ожирение

14. НЕДИАГНОСТИРОВАННЫЙ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ У ДЕТЕЙ ВЕДЕТ К РАЗВИТИЮ КОМЫ

- (верно) гипергликемической
- гипогликемической
- печеночной
- уремической

15. ПЕРЕДОЗИРОВКА ИНСУЛИНА ПРИ ЛЕЧЕНИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ДЕТЕЙ ВЕДЕТ К РАЗВИТИЮ КОМЫ

- гипергликемической (диабетической)
- (верно) гипогликемической
- печеночной
- уремической

16. «КРАХМАЛЬНЫЕ» ПЯТНА НА ПЕЛЕНКАХ У ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ

- гломерулонефрите
- пиелонефрите
- (верно) сахарном диабете
- гипотиреозе

17. «КРАХМАЛЬНЫЕ» ПЯТНА НА ПЕЛЕНКАХ У ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ИЗ-ЗА ОТЛОЖЕНИЯ НА НИХ КРИСТАЛЛОВ

- белка
- (верно) сахара
- оксалатов
- фосфатов

18. ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ У ДЕТЕЙ НА КОЖЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ

- (верно) фурункулез
- желтуха
- анулярная эритема
- акроцианоз

19. ГЛЮКОТЕСТ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- ацетона в моче
- ацетона в крови

- (верно) сахара в моче
- сахара в крови

20. ДИЕТА № 9 НАЗНАЧАЕТСЯ ДЕТЕМ ПРИ

- бронхиальной астме
- ревматизме
- пиелонефрите
- (верно) сахарном диабете

21. ПРИ ЛЕЧЕНИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ДЕТЕЙ ИЗ ПИТАНИЯ ИСКЛЮЧАЮТ

- морскую рыбу
- кефир
- гречневую крупу
- (верно) конфеты
- (верно) белый хлеб
- овсяную крупу
- (верно) рисовую крупу

22. ПРИ ЛЕЧЕНИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА У ДЕТЕЙ САХАР ЗАМЕНЯЮТ

- (верно) фруктозой
- медом
- вареньем
- глюкозой

23. ЗАПАС ПРЕПАРАТОВ ИНСУЛИНА (ФЛАКОНЫ, КАРТРИДЖИ ДО ИХ ВСКРЫТИЯ) НЕОБХОДИМО ХРАНИТЬ:

- (верно) от +2 до +8 С в темноте
- в морозильной камере холодильника
- не подвергая перепадам температуры

24. ЗАПАХ АЦЕТОНА В ВЫДЫХАЕМОМ ВОЗДУХЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРИ КОМЕ

- (верно) гипергликемической
- гипогликемической
- печеночной
- уремической

25. ПОЯВЛЕНИЕ ЧУВСТВА ГОЛОДА, ПОТЛИВОСТИ, ТРЕМОРА У РЕБЕНКА ПОСЛЕ ИНЪЕКЦИИ ИНСУЛИНА. ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДВЕСТНИКОМ

- гипергликемическая кома
- (верно) гипогликемическая кома
- лихорадки
- анафилактического шока

26. ПРИЧИНА ОТНОСИТЕЛЬНО НИЗКОГО АД У ДЕТЕЙ

- (верно) малый объем левого желудочка, широкое капиллярное русло
- малый объем левого желудочка, узкие артерии
- большой объем левого желудочка, широкие артерии
- большой объем левого желудочка, узкие артерии

27. ЧСС У РЕБЁНКА 5 ЛЕТ В СРЕДНЕМ:

- 60
- 80
- (верно) 100
- 120

28. АД НА НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЯХ ПО СРАВНЕНИЮ С АД НА ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЯХ У ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ:

- (верно) на 5-15 мм рт. ст. выше
- показатели одинаковы
- на 5-15 мм рт. ст. ниже
- выше на 30-50%

29. ВЕДУЩАЯ ЖАЛОБА ПРИ ТЕТРАДЕ ФАЛЛО У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- приступ тахикардии
- частые пневмонии и бронхиты
- (верно) одышечно-цианотические приступы

30. К СИМПТОМАМ СО СТОРОНЫ СИСТЕМЫ ДЫХАНИЯ ПРИ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКАХ СЕРДЦА СО СБРОСОМ КРОВИ СЛЕВА НАПРАВО ОТНОСЯТСЯ:

- (верно) частые пневмонии и бронхиты
- развитие бронхиальной астмы
- коклюшеподобный кашель

- аллергический риносинусит

31. БАКТЕРИАЛЬНОЕ ВОСПАЛЕНИЕ ПОЧЕЧНОЙ ТКАНИ И СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ЛОХАНОК У ДЕТЕЙ, СОПРОВОЖДАЮЩЕЕСЯ ПОРАЖЕНИЕМ КАНАЛЬЦЕВ, — ЭТО

- гломерулонефрит
- цистит
- (верно) пиелонефрит
- нефроптоз

32. ОСОБЕННОСТИ ДИЕТЫ ПРИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТЕ

- увеличение количества жидкости
- обогащение животным белком
- (верно) ахлоридная, гипохлоридная
- высококалорийная

33. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВОЗБУДИТЕЛЕМ ИНФЕКЦИЙ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ У ДЕТЕЙ БЫВАЕТ

- стафилококк
- стрептококк
- (верно) кишечная палочка
- протей

34. ПРИ ЛЕЧЕНИИ РЕБЕНКА С ДИСКИНЕЗИЕЙ ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ИЗ ДИЕТЫ ИСКЛЮЧАЮТ

35. (ВЕРНО) ШОКОЛАД, ЦИТРУСОВЫЕ

- молоко, творог, неострый сыр
- растительное масло
- сырые овощи и фрукты

36. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ АФТОЗНОГО СТОМАТИТА

- грибы
- (верно) вирус
- бактерии
- простейшие

37. САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ДЕТЯМ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ РЕКОМЕНДУЮТ

- в период обострения
- сразу после стихания обострения

- (верно) не ранее чем через 3-4 мес. после обострения
- не ранее чем через 3-4 нед. после обострения

38.РЕИНВАЗИИ ХАРАКТЕРНЫ ПРИ ЗАРАЖЕНИИ

- аскаридами
- карликовым цепнем
- (верно) острицами
- лямблиями

39.ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ АСКАРИДОЗА ИССЛЕДУЮТ

- перианальный соскоб
- (верно) фекалии
- рвотные массы
- мочу

40.ГЕЛЬМИНТОЗЫ У ДЕТЕЙ – ЭТО ЗАБОЛЕВАНИЯ, ВЫЗЫВАЕМЫЕ

- бактериями
- грибами
- простейшими
- (верно) паразитическими червями

41.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ КРАСНУХЕ (ДНИ)

- 2-3
- 4-5
- 7-10
- (верно) 11-21

42.МЕЛКАЯ СЫПЬ РОЗОВОГО ЦВЕТА, ПЯТНИСТОГО ХАРАКТЕРА, НА НЕИЗМЕНЕННОМ ФОНЕ КОЖИ БЕЗ ТЕНДЕНЦИИ К СЛИЯНИЮ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ

- менингококковой инфекции
- кори
- (верно) краснухе
- скарлатине

43.ВОЗБУДИТЕЛЕМ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- (верно) вирус
- стафилококк
- микобактерия

- шигелла

44.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ У ДЕТЕЙ (ДНИ)

- 1-10
- (верно) 11-21
- 22-30
- 30-40

45.ПОЛИМОРФИЗМ СЫПИ (ПЯТНО, ПАПУЛА, ВЕЗИКУЛА) ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- кори
- краснухи
- (верно) ветряной оспы
- скарлатины

46.СРЕДНЯЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ КОКЛЮШЕ У ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯЕТ (ДНИ)

- 1-3
- 3-7
- (верно) 3-14
- 11-21

47.ГЛУБОКИЙ СВИСТЯЩИЙ ВДОХ ПРИ КОКЛЮШЕ, ПРЕРЫВАЮЩИЙ КАШЛЕВЫЕ ТОЛЧКИ, – ЭТО

- апноэ
- асфиксия
- брадипноэ
- (верно) реприз

48.ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ТОЧНОГО ВРЕМЕНИ КОНТАКТА С ВЕТРЯНОЙ ОСПОЙ ДЕТЕЙ ПО КОНТАКТУ ИЗОЛИРУЮТ (ДНИ ОТ НАЧАЛА КОНТАКТА)

- с 1-го по 10-й
- (верно) с 11-го по 21-й
- с 22-го по 30-й
- 30-го по 40-й

49.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ СКАРЛАТИНЕ (ДНИ)

- 1-2

- (верно) 1-7
- 12-15
- 17-19

50. МЕЛКОТОЧЕЧНАЯ СЫПЬ НА ГИПЕРЕМИРОВАННОМ ФОНЕ КОЖИ, БЛЕДНЫЙ НОСОГУБНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ

- ветряной оспы
- кори
- коклюша
- (верно) скарлатины
- краснухи

51. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ДИФТЕРИИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ (ДНИ)

- (верно) 2-7
- 10-20
- 20-30
- 30-40

52. ИСТИННЫЙ КРУП РАЗВИВАЕТСЯ У ДЕТЕЙ ПРИ

- гриппе
- кори
- коклюше
- (верно) дифтерии

53. ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫЙ АНТИТОКСИЧЕСКИЙ ИММУНИТЕТ ФОРМИРУЕТСЯ У ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ПРИВИВОК ПРОТИВ:

- гриппа
- ветряной оспы
- кори
- (верно) дифтерии
- (верно) коклюша
- гепатита В

54. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ СОСТАВЛЯЕТ (ДНИ)

- (верно) 1-10
- 10-20

- 20-30
- 30-40

55. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- (верно) лица, больные генерализованными формами
- (верно) «здоровые» носители
- животные, больные менингококковой инфекцией
- (верно) лица, больные острым менингококковым назофарингитом

56. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГЕПАТИТЕ В У ДЕТЕЙ МОГУТ БЫТЬ

- (верно) больные с циррозом печени
- (верно) «здоровые» вирусоносители
- (верно) лица, больные острым и хроническим гепатитами
- крупный рогатый скот

57. ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППЫ ДОУ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3- 7 ЛЕТ

- (верно) Не более 20 человек
- Не более 10 человек
- Не более 15 человек
- Не более 25 человек

58. УРОВЕНЬ ШУМА НА УЧАСТКЕ ДОУ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ

- (верно) 60 децибел
- 50 децибел
- 70 децибел
- 80 децибел

59. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ГРУППОВЫЕ ПЛОЩАДИ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ ИМЕЮТ ПЛОЩАДЬ НА 1 РЕБЕНКА ЯСЛЬНОЙ ГРУППЫ:

- (верно) 7,2 кв. м
- 5 кв. м
- 6,5 кв.м
- 8,5 кв.м

60. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ГРУППОВЫЕ ПЛОЩАДКИ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ ИМЕЮТ ПЛОЩАДЬ НА 1 РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- (верно) 9 кв. м
- 7,2 кв. м
- 9,5 кв. м
- 6 кв. м

61. КАК ЧАСТО ПРОВОДЯТ ПОЛНУЮ СМЕНУ ПЕСКА НА ИГРОВЫХ ПЛОЩАДЯХ:

- (верно) 1 раз в год весной
- 1 раз в месяц летом
- 2 раза в год весной и осенью

62. ЧТО ТАКОЕ ДЕМЕРКУРИЗАЦИЯ:

- (верно) Борьба с парами ртути
- Борьба с насекомыми

63. ВЫСОТА УСТАНОВКИ УМЫВАЛЬНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ ПОЛА ДО БОРТА ПРИБОРА:

- (верно) 0,5 м
- 0,4 м
- 0,6 м
- 0,7 м

64. КАК ОБЕЗЗАРАЖИВАЮТСЯ РАСЧЕСКИ У ДЕТЕЙ В ГРУППЕ:

- (верно) Кипячением 30 минут
- Замачиванием в инсектицидном препарате и промыванием

65. ПОДБОР МЕБЕЛИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТСЯ С УЧЕТОМ:

- (верно) Антропометрических показателей
- Возраста ребенка
- Пола ребенка
- Остроты зрения

66. ГОТОВЫЕ 1 И 2 БЛЮДА МОГУТ НАХОДИТЬСЯ НА ГОРЯЧЕЙ ПЛИТЕ ДО ОТПУСКА В ГРУППЫ:

- 2-3 часа
- 1-1,5 часа
- (верно) 1,5-2 часа

67.ВТОРЫЕ БЛЮДА ИЗ ВАРЕНОГО МЯСА КУР, А ТАКЖЕ ИЗМЕЛЬЧЕННОЕ МЯСО, ДОБАВЛЯЕМОЕ В I БЛЮДО, ПОСЛЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ХРАНЯТ ПРИ:

- (верно) t 75 С не более 1 часа
- t 50 С не более 2 часов
- t 65 С не более 1,5 часов

68.НАЗОВИТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТАФИЛОККОКОВОЙ ИНТОКСИКАЦИИ:

- (верно) Молоко маститных коров.
- (верно) Гнойничковые заболевания кожи рук персонала.
- Заболевание персонала пищеблока ОРВИ

69.СЛОЙ ГОТОВОГО БЛЮДА ТВОРОЖНОЙ ЗАПЕКАНКИ, ДОЛЖЕН ИМЕТЬ НЕ БОЛЕЕ:

- (верно) 3-4 см
- 1-2 см
- 5-6 см

70.С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗА.НА ПИЩЕБЛОКЕ НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ:

- (верно) Емкость для дезинфекции яиц.
- (верно) Клееночный фартук и нарукавники.
- (верно) Разделочную доску «куры сырые».
- Емкость для дезинфекции ветоши.
- Емкость для дезинфекции кипячения молока.

71.ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДНЕВНОГО СНА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- (верно) 2-2,5 часа
- 1,5-2 часа
- 2,5-3 часа

72.ОБЩАЯ ЕЖЕДНЕВНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГУЛКИ ДЕТЕЙ (2 РАЗА В ДЕНЬ) СОСТАВЛЯЕТ:

- (верно) 4-4,5 часа
- 2,-2,5 часа
- 2,5-3 часа
- 3,5-4 часа

73.ПРОГУ ЛКА НЕ ПРОВОДИТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ Т ВОЗДУХА НИЖЕ:

- (верно) 20 С, скорости ветра более 15 м/с
- 15 С, скорости ветра более 7 м/с
- 17 С, скорости ветра более 15 м/с

74.НЕПРЕРЫВНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ С КОМПЬЮТЕРОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:

- (верно) 15 м
- 10 м
- 20 м
- 25 м

75.ОЦЕНКУ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТ ПО:

- (верно) Среднему уровню частоты сердечных сокращений
- (верно) Показателю моторной плотности
- Тестированию физической подготовленности дошкольников
- Динамике состояния здоровья детей

76.ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЭФФЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ В ЗАЛЕ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ЧСС У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ:

- (верно) 140-150 уд \ мин
- 130-140 уд \мин
- 150-160 уд \ мин

77.СРОКИ ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРОГА ПРИ Т +2+6°С:

- (верно) 36 часов
- 24 часа
- 48 часов
- 72 часа

78.СРОКИ ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОСИСОК, САРДЕЛЕК ПРИ Т +2+6°С:

- (верно) 48 часов
- 24 часа
- 36 часов
- 72 часа

79.СРОКИ ХРАНЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОВОЩЕЙ ОТВАРНЫХ ОЧИЩЕННЫХ:

- (верно) 6 часов
- 2 часа
- 3 часа
- 4 часа

80.НОРМЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ПРОДУКТОВ В ДЕНЬ:

- (верно) 1800 ккал
- 1250 ккал
- 1500 ккал
- 2000 ккал

81.НОРМЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2-Х ЛЕТ В УГЛЕВОДАХ (Г/ДЕНЬ):

- (верно) 203
- 100
- 170
- 250

82.РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ ПОРЦИИ 1 БЛЮДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 1-3 ЛЕТ:

- (верно) 150 -200г
- 100-120 г
- 180-250г
- 200-300 г

83.РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ ПОРЦИИ 3 БЛЮДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

-

- (верно) 180-200 г
- 150-180 г
- 200-250г

84.РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ ПОРЦИИ ОВОЩНОГО, ТВОРОЖНОГО БЛЮДА, КАШИ В УЖИН ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1-3 ЛЕТ:

- (верно) 120-200 г
- 180-250 г
- 200-250 г

- 250 г

85. АСКОРБИНОВАЯ КИСЛОТА ПРИ ИСКУССТВЕННОЙ ВИТАМИНИЗАЦИИ 3 БЛЮДА ВВОДИТСЯ ПОСЛЕ ЕГО ОХЛАЖДЕНИЯ ДО НЕ ВЫШЕ:

- (верно) 15°C
- 45°C
- 30°C

86. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКОВ ДОУ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ИНВАЗИРОВАННЫХ КОНТАГИОЗНЫМИ ГЕЛЬМИНТОЗАМИ, ЭНТЕРОБИОЗОМ ПРОВОДЯТ:

- (верно) 1 раз в год троекратно через 1-3 дня
- 2 раза в год однократно
- 1 раз в год двукратно через 10- 20 дней

87. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ ПОСЛЕ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ БОЛЬНОГО ПРОВОДИТСЯ В ОЧАГЕ:

- (верно) дифтерии
- скарлатины
- менингококковой инфекции
- инфекционного мононуклеоза

88. ДОПУСКАЕТСЯ ЛИ ЗАМОРАЖИВАНИЕ АДсорбированных ПРЕПАРАТОВ (АКДС, АДС И ДР) ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ И ХРАНЕНИИ:

- (верно) Нет
- Да

89. ДЕРАТИЗАЦИЯ - ЭТО:

- (верно) уничтожение грызунов
- уничтожение насекомых
- очистка помещения от паров ртути

90. ЧЕМ ПРАВИЛЬНЕЕ ОБЕЗЖИРИВАТЬ ПОСУДУ:

- (верно) содой
- (верно) горчицей
- солью
- жидким мылом
- стиральным порошком

91. СЫПЬ ПРИ КРАСНУХЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ НА ДЕНЬ БОЛЕЗНИ

- (верно) 1
- 2
- 3
- 4

92.РАЗДЕЛОЧНЫХ ДОСОК ДОЛЖНО БЫТЬ НА ПИЩЕБЛОКЕ:

- (верно) одиннадцать
- семь
- девять

93.СРОК ИЗОЛЯЦИИ БОЛЬНОГО НЕОСЛОЖНЕННОЙ КОРЬЮ:

- (верно) 4 дня от начала высыпания
- 7 дней от начала высыпания
- 14 дней от начала высыпания
- 21 день от начала высыпания

94.ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА РУКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РАСПОЛОЖЕНЫ:

- (верно) на границе средней и нижней трети грудины
- у мечевидного отростка
- на границе верхней и средней трети грудины
- на верхней трети грудины

95.В СКОЛЬКИХ ВОДАХ МОЕТСЯ ЧАЙНАЯ ПОСУДА?

- (верно) в двух водах
- в трёх водах

96.ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ ОСТАТКОВ ЖИВЫХ ВАКЦИН ПРОВОДИТСЯ:

- (верно) 3% хлорамин-1 час
- 5% хлорамин-2 часа
- 5% хлорамин -1 час

97.НЕДОСТАТОК В ПИТАНИИ ДЕТЕЙ ФТОРА МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ:

- (верно) кариес
- увеличение щитовидной железы
- пятнистость эмали зубов

98.СИМПТОМЫ ГЛИСТНОЙ ИНВАЗИИ:

- (верно) боли в животе

- (верно) анемия
- (верно) отсутствие аппетита
- гипертермия
- частый жидкий стул
- рвота

99. УКАЖИТЕ СИМПТОМЫ ОСТРОГО ВИРУСНОГО КОНЬЮНКТИВИТА:

- боль
- (верно) чувство песка в глазах
- (верно) гиперемия конъюнктивы
- слизисто-гнойные выделения
- высокая температура

100. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫХ ПРИЗНАКОВ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ:

- (верно) лихорадка
- головная боль
- сыпь
- слабость

101. СИМПТОМЫ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА У ДЕТЕЙ:

- (верно) отёки
- (верно) повышение АД
- (верно) олигурия
- боли в суставах

3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инвентарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибриллятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Баранова А. А. Физиология роста и развития детей и подростков / Баранова А. А., Щеплягина Л. А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с.
2. Баранов А. А. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах: Руководство для врачей / Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 432 с.
3. Богомолов Е. С. Оценка физического развития детей и подростков: Учебное пособие. - Красноярск: НГМА, 2020. – 252 с.
4. Гладкая В.С. Методы и методика оценки роста и развития детей: Учебное пособие. Минобрнауки РФ / Гладкая В.С., Грицинская В.Л. - Абакан. 2023.
5. Грицинская В. Л. Индивидуально-типологических закономерности роста и развития детей / Грицинская В. Л., Галактионова М. Ю. - Красноярск: ГУЗА НИИ МП Севера СО РАМН, 2021.
6. Грицинская В. Л. Современные тенденции роста, развития и здоровья школьников / Грицинская В. Л., Галактионова М. Ю. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - .116 с.
7. Грицинская В. Л. Методика оценки и нормативы роста и развития детей и подростков г. Красноярска (в возрасте от 0 до 18 лет). – Красноярск: ГУЗА НИИ МП Севера СО РАМН, 2019.
8. Грицинская В. Л. Физическое развитие детей дошкольного возраста г. Красноярска и методы его оценки. – Красноярск: КГМА, 2019.
9. Грицинская В. Л. Профилактика школьной дезадаптации у детей с различными соматотипами. Методические рекомендации. – Красноярск: ГУЗА НИИ МП Севера СО РАМН, 2019.
10. Губарева Л. И. Экология человека: практикум для вузов / Л. И. Губарева, О. М. Мизирева, Т. М. Чурилова. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 112 с.
11. Давыдов Б.И. Интегральная оценка здоровья подростков: Учебное пособие / Давыдов Б.И., Анфиногенова О.Б., Рудаева Е.Г. и др. - Кемерово, 2020. – 76 с.
12. Захряпина С. И. Острые кишечные инфекции: учебно-методическое пособие для специалистов со средним медицинским образованием / С. И. Захряпина. – Красноярск: КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2021. – 41 с.
13. Захряпина, С. И. Профилактика сколиоза у детей в детских образовательных учреждениях: методические рекомендации / С. И. Захряпина, Т. В. Корниенко. – Красноярск: КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2021 – 31 с.
14. Калмыкова А.С. Основы формирования здоровья детей: Учебник / А.С. Калмыкова, и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384 с.
15. Камаева Л. В. Гигиена оборудования общеобразовательных учреждений: Рабочая тетрадь. – Красноярск: КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2019. -24 с.
16. Камаева Л. В. Гигиена питания детей и подростков: Рабочая тетрадь. – Красноярск: КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2019. -37с.

17. Камаева Л. В. Гигиена отдыха учащихся: Рабочая тетрадь. – Красноярск: КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2019-15с.
18. Киришин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - М.: Академия, 2019. – 320 с.
19. Кирюшин, В.А. Гигиена труда: учебное пособие / В.А.Кирюшин, А.М.Большаков, Т.В.Моталова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 332 с.
20. Кучмы В.М. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации. Выпуск VII / В.М. Кучмы, Н.А. Скоблиной, О.Ю. Милушкиной. М.: Литтерра, 2019. - 176 с.
21. Малявин А.Г. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 352 с.
22. Масияускене О.В. Валеология: Среднее медицинское образование / О.В. Масияускене, Муравянникова Ж.Г. 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 252 с.
23. Оганов Р.Г. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний». Оганов Р.Г., Шальнова С.А., Калинина А.М. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021 – 216 с.
24. Приходько И.В. Гигиена детей и подростков: Учебное пособие / И.В. Приходько, В.А. Лебедь, Е.Л. Чертищева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 312 с.
25. Руководство для участковых педиатров (для системы послевузовского профессионального образования участковых педиатров). – Красноярск, 2019. – 286 с.
26. Севостьянова Н.Г. Здоровый ребенок: Учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М.: ФГОУ ВУНМИЦ Росздрава, 2020. – 286 с.
27. Толстоброва Т.П. Оценка физического состояния детей и подростков: Учебное пособие, - Красноярск: КГБОУДПО ККЦПКССМО, 2019. – 47 с.
28. Тульчинская В.Д. Здоровый ребёнок: Учебное пособие для средних медицинских учреждений. 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 347 с.
29. Тульчинская В.Д. Здоровье детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 202 с.
30. Хилл А.Т. Атлас респираторных инфекций / Хилл А.Т., Уоллес У.А.Х., Эммануэл Х. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 184 с.
31. Шашель В.А. Основы формирования здоровья детей: Учебник / В.А. Шашель, Т.Г. Баум, Э.М. Шадрин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 382 с.
32. Панкова Д.Д. Руководство по школьной медицине. Клинические основы / под ред. Д.Д.Панкова, А.Г.Румянцева. - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 640 с.

Дополнительные источники

1. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология: руководство / Т.Г.Авдеева, Ю.В. Рябухин, Л.П.Парменова, Н.Ю.Крутикова, Л.А.Жлобницкая. - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 192 с.
2. Гурвич. М.М. Диетология: Полное руководство. 4-е изд. - М.:Эксмо, 2019. – 592 с.
3. Запруднов А.М. Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: ГОЭТАР- МЕДИА, 2019 -560 с.
4. Зелинская Д.Н. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: Учебное пособие/Зелинская Д.Н., Терлецкая Р.Н. – М.:ИНФРА-М, 2019 - 74 с.
5. Кельцев В.А. Артериальная гипертензия у детей и подростков (клиника, диагностика, лечение). - М.:ИНФРА-М, 2019. - 157 с.
6. Морозова О. Медицинская карта ребенка от рождения до 18 лет. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 224 с.
7. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: Учебник. 7-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 431 с.
8. Прохорова, Э.М. Валеология: Словарь терминов и понятий. - М.:ИНФРА-М, 2020. – 110 с.
9. Рогозина И.В. Медицина катастроф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021 -.152 с.
10. Фадеева Н.Б. Современная энциклопедия фельдшера. – М.:АСТ, 2019. – 992с.

11. Филиппов П.И. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни/ Филиппов П.И., Филиппова В.П. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2021. – 288 с.
12. Хальфин Р.А. Медицинская документация. Учетные и отчетные формы : методическое пособие / Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова. - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 64 с.
13. Ющук Н.Д. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н.Д. Ющук, Е.А. Климова, и др. 2-е изд., - М.:ГЭОТАР -Медиа, 2020. - 304 с.
14. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие. 9-е. изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 415 с.