

Министерство здравоохранения Республики Адыгея  
Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация  
Республики Адыгея  
«Майкопский медицинский колледж»

Утверждаю:

Директор  
ГБПОО РА «ММК»  
А. А. Самоквитов  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЦИКЛА «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ**  
**СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ»**  
Для слушателей ОДПО

<b>Цель:</b>	курсы повышение квалификации
<b>Категория слушателей:</b>	средний медицинский персонал
<b>Срок обучения:</b>	48 дней(288часов)
<b>Форма обучения:</b>	очная
<b>Режим занятий:</b>	4-8 часов в день

г. Майкоп 2022 г.

# **I. Паспорт программы**

## **1.1 Нормативно- правовая основа разработки программы**

- Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 18.02.2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Профессиональный стандарт «Фельдшер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н;
- СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

## **1.2. Цель реализации**

Цель программы: совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов для выполнения профессиональной деятельности (лечебно-диагностическая, медико-профилактическая, медико- социальная помощь населению) в системе первичной медико-социальной помощи.

## **1.3. Планируемые результаты обучения**

Совершенствование профессиональных компетенций медицинских работников со средним профессиональным образованием по основной

специальности – лечебное дело.

*Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:*

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

*Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:*

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 288 часов.

Уровень профессионального образования:

специалисты со средним медицинским образованием, осуществляющие профессиональную деятельность в медицинских организациях и имеющие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации по специальности «Лечебное дело».

**1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

***Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений***

**Трудовые действия:**

- Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
- Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому

- Проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
- Формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
- Составление плана обследования, а также направление пациента для его прохождения
- Направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
- Проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
- Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний
- Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
- Определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной, специализированной и скорой медицинской помощи, а также паллиативной медицинской помощи
- Выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
- Проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
- Выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами
- Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

#### **Необходимые умения:**

- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей
- Проводить физикальное обследование пациента, включая:
  - - осмотр,
  - - пальпацию,
  - - перкуссию,
  - - аускультацию
- Оценивать состояние пациента
- Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:
  - - общий визуальный осмотр пациента,
  - - осмотр полости рта,
  - - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,
  - - измерение роста,
  - - измерение массы тела,
  - - измерение основных анатомических окружностей,
  - - измерение окружности головы,
  - - измерение окружности грудной клетки,
  - - измерение толщины кожной складки (пликометрия)
- Проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
- Интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:
  - - термометрию общую,
  - - измерение частоты дыхания,
  - - измерение частоты сердцебиения,
  - - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,
  - - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления,
  - - регистрацию электрокардиограммы,
  - - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров,
  - - оценку поведения пациента с психическими расстройствами
- Проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
- Обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и

наличия заболеваний

- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
- Обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
- Выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
- Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
- Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск
- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей
- Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача

**Необходимые знания:**

- Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому
- Клиническое значение и методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей
- Клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследований пациентов
- Клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем

- Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
- Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
- Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
- Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
- Признаки физиологически нормально протекающей беременности
- Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
- Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
- Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
- Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях
- Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
- Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям
- Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача

***Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей***

**Трудовые действия:**

- Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний
- Составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их

- обострениями, травмами, отравлениями
- Оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
  - Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях
  - Направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения
  - Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
  - Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
  - Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
  - Посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретация полученных данных
  - Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов
  - Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
  - Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
  - Обеспечение рецептами на лекарственные препараты
  - Направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
  - Проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
  - Оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности

- Ведение физиологических родов
- Подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами

### **Необходимые умения:**

- Оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания
- Разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями, их обострениями, травмами, отравлениями
- Применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача
- Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни
- Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
- Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения
- Проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:
  - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;
  - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;
  - установка и замена инсулиновой помпы;
  - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
  - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной;
  - внутривенное введение лекарственных препаратов;
  - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
  - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;
  - уход за сосудистым катетером
- Проводить введение лекарственных препаратов:
  - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;
  - внутримышечно;
  - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;
  - интраназально, в наружный слуховой проход;

- втиранием растворов в волосистую часть головы;
- с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;
- инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;
- интравагинально, ректально, с помощью клизмы
- Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания
- Проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания, проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретировать полученные данные
- Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое
- Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
- Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку
- Вести учет лекарственных препаратов
- Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
- Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
- Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами
- Оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа
- Оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
- Вести физиологические роды
- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме,

в том числе несовершеннолетним

**Необходимые знания:**

- Порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специальных продуктов лечебного питания
- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
- Методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых
- Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов
- Методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции
- Механизмы действия немедикаментозного лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия)
- Порядок ведения физиологических родов и их клиническое течение
- Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
- Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях
- Положения нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
- Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов
- Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок

- экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности
- Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу
  - Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) состояний
  - Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов
  - Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях
  - Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации
  - Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека

***Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов***

**Трудовые действия:**

- Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
- Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
- Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации
- Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации

- инвалидов, с учетом возрастных особенностей
- Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации

### **Необходимые умения:**

- Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей
- Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации
- Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации
- Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей
- Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы

### **Необходимые знания:**

- Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)
- Порядок организации медицинской реабилитации
- Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
- Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
- Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с

- действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу

***Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни***

**Трудовые действия:**

- Выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров
- Проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних
- Проведение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров
- Динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин
- Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения
- Выполнение работы по организации и проведению диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
- Выполнение работы по проведению диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью
- Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных
- Проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
- Проведение под руководством врача комплекса профилактических,

противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту

- Проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
- Извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований
- Проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога
- Направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, выполнение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами

### **Необходимые умения:**

- Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних
- Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
- Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней
- Проводить предменструальный, предрейсовый и послесменный, послерейсовый медицинский осмотр
- Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин
- Проводить работу по реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
- Проводить консультации по вопросам планирования семьи
- Составлять списки граждан и план проведения профилактического

медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований

- Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа
- Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности
- Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях
- Проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
- Выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний, в том числе курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь
- Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов
- Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек
- Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование
- Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев
- Определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
- Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития
- Выполнять работу по организации и проведению санитарно-

противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний

- Проводить иммунизацию в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
- Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний
- Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования при использовании различных медицинских технологий, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, проводить комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий
- Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала
- Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности

### **Необходимые знания:**

- Информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
- Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний
- Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
- Порядок проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров
- Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

- Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения
- Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
- Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
- Национальный календарь профилактических прививок, календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
- Правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
- Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными правовыми актами
- Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний
- Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента
- Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, в том числе к фельдшерско-акушерскому пункту, амбулатории (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда)
- Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников

***Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала***

**Трудовые действия:**

- Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
- Составление плана работы и отчета о своей работе
- Учет прикрепленного населения фельдшерского участка
- Формирование паспорта фельдшерского участка
- Анализ основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
- Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- Использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

#### **Необходимые умения:**

- Проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка
- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
- Формировать паспорт фельдшерского участка
- Составлять план работы и отчет о своей работе
- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
- Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"
- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
- Координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

#### **Необходимые знания:**

- Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта
- Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
- Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности

и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки

- Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
- Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- Должностные обязанности находящихся в распоряжении медицинских работников

### ***Оказание медицинской помощи в экстренной форме***

#### **Трудовые действия:**

- Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
- Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

#### **Необходимые умения:**

- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций

организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности

- Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

**Необходимые знания:**

- Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
- Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
- Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
- Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
- Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
- Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
- Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
- Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Наименование модуля и тем	Теория	Практика	Сам. работа	Всего
<b>1.</b>	<b>Коммуникативное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
1.1	Система и политика здравоохранения в РФ.	4	-	1	5
1.1.1	Приоритетные направления развития здравоохранения в РФ.	2	-	-	
1.1.2	Организация медицинской помощи сельскому населению. Работа ФАП, работа ФАП в рамках ПМСП.	2	-	1	
1.2	Этика и деонтология медицинского работника. Психологические аспекты деятельности. Биоэтика.	2	2	2	6
1.3	Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.	2	2	2	6
1.3.1	Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.	2	-	1	
1.3.2	Организация электронного документооборота в подразделении медицинской организации.	-	2	1	
<b>2.</b>	<b>Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
2.1	Санитарно – эпидемиологический режим ЛПУ. Профилактика ВБИ.	2	2	1	5
2.2	Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода.	1	1	1	3
2.3	Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ – инфекции.	2	1	1	4
<b>3.</b>	<b>Медицина катастроф. Неотложная доврачебная помощь.</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>33</b>
3.1	Медицина катастроф.	4	-	1	5
3.1.1	Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	4	-	1	
3.2	Неотложная доврачебная медиц. помощь.	10	8	10	28
3.2.1	Основы сердечно-легочной реанимации.	1	2	2	
3.2.2	Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях.	2	-	2	
3.2.3	Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.	2	-	2	
3.2.4	Доврачебная помощь при травмах и	3	4	2	

	<i>кровотечениях.</i>				
3.2.5	<i>Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях.</i>	2	-	2	
3.2.6	Техника коникотомии, венопункции.	-	2	-	
<b>4.</b>	<b>Профессиональная деятельность фельдшера ФАП, участковых больниц, врачебных амбулаторий.</b>	<b>126</b>	<b>107</b>	<b>119</b>	<b>352</b>
<b>4.1</b>	<b>Терапия.</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>94</b>
4.1.1	Трахеиты, бронхиты, острые и хронические. Бронхиальная астма, отёк лёгких. Острая пневмония. Эмфизема, пневмосклероз, нагноительные заболевания лёгких.	2	2	3	7
4.1.2	Туберкулёз органов дыхания. Плеврит. Особенности туберкулёза детского и подросткового возраста. Современное состояние проблемы.	2	2	3	7
4.1.3	Неревматические воспалительные заболевания сердца. Ревматизм. Ревматические пороки сердца. Хроническая недостаточность кровообращения.	2	3	2	7
4.1.4	Гипертоническая болезнь. Геронтологические аспекты проблемы.	2	2	2	6
4.1.5	ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	2	3	3	8
4.1.6	Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	2	-	1	3
4.1.7	Болезни пищевода. Гастриты. Панкреатиты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	2	3	3	8
4.1.8	Болезнь кишечника. Заболевания печени и желчевыводящих путей.	2	2	2	6
4.1.9	Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит, цистит.	2	2	2	6
4.1.10	Болезни щитовидной железы (эндемический зоб, гипотиреоз, гипертиреоз), болезни гипофиза.	2	2	2	6
4.1.11	Сахарный диабет, ожирение.	2	3	3	8
4.1.12	Анемии.	2	1	1	4
4.1.13	Геморрагические диатезы. Лейкозы.	2	2	2	6
4.1.14	Понятие о системных болезнях соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Остеоартрозы. Остеохондроз.	3	3	3	9
4.1.15	Аллергозы лекарственного происхождения, лекарственная аллергия.	-	2	1	3
<b>4.2</b>	<b>Хирургия с травматологией.</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>52</b>
4.2.1	Организация хирургической помощи в России, на ФАП. Понятие об обезболивании.	1	-	-	1
4.2.2	Антисептика, асептика.	2	-	1	3
4.2.3	Виды кровотечений, признаки, осложнения, неотложная помощь (обморок, коллапс, шок). Организация донорства на ФАП.	2	2	2	6
4.2.4	Травмы, виды травм и травматизма. Вопросы профилактики сельхозтравматизма.	2	-	1	3
4.2.5	Раны, ожоги, отморожения.	2	-	1	3
4.2.6	Острая и хроническая хирургическая инфекция, специфическая и неспецифическая.	2	2	2	6
4.2.7	Опухоли, классификация по стадиям, ранние признаки опухолей разной локализации, роль целевых	2	2	2	6

	медосмотров.				
4.2.8	Повреждения и заболевания головы, позвоночника, таза. Спондилиты, спино-мозговые грыжи. Повреждения и заболеваний шеи, трахеи, гортани, пищевода.	2	2	2	6
4.2.9	Повреждения и заболевания конечностей.	2	1	2	5
4.2.10	Повреждения и заболевания органов грудной клетки.	2	1	1	4
4.2.11	Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.	2	2	2	6
4.2.12	Повреждения и заболевания половых органов. Синдром острой задержки мочи.	2	-	1	3
<b>4.3</b>	<b>Инфекционные болезни. Введение.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>23</b>
4.3.1	Кишечные инфекции.	2	1	1	4
4.3.2	Вирусный гепатит. Лептоспирозы. Бруцеллёзы. Оргиноз. Ящур.	2	1	2	5
4.3.3	Инфекции дыхательных путей, COVID-19.	3	2	2	7
4.3.4	Кровяные инфекции.	1	-	1	2
4.3.5	Инфекции наружных покровов.	2	1	2	5
<b>4.4</b>	<b>Акушерство и гинекология.</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
4.4.1	Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Акушерская помощь при патологии беременности.	2	2	2	6
4.4.2	Беременность и роды при экстрагенитальной патологии. Невынашиваемость. Задачи фельдшера по планированию семьи.	2	2	2	6
4.4.3	Неотложная помощь при родах. Акушерский травматизм.	2	2	2	6
4.4.4	Кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде.	2	2	2	6
4.4.5	Асфиксия плода и новорожденного.	-	2	1	3
4.4.6	Акушерские операции. Послеродовые септические заболевания.	2	2	2	6
4.4.7	Гинекология. Воспалительные гинекологические заболевания. Физиология и патология менструального цикла. Современ. методы контрацепции.	2	2	2	6
4.4.8	Доброкачественные новообразования женских половых органов. Предраковые заболевания и злокачественные новообразования женских половых органов. Аборт и его последствия.	2	2	2	6
4.4.9	Острый живот в гинекологии.	2	2	2	6
<b>4.5</b>	<b>Педиатрия.</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>84</b>
4.5.1	Здоровый ребёнок. Этапы роста и развития.	4	2	3	9
4.5.1.1	Основные этапы развития ребёнка (периодизация детского возраста). АФО органов и систем.	2	-	1	
4.5.1.2	Закономерности физического и нервно – психического развития детей, критерии оценки.	1	1	1	
4.5.1.3	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Скрининг – программа, её содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья.	1	1	1	
4.5.2	Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в	3	4	4	11

	<b>семье.</b>				
4.5.2.1	<i>Режим дня детей различных возрастов. Физическое воспитание и закаливание детей разного возраста.</i>	<b>1</b>	-	1	
4.5.2.2	<i>Рациональное питание детей разного возраста.</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	
4.5.2.3	<i>Санитарно – гигиенический режим в школе.</i>	-	<b>2</b>	1	
<b>4.5.3</b>	<b>Диспансеризация здоровых детей.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	4	<b>12</b>
4.5.3.1	<i>Наблюдение за новорожденным и детьми раннего возраста.</i>	<b>1</b>	-	0,5	
4.5.3.2	<i>Подготовка детей к ДОУ и школе.</i>	<b>1</b>	-	0,5	
4.5.3.3	<i>Аномалии конституции.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	
4.5.3.4	<i>Иммунопрофилактика.</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	
<b>4.5.4</b>	<b>Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи детям на ФАПе.</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	17	<b>52</b>
4.5.4.1	<i>Болезни новорожденных детей. Недоношенный ребёнок и уход за ним. Особенности течения заболеваний у недоношенного ребёнка.</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	
4.5.4.2	<i>Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания у детей раннего возраста.</i>	<b>1</b>	-	1	
4.5.4.3	<i>Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. Гельминтозы.</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	1	
4.5.4.4	<i>Рахит. Спазмофилия.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	
4.5.4.5	<i>Болезни органов дыхания.</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	
4.5.4.6	<i>Заболевания сердечно – сосудистой системы.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	
4.5.4.7	<i>Болезни мочеполовых органов.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	
4.5.4.8	<i>Болезни крови и кроветворных органов.</i>	<b>1</b>	-	1	
4.5.4.9	<i>Сахарный диабет у детей.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	
4.5.4.10	<i>Кишечные инфекции. Вирусный гепатит А. Полиомиелит.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	
4.5.4.11	<i>Острые респираторно – вирусные заболевания.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	
4.5.4.12	<i>Корь. Краснуха. Дифтерия. Скарлатина.</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	1	
4.5.4.13	<i>Коклюш. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	1	
4.5.4.14	<i>Неотложная посиндромная помощь детям в условиях ФАПа.</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	
<b>4.6</b>	<b>Глазные болезни.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
4.6.1	Организация офтальмологической помощи. Глаукома, заболевания сосудистого тракта, иридоциклиты, заболевания сетчатки.	<b>2</b>	<b>2</b>	2	6
4.6.2	Травматизм органов зрения. Роль фельдшера в профилактике бытовой и профессиональной травмы глаза. Косоглазия, миопия. Заболевание век, слёзного аппарата и кератиты.	<b>2</b>	<b>2</b>	2	6
<b>4.7</b>	<b>ЛОР – болезни.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
4.7.1	Острый катаральный и гнойный отит. Фарингит, ларингит.	<b>2</b>	<b>2</b>	2	6
4.7.2	Фурункул носа, острый ринит, носовое кровотечение. Болезни придаточных пазух носа.	<b>2</b>	<b>2</b>	2	6
<b>4.8</b>	<b>Кожные и венерические болезни.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
4.8.1	Организация борьбы с венерическими и кожными болезнями, роль ФАП. Гнойничковые и грибковые заболевания кожи.	<b>2</b>	-	1	3
4.8.2	Паразитарные заболевания кожи, чесотка. Экземы,	<b>2</b>	<b>2</b>	2	6

	зудящие заболевания кожи, дермато – профессиональные заболевания, псориаз, красный плоский лишай. Розовый лишай.				
4.8.3	Венерические болезни (сифилис, мягкий шанкр, гонорея, трихоманоз). Хламидиоз.	2	2	2	6
<b>4.9</b>	<b>Основы ЭКГ.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
4.9.1	Устройство, принцип действия ЭКГ аппарата.	2	-	1	3
4.9.2	Подключение аппарата с соблюдением правил заземления и размещения. Техника снятия ЭКГ.	-	4	2	6
<b>5.</b>	<b>Клиническая фармакология.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>6.</b>	<b>Аккредитация и система непрерывного образования средних медицинских работников.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	<b>Экзамен.</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>165</b>	<b>123</b>	<b>140</b>	<b>428</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Универсальный модуль № 1</b>			
<b>1. Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности</b>		<b>17</b>	
1.1. Система и политика здравоохранения в РФ		5	
1.1.1. <i>Приоритетные направления развития здравоохранения в Российской Федерации.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общий обзор нормативных правовых актов, регламентирующих федеральную и региональную политику в области здравоохранения Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций, работников и пациентов. Основы медицинского страхования. Виды медицинского страхования. Уровни медицинского страхования. Понятие об объектах и субъектах медицинского страхования. Договор о медицинском страховании. Страховой фонд. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений, их цели и задачи. Организация работы лечебно-профилактического учреждения.	2	1
<b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекции.		1	1
1.1.2. <i>Организация медицинской помощи сельскому населению. Работа ФАП, работа ФАП в рамках ПМСП.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> ПМСП, принципы, элементы. Реформа ПМСП на современном этапе. Приоритетность элементов ПМСП в работе фельдшера ФАП, СВА. Введение в специальность "фельдшер ФАП": положение о ФАП; положение о заведующем ФАП; положение об акушерке, санитарке; положение об аптечных пунктах; содержание основных разделов труда работников ФАП и порядок по выполнению. Планирование и финансирование ФАП в условиях бюджетно-страховой медицины. Амбулаторный прием на ФАП, обслуживание населения на дому, оказание неотложной помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях, подготовка населения к приему врачом на	2	1

	<p>ФАП, санитарно-профилактические, противоэпидемические, противопаразитные мероприятия (профилактические прививки, профосмотры), подворные обходы, профилактика с/у травматизма, профилактика отравлений ядохимикатами, работа по борьбе с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, участие в диспансеризации, медикаментозное обеспечение населения, текущий санитарный надзор источников водоснабжения, водоемов, санитарная очистка, санитарный надзор труда в мастерских, во время полевых работ, при работах с ядохимикатами, общественных бань, парикмахерских. Работа по линии красного креста, учет и отчетность. Организационные вопросы, мероприятия по повышению квалификации: руководство работой младшего персонала. Права и обязанности. Усовершенствование и специализация. Ведомость среднего медработника. Задачи, содержание медицинской профилактики, неотъемлемой части лечебно-профилактической деятельности медработников. Принципы массовости, высокий научный и методический уровень. Методы и средства медицинской профилактики - устное слово: лекция, беседа, краткое выступление. Выбор темы, составление плана, подбор материала, конспект. Печатное слово: брошюры, памятки, листовки, лозунги, заметка в газету, санбюллетень, ящик вопросов, доска отчетов. Наглядный метод: санитарный уголок, диафильмы, выставки. Работа фельдшера по профилактике: а) с/х травматизма, б) отравлений ядохимикатами, в) в борьбе с алкоголизмом, наркоманией, г) в профилактике инфекционных заболеваний, охране окружающей среды; в первичной профилактике заболеваний. Гигиеническая подготовка декретированных групп населения. Медицинская профилактика по охране здоровья матери и ребенка. Гигиеническое воспитание в школе, гигиена женщины, беседа с роженицами и беременными, профилактика гинекологических заболеваний. Планируемая работа ФАП, текущая учетная документация, паспорт ФАП, документация по работе с гражданами, имеющими право на набор социальных услуг.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций, нормативных документов.</p>		1	1

<p>1.2. Этика и деонтология медицинского работника. Психологические аспекты деятельности. Биоэтика.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основы медицинской этики и деонтологии. Краткий исторический очерк медицинской этики и деонтологии. Основные требования, нормы и правила медицинской деонтологии. Категории медицинской этики. Требования, предъявляемые к личности "Фельдшер". Этика взаимоотношений медицинских работников. Фельдшер и больной, общий принцип психологии, общение с больными, их родственниками. Некоторые правовые моральные нормы ответственности медицинских работников. Врачебная тайна. Понятие о субординации в работе фельдшера. Вопросы деонтологии в деятельности медицинских работников.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Практическое занятие:</b> Решение ситуационных задач. Работа с тестовыми заданиями.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы.</p>		<p>2</p> <p>3</p>
<p>1.3. Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.</p>		<p>6</p>
<p>1.3.1. <i>Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «информатика» как средство общения с окружающим миром на современном этапе развития общества. Основные направления развития вычислительной техники в области ее применения. Понятие о медицинской информатике. Общие сведения о компьютере. Состав технических средств. Устройство, принципы работы компьютера, подготовка компьютера к работе. Системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативная память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ); периферическая часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш); внешние устройства, подключаемые к компьютеру; программное обеспечение, возможности ЭВМ на современном уровне; основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях, система ИНТЕРНЕТ, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы; основные направления</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	использования компьютерных технологий в медицине		
<b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекции, работа на компьютере.		1	2
1.3.2. Организация электронного документооборота в подразделения медицинской организации.	<b>Практическое занятие:</b> Автоматизация рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров. Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения (снятие ЭКГ, спирография, лабораторная диагностика и т.д.).	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> изучение конспекта лекции, работа на компьютере.		1	2
<b>2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации</b>		<b>12</b>	
2.1. Санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ. Профилактика ВБИ	<b>Содержание учебного материала:</b> Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Бельевой режим. Личная гигиена больных и обслуживающего персонала. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и буфетным отделениям. Классы отходов, их характеристика, маркировка. Понятие о внутрибольничной инфекции. Структура ВБИ. Пути передачи. Причины роста внутрибольничной инфекции. Нормативные документы по профилактике внутрибольничной инфекции. Уровни (способы) деkontаминации рук. Генеральная уборка процедурного кабинета. Санитарно-гигиенический режим в отделении. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Личная гигиена больных и обслуживающего медицинского персонала.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ. Профилактика ВБИ. Порядок обращения с медицинскими отходами. Регламентирующие приказы и инструкции. Уровни (способы) деkontаминации рук. Классы отходов, их характеристика, маркировка.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с информационно-методическим пособием «Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения». Изучение конспекта лекций.		1	3
2.2. Обработка изделий	<b>Содержание учебного материала :</b> Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции.	1	3

<p>медицинского назначения и предметов ухода</p>	<p>Новые средства дезинфекции. Требования к выписке, хранению, приготовлению дезрастворов. Дезинфекция предметов ухода за пациентами. Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Режимы стерилизации. Методы стерилизации. Особенности дезинфекции и стерилизации изделий многоразового и однократного применения, предметов ухода. Приказы, регламентирующие обработку изделий медицинского назначения и предметов ухода. Роль медицинской сестры в организации и проведении качественной обработки изделий медицинского назначения и предметов ухода.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода. Генеральная уборка процедурного кабинета. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Особенности дезинфекции и стерилизации изделий многоразового и однократного применения, предметов ухода. Приказы, регламентирующие обработку изделий медицинского назначения и предметов ухода.</p>	1	3
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	<p>Работа с информационно-методическим пособием «Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактика внутрибольничных инфекций». Изучение конспекта лекции</p>	1	3
<p>2.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</p>	<p><b>Содержание учебного материала :</b> Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А,Е). профилактика и противоэпидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты с парентеральной передачей (В, дельта, С). Профилактика гепатита В и других посттрансузионных гепатитов. Контингенты, подлежащие обследованию на HBS-антиген. Регламентирующие документы. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Эпидемиология, клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Основные</p>	2	3

	<p>регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за больными СПИД, правила безопасности при работе с больными СПИДом. Федеральная программа по предупреждению распространения в Российской Федерации заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Санитарно-просветительная работа.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Профилактика и противоэпидемические мероприятия, регламентирующие приказы. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Эпидемиология, клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Санитарно-просветительная работа. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за больными СПИД, правила безопасности при работе с больными СПИДом.</p>	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	Работа с информационно-методическим пособием «Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактика внутрибольничных инфекций». Изучение конспекта лекции.	1	3
<b>3. Медицина катастроф. Неотложная доврачебная помощь</b>		<b>35</b>	
3.1. Медицина катастроф.		5	
<i>3.1.1.Современные принципы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах</i>	<b>Содержание учебного материала :</b> Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирование экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристики сортировочных групп. Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Синдром длительного сдавливания.	4	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф.	1	3

Неотложная доврачебная медицинская помощь»			
3.2. Неотложная доврачебная медицинская помощь		30	
3.2.1. Основы СЛР	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение понятия «терминального состояния». Виды терминальных состояний. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации, ее продолжительность. Обследование пострадавших, восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ и непрямой массаж сердца.	1	3
	<b>Практическое занятие:</b> Основы сердечно-легочной реанимации. Обследование пострадавших, восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ и непрямой массаж сердца.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, отработка техники проведения сердечно-легочной реанимации на фантоме, техники наложения артериального жгута и различных видов транспортных шин.		2	3
3.2.2. Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные патологические процессы, развивающиеся в организации пострадавших с отморожениями и ожогами. Утопление, удушение, электротравмы. Особенности проведения спасательных и реанимационных мероприятий.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		2	3
3.2.3. Доврачебная	<b>Содержание учебного материала:</b> Угрожающие жизни неотложные состояния и	2	3

<p><i>медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней</i></p>	<p>острые заболевания: острая сосудистая недостаточность, гипертонический криз, бронхиальная астма, гипергликемическая и гипогликемическая кома, отек легких, инфаркт миокарда. Медсестра должна уметь: оценить тяжесть состояния пациента и оказать первую медицинскую помощь при острой коронарной, острой сердечной, острой сосудистой и острой дыхательной недостаточности, гипертоническом кризе, комах при сахарном диабете; осуществлять подачу кислорода из портативных аппаратов; осуществлять подачу кислорода через спирт.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь».</p>		2	3
<p><i>3.2.4. Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Определение понятий «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиника, профилактика и лечение. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота. Обследование больных с кровотечением. Наложение кровоостанавливающего жгута и пальцевое прижатие сосудов. Обследование больных с травмами. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.</p>	4	3
<p><b>Практическое занятие:</b> Неотложная помощь при кровотечениях. Неотложная помощь при травмах. Обследование больных с кровотечением. Наложение кровоостанавливающего жгута и пальцевое прижатие сосудов. Медсестра должна уметь останавливать наружные кровотечения с помощью подручных средств. Обследование больных с травмами. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки. Наложение бинтовых повязок; наложение транспортных шин (табельных и из подручных средств). Медсестра должна уметь следить за состоянием пострадавшего во время транспортировки; видеть признаки проникающего ранения грудной клетки.</p>		4	3

<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		2	3
3.2.5. <i>Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Клинические формы острых аллергических реакций. Основные патологические механизмы, лежащие в основе их развития. Клиническая картина анафилактического шока. Профилактика аллергических реакций. Понятие «отравление». Пути поступления яда в организм. Общие принципы лечения.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		2	3
3.2.6. <i>Техника коникотомии, венепункции.</i>	<b>Практическое занятие:</b> Знания и умения: показания и противопоказания к процедурам. Технику выполнения коникотомии, венепункции.	2	3
3.2.7. <i>Зачет</i>	Зачетное занятие проводится в форме тестового контроля. В случае получения результата менее 80% проводится дополнительное собеседование.	1	

<b>Специальный модуль № 2</b>			
<b>4. Профессиональная деятельность фельдшера ФАП, участковых больниц, врачебных амбулаторий.</b>		<b>356</b>	
4.1. <i>Терапия</i>			
4.1.1. <i>Трахеиты, бронхиты, острые и хронические. Бронхиальная астма, отек легких. Острая пневмония. Эмфизема, пневмосклероз, нагноительные заболевания легких.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Трахеиты, бронхиты, острые и хронические. Этиология, патогенез. Клиника, лечение. Профилактика. Диспансеризация. Бронхиальная астма, этиология, патогенез, клиника, лечение во время приступа и в межприступном периоде, профилактика, диспансеризация. Отек легких, этиология, патогенез, клиника, помощь. Острые пневмонии: крупозная, очаговая. Этиология, патогенез. Морфология, клиника, диагностика, лечение. Уход и неотложная помощь при осложнениях. Профилактика, диспансеризация. Понятие о пневмосклерозе и эмфиземе легких. Клиника, лечение, диспансеризация, уход за больными. Бронхоэктатическая болезнь и хронический абсцесс легкого, этиология, клиника, диагностика. Уход и консервативное лечение в амбулаторных	3	3

	условиях вне обострения. Профилактика, диспансеризация. Понятие об острой и хронической дыхательной недостаточности.		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Больным с заболеванием органов дыхания знать: 1) предварительную диагностику; 2) объем обследования; современные методы диагностики; 3) основные медикаменты, применяемые в пульмонологии; 4) диспансеризация, современные методы диспансеризации. Навыки: опрос, термометрия, осмотр-пальпация, перкуссия, визуальная оценка общих свойств мокроты, постановка банок, постановка горчичников. Определение типа, частоты, глубины, ритма дыхания.</p> <p>Применительно к больным с заболеваниями органов дыхания знать: 1) предварительную диагностику; 2) объем обследования; 3) основные медикаменты, применяемые в пульмонологии; 4) диспансеризация. Навыки: опрос, термометрия, осмотр-пальпация, перкуссия, визуальная оценка общих свойств мокроты, постановка банок, горчичников. Определение типа, частоты, глубины, ритма дыхания.</p> <p>Уметь провести: 1) доврачебную диагностику и помощь при приступе бронхиальной астмы и острой пневмонии; острой дыхательной недостаточности, легочном кровотечении.</p> <p>2) наблюдать, оценивать динамику ургентного состояния, эффективность оказанной помощи.</p> <p>3) проводить мероприятия по первичной профилактике основных заболеваний органов дыхания.</p>	3	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций, дополнительной литературой по теме. Решение клинических задач. Акцент на возможных неотложных состояниях.	3	3
4.1.2. Туберкулез органов дыхания. Плеврит. Особенности туберкулеза	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология, клиника, пути заражения, клинические формы. Методы диагностики. Понятие о методах лечения. Показания, методы, осложнения, химико-профилактика. Профилактика,	3	3

детского и подросткового возраста. Современное состояние проблемы.	диспансеризация, осложнения туберкулеза, лечение, неотложная помощь и уход.		
	<b>Практическое занятие:</b> Абсцесс легких, бронхоэктатическая болезнь, плеврит, туберкулез легких. Использовать дренажные положения. Выявить информацию, позволяющую заподозрить неотложное состояние у больных с гнойными заболеваниями легких и туберкулезом (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, острая дыхательная недостаточность), осуществить неотложную помощь, своевременно вызвать врача и приготовить аппаратуру, инструментарий, лекарственные средства для оказания дальнейшей помощи по назначению врача. Оценить возможности самоухода и обучить пациента (членов семьи) уходу. Правильно рекомендовать прием назначенных лекарственных средств.	3	
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций, рекомендованной дополнительной литературой, акцент на современных методах диагностики и профилактики. Решение ситуационных задач по диагностике туберкулеза.		3	3
4.1.3. Неревматические воспалительные заболевания сердца. Ревматизм. Ревматические пороки сердца. Хроническая недостаточность кровообращения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология, патогенез, морфология. Классификация, клиника, диагностика, профилактика первичная и вторичная, диспансеризация. Понятие об эндокардитах, миокардитах, перикардитах неревматической этиологии, клиника, осложнения. Исходы, профилактика. Ревматические пороки сердца. Классификация, клиника и осложнения наиболее часто встречающихся пороков. Профилактика, диспансеризация, понятие о методах лечения. Хроническая сердечнососудистая недостаточность, причины, стадии, клиника. Лечение и уход в амбулаторных условиях. Возможные осложнения и пути их профилактики.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Применительно к заболеваниям сердечно-сосудистой системы, знать: 1) предварительную диагностику; 2) объем обследования; 3) основные группы медикаментов; 4) диспансеризацию, современные методы реабилитации. 5) факторы риска. Навыки: опрос, осмотр-пальпация, перкуссия,	3	3

	аускультация, измерение АД, определение отеков, измерение суточного диуреза, придание положения, определение физического и водно-солевого режима, оксигенотерапия, контроль терапии, назначенной врачом.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	Работа с конспектами лекций, презентациями, рекомендованной дополнительной литературой, анализ лабораторных показателей и дополнительных методов исследования по теме занятия.	2	3
<i>4.1.4. Гипертоническая болезнь. Геронтологические аспекты проблемы.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Синдром артериальной гипертензии. Этиология, морфология, патогенез. Клиника, классификация, осложнения. Современные методы профилактики и лечения. Диспансеризация. Геронтологические аспекты диагностики, лечения, профилактики артериальных гипертензий.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: 1) предварительную диагностику; 2) объем обследования; 3) основные группы медикаментов; 4) диспансеризацию; 5) факторы риска. Навыки: опрос, осмотр-пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение отеков, измерение суточного диуреза, придание положения, определение физического и водно-солевого режима, оксигенотерапия, контроль терапии, назначенной врачом.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	Изучение конспектов лекций, рекомендованной дополнительной литературой, презентаций. Подготовка к практическому занятию.	2	3
<i>4.1.5. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология, факторы риска. Нозологические формы ИБС. Этиология, патогенез, клиника, классификация стенокардии. Неотложная помощь при приступе. Показания при госпитализации. . Лечение основного заболевания. Профилактика, диспансеризация. Инфаркт миокарда. Доврачебная помощь, правила транспортировки в стационар. Понятие о реабилитации инфарктных больных. Диспансеризация больных, перенесших инфаркт миокарда.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: 1) предварительную диагностику; 2) объем обследования; 3) основные группы медикаментов; 4) диспансеризацию. 5) факторы риска. Навыки: опрос, осмотр-пальпация, перкуссия, аускультация,	3	3

	<p>измерение АД, определение отеков, измерение суточного диуреза, придание положения, определение физического и водно-солевого режима, оксигенотерапия, контроль терапии, назначенной врачом.</p> <p>Диагностика болевой (типичной, атипичной), астматической формы инфаркта миокарда. Своевременная диагностика осложненной формы инфаркта миокарда. Реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда. Умения: Посиндромная доврачебная помощь с учетом специфики осложнений. Правила транспортировки. Навыки: Наблюдение и оценка динамики физиологических параметров состояния пациента (гемодинамика, дыхание), оценка эффективности оказанной помощи. Умения применительно к заболеваниям ССС: 1) доврачебная диагностика и помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, острой сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе и острой сердечной недостаточности; 2)наблюдать, оценивать динамику ургентного состояния, эффективность оказанной помощи; 3) проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике болезней сердечно-сосудистой системы.</p>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций, рекомендованной литературы, презентации. Работа с картотекой ЭКГ по теме занятия. Решение ситуационных задач.		3	3
4.1.6. <i>Острая сердечнососудистая недостаточность.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология, патогенез, клиника, неотложная помощь, вопросы транспортировки, профилактика.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций.		1	3
4.1.7. <i>Болезни пищевода. Гастриты. Хронические холециститы, панкреатиты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о болезнях пищевода, функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Этиология, клиника кардиоспазма, дискинезии кишечника, привычных запоров. Лечение, профилактика. Гастриты, этиология, клиника, лечение, уход, диета, профилактика, диспансеризация. Хронические холециститы, панкреатиты. Этиология, клинические формы, осложнения. Диета, лечение в амбулаторных условиях.	2	3

	Язвенная болезнь желудка и 12 - перстной кишки. Этиология, патогенез, клиника. Диагностика. Диета, консервативное лечение. Диспансеризация. Болезни кишечника, этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Диета, лечение, уход в амбулаторных условиях. Диспансеризация. Понятие о гельминтозах, их роль при заболеваниях ЖКТ.		
	<b>Практическое занятие:</b> Применительно к болезням желудочно-кишечного тракта, знать: 1) предварительную диагностику, объем обследования; 2) основные медикаменты, применяемые в гастроэнтерологии; 3) диспансеризацию. Навыки: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия (определение асцита, границ печени).	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, дополнительной литературой, методическими пособиями. Акцент на объективном обследовании пациентов, сбора анамнеза, современных методах диагностики. Решение клинич. задач. Подготовка к практическому занятию. Составить план обследования пациента с подозрением на язвенную болезнь желудка.		3	3
<i>4.1.8. Болезнь кишечника. Заболевания печени и желчевыводящих путей.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Болезни кишечника, этиология, патогенез, клиника, методы диагностики. Диета, лечение, уход в амбулаторных условиях. Диспансеризация. Понятие о гельминтозах, их роль при заболеваниях ЖКТ. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, течение. Исход.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Применительно к болезням желудочно-кишечного тракта, знать: 1) предварительную диагностику, объем обследования; 2) основные медикаменты, применяемые в гастроэнтерологии; 3) диспансеризацию, диетотерапию, реабилитацию. Навыки: опрос, осмотр, пальпация, перкуссия (определение асцита, границ печени). Уметь 1) пользоваться лечебным питанием при проведении противорецидивных мероприятий; 2) проводить первичную и вторичную профилактику заболеваний ЖКТ; 3) выполнять уход (промывание желудка, клизмы, тюбаж).	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, дополнительной литературой, методическими пособиями. Акцент на объективном обследовании пациентов, сборе анамнеза, современных методах диагностики. Решение клинических задач. Подготовка к практическому занятию. Составить план обследования		2	3

пациента с заболеваниями кишечника.			
4.1.9. <i>Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит, цистит.</i>		<b>Содержание учебного материала:</b> Осложнения. Диета, лечение, уход в амбулаторных условиях, неотложная помощь. Этиология, патогенез, симптомы, клинические формы. Методы диагностики. Течение, исходы, осложнения. Профилактика, диспансеризация. Этиология, патогенез, клинические формы. Методы диагностики, течение, исходы, диспансеризация. Циститы: острый и хронический. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2 3
		<b>Практическое занятие:</b> Применительно к болезням почек. Знать: 1) предварительную диагностику, объем обследования; 2) диспансеризацию, диету. Экспресс-лабораторное определение белка в моче. Навыки: опрос, осмотр. Пальпация почек, определение отеков, измерение суточного диуреза, чтение анализов мочи, оценка пробы Зимницкого. Применительно к болезням почек, знать: 1) предварительную диагностику, объем обследования; 2) диспансеризацию, диету. Экспресс-лабораторное определение белка в моче. Навыки: опрос, осмотр. Пальпация почек, определение отеков, измерение суточного диуреза, чтение анализов мочи, оценка пробы Зимницкого. Уметь привести 1) доврачебную диагностику и помощь при почечной колике, при эклампсии, ОПН; 2) проводить первичную и вторичную профилактику болезней почек; 3) определять количество выпитой и выделенной жидкости.	2 3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций, презентации, дополнительной рекомендованной литературой по теме. Составить план обследования пациента с подозрением на острый гломерулонефрит. Подготовка к практическ. занятию.			2 3
4.1.10 <i>Болезни щитовидной железы (эндемический гипотиреоз, гипертиреоз), гипопфиза.</i>	<i>Болезни щитовидной железы зоб, болезни</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Болезни щитовидной железы: эндемический зоб, гипертиреоз, гипотиреоз. Этиология, симптомы, понятие о методах диагностики и принципы лечения. Диспансеризация. Понятие о болезнях гипопфиза. Акромегалия, гигантизм, несахарный диабет, болезнь Иценко-Кушинга.	2 3
		<b>Практическое занятие:</b> Знать: 1) клинику, диагностику, объем, обследование; 2) основные группы медикаментов, особенности обеспечения медикаментами	2 3

	эндокринных больных; 3) диспансеризация, понятие о школе больных сахарным диабетом; 4) принципы инсулино-терапии, осложнения; 5) методы самоконтроля. Навыки: опрос, осмотр, определение признаков обезвоживания, подготовка больного к определению сахара крови, сбор мочи на сахар, экспресс-методы определения сахара и ацетона в моче с помощью индикаторных бумаг.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала, дополнительной литературы с акцентом на анатомию и физиологию эндокринной системы, методик обследования. Решение ситуационных задач.		2	3
<i>4.1.11. Сахарный диабет, ожирение</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальное значение, этиология, группы риска. Патогенез, клиника, классификация. Методы диагностики. Осложнения, исходы, лечение. Диета, профилактика. Диспансеризация. Ожирение. Этиология. Клиника, распространенность осложнений. Профилактика. Диета. Диспансеризация.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Уметь провести: 1) доврачебную диагностику и оказать помощь при гипо- и гипергликемических comaх; 2) экспресс-лабораторная диагностика сахара в крови, моче. 3) работать с группой риска по сахарному диабету, ожирению.	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить беседы на темы: - профилактика неотложных состояний при сахарном диабете I и II типов; - особенности питания при подагре; - профилактика ожирения в геронтологическом аспекте для пациентов (на основе лекционного материала и дополнительной литературы).		3	3
<i>4.1.12. Анемии.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анемии. Патогенетическая классификация. Этиология. Клиника, принципы лечения, профилактика, диспансеризация железодефицитной анемии.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Провести: 1) доврачебную диагностику, 2) определить объем обследования, уметь читать анализы крови; 3) определять принципы терапии и принципы ухода. Навыки: опрос, осмотр, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки.	1	3

<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций и дополнительной литературы.		1	3
4.1.13. Геморрагические диатезы. Лейкозы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Клинические формы. Клиника, лечение. Прогноз, осложнения. Диспансеризация. Лейкозы острые и хронические. Современный взгляд на причину лейкозов. Виды, клиника. Принципы терапии. Прогноз.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Уметь: 1) провести доврачебную диагностику, определять объем обследования, 2) уметь читать анализы крови; 3) определить принципы терапии. Особенности доврачебной помощи при кровотечениях на фоне заболеваний крови, принципы ухода. Навыки: опрос, осмотр, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций и дополнительной литературы, интернет-ресурсами.		2	3
4.1.14. Понятие о системных болезнях соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Остеоартрозы. Остеохондроз.	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология, патогенез, социальное значение. Классификация, клиника, принципы терапии, реабилитация. Возможные осложнения медикаментозной терапии. Диспансеризация. Понятие о болезни Бехтерева, синдроме Рейтера, псориатической артропатии, реактивных артритах. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Узелковый периартериит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, течение, прогнозы. Диспансеризация. Поддерживающее лечение. Понятие о стероидной терапии, препараты, возможные осложнения.	3	3
	<b>Практическое занятие:</b> Осуществить диагностику, определить объем обследования; 2) знать принципы поддерживающей терапии, в том числе и стероидной; диспансеризация. Навыки: опрос, осмотр, пальпация, определение степени нарушения функции суставов.	3	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций и дополнительной литературы, интернет-ресурсами по вопросам реабилитации пациентов.		3	3
4.1.15. Аллергозы лекарственного происхождения,	<b>Практическое занятие:</b> Осуществить диагностику аллергозов; знать принципы терапии, иметь понятие о специфической и неспецифической гипосенсибилизации. Уметь; оказать помощь при анафилактическом шоке, отеке	2	3

<i>лекарственная аллергия.</i>	Квинке; Проводить профилактику лекарственной аллергии. Навыки: опрос, осмотр, измерение АД, определение пульса на магистральных сосудах.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение алгоритма оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке при различных способах введения лекарственного средства, ставшего причиной неотложного состояния (разница в действиях при внутривенном, подкожном, внутримышечном и внутримышечном введении).		1	3
4.2. Хирургия с травматологией.		52	
4.2.1. <i>Организация хирургической помощи в России, на ФАП. Понятие об обезболивании.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> История хирургии. Успехи и достижения хирургии. Виды хирургической помощи, оказываемой на ФАП. Организация хирургической работы ФАПа (оборудование, помещение, инструменты, организация транспортировки хирургических больных).	1	3
4.2.2. <i>Антисептика, асептика.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пути проникновения инфекции. Антисептические средства, порядок хранения, применения. Асептика. Стерилизация инструментов, перевязочного материала, шелка, кетгута. Правила хранения. Методы обеззараживания рук, перчаток, зондов, катетеров, хранение.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций.		1	3
4.2.3. <i>Виды кровотечений, признаки, осложнения, неотложная помощь (обморок, коллапс, шок). Организация донорства на ФАП.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, виды кровотечений. Клиника, исходы, осложнения. Остановка кровотечений: временная, окончательная, способы окончательной и временной остановки кровотечений. Понятие о шоке. Профилактика травматического шока на ФАП. Догоспитальная помощь при травматическом и постгеморрагическом шоке. Переливание кровезаменителей. Показание для переливания на ФАП. Техника, осложнения. Вопросы транспортировки при геморрагическом шоке применительно к условиям ФАП. Понятие о переливании крови и её компонентов, определение группы крови и резус – принадлежности. Понятие о групповой совместимости, резус – совместимости, индивидуальной совместимости. Транспортировка и хранение крови, кровезаменителей. Современное состояние проблемы донорства в РБ, задачи ФАП по этой проблеме.	2	3

	<p><b>Практическое занятие:</b> Знать признаки наружных, внутренних, скрытых, явных первичных и вторичных кровотечений. Осложнения кровотечений: обморок, коллапс, шок, воздушная эмболия, их профилактика. Основные кровоостанавливающие средства. Методы временной и окончательной остановки кровотечений.</p> <p>Уметь оказать помощь при обмороке, коллапсе, шоке, внутреннем кровотечении. Транспортировка этих больных или взятие помощи на себя. Знать особенности доврачебной помощи при кровотечениях на Фоне гемофилии. Навыки: пальцевое прижатие основных артерий. Наложение жгута-закрутки. Подготовка для переливания кровезаменителей. Навык по переливанию кровезаменителей одноразовой системой. Навыки по применению основных гемостатических средств общего и местного действия. Знание, умение. Знать: виды повязок, требования к ним.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций, дополнительной литературой. Изучение алгоритмов оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке.</p>	2	3
<p>4.2.4. Травмы, виды травм и травматизма. Вопросы профилактики сельхозтравматизма.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Виды травм: механические, химические, психические, закрытые (ушибы, растяжения, сдавления, вывихи). Диагностика, первая помощь, направление к специалисту, принципы терапии. Переломы: симптомы, первая помощь, транспортировка, принципы диагностики, лечения, понятие о протезировании, значение ортопедической помощи, лечебной физкультуры., трудотерапии в реабилитации. Виды травматизма: промышленный, сельскохозяйственный, бытовой, уличный, спортивный, транспортный. Вопросы профилактики сельскохозяйственного травматизма у механизаторов, работников, работающих с ядохимикатами. Роль противоалкогольной работы и предрейсовых осмотров механизаторов, шоферов в профилактике сельскохозяйственного травматизма. Этапы травматологической помощи.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить беседу о профилактике сельхозтравматизма.</p>	1	3
<p>4.2.5. Раны, ожоги,</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Раны. Классификация, осложнения ран,</p>	2	3

<i>отморожения.</i>	симптомы, способы заживления. Первичная обработка неосложненных и осложненных ран, показания к первичному и вторичному шву. Профилактика раневой инфекции, особенности оказания помощи и симптомы отравленных и огнестрельных ран. Ожоги термические, химические. Симптомы, первая помощь, лечение. Осложнения ожогов, ожоговый шок, первая помощь при них, меры профилактики. Понятие об ожоговой болезни. Особенности клиники и первой помощи при радиоактивных ожогах, электротравмах. Профилактика ожогов. Отморожения, степени, первая помощь, профилактика.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций и дополнительной литературы, интернет-ресурсами с акцентом на оказании доврачебной помощи.		1	3
<i>4.2.6. Острая и хроническая хирургическая инфекция, специфическая и неспецифическая</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Местная гнойная хирургическая инфекция. Симптомы, первая помощь, лечение. Общая гнойная инфекция, симптомы, первая помощь, лечение. Остеомиелит острый и хронический, клиника, профилактика. Специфическая инфекция. Острая специфическая инфекция: рожа, столбняк, газовая гангрена. Симптомы, неотложная помощь, профил. Понятие о трофических язвах, причины, симптомы, лечение.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать симптомы и диагностику. Лечение при острой и хронической хирургической инфекции, меры профилактики. Уметы оказать доврачебную помощь, своевременно направить к специалисту. Определить показания и противопоказания к транспортировке. Навыки: самостоятельное вскрытие поверхностных гнойничков, флегмон, уход при острой хронической хирургической инфекции.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала, презентации, дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.		2	33
<i>4.2.7. Опухоли, классификация по стадиям, ранние признаки опухолей разной</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация, клинические стадии, признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Ранняя диагностика рака легкого, рака молочной железы, рака желудка, пищевода, прямой кишки, опухолей почек и мочевого пузыря, рака кожи. Принципы терапии, диагностики, целевые	2	

<i>локализации, роль целевых медосмотров.</i>	медосмотры на ФАПе, для раннего выявления опухолевых заболеваний.		
	<b>Практическое занятие:</b> Знать раннюю диагностику при перечисленных опухолях. Проведение целевого онкологического медосмотра. Уход после операционной, лучевой, химической и комбинированной терапии. Профилактику опухолей. Уметь: диагностировать и своевременно направлять к специалисту больных с предраковыми заболеваниями. Заполнение медицинской документации при целевых медосмотрах. Навыки: опрос, осмотр в объеме, доступного на ФАП, обследование для ранней диагностики опухолей.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> По результатам проведенных медицинских осмотров приписанного населения за предшествующие 3 года сделать анализ впервые выявленной онкологической патологии.		2	3
<i>4.2.8. Повреждения и заболевания головы, позвоночника, таза. Спондилиты, спинномозговые грыжи. Повреждения и заболевания шеи, трахеи, гортани, пищевода.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Повреждения и заболевания головы, позвоночника и таза. Раны мягких тканей головы. Сотрясение головного мозга со сдавливанием и без сдавливания, кровоизлияние в мозг. Ушибы головного мозга. Открытый и закрытый переломы свода и основания черепа. Клиника, диагностика, первая помощь, показания к транспортировке и противопоказания. Правила транспортировки, вывих и перелом нижней челюсти. Клиника, первая помощь. Особенности клиники, осложнения, первая помощь при огнестрельных ранениях черепа. Повреждения позвоночника, открытые и закрытые, признаки, первая помощь, транспортировка, реабилитация. Спинномозговые грыжи, опухоли спинного мозга, клиника, лечение. Профилактика, симптомы, различные искривления позвоночника. Переломы костей таза. Клиника, помощь, транспортировка. Повреждения трахеи, гортани, пищевода, крупных сосудов. Симптомы, осложнения, первая помощь, транспортировка.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать клинику и диагностику травм головного мозга (<и спинного), признаки сдавления головного мозга, особенности ком при кровоизлияниях в мозг, показания и противопоказания для транспортировки, правила транспортировки. Уметь оказать догоспитальную помощь при	2	3

	вышеперечисленных состояниях. Ухаживать при последствиях травм.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	Изучение конспектов лекций, алгоритмов оказания неотложной помощи, характера транспортировки пациентов (согласно теме занятий).	2	3
<i>4.2.9. Повреждения и заболевания конечностей.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ушибы, растяжения, разрывы, гемартроз, ранение крупных сосудов, нервов, признаки, помощь, транспортировка. Вывихи. Признаки, помощь, транспортировка. Переломы. Признаки, помощь, транспортировка. Ранение суставов, признаки, осложнения, помощь. Варикозное расширение вен. Осложнения. Тромбофлебит, трофические язвы, признаки, лечение. Облитерирующие заболевания сосудов конечностей, признаки, принципы терапии. Врожденные заболевания конечностей, признаки, уход, принципы терапии. Ортопедическая помощь, принципы организации, роль фельдшера. Панариции, симптомы, помощь, принципы лечения.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать 1) клинику, диагностику, принципы терапии при сосудистых заболеваниях конечностей (варикозное расширение вен, тромбофлебиты, эндартерииты, атеросклероз). 2) уметь: оказать помощь, выполнить назначения врача. Навыки: уход за больными при трофических нарушениях.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	Работа с лекционным материалом, алгоритмами тактики доврачебной помощи, подготовка к практическому занятию.	2	3
<i>4.2.10. Повреждения и заболевания грудной клетки.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Закрытые повреждения грудной клетки: ушиб, сдавление, перелом ребер, вывих, перелом ключицы. Клиника, первая помощь, транспорт. Лечение. Открытые повреждения грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс, клиника, первая помощь, транспортировка, лечение. Ранение сердца. Лечение, помощь, транспортировка. Гнойный плеврит, абсцесс, гангрена легкого, рак легкого. Клиника, осложнения, кровотечение, пневмоторакс, неотложная помощь транспортировка. Острый гнойный мастит. Признаки, лечение.	2	3

	Предраковые заболевания грудной железы и их лечение. Рак грудной железы, ранние выявления, принципы лечения, уход после лечения.		
	<b>Практическое занятие:</b> Знать клинику, диагностику ушиба, сдавления перелома ребер, ключицы, пневмоторакса, ранений сердца, легких, заболеваний: абсцесса, гангрены, рака легкого, мастита, опухолей молочной железы, пункцию плевры, блокады. Уметь оказать догоспитальную помощь при перечисленных состояниях, а также при пневмотораксе, гемотораксе, пиопневмотораксе, легочном кровотечении и транспортировать их до специалиста или вызвать помощь на себя.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, алгоритмами тактики доврачебной помощи, подготовка к практическому занятию.	1	3
4.2.11. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.	<b>Содержание учебного материала:</b> Закрытые повреждения живота, клиника, диагностика, поведение фельдшера при этом. Симптомы, диагностика, помощь. Транспортировка при повреждении паренхиматозных органов. Симптомы, диагностика. Помощь, транспортировка при повреждении полых органов. Ранения брюшной стенки, проникающие и непроникающие. Симптомы, помощь, транспортировка. Клиника, диагностика острого живота. Перитониты, разлитой и ограниченный. Причины, признаки, принципы терапии. Причины, признаки асцита, уход за больными. Грыжи паховые, бедренные, пупочные, белой линии живота; вправимые и невправимые признаки ущемленной грыжи. Тактика фельдшера. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Пилороспазм. Пилороспазм у детей. Пилоростеноз. Признаки, подход и лечение. Хирургические осложнения язвенной болезни желудка, 12-перстной кишки. Перфорация, кровотечение, стеноз, пенетрация, раковое перерождение. Клиника, неотложная помощь, транспортировка. Понятие о резецированном желудке. Осложнения и уход при них. Признаки, диагностика, раннее распознавание рака желудка. Радикальные и паллиативные методы лечения. Уход.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать клинику, диагностику, осложнение острых повреждений и заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости.	2	3

	Ознакомиться с эндоскопическими методами исследования прямой кишки и кишечника. Уметь: организовать неотложную помощь при повреждении органов брюшной полости, ущемленной грыже, осложнениях язвенной болезни, желудочно-кишечных кровотечениях, остром аппендиците, холецистите, панкреатите, почечной колике и транспортировку этих больных.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	Работа с лекционным материалом, алгоритмами тактики доврачебной помощи, подготовка к практическому занятию.	2	3
<i>4.2.12. Повреждения и заболевания половых органов. Синдром острой задержки мочи.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Закрытые и открытые повреждения мочеполовых органов. Симптомы, клиника, помощь, транспортировка. Пороки развития мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, симптомы, лечение. Мочекаменная болезнь. Причины, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика почечной колики. Осложнения, тактика фельдшера. Опухоли почек, мочевого пузыря, клиника, лечение. Заболевания предстательной железы, полового члена, симптомы, лечение. Туберкулез мочеполовых органов, клиника, лечение, уход. Острая задержка мочи. Причины, диагностика. Тактика фельдшера.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	Отработка алгоритма катеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин на фантомах.	1	3
4.3. Инфекционные болезни. Введение.		23	
<i>4.3.1. Кишечные инфекции.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Брюшной тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение брюшного тифа и его осложнений. Выписка и наблюдение. Течение брюшного тифа у привитых. Паратиф А, Б. Этиология, эпидемиология, особенности течения. Профилактика брюшного тифа и паратифов. Пищевые токсикоинфекции: этиология, эпидемиология. Сальмонеллез. Пути передачи. Клиника, лечение, профилактика. Ботулизм. Этиология, эпиданамнез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика. Холера. Этиология, эпиданамнез, патогенез. Клиника, диагностика. Лечение, уход.	2	3

	Профилактика. Дизентерия, шигеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Амебиаз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Энтеровирусные заболевания. Этиология, эпидемиология. Клиника, лечение, профил. Острые осложненные кишечные инфекции, тактика Фельдшера при них.		
	<b>Практическое занятие:</b> Знать клинику, диагностику брюшного тифа, дизентерии, пищевых токсикоинфекций, ботулизма, холеры. Осложнения брюшного тифа, их диагностику. Правила транспортировки, тактику фельдшера при этих заболеваниях.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Составить план противоэпидемических мероприятий при кишечной инфекции.		1	3
4.3.2. Вирусный гепатит. Лептоспирозы. Бруцеллёзы. Орнитоз. Ящур.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вирусный гепатит. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. Лептоспирозы. Этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, лечение, профилактика. Бруцеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, патанатомия, клиника, лечение, профилактика. Орнитоз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Ящур. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать клинику, диагностику вирусного гепатита, лептоспироза, бруцеллеза. Осложнения брюшного тифа, их диагностику. Правила транспортировки, тактику фельдшера при этих заболеваниях. Уметь: оказать неотложную помощь, провести текущую и заключительную дезинфекцию, вакцинацию.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Составить план противоэпидемических мероприятий при выявлении тифа, бруцеллёза, лептоспироза, ящура.		2	3
4.3.3. Инфекции	<b>Содержание учебного материала:</b> Грипп. Этиология, эпидемиология, патогенез,	3	3

дыхательных путей. COVID-19.	<p>клиника, диагностика, лечение, профилактика. Парагрипп. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, уход. Аденовирусные инфекции. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика внутрибольничной реинфекции. Инфекционный мононуклеоз. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Посиндромная помощь на ФАП.</p> <p>COVID-19. Этиология, патогенез, диагностика, клинические проявления. Основные принципы лечения. Тактика фельдшера ФАП при выявлении пациента с подозрением на COVID-19. Рекомендации по ведению пациентов в амбулаторных условиях. Показания к госпитализации. Неспецифическая профилактика и вакцинопрофилактика при COVID-19. Реабилитация пациентов с COVID-19.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Знать клинику, диагностику гриппа, парагриппа, аденовирусных инфекций, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.</p> <p>Выявление симптомов и синдромов при COVID-19, требующих госпитализации пациента, проведение пульсоксиметрии, техника дыхательной гимнастики. Взятие мазка из носоглотки для ПЦР – исследования. Правила забора крови для исследования на антитела (ИФА).Способ введения вакцины «Спутник V», «Эпивак корона». Правила использования СИЗ.</p>	2	3
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала, дополнительной литературы по теме занятия. Акцент на профилактике заболеваний и порядке оказания медицинской помощи в условиях ФАП.</p>		2	3

4.3.4. <i>Кровяные инфекции.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сыпной тиф. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Борьба с педикулезом. Лихорадка. Крысиный сыпной тиф, клещевой сыпной тиф. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Возвратный тиф, клещевой возвратный тиф. Этиология, эпидемиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Малярия. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Геморрагические лихорадки. Гемморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Лихорадка Папатачи. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика. Чума. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Противочумный костюм. Туляремия. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Клещевой энцефалит. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Японский комариный энцефалит. Этиология.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала, дополнительной литературы по теме занятия. Акцент на профилактике заболеваний и порядке оказания медицинской помощи в условиях ФАП.		1	3
4.3.5. <i>Инфекции наружных покровов.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сибирская язва, бешенство, сап, лейшманиозы, рожа, столбняк, газовая гангрена. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.	2	3
<b>Практическое занятие:</b> Проводить заключительную дезинфекцию, проводить обработку на педикулез. Знать: клинику, диагностику сибирской язвы, сап, лейшманиозов, рожи. Лечение рожи.		1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала, дополнительной литературы по теме занятия. Акцент на профилактике заболеваний и порядке оказания медицинской помощи в условиях ФАП.		2	3
4.4. Акушерство и гинекология.		51	

4.4.1. <i>Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Акушерская помощь при патологии беременности.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Принципы организации акушерско-гинекологической службы на селе и в городах. Структуры, задачи, принципы работы роддомов и женских консультаций, ФАП и ФП и специализированных центральных больниц. Директивные документы правительства по охране здоровья матери и ребенка. Профилактическая направленность работы акушерки ФАП. Клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Принципы организации акушерско-гинекологической службы на селе и в городах. Структуры, задачи, принципы работы роддомов и женских консультаций, ФАП и ФП и специализированных центральных больниц. Директивные документы правительства по охране здоровья матери и ребенка. Профилактическая направленность работы акушерки ФАП.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, нормативных документов.		2	3
4.4.2. <i>Беременность и роды при экстрагенитальной патологии. Невынашиваемость. Задачи фельдшера по планированию семьи.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Беременность и пороки сердца. Беременность и гипертоническая болезнь. Беременность и сахарный диабет. Беременность и туберкулез. Беременность и болезни почек. Особенности течения данных болезней при беременности, особенности ведения беременности и родов, сроки и методы родоразрешения, схемы лечения, профилактика их; беременность и грипп, вирусная инфекция, краснуха, болезнь Боткина. Аборт и преждевременные роды. Этиология, клиника, диагностика, тактика ведения, осложнения, профилактика невынашиваемости. Разъяснительная, консультативная работа фельдшера по планированию семьи.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Навыки: должны иметь навыки, правильно заполнять мед. документацию по беременности и родам, проведение профилактических осмотров беременной. Диагностика претоксикозов, взвешивание, измерение АД, пульс, определение в моче белка, пробы с нагрузкой на выявление претоксикозов. Неотложная помощь при экстренных ситуациях на фоне гестозов. Знания, умения: объем обследования при данных видах экстрагенитальной патологии.	2	3

	Особенности ведения беременности. Сроки госпитализации, дифференциации диагностики ком. Оказание неотложной помощи, принципы их лечения. Навыки: выявление групп повышенного риска по данной патологии. Особенности их ведения. Диагностику пороков сердца, измерение АД, пульса, определение сахара в моче, питание при сахарном диабете. Лабораторные данные при сахарном диабете, уровни сахара в моче и крови. Уметь определить стадию и клинику аборта и преждевременных родов, тактику ведения и лечения, неотложную помощь, осложнения и опасности аборта, профилактику аборта и невынашивания беременности.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	Самостоятельная работа с лекционным материалом, дополнительной литературой, нормативными документами. Решение ситуационных задач по теме занятия.	2	3
4.4.3. <i>Неотложная помощь при родах. Акушерский травматизм.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Клиника, течение, ведение родов, родоразрешение. Клинический и анатомический узкий таз, особенности течения беременности и родов. Патология сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил, дискоординированная родовая деятельность, стремительные роды. Этиология, клиника, ведение родов при данной патологии. Поражение плода, диагностика. Течение родов и ведение их. Осложнения неправильных положений и предлежаний. Роль фельдшера в профилактике этих осложнений, поведение фельдшера при этих осложнениях. Понятие о биологической готовности и неподготовленности организма к родам. Усталость роженицы. Разрывы промежности, этиология, классификация, диагностика перинеотомия; профилактика разрывов, ведение в послеродовом периоде. Разрыв шейки матки. Этиология, частота, классификация, диагностика, лечение. Разрывы влагалища, сочленений таза мочеполовые и кишечно-половые свищи. Гематомы наружных половых органов, диагностика, профилактика, лечение.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знания, умения: сбор анамнеза, осмотр и тазоизмерение; наружный ромб Михаэлиса. Диагностику своевременно анатомического узкого и клинически узкого таза. Своевременно диагностировать аномалию родовой	2	3

	<p>деятельности, неправильное предлежание и положение плода и оказание неотложной помощи при этих видах акушерской патологии. Должны знать принципы связи преемственности в работе ФАП, СУБ, ЦРБ в оказании акушерской помощи, своевременная диагностика и своевременная госпитализация беременных данной группы в ЦРБ. Знать этиологию, частоту, клинику, диагностику акушерского травматизма, их последствия и осложнения. Оказание помощи при данной патологии. Критерии нетранспортабельности, своевременно организовать ургентную помощь, донорство. Навыки: иметь навыки приема родов в головном предлежании, методы "защиты промежности". Ушивание разрывов промежности I степени влагалища. Иметь навыки при оказании неотложной помощи при разрывах матки, дача масочного наркоза, выслушивание сердца плода, влагалищное исследование. Осмотр промежности. В/в вливание кровезаменителей.</p>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	Отработка на фантомах II периода родов, изучение лекционного материала.	2	3
<i>4.4.4. Кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде.</i>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины, опасность для матери, плода, диагностика, дифференциальная диагностика, последовательность мероприятий по оказанию помощи при кровотечениях в зависимости от причин. Тактика фельдшера при различных видах акушерских кровотечений. Меры профилактики. Критерии нетранспортабельности, выявление беременных групп повышенного риска и ведения беременности. Особенности переливания крови и кровезаменяющих растворов в акушерстве. Определение группы и резус-принадлежности. Пробы на совместимость. Методика и техника переливания. Препараты крови; кровезаменители; инструментарий, осложнения при переливании крови, кровезаменителей и тактика фельдшера.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие:</b> Знать набор инструментов для выскабливания полости матки для остановки кровотечения, патологическую кровопотерю. Оказать помощь поэтапную при кровотечениях в родах и раннем послеродовом периоде. Введение крови и кровезаменителей. Зашивание разрывов промежности I и II</p>	2	3

	степени шейки матки влагалища. Подготовить набор инструментов и систему переливания крови и кровезаменителей. Организовать доноров для сдачи крови. Лабораторная диагностика ДВС синдрома (свертывание крови). Навыки: определить физиологическую, пограничную и патологическую кровопотерю, определение группы крови и резус фактора. Собрать систему гемотрансфузий и кровезаменителей, выпустить мочу, наружный массаж матки, принцип прижатия брюшной аорты, амниотомия, знать и оказать помощь при наложении кожноголовных щипцов по Уилт-Иванову. Определить степень геморрагического шока. Пудендальная анестезия. Масочный наркоз, ушивание разрывов промежности и II-ой степени разрывов влагалища, ручное обследование полости матки. Признаки ДВС синдрома, гипоксии и асфиксии.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций, дополнительной литературой, интернет-ресурсами по теме занятия.		2	3
4.4.5. <i>Асфиксия плода и новорожденного.</i>	<b>Практическое занятие:</b> Оценка новорожденного по шкале Апгар, диагностика и профилактика внутриутробной асфиксии плода. Навыки: наружное тазоизмерение, прием Леопольда, подсчет предполагаемого веса плода и сроки родов, степень сужения таза, определение положения и предлежания плода, срока беременности. Знать и уметь определять начало родовой деятельности, определять степень раскрытия шейки матки. Своевременно определить аномалию родовой деятельности.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка на фантомах алгоритма оказания неотложной помощи при асфиксии новорожденного		1	3
4.4.6. <i>Акушерские операции. Послеродовые септические заболевания.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Подготовка, инструменты, асептика и антисептика, обезболивание. Показание, условия, методы прерывания беременности, операции, поправляющие положение плода, показания, условия, техника, исходы. Операция для подготовки родовых путей (показания, условия, исходы). Родоразрешающие и плодоразрешающие операции (показания, условия, техника, исходы). Операции при повреждении родовых путей в послеродовом и	2	3

	раннем послеродовом периоде (показания, противопоказания, техника, исходы). Послеродовые септические заболевания. Этиология, классификация. Клиника. Формы первого, второго и третьего этапов. Терапия, особенности и осложнения антибактериальной терапии. Применение повышающих иммунитет и десенсибилизирующих препаратов. Мастит. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика.		
	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка, инструменты, асептика и антисептика, обезболивание. Показание, условия, методы прерывания беременности, операции, поправляющие положение плода, показания, условия, техника, исходы. Операция для подготовки родовых путей (показания, условия, исходы). Родоразрешающие и плодоразрешающие операции (показания, условия, техника, исходы). Операции при повреждении родовых путей в послеродовом и раннем послеродовом периоде (показания, противопоказания, техника, исходы). Послеродовые септические заболевания. Этиология, классификация. Клиника. Формы первого, второго и третьего этапов. Терапия, особенности и осложнения антибактериальной терапии. Применение повышающих иммунитет и десенсибилизирующих препаратов. Мастит. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала, дополнительной литературы, решение ситуационных задач.	2	3
4.4.7. <i>Гинекология. Воспалительные гинекологические заболевания. Физиология и патология менструального цикла. Современные методы контрацепции.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Возбудители, классификация, признаки, диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика. Заболевания специфической этиологии (гонорея, трихомониаз, туберкулез). Признаки, диагностика, лечение, профилактика, диагностика. Нормальный менструальный цикл. Патология менструального цикла: аменорея, гипоменструальный синдром, меннорагия, дисфункциональные маточные кровотечения. Причины, диагностика, клиника, лечение, профилактика. Индивидуальный подбор контрацептивного средства практически здоровому населению.	2	3

	<b>Практическое занятие:</b> Должны знать: этиологию, клинику различных видов нарушения менструального цикла. Тесты функциональной диагностики. Принцип лечения гормональными препаратами. Навыки: измерение базальной температуры, брать мазки на кольпоцитологию, оказать неотложную помощь при кровотечениях, связанных с нарушением менструального цикла (в/в, в/м, инъекции). Индивидуальный подбор контрацептивного средства практически здоровому населению.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала, дополнительной литературы, решение ситуационных задач.		2	3
<i>4.4.8. Доброкачественные новообразования женских половых органов. Предраковые заболевания и злокачественные новообразования женских половых органов. Аборт и его последствия.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация, симптомы, лечение. Осложнения доброкачественных опухолей, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика фельдшера при них. Сочетание доброкачественных опухолей и беременности. Осложнения. Современные методы лечения доброкачественных новообразований, диспансеризация, противопоказанные факторы. Лейкоплакия, крауроз, кольпиты, эрозия, энтропион, эритроплакия, полипы, аденоматоз. Хронические ретенционные сальпингиты, кистомы яичника, этиология, классификация, клиника, лечение. Рак тела матки, рак яичников, труб, этиология, клиника, классификация, методы диагностики, лечение, диспансеризация Хорионэпителиома. Причина, клиника, лечение, диспансеризация. Целевые медосмотры для раннего выявления злокачественных новообразований, профилактика злокачественных образований женских половых органов.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Классификация, симптомы, лечение. Осложнения доброкачественных опухолей, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика фельдшера при них. Сочетание доброкачественных опухолей и беременности. Осложнения. Современные методы лечения доброкачественных новообразований, диспансеризация, противопоказанные факторы. Лейкоплакия, крауроз, кольпиты, эрозия, энтропион, эритроплакия, полипы, аденоматоз. Хронические ретенционные сальпингиты, кистомы яичника, этиология,	2	3

	классификация, клиника, лечение. Рак тела матки, рак яичников, труб, этиология, клиника, классификация, методы диагностики, лечение, диспансеризация Хорионэпителиома. Причина, клиника, лечение, диспансеризация. Целевые медосмотры для раннего выявления злокачественных новообразований, профилактика злокачественных образований женских половых органов.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала, дополнительной литературы, решение ситуационных задач. Составить беседу на тему: «Аборт и его последствия».		2	3
<i>4.4.9. Острый живот в гинекологии.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Перечень болезней, причины, клиника нарушений внематочной беременности, перекрут ножки кисты, прорыв пиосальпинкса, перитонит. Сбор анамнеза, последовательность обследования. Тактика фельдшера, вопросы транспортировки, вопрос о введении обезболивающих и наркотиков. Организация переливания крови, связи, транспортировка.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: методику обследования больных с "острым животом", подготовить инструментарий для пункции заднего свода, сифонные клизмы. Определять группу и резус совместимость. Навыки: приготовление системы для переливания крови, взятие крови на группу крови и резус-фактор, четко определять критерии нетранспортабельности. Оказание неотложной помощи.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала с акцентом на тактике фельдшера при экстренных ситуациях, связанных с гинекологией.		2	3
4.5. Педиатрия.		84	
<i>4.5.1. Здоровый ребёнок. Этапы роста и развития.</i>		9	
<i>4.5.1.1. Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения. Критические периоды детства. Модели развития. Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в	2	3

<p><i>особенности органов и систем.</i></p>	<p>развитии детей. Основные анатомо-физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала.</p>		1	3
<p><i>4.5.1.2. Закономерности физического и нервно-психического развития, критерии оценки.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Физическое развитие как динамический процесс роста и биологического созревания ребенка. Основные показатели физического развития: масса тела, длина тела, окружность груди и головы, характеристика и возрастная динамика основных показателей физического развития. Факторы определяющие скорость роста и созревания организма ребенка. Методика проведения антропометрии у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. современные методы оценки физического развития. Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Способы оценки биологического возраста. Акселерация. Теории акселерации. Понятие о децелерации. Нервно – психическое развитие. Неравномерность и скачкообразность процесса нервно – психического развития. Показатели нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Понятие о ведущих линиях развития, их возрастная динамика.</p> <p>Роль взрослого в развитии детей первых лет жизни. Создание безопасной и благоприятной для развития среды обитания ребенка. Необходимый набор игрушек для детей 1, 2, 3 года жизни и для дошкольников. Функции фельдшера в контроле за физическим и нервно-психическим развитием детей, преемственность в работе с врачом.</p>	1	3
<p><b>Практическое занятие:</b> Проведение антропометрии детям различных возрастов. Скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц.</p>		1	3

	Проведение психометрии детям раннего возраста. Запись результатов по унифицированной форме. Методика проведения антропометрии у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Оценка нервно-психического развития детей по группам развития.		
<b>Самостоятельная работа:</b>	Работа с конспектами лекций, методическими пособиями по закономерностям и оценке физиологического и нервно-психического развития детей (пособие на электронном носителе).	1	3
<i>4.5.1.3. Скрининг – программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Комплексная оценка здоровья детей.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Скрининг – программа, ее основные этапы. Роль фельдшера в реализации первого этапа скрининг – программы. Преимущество в работе с медицинским персоналом детских образовательных учреждений. Определение понятия "здоровье", записанное в Уставе ВОЗ, и формулировка, принятая ВОЗ в 1968 году. Другие определения "здоровья", их сравнительный анализ. Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья. Понятие о резистентности. Высокая, сниженная, низкая резистентность. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов. Основные параметры поведения и настроения у детей различных возрастов. Методики оценки. Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья. Состояния, позволяющие отнести детей ко II, III, IV, V группам здоровья. Понятие о пограничных состояниях, группы риска. Факторы риска серьезных заболеваний, трехуровневая система профилактики болезней: популяционный (государственный), семейный, индивидуальный. Современное состояние здоровья детей в Российской Федерации. Структура причин детской инвалидности и смертности.	1	3
	<b>Практическое занятие:</b> Репродукция знаний об основных разделах комплексной оценки состояния здоровья, критериях здоровья, группах здоровья. Сбор наследственного, биологического и социального анализа. Составление родословной, расчет индекса отягощенности. Диагностика признаков социального неблагополучия семьи. Оценка функционального состояния организма ребенка, подсчет пульса, дыхания, измерение АД, проведение ортостатической пробы,	1	3

	<p>пробы с приседаниями. Оценка резистентности организма ребенка, расчет индекса здоровья на участке. Основные скрининг – тесты: анкетирование родителей, антропометрия, психометрия, определение остроты зрения, слуха, состояние опорно-двигательного аппарата, кистевая динамометрия, спирометрия и другие функциональные пробы. Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, оценка наследственного анамнеза. Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза. Основные показатели социального анамнеза, характеризующие социальное неблагополучие семьи. Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные пробы, методика их проведения. Оценка состояния здоровья, определение группы здоровья, наблюдаемых на приеме детей.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение нормативных документов по вопросам комплексной оценки состояния здоровья детей (перечень в лекционном материале).</p>		1	3
<p>4.5.2. <i>Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.</i></p>		11	
<p>4.5.2.1. <i>Режим дня детей различных возрастов. Физическое воспитание и закаливание детей разного возраста.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Определение понятия о режиме, как о закреплённом во времени суток повторяющемся чередовании сна, бодрствования, кормления, а также своевремен. смене различных видов деятельности во время бодрствования. Физиологич. обоснование режима дня. Определение понятия предела работоспособности нервной системы у детей, как основы назначения режима дня. Составление примерного режима дня для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Составление примерного щадящего режима для детей с отклонениями в состоянии здоровья. Организация бодрствования и проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Консультирование родителей по вопросам режима дня. Осуществление контроля за организацией правильного режима дня в семье.</p>	1	3

<b>Самостоятельная работа:</b> Составить на основе данного лекционного материала режим дня ребенку 9 мес., 4 лет, 12 лет.		1	3
4.5.2.2. <i>Рациональное питание детей разного возраста.</i>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. Определение понятий "естественное", "искусственное", "смешанное" вскармливание. Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Режим питания. Понятие "рациональное питание". Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. Характеристика продуктов питания и их назначение. Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп. Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания. Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп. Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания при заболеваниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желудка и кишечника;</li> <li>- печени и поджелудочной железы;</li> <li>- сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- органов дыхания;</li> <li>- почек;</li> <li>- при аллергиях.</li> </ul> <p>Рекомендации по организации лечебного питания в домашних условиях после выписки из стационара.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие:</b> Репродукция знаний об анатомо-физиологических особенностях органов пищеварения у детей, о физиологических потребностях в пищевых веществах и энергии в различные возрастные периоды, о современных аспектах лечебного питания в педиатрии. Проведение расчета питания,</p>	2	3

	<p>определение суточного и разового объема пищи у детей первого года жизни. Составление примерного меню грудным детям, находящимся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании. Проведение контрольного кормления. Выписка рецептов на молочную кухню. Подготовка и проведение бесед с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О преимуществах грудного вскармливания;</li> <li>О профилактике гиполактации;</li> <li>О приготовлении блюд прикормов для грудных детей и правилах их применения;</li> <li>О питании кормящей матери.</li> </ul> <p>Составление примерного меню для детей 2 и 3 года жизни, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Консультирование родителей по организации лечебного питания в домашних условиях.</p> <p>Осуществление контроля за питанием детей в семье.</p>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	Составить меню ребенку 3 мес. (ИВ и ЕВ), 9 мес. при ЕВ.	2	3
4.5.2.3. <i>Санитарно-гигиенический режим в школе.</i>	<b>Практическое занятие:</b> Знать: гигиенические нормативы классных и других помещений школы, гигиенические требования к оборудованию школ, микроклимат, маркировка мебели, освещения, документация медработника школы. Уметь: проверить санитарно-противоэпидемическое состояние школьного туалета; правильность хранения, продуктов, отпуск готовых блюд, обеспечение питьевой водой, проверить соблюдение учащимися личной гигиены, проверить своевременность медосмотров педагогов и др. персонала, определить плотность урока физкультуры и его физиологическую кривую, проверить санитарное состояние в спальнях (наличие кроватей, тумбочек, предметов яичной гигиены, постельных принадлежностей, своевременность их замены, хранение чистого и грязного белья).	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	Изучение конспектов лекции, нормативных документов, регламентирующих СЭР в школе.	1	3

4.5.3. Диспансеризация здоровых детей.		12	
4.5.3.1. Наблюдение за новорожденными и детьми раннего возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b> Охрана материнства и детства. Борьба с детской заболеваемостью. Снижение детской смертности в нашей стране. Организация лечебно - профилактической помощи детям в сельской местности. Особенности организации этой работы на ФАПах. Вопросы повышения качества медицинского обслуживания детей. Особенности новорожденного. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Кожа, слизистые оболочки, костная система, особенности дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочеполовой системы. Нервная система, особенности терморегуляции, динамика веса новорожденного. Особенности ухода за недоношенным новорожденным.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с Пр. МЗ РФ № 307 (04.2007 г.), № 1346 (07.2012), № 151 (приложение № 6) 1998 год.		0,5	3
4.5.3.2. Подготовка детей к ДОУ и школе.	<b>Содержание учебного материала:</b> Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение и школу, роль и функции фельдшера, преемственность в работе с кабинетом здорового ребенка и медицинским персоналом образовательного учреждения. Понятие "функциональная готовность к школе". Диагностика "школьной зрелости" с помощью психофизиологических тестов. Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Клиника адаптации, ее особенности в различном возрасте. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Основные профилактические и лечебно – оздоровительные мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации ребенка в яслях/саду и школе.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций, дополнительной литературой по теме занятия (рекомендовано: «Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиены», 2009 г., Р.И. Айзман).		0,5	3
4.5.3.3. Аномалии конституции.	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение понятий "конституция" и "диатез".	1	3

	<p>Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. Аллергический диатез. Причины развития, роль наследственности. Основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика. Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, клинических симптомах, лечении и профилактике экссудативно-катарального, аллергического, нервно – артритического, лимфатико-гипопластического диатезов. Диагностика состояния пациента, существующих и потенциальных проблем ребенка и его семьи; организация рационального режима дня и лечебного питания; создание гипоаллергенной среды; проведение медикаментозной терапии; рекомендации по физическому воспитанию и закаливанию; участие в диспансеризации пациентов; организация иммунопрофилактики. Выявление факторов риска синдрома внезапной смерти у детей. Участие в профилактике синдрома внезапной смерти. Психологическая и информационная поддержка родителей и членов семьи.</p>	1	3
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов лекций, акцент на возможных неотложных состояниях при аномалиях конституции и доврачебной помощи.</p>		1	3
<p>4.5.3.4. <i>Иммунопрофилактика.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование профилактических прививок на</p>	2	3

	<p>ФАПе, ведение документации. Порядок проведения профилактических прививок. Правила хранения, транспортировки, иммунобиологических препаратов, понятие "холодовая цепь". Противопоказания для проведения профилактических прививок. Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции, профилактика поствакцинальных осложнений. Индивидуальный календарь прививок у детей с отклонениями в состоянии здоровья и у детей из групп риска. Роль фельдшера и медсестры ФАП в организации и проведении иммунопрофилактики. Работа по медицинской профилактике с родителями.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Репродукция знаний об основных иммунобиологических препаратах, о календаре профилактических прививок, правилах хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов, правилах проведения прививок, контроле поствакцинальных реакций и профилактике постпрививочных осложнений. Планирование профилактических прививок на участке. Ведение документации. Распределение детей на группы риска по поствакцинальным осложнениям. Проведение оценки состояния пациента в поствакцинальный период. Овладение техникой проведения прививок. Оказание неотложной помощи при тяжелых реакциях и осложнениях на прививку: при гипертермии; судорогах; анафилактическом шоке; острых нарушениях дыхания. Подготовка и проведение бесед с родителями по вопросам иммунопрофилактики.</p>	2	3
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	<p>Изучение конспектов лекций, решение ситуационных задач. Акцент на основных принципах иммунопрофилактики и п/показаниях для вакцинации.</p>	2	3
<p>4.5.4. Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи детям на ФАПе.</p>		52	
<p>4.5.4.1. <i>Болезни новорожденных детей.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины и признаки недоношенности. Особенности терморегуляции, дыхания, гемодинамики, нервной системы, органов</p>	2	3

<p><i>Недоношенный ребёнок и уход за ним. Особенности течения заболеваний у недоношенного ребёнка.</i></p>	<p>пищеварения. Уход и его значение для выживания недоношенных. Особенности течения заболеваний. Развитие недоношенных детей. Вес, рост. Средние антропометрические данные для детей разного возраста. Методика взвешивания и измерения детей. Развитие моторики у детей. Уход за ребенком в разные возрастные периоды. Методы закаливания ребенка.</p> <p>Организация питания больного ребенка на дому. Санитарное состояние помещения, проветривание, пребывание ребенка на свежем воздухе. Постель, белье. Уход за кожей, полостью рта, носа, глазами, половыми органами у детей. Методика дачи лекарств детям. Сбор мочи, кала, мокроты для лабораторного исследования. Взятие мазков из зева и носа. Условия, необходимые для создания охранительного режима. Санитарно-просветительная работа с родителями. Физиологическая желтуха новорожденных. Желтуха при атрезии желчных путей. Гемолитическая болезнь. Асфиксия новорожденных (причины, степень, предупреждение, первая помощь). Родовые травмы. Аномалия и врожденные пороки развития. Болезнь пупка (причины, профилактика, лечение). Сепсис новорожденных (источники и пути заражения). Клиника и течение у недоношенных детей, прогноз, уход, лечение, диспансерное наблюдение, профилактические мероприятия. Синдром Тернера, болезнь Дауна.</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Знать причины и признаки недоношенности. Знать АФО недоношенного ребёнка, определяющие особенности ухода, особенности недоношенных состояний и течения заболеваний. Закономерности физического и психического развития недоношенного в разные возрастные периоды.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить антропометрические данные;</li> <li>- обеспечить уход за кожей, полостью рта, носа, глазами, половыми органами;</li> <li>- организовать питание недоношенного ребёнка на дому;</li> <li>- своевременно диагностировать патологические состояния;</li> </ul> <p>осуществлять наблюдение при последствиях родовых травм, ГБН, врожденных</p>	2	3

	пороках, заболеваниях.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов, дополнительной литературы по теме занятия, решение ситуационных задач.		2	3
4.5.4.2. <i>Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания у детей раннего возраста.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, вызывающие желудочно-кишечные заболевания, профилактика. Роль фельдшера в борьбе с расстройствами пищеварения и питания в сельских условиях. Дисбактериоз, симптомы, течение, исход, этиология, лечение. Профилактические мероприятия в семье и детских учреждениях. Понятие о синдроме функциональных расстройств стула, этиология, клиника, осложнения, течение. Особенности ухода. Лечение. Понятие о нормотрофии, эйротрофии, дистрофии. Гипотрофия (причины, клиника, лечение). Профилактика и лечение хронических расстройств питания. Стоматиты. Этиология, клинические симптомы, профилактика, уход и лечение. Молочница, кандидомикоз. Острый гастрит, гастроэнтерит, дуоденит, дискинезия желчевыводящих путей. Холециститы. Этиология, клиника. Лечение уход, диета. Диспансерное наблюдение.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов, дополнительной литературы по теме занятия, решение ситуационных задач.		1	3
4.5.4.3. <i>Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. Гельминтозы.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Способы заражения, симптомы глистной инвазии и лямблиоза. Лабораторная диагностика, лечение, профилактика. Этиология, клиника, течение. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. Гастриты. Гастродуодениты. Причины, предрасполагающие факторы, основные симптомы, лечебное питание, медикаментозная терапия, сестринский уход. Диспансеризация и профилактика. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины, симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. Дискинезии желчевыводящих путей и холециститы. Причины, основные симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. Лабораторные, рентгенологические и	2	3

	эндоскопические методы исследований при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Подготовка пациента к обследованию.		
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: причину, особенности клиники, лечения, профилактику, диспансерное наблюдение детей с заболеваниями органов пищеварения и гельминтозами. Уметь: провести опрос, осмотр кожи и слизистых, обследование по системе, оцените общее состояние, лечебно-оздоровительные мероприятия, дать рекомендации по режиму питания. Навыки: обработки слизистой полости рта при стоматите и молочнице, оформление записи в медкарте амбулаторного больного, карте диспансерного наблюдения.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспектов, дополнительной литературы по теме занятия, решение ситуационных задач.		1	3
4.5.4.4. <i>Рахит. Спазмофилия.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рахит. Причины возникновения, способствующие факторы, ранние симптомы, течение и тяжесть, классификация, уход за больными детьми, последствия, профилактика, лечение, диспансеризация. Значение санитарно-просветительной работы для профилактики и лечения рахита. Спазмофилия- связь с рахитом, формы спазмофилии, факторы, способствующие выявлению заболевания, клиника ухода, первая помощь при приступе, лечение и профилактика. Гипервитаминоз вит. -Д. Причины, клиника, лечение, профилактика. Аллергический диатез. Этиология, клиника, профилактика, лечение. Особенности ухода за детьми. Основные принципы лечения. Выделение группы детей, требующих особого наблюдения фельдшера. Частота наблюдения за детьми в различные возрастные периоды. Лечеб. и профилак. мероприятия.	1	3
	<b>Практическое занятие:</b> Уметь провести профилактику рахита, своевременную диагностику. Уметь оказать помощь при ларингоспазме. Постановка пробы Сулковича.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Составить беседу о профилактике гиповитаминоза «Д».		1	3
4.5.4.5. <i>Болезни органов дыхания.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ларингит, назофарингит. Трахеит. Клиника, профилактика, лечение. Острые неспецифические заболевания легких и бронхов	2	3

	(бронхит, бронхиолит, пневмония). Клиника, профилактика, лечение, диспансерное наблюдение. Особенности течения пневмонии у детей раннего возраста, новорожденных, недоношен. Респираторные аллергозы и бронхиальная астма. Признаки, лечение, диспансерное наблюдение. Рецидивирующие и хронические неспецифические заболевания легких.		
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: причины, особенности клиники, лечения, профилактики, диспансерного наблюдения за детьми с болезнями органов дыхания. Уметь: провести опрос, осмотр кожи и слизистых, обследование по системе, оценить общее состояние ребенка, лечебно-оздоровительные мероприятия, дать рекомендации по оздоровлению ребенка, оказать неотложную помощь при крупе и бронхиальной астме. Навыки: особенностей проведения перкуссии, пальпации, аускультации легких детям, определение характера пульса и дыхания.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций, решение ситуационных задач, акцент на профилактике и диспансерном наблюдении.	2	3
4.5.4.6. <i>Заболевания сердечно-сосудистой системы.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Врожденные пороки сердца. Клиника, нарушение кровообращения. Режим ребенка и особенности ухода за ним. Современные методы лечения врожденных пороков сердца. Ревматизм, этиология, фазы процесса, клиника, течение, исход, симптомы недостаточности кровообращения. Лечение. Профилактика. Особенности течения, лечение ревматоидного артрита у детей. Диспансерное наблюдение.	1	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: причины, особенности клиники, лечения, профилактики, диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Уметь: провести опрос, осмотр кожи и слизистых, обследование по системам органов, оценить общее состояние ребенка, лечебно-оздоровительные мероприятия, провести диспансеризацию. Навыки: Особенности проведения перкуссии, пальпации, аускультации сердца, пульса, детям, измерения АД.	1	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций, решение ситуационных задач, акцент на профилактике и диспансерном наблюдении.	1	3
4.5.4.7. <i>Болезни мочеполовых органов.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пиелонефриты. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика, диспансеризация. Гломерулонефрит диффузный. Этиология, клиника, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение. Понятие о лечении. Первая помощь при эклампсии и уремии. Уход за ребенком при заболевании почек.	1	3
	<b>Практическое занятие:</b> Репродукция знаний о причинах, факторах риска, клинических симптомах, методах диагностики, лечения, профилактики гломерулонефрита и пиелонефрита. Оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и данных обследования (измерение температуры, определение отеков, измерение АД, определение суточного диуреза, водного баланса); Диагностика, планирование и реализация ухода; определение тактики фельдшера при возникновении неотложных состояний и осложнений (повышении АД, острой задержке мочи, почечной колике); подготовка больного к лабораторным и инструментальным методам исследования (УЗИ почек, сбор мочи на общий анализ, пробы Нечипоренко, Амбурже, Зимницкого); проведение медикаментозной терапии контроль побочного действия лекарственных средств; организация диетотерапии в домашних условиях; участие в первичной и вторичной профилактике заболеваний почек у детей, реабилитация больных; психологическая и информационная поддержка больного и его семьи; участие в диспансеризации больных с урологической и нефрологической патологией.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций, решение ситуационных задач, акцент на профилактике и диспансерном наблюдении.	1	3
4.5.4.8. <i>Болезни крови и кроветворных органов.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анемия, причины в раннем и старшем детском возрасте. Клиника, лечение. Лейкозы. Современные методы лечения. Геморрагические диатезы, понятие. Основные виды.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с конспектами лекций, решение ситуационных задач, акцент на	1	3

профилактике и диспансерном наблюдении.			
4.5.4.9. Сахарный диабет у детей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о коме. Симптомы. Первая помощь. Лечение диабета.	1	3
	<b>Практическое занятие:</b> Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, клинических симптомах, методах диагностики и лечения сахарного диабета у детей. Оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни. Диагностика, планирование и реализация ухода; оказание неотложной помощи при диабетической и гипогликемической комах. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования: анализу крови на сахар, стандартному тесту на толерантность к глюкозе. Забор материала для лабораторного исследования: сбор мочи на сахар и кетоновые тела, сбор мочи для определения глюкозурического профиля, забор крови для биохимического исследования; проведение инсулинотерапии по назначению врача, соблюдение правил введения инсулина. организация лечебного питания в домашних условиях, контроль за диетой больных. Обучение пациентов контролю за своим состоянием, технике введения инсулина (для детей старшего возраста и подростков), пользованием шприц-ручкой, портативным глюкометром, тест – полосками для определения сахара и кетоновых тел в моче. Консультирование родителей по вопросам лечебного питания, физического воспитания, профилактики осложнений, профориентации больных детей. Участие в диспансеризации и реабилитации пациентов.	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> Составить беседу о принципах питания при сахарном диабете (I тип) у детей и профилактике возможных неотложных состояниях (гипо- и гипогликемические комы).		1	3
4.5.4.10. Кишечные инфекции. Вирусный гепатит А. полиомиелит.	<b>Содержание учебного материала:</b> Дизентерия. Особенности течения в грудном и раннем возрасте. Клиника и течение хронической дизентерии. Колиэнтериты. Клиника. Лечение кишечных инфекций. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Пищевые токсикоинфекции. Клиника, лечение, профилактика. Брюшной тиф. Паратифы. Особенности у детей. Этиология. Эпидемиология.	1	3

	Клиника, течение. Осложнения. Особенности вирусного гепатита у детей 1-го года жизни. Лечение, режим детей, перенесших вирусный гепатит. Профилактика. Этиология, эпидемиология. Клиника. Исход и отдаленные последствия. Профилактика. Лечение и уход по периодам заболевания полиомиелитом.		
	<b>Практическое занятие:</b> Уметь своевременно осуществить доврачебную диагностику, определить тактику по отношению к больному, провести комплекс противоэпидемических мероприятий. Уметь проводить специфическую профилактику, составить план диспансерного наблюдения.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, методическим материалом по срокам изоляции инфекционных больных, составлении плана противоэпидемических мероприятий при наличии очага.	1	3
4.5.4.11. <i>Острые респираторно-вирусные заболевания.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Этиология, эпидемиология острых респираторных вирусных заболеваний. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика.	1	3
	<b>Практическое занятие:</b> Уметь своевременно осуществить доврачебную диагностику, определить тактику по отношению к больному, провести комплекс противоэпидемических мероприятий. Уметь проводить специфическую профилактику, составить план диспансерного наблюдения.	1	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, методическим материалом по срокам изоляции инфекционных больных, составлении плана противоэпидемических мероприятий при наличии очага.	1	3
4.5.4.12. <i>Корь. Краснуха. Дифтерия. Скарлатина.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Корь. Этиология, эпидемиология, клиника. Митигированная корь. Лечение, уход, питание, режим. Профилактика кори. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение, профилактика. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клиника, осложнения, диагностика, лечение, профилактика. Особенности дифтерии на современном этапе. Скарлатина. Этиология, эпидемиология, клиника. Ранние и поздние осложнения. Диагностика, лечение, профилактические мероприятия.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Уметь своевременно осуществить доврачебную диагностику, определить тактику по отношению к больному, провести комплекс	1	3

	противоэпидемических мероприятий. Уметь проводить специфическую профилактику, составить план диспансерного наблюдения.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, методическим материалом по срокам изоляции инфекционных больных, составлении плана противоэпидемических мероприятий при наличии очага.		1	3
4.5.4.13. Коклюш. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.	<b>Содержание учебного материала:</b> Коклюш. Этиология, эпидемиология, клиника. Особенности течения коклюша у грудных детей. Осложнения, диагностика, лечение, профилактические мероприятия. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Клиника. ФОРМЫ. Лечение. Профилактика. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, клиника. Локализация. Лечение, профилактика.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Уметь своевременно осуществить доврачебную диагностику, определить тактику по отношению к больному, провести комплекс противоэпидемических мероприятий. Уметь проводить специфическую профилактику, составить план диспансерного наблюдения.	1	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, методическим материалом по срокам изоляции инфекционных больных, составлении плана противоэпидемических мероприятий при наличии очага.		1	3
4.5.4.14. Неотложная посиндромная помощь детям в условиях ФАПа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные симптомы, угрожающие жизни ребенка. Гипертермия. Судорожный синдром. Синдром дыхательной недостаточности. Кардиоваскулярный синдром. Анафилактический шок. Комы гипер- и гипогликемические. Клиническая смерть. Набор необходимых для оказания неотложной помощи на ФАПе медикаментов. Возрастные разовые дозировки медикаментозных препаратов. Особенности манипуляционной техники.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: особенности проведения сердечно – легочной реанимации детям в зависимости от возраста ребенка, причину, особенности клиники, неотложной помощи при развитии угрожающих состояниях у детей, препараты и возрастные дозы. Навыки: оценить состояние, проведения сердечно – легочной реанимации детям в зависимости от возраста, оказания неотложной помощи детям, транспортировка	2	3

	ребенка в ЛПУ.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей в условиях ФАП. Проверка комплектации «Шкафа неотложной помощи» необходимыми лекарственными средствами, согласно алгоритма.		2	3
4.6. Глазные болезни.		12	
4.6.1. <i>Организация глазной помощи. Глаукома, заболевания сосудистого тракта, иридоциклиты, заболевания сетчатки.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Достижения. Этапность в оказании помощи с заболеваниями глаз, преимущество. Транспортировка при заболевании глаз. Глаукома, Формы, дифференциальный диагноз, лечение, нес ложная помощь, профилактика. Заболевания сосудистого тракта Краткие анатомо-физиологические данные. Ириты, иридоциклиты. Панофтальмит. Лечение, уход. Краткие сведения о заболевании сетчатки.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: клинику, диагностику, показания для госпитализации, направление к специалисту, инструменты. Уметь: оказание неотложной помощи при травмах глаза, оказание помощи при термических и химических ожогах. Знать: клинику, дифф. диагноз, противопоказания, принципы диспансеризации планового лечения по назначению окулиста, показания для госпитализации, правила транспортировки. Уметы оказание первой помощи при остром приступе глаукомы. Навыки: наложение повязок, наклеек на глаза, удаление поверхностных инородных тел, закапывание капель. Измерение в/глазного давления, определение пальпаторно повышенного в/глазного давления.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала. Решение задач по оказанию неотложной помощи.		2	3
4.6.2. <i>Травматизм органов зрения. Роль Фельдшера в профилактике бытовой и профессиональной травмы глаза.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Механические повреждения придаточных частей органа зрения и глазного яблока без внедрения и с внедрением инородных тел Диагностика, первая помощь. Понятие об электромагнитной операции. Химическое повреждение глаза (кислотами, щелочами). Первая помощь и дальнейшее лечение. Термические повреждения глаза. Оказание помощи. Борьба с профессиональной и бытовой травмой. Роль фельдшера. Повреждение, инородные	2	3

<i>Косоглазие, миопия. Заболевание век, слезного аппарата и кератиты.</i>	тела, ожоги роговицы, помощь. Косоглазие. Профилактика косоглазия в детском возрасте. Миопия, псевдомиопия. Роль фельдшера в профилактике. Блефариты, профилактика, уход, лечение, ячмень, лечебные процедуры, профилактика. Дакриоаденит, дакриоцистит, лечение уход, заболевания конъюнктивы. Трахома. Причины, формы, симптомы Уход, лечение. Бленнорея детей и взрослых. Методы профилактики, лечение. Кератиты, причины, виды, клиника, лечение, профилактика. Дифтерия глаз признаки, профилактика.		
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: перечень инструментов для ФАП при травмах, болезнях глаз, симптомы, показания, для госпитализации и направления к специалисту, выполнение лечебных процедур, назначенных врачом и принципы диспансеризации. Уметь: оказать первую помощь при заболевании глаз. Навыки: закапывание капель, обработка края век мазью, массаж век, удаление инород. тел с кожи век, закладывание мази в конъюнктивальную полость, взятие мазков и соскобов на анализ, налож. повязок, наклеек.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала. Решение задач по оказанию неотложной помощи.		2	3
4.7. ЛОР-болезни.		12	
<i>4.7.1. Острый катаральный и гнойный отит. Фарингит, ларингит.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Острый катаральный и гнойный отит. Фарингит, ларингит. Причины, признаки, лечение и профилактика.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Знать: инструменты для трахеотомии, комикотомии. Навыки: техника отоскопии, вымывание серных пробок, инородных тел из уха, взятие мазков из уха, инсуфляция лекарств в полость уха, продувание слуховых труб по Полибцерну, наложение повязок.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала. Решение задач по оказанию неотложной помощи.		2	3
<i>4.7.2. Фурункул носа, острый ринит, носовое кровотечение. Болезни</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Фурункул носа, острый ринит, носовое кровотечение. Болезни придаточных пазух носа. Причины, признаки, лечение и профилактика.	2	3

<i>придаточных пазух носа.</i>	<b>Практическое занятие:</b> Знать: принципы дифференциальной диагностики основных отоларингологических заболеваний и лечебные мероприятия; инструменты, используемые в отоларингологии. Уметь: пользоваться лобным рефлектором, собрать слуховой аппарат, провести камертональное исследование слуха. Навыки: фарингоскопия, мазок из зева, удалении инородных тел из глотки, промывание лакун, небных миндалин, смазывание задней стенки глотки и миндалин. Передняя риноскопия, мазок из носа, удаление инородных тел, передняя и задняя тампонада носа, наложение пращевидной повязки, техника перемещения лекарственных растворов в придаточные пазухи.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение лекционного материала. Решение задач по оказанию неотложной помощи.		2	3
4.8. Кожные и венерические болезни.		15	
<i>4.8.1. Организация борьбы с венерическими и кожными болезнями, роль ФАП. Гнойничковые и грибковые заболевания кожи.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие вопросы этиопатогенеза заболеваний кожи. Принципы наружной терапии. ГКС в дерматологической практике. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка, педикулез. Стрептодермии, стафилодермии. Дерматомикозы. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Герпес, бородавки, остроконечные кондиломы. Контагиозный моллюск.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, дополнительной литературой.		1	3
<i>4.8.2. Паразитарные заболевания кожи, чесотка. Экземы, зудящие заболевания кожи, дермато- профессиональные заболевания, псориаз, красный плоский лишай.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие вопросы этиопатогенеза заболеваний кожи. Принципы наружной терапии. ГКС в дерматологической практике. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка, педикулез. Стрептодермии, стафилодермии. Дерматомикозы. Кандидоз кожи и слизистых оболочек. Герпес, бородавки, остроконечные кондиломы. Контагиозный моллюск. Псориаз, красный плоский лишай (теории возникновения, клинические формы). Красная волчанка, склеродермия (понятие о болезнях соединительной ткани). Новообразования кожи (классификация, типичная локализация). Дерматиты. Понятие о сенсibilизации и	2	3

<i>Розовый лишай.</i>	аллергии в дерматологии. Токсикодермии. Профессиональные дерматозы. Экзема. Атопический дерматит. Крапивница. Отек Квинке.		
	<b>Практическое занятие:</b> Клиника, диагностика, принципы местного и общего лечения. Комплекс профилактических мер при данных заболеваниях, проведение текущей и заключительной дезинфекции в очагах. Методы обработки больных с пиодермиями, чесоткой, педикулезом, оформление экстренного извещения (форма № 089). Методы лечения и профилактики вирусных заболеваний. Принципы ухода за кожей, лечебное питание, диспансеризация, профилактика возникновения рецидивов. Демонстрация больных. Знакомство с различными методами лечения: этиологическими, патогенетическими, симптоматическими, физиотерапевтическими.	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b>	Работа с лек. материалом, доп. литературой. Акцент на тактике фельдшера при выявлении заболев.	2	3
4.8.3. <i>Венерические болезни (сифилис, мягкий шанкр, гонорея, трихомоноз). Хламидиоз.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Урогенитальный хламидиоз, уреаплазмоз, микоплазмоз, бактериальный вагиноз, трихомониаз. Санитарно – просветительская работа по борьбе с ИППП. Общественная и индивидуальная профилактика ИППП. Гонорея мужчин, женщин и детей. Гонобленорея. Лечение ИППП, диспансеризация. Сифилис. Факторы риска, пути заражения. Общее течение сифилиса, серодиагностика. Лечение, профилактика, диспансеризация. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с пациентами.	2	3
	<b>Практическое занятие:</b> Правила приема и обследования венерических больных, этические аспекты общения с данными больными. Роль среднего персонала в проведении дополнительных методов исследования, методы лечения, методы лабораторной диагностики сифилиса, клиника, лечения. Обеспечение безопасности больного и персонала. Диспансеризация больных сифилисом и ИППП.	2	3

<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, дополнительной литературой. Акцент на тактике фельдшера при выявлении заболевания.	2	3
4.9. Основы ЭКГ.	9	
4.9.1. <i>Устройство, принцип ЭКГ аппарата.</i>	<b>Содержание учебного материала:</b> Устройство ЭКГ – аппарата, принцип действия, правила наложения электродов, методика записи.	2 3
<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение конспекта лекций, подготовка к практическому занятию.	1	3
4.9.2. <i>Подключение аппарата с соблюдением правил заземления и размещения. Техника снятия ЭКГ.</i>	<b>Практическое занятие:</b> Знать: технику безопасности, методику наложения электродов. Уметь: записать ЭКГ.	4 3
<b>Самостоятельная работа:</b> Участие в снятии ЭКГ, работа с картотекой ЭКГ.	2	3
5. <b>Клиническая фармакология.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Клиническая фармакология. Основные разделы клинической фармакологии: фармакодинамика, фармакокинетика, понятия. Взаимодействие лекарств. Нежелательные эффекты лекарственных средств и методы их профилактики. Контроль эффективности и безопасности лекарственных средств. Особенности фармакотерапии в детской практике. Клинические испытания лекарственных средств.	4 3
<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с лекционным материалом, дополнительной литературой.	2	3
6. <b>Аккредитация и система непрерывного образования средних медицинских работников.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Проведение периодической аккредитации. Необходимые документы для прохождения периодической аккредитации: копия документа, удостоверяющего личность; страховой номер индивидуального лицевого счета застрахованного лица; копия документа, подтверждающего факт изменения фамилии, имени, отчества; копия сертификата специалиста; копии документов об образовании и о квалификации; копии документов о квалификации, подтверждающих присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки; копии документов о квалификации,	2 2

	подтверждающих повышение квалификации за отчетный период; трудовая книжка или сведения о трудовой деятельности. Составление портфолио, отчета и заявления. Подача документов в федеральную аккредитационную службу. Сроки рассмотрения документов для периодической аккредитации. Проведение периодической аккредитации. Апелляция. Сайт непрерывного медицинского образования.		
<b>7. Экзамен</b>		<b>6</b>	

### 3. Требования к результатам освоения программы

#### 3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p>	<p>Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения</p>	<p>– Текущий контроль</p>
<p><b>ОК 2.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>– Текущий контроль</p>
<p><b>ОК 3.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации</p>	<p>Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности</p>	<p>– Текущий контроль – Оценка на практических занятиях</p>

<b>Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки резуль-тата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.</b> Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>– Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 2.</b> Применять порядки оказания медицинской помощи в части материально- технического оснащения и укомплектования персоналом медицинской организации (фельдшерско- акушерских пунктов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с х заболеваниями</li> <li>– Правильность планирования диагностики, лечения и реабилитации пациентов с различными заболеваниями</li> <li>– Полнота знаний об оптимизации организации труда среднего и младшего медицинского персонала</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>ПК 3.</b> Использовать стандарты медицинской помощи в части выполнения медицинских вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний о выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств</li> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы об этических, деонтологических, должностных обязанностях</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>

<p><b>ПК 4.</b> Использовать принципы организации всех видов медицинской помощи сельскому населению различного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний о принципах выполнения диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств населению различного возраста</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>ПК 5.</b> Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств</li> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</li> <li>- Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 6.</b> Применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций, эффективность своей деятельности и деятельности персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>

<p><b>ПК 7.</b> Оформлять медицинскую документа-цию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных документов по хранению и использованию лекарственных средств, соблюдению техники безопасности</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 8.</b> Обеспечивать инфекционную без-опасность и инфекционный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю</li> <li>- Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК.9.</b> Оказать первую помощь при экстренных и неотложных состояниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> </ul>

### **3.2. Формы аттестации**

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Лабораторное дело в рентгенологии» организуется в форме экзамена, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

#### **Экзаменационные вопросы**

##### **Вопросы общего блока**

1. Валеология – как наука. Здоровый образ жизни, факторы влияющие на состояние здоровья.
2. Основы медицинской этики и деонтологии. Психология межличностных отношений.
3. Общие и барьерные меры защиты персонала и пациентов, профилактика внутрибольничного заражения медицинского персонала ВИЧ-инфекцией. Требования приказа МЗРФ № 170 от 16.08.94 г. «О мерах по своевременной профилактике и лечению ВИЧ-инфекции в РФ».
4. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция – определения. Виды, методы и средства дезинфекции.
5. Понятие о внутрибольничной инфекции. Источники. Пути передачи. Факторы передачи. Меры профилактики.
6. Нормативно-техническая документация, регламентирующая проведение мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.
7. Требования ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения» к методам, средствам и режимам стерилизации, контроль качества.
8. Требования ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения» к методам и средствам дезинфекции, контроль качества.
9. Требования ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения» к проведению предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения, контроль качества.
10. Меры профилактики кожно-венерических заболеваний.
11. Основные мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф среди населения в экстремальной обстановке. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации.
12. Туберкулёз, его профилактика.
13. Контроль качества предстерилизационной обработки, стерилизации, дезинфекции.

##### **Вопросы по неотложной помощи**

1. Неотложная помощь при стенокардии.
2. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.

3. Неотложная помощь при гипертонической болезни, при гипертоническом кризе.
4. Неотложная помощь при отёке лёгких: клинические проявления.
5. Оказание неотложной помощи при гипо- и гипергликемической коме.
6. Сердечно-легочная реанимация (необходимые условия и правила проведения).
7. Доврачебная помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке.
8. Особенности оказания помощи пострадавшим в коматозном состоянии.
9. Доврачебная помощь при переломах и травматическом шоке.
10. Доврачебная неотложная помощь при анафилактическом шоке, отёке Квинке.

#### **Вопросы по неотложной помощи в педиатрии**

1. Ларингоспазм. Причины, клиника, неотложная помощь.
2. Стенозирующий ларинготрахеит, причины, неотложная помощь.
3. Особенности реанимационных мероприятий у детей в зависимости от возраста.
4. Носовые кровотечения. Причины. Неотложная помощь.
5. Судорожный синдром. Причины. Неотложная помощь.
6. Гипертермический синдром. Варианты. Неотложные мероприятия.
7. Кетоацидотический криз. Причины. Неотложная помощь.
8. Синдром внезапной смерти. Причины. Неотложная помощь.
9. Анафилактический шок. Причины. Неотложная помощь.
10. Обморок. Коллапс. Причины. Неотложная помощь.

Знание лекарственных средств и разовых доз для оказания неотложной помощи!

#### **Вопросы по глазным заболеваниям**

1. Конъюнктивиты: этиология, клиника, лечение, профилактика.
2. Острый приступ глаукомы. Клиника, дифференциальная диагностика, первая медицинская помощь.
3. Ожоги глаз, оказание первой медицинской помощи.
4. Тяжёлые травмы глаз. Оказание первой медицинской помощи.

#### **Вопросы по педиатрии**

1. Периодизация детского возраста. Основные характеристики каждого периода.
2. АФО особенности новорожденного ребёнка. Закономерности изменений органов и систем по мере взросления.
3. Закономерности физического и психического развития ребёнка. Критерии оценки.
4. Критерии формирования групп здоровья и групп риска.
5. Рациональное питание детей грудного возраста (естественное, искусственное, смешанное вскармливание). Принципы организации.
6. Особенности режима дня детей различного возраста. Физическое воспитание и закаливание детей.

7. Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденным.
8. Недоношенный ребёнок. Критерии недоношенности. АФО недоношенного ребёнка. Особенности ухода и наблюдения.
9. Подготовка детей к поступлению в ДООУ.
10. Подготовка детей к поступлению в школу. Критерии готовности (определение биологической, психофизиологической зрелости).
11. Иммунопрофилактика. Основные требования к организации, регламентирующая документация. Показания и противопоказания.
12. Аномалии конституции. Определение понятия. Основные варианты (ЭКД, НАД, ЛГД). Причины, основные клинические проявления. Помощь при возможных неотложных состояниях.
13. Невоспалительные заболевания кожи у новорожденных детей. Причины, клиника, лечение, профилактика.
14. Воспалительные заболевания кожи у новорожденных, варианты. Причины, клиника, лечение.
15. Родовые травмы. Варианты. Причины. Клиника. Лечение. Профилактика. Прогноз.
16. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Диагностика. Причины. Клиника. Лечение. Профилактика.
17. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.
18. Язвенная болезнь желудка и 12 п. кишки у детей. Причины, клиника. Лечение. Диагностика. Реабилитация. «Д» наблюдение.
19. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта. Причины, клиника, диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение.
20. Гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз). Основные клинические проявления. Диагностика. Лечение. Особенности наблюдения. Профилактика.
21. Рахит. Витамин-Д - дефицитный. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д».
22. Заболевания верхних дыхательных путей у детей. Особенности течения в раннем возрасте. Стенозирующий ларинготрахеит.
23. Стоматиты у детей. Причины. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.
24. Острые пневмонии. Классификация. Основные клинические синдромы. Принципы лечения. Особенности пневмоний у новорожденных. Осложнения. «Д» наблюдение.
25. Бронхиолиты. Этиология. Клиника. Принципы лечения. Профилактика.
26. Простой и обструктивный бронхит. Этиология. Основные механизмы обструкции дыхательных путей. Клинические синдромы. Принципы лечения.
27. Бронхиальная астма у детей. Факторы риска. Периоды заболевания. Основные клинические проявления. Современные принципы лечения. Профилактика «Д» наблюдение.
28. Врождённые пороки сердца у детей. Причины. Диагностика. Основные клинические проявления. Профилактика. «Д» наблюдение.

29. Ревматическая лихорадка. Особенности течения у детей. Основные органы-мишени. Диагностика. Лечение. Профилактика. «Д» наблюдение.
30. Основные звенья гемостаза. Геморрагический васкулит. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. «Д» наблюдение.
31. Острый гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы. Диагностика. Принципы лечения. «Д» наблюдение.
32. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология. Основные клинические синдромы. Лечение. Диагностика. «Д» наблюдение.
33. Инфекция мочевыводящих путей. Понятие. Острый цистит. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
34. Гемофилия. Варианты. Клинические проявления. Лечение. «Д» наблюдение.
35. Сахарный диабет у детей. Причины. Факторы риска. Основные клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.
36. Железодефицитные анемии у детей. Причины. Основные клинические проявления. Лечение. Меры профилактики.
37. Корь. Краснуха. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Мероприятия в очаге.
38. Менингококковая инфекция у детей. Особенности течения. Лечение. Мероприятия в очаге.
39. Эпидемический паротит. Этиология. Клиника. Лечение. Осложнения. Мероприятия в очаге.
40. Скарлатина. Этиология. Клиника. Лечение. Осложнения. Мероприятия в очаге.
41. Особенности течения кишечных инфекций у детей раннего возраста. Синдром эксикоза (оценка степени тяжести). Принципы проведения оральной регидратации.

#### **Вопросы по терапии**

1. Бронхиты: острый и хронический, клиника, диагностика, лечение.
2. Бронхиальная астма: клиника, диагностика, лечение при приступе, вне приступа. Диспансеризация.
3. Острая пневмония: клиника, критерии диагностики; осложнения, угрожающие жизни больного; лечение. Диспансеризация.
4. Отёк лёгких: клинические симптомы, транспортабельность, объём помощи на ФАП, профилактика.
5. Туберкулёз органов дыхания. Специфическая и неспецифическая профилактика. Задачи фельдшера по сан-эпид. режиму в очаге.
6. Хроническая недостаточность кровообращения. Причины, критерии диагностики, стадии, лечение.
7. Гипертоническая болезнь: степени, клиника, осложнения, лечение. Диспансеризация.
8. Стенокардия: факторы риска, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация.

9. Инфаркт миокарда: критерии диагностики, клиника, объем помощи на догоспитальном этапе. Диспансеризация.
10. Острая сердечная недостаточность: виды. Левожелудочковая недостаточность: клиника, оказание неотложной помощи. Профилактика.
11. Гастриты: этиология, клиника, лечение, профилактика. Диспансеризация.
12. Язвенная болезнь желудка: клиника, диагностика, лечение, осложнения, диспансеризация.
13. Хронический колит: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Диспансеризация.
14. Хронический гепатит: виды, клиника, диагностика, лечение. Осложнения.
15. Циррозы печени: клиника, диагностика, осложнения, лечение.
16. Хронический холецистит: виды, клиника, диагностика, осложнения, лечение.
17. Хронический панкреатит: клиника, диагностика, лечение.
18. Пиелонефрит: варианты течения, диагностика, исходы, осложнения, профилактика. Диспансеризация.
19. Циститы: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
20. Хроническая почечная недостаточность: причины, клиника. диагностика, профилактика, лечение.
21. Эндемический зоб: причины, клиника, диагностика, профилактика.
22. Тиреотоксикоз: причины. Клиника, принципы лечения, профилактика. Диспансеризация.
23. Сахарный диабет: этиология, группы риска, клиника, методы диагностики, осложнения, лечение, профилактика. Диспансеризация.
24. Ожирение: причины, признаки, степени, осложнения, профилактика, диета.
25. Анемии: патогенетическая классификация, клиника, принципы лечения, профилактика. Диспансеризация.
26. Геморрагические диатезы: классификация. Клиника, осложнения, лечение.
27. Ревматоидный артрит: клиника, принципы терапии, реабилитация, диспансеризация.
28. Остеоартроз: клиника, принципы терапии, диспансеризация.
29. Сывороточная болезнь: этиология, клиника, лечение, профилактика.

### **Вопросы по хирургии и травматологии**

1. Острый холецистит: клиника, диагностика, тактика фельдшера.
2. Кровотечение: виды. Клиника, осложнения, неотложная помощь.
3. Ущемленная грыжа: клиника, диагностика, осложнения, тактика фельдшера.
4. Острый аппендицит: клиника, диагностика, осложнения, тактика фельдшера.
5. Кишечная непроходимость: классификация, клиника, лечение.
6. Острый панкреатит: клиника, диагностика, лечение.
7. Перитонит: классификация, клиника, диагностика, тактика фельдшера.
8. Синдром «острый живот»: клиника, оказание помощи на догоспитальном этапе, транспортировка.

9. Желудочно-кишечное кровотечение: клиника, диагностика, тактика фельдшера.
10. Перфоративная язва желудка: клиника, диагностика, тактика фельдшера.
11. Мастит: стадии, клиника, лечение, профилактика.
12. Опухоли: классификация, клиника. Организация профосмотров населения.
13. Раны: виды, клиника, лечение, осложнения, профилактика.
14. Переломы: признаки, первая помощь, транспортировка при переломах верхних и нижних конечностей.
15. Повреждения позвоночника и костей таза: признаки, первая помощь, транспортировка.
16. Повреждения грудной клетки: признаки, первая помощь, транспортировка.
17. Вывихи: признаки, первая помощь, транспортировка.
18. Повреждения головы: ушибы головного мозга, сотрясения, кровоизлияния в мозг, клиника, диагностика, первая помощь, транспортировка.
19. Фурункул, абсцесс: клиника, лечение.
20. Лимфоаденит, гидроаденит: клиника, лечение.
21. Рожь: этиология, клиника, лечение, профилактика.

### **Вопросы по акушерству и гинекологии**

1. Физиология и патология менструального цикла. Классификация расстройств менструального цикла. Диагностика, принципы лечения.
2. Современные контрацептивы. Показания и противопоказания для внутриматочных средств, гормональных контрацептивов.
3. Организация обслуживания беременных на ФАП.
4. Диагностика беременности, определение срока выдачи дородового отпуска по беременности.
5. Роды: I период. Наблюдение и уход за роженицей в периоде раскрытия, при нормальном течении и возникновении осложнений. Показания и техника влагалищного исследования.
6. Роды: II период. Течение и ведение родов фельдшером. Акушерское пособие. Профилактика кровотечений в родах. Защита промежности.
7. Послеродовой период, признаки отделения последа. Функция фельдшера.
8. Переносная беременность. Роль фельдшера ФАП в выявлении групп «риска» по перенашиванию. Пролонгированная беременность, истинное перенашивание. Осложнения, профилактика.
9. Нефропатия. Ранние симптомы, неотложная доврачебная помощь, принципы лечения. Транспортировка.
10. Гестозы: причины, диагностика, классификация. Осложнения для матери и плода.
11. Ранние гестозы. Методы выявления. Принципы лечения и профилактики. Диетотерапия.
12. Преэклампсия. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения, транспортировка. Тактика фельдшера ФАП.

13. Эклампсия. Мероприятия по купированию приступа эклампсии. Схема и принципы лечения, неотложная доврачебная помощь. Транспортировка.
14. Кровотечение в первой половине беременности: причины, диагностика, неотложная доврачебная помощь.
15. Внематочная беременность: этиология, основные клинические симптомы трубного аборта и разрыва трубы. Принципы лечения. Транспортировка.
16. Доброкачественные опухоли яичников: клиника, диагностика, лечение.
17. Трихомониаз: этиология, пути передачи инфекции, клиника, лечение. Критерии излеченности.
18. Эндометриоз: этиология, клиника, лечение.
19. Гонорея: пути заражения, клиника острых и хронических процессов; диагностика, лечение. Критерии излеченности. Виды провокации.
20. Аборт и его последствия. Бесплодный брак: причины, диагностика, лечение.
21. Воспалительные гинекологические заболевания неспецифической этиологии. Возбудители, признаки острого и хронического процессов. Методы диагностики. Лечение и профилактика.
22. Острый живот в гинекологии: причины, клиника, тактика фельдшера ФАП.
23. Рак шейки и тела матки: клиника, диагностика, лечение. Роль фельдшера в выявлении опухолевых патологий.
24. Предраковые и фоновые заболевания женских половых органов, их выявление. Диспансеризация, лечение и профилактика.
25. Планирование семьи: цели и задачи. Роль фельдшера по планированию семьи в сельской местности.

### **Вопросы по инфекционным заболеваниям**

1. Дизентерия. Этиология, Источники. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге.
2. Сальмонеллез. Этиология, Источники. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге.
3. Пищевые токсикоинфекции. Этиология, Источники. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге.
4. Холера. Этиология, Источники. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге. Вакцинация (по эпидемическим показаниям с 2-х лет).
5. Ботулизм. Этиология, Источники. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Профилактика.
6. Столбняк. Этиология, Источники. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге.
7. Энтеробиоз. Этиология, источники. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге. Профилактика.
8. Бруцеллез. Этиология, Источники. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге. Вакцинопрофилактика (с 18 лет по эпидемическим показаниям).

9. Малярия. Этиология, Источники. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге.
10. Менингококковая инфекция. Источник. Этиология. Пути передачи. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге. Вакцинопрофилактика (по эпидемическим показаниям с 1-го года).
11. Вирусные гепатиты. Варианты. Пути передачи. Этиология, Источники. Клиническая диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге. Вакцинопрофилактика.

### **Вопросы по оториноларингологии**

1. Острые заболевания уха (фурункул наружного слухового прохода, средний отит). Клиника, диагностика. Лечение. Тактика фельдшера.
2. Хронические заболевания уха (хронический средний отит, неврит слухового нерва).
3. Травмы наружного носа. Клиника. Тактика фельдшера.
4. Острый и хронический ринит. Клиника. Диагностика. Лечение.
5. Острые воспалительные заболевания пазух носа (гайморит, фронтит, синусит). Клиника. Диагностика. Тактика фельдшера.
6. Полипы носовых ходов. Аденоидные вегетации у детей. Клиника. Диагностика. Тактика фельдшера. Прогноз.
7. Хронический тонзиллит. Гипертрофия небных миндалин. Клиника. Принципы лечения и реабилитации.
8. Острый и хронический фарингит. Клиника. Лечение. Прогноз. Реабилитация.
9. Острый и хронический ларингит. Клиника. Лечение. Прогноз. Реабилитация.
10. Опухоли гортани. Клиника. Тактика фельдшера.

### **3.3. Фонд оценочных средств**

ФОС состоит из тестовых заданий, позволяющих оценить степень сформированности компетенций слушателей.

#### **Тестовые задания**

#### **1. АУСКУЛЬТАЦИЯ СЕРДЕЧНЫХ ТОНОВ ПЛОДА СТАНОВИТСЯ ВОЗМОЖНОЙ СО СРОКА БЕРЕМЕННОСТИ:**

- (верно) 20 недель
- 22 недели
- 16 недели
- 25 недели

#### **2. СРЕДНЯЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КРОВОПОТЕРЯ В РОДАХ:**

- (верно) 0,5% от массы тела
- 1% от массы тела
- 10% от массы тела
- 5% от массы тела

### 3. ГРУППУ РИСКА ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОМУ ТЕЧЕНИЮ РОДОВ СОСТАВЛЯЮТ БЕРЕМЕННЫЕ:

- (верно) с отягощенным соматическим и акушерско-гинекологическим анамнезом
- (верно) при наличии крупного плода, многоводия и многоплодия
- (верно) с осложненным течением беременности
- с рубцом на матке

### 4. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ КРОВОТЕЧЕНИЯ В ПЕРВОМ ТРИМЕСТРЕ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- (верно) угрожающий или начавшийся самопроизвольный аборт
- полип и рак шейки матки
- предлежание плаценты
- разрыв матки
- преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты

### 5. ДЛЯ СКРЫТЫХ ОТЕКОВ У БЕРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРНО:

- (верно) патологическая прибавка массы тела
- нарушение функции сердечно-сосудистой системы
- нарушение функции печени
- повышение АД

### 6. ОСНОВНАЯ ТРИАДА ЖАЛОБ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ:

- (верно) боли, бели, кровотечения;
- боли, тошнота, кровотечения;
- боли, бесплодие, бели;
- бели, кровотечения, бесплодие.

### 7. К КЛИНИЧЕСКИМ СИМПТОМАМ ОСТРОГО САЛЬПИНГООФОРИТА ОТНОСЯТСЯ:

- боли в эпигастрии;
- (верно) повышение температуры, озноб;
- (верно) нарушение менструального цикла;
- (верно) гнойные выделения из половых путей;

## 8. ЭКСТРЕННАЯ ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ В ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПОКАЗАНА В СЛУЧАЯХ:

- атипической гиперплазии эндометрия;
- (верно) перекрута ножки опухоли яичника;
- (верно) рождения подслизистого миоматозного узла;
- (верно) острого гнойного воспаления придатков матки;
- (верно) нарушенной внематочной беременности.

## 9. НАРУШЕНИЕ ВНЕМАТОЧНОЙ БЕРЕМЕННОСТИ ПО ТИПУ РАЗРЫВА ТРУБЫ СОПРОВОЖДАЮТ

- мажущие кровянистые выделения темного цвета.
- (верно) внезапный приступ боли в одной из подвздошных областей;
- (верно) иррадиация боли в плечо;
- (верно) тошнота (рвота);

## 10. ДЛЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОВЫХ ОРГАНОВ НЕ ХАРАКТЕРНО:

- (верно) повышенное содержание билирубина в крови;
- боли в нижней части живота;
- ускорение СОЭ и увеличение лейкоцитов

## 11. ШЕЛУШЕНИЕ ПОСЛЕ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ СЫПИ У ДЕТЕЙ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ

- (верно) скарлатине
- ветряной оспе
- краснухе
- инфекционном мононуклеозе

## 12. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИНКУБАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПРИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЕ У ДЕТЕЙ (ДНИ)

- (верно) 11–21
- 1–10
- 22–30
- 30–40

## 13. ПОЛИМОРФИЗМ СЫПИ (ПЯТНО, ПАПУЛА, ВЕЗИКУЛА) ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

- (верно) ветряной оспы
- кори

- краснухи
- скарлатины

#### 14. ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКИ КОКЛЮША У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

- (верно) отсутствие репризов, развитие апноэ
- лихорадка, везикулезная сыпь
- лихорадка, пустулезная сыпь
- омфалит, снижение массы тела

#### 15. ВОЗБУДИТЕЛЕМ СКАРЛАТИНЫ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- (верно) гемолитический стрептококк группы А
- вирус
- стафилококк
- протей

#### 16. ДЕТИ, ПЕРЕБОЛЕВШИЕ ОСТРЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛНЫХ ПУТЕЙ ИЗ ОЧАГОВ СКАРЛАТИНЫ ДЛЯ РЕТРОСПЕКТИВНОГО ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СКАРЛАТИНЫ:

- (верно) ежедневно до 15 дня с начала болезни осматриваются на наличие кожного шелушения на ладонях
- проходят серологическое обследование
- проходят бактериологическое обследование
- не подлежат особому наблюдению
- осматриваются однократно на наличие кожного шелушения на ладонях

#### 17. ФОРМЫ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ:

- полинейропатия
- ангионевроз
- (верно) менингококцемия
- (верно) менингит
- (верно) менингоэнцефалит
- (верно) назофарингит

#### 18. ОСМОТР ВСЕХ КОНТАКТНЫХ ВРАЧОМ-ОТОЛАРИНГОЛОГОМ ПРОВОДИТСЯ В ОЧАГЕ:

- (верно) дифтерии
- (верно) менингококковой инфекции
- скарлатины

- краснухи
- эпидпаротита

19. ЕЖЕДНЕВНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОНТАКТНЫМИ В ОЧАГЕ ДИФТЕРИИ С МОМЕНТА ИЗОЛЯЦИИ БОЛЬНОГО ПРОВОДИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ:

- (верно) 7 дней
- 3 дней
- 25 дней
- 10 дней

20. ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ВОЗБУДИТЕЛЯ САЛЬМОНЕЛЛЁЗА:

- (верно) пищевой
- (верно) водный
- (верно) пылевой
  
- (верно) контактный
- парентеральный
- трансплацентарный.

21. СЫПЬ ПРИ КОРИ ПОЯВЛЯЕТСЯ НА ДЕНЬ БОЛЕЗНИ

- (верно) 4–5
- 1–2
- 2–3
- 6–7

22. ДЛЯ ГРИППА ХАРАКТЕРНА ВЫРАЖЕННОСТЬ СИНДРОМА

- (верно) интоксикации
- диспептического
- дизурического
- дизметаболического

23. ИСТОЧНИКОМ ИНФЕКЦИИ ПРИ ГЕПАТИТЕ А ЯВЛЯЮТСЯ

- (верно) больные люди
- грызуны
- больные животные
- вирусоносители

24. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЁСШИХ ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А:

- (верно) все переболевшие через 1 мес. после выписки обследуются амбулаторно при стационаре, в котором находились на лечении
- (верно) дети с нормальными клинико-биохимическими показателями при первом обследовании далее обследуются в поликлинике через 3 и 6 мес.
- (верно) дети с измененными клинико-биохимическими показателями до их нормализации наблюдаются 1 раз в месяц амбулаторно при стационаре независимо от календарных сроков
- дети с измененными клинико-биохимическими показателями наблюдаются 1 раз в месяц в поликлинике в течение 6 мес.
- все переболевшие через месяц после выписки снимаются с учёта при условии нормализации клинико-лабораторных показателей

#### 25. У НОВОРОЖДЕННОГО ОТМЕЧАЕТСЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ

- (верно) гипертония мышц–сгибателей
- гипертония мышц–разгибателей
- гипотония мышц–сгибателей
- нормотония мышц

#### 26. ПРИКОРМ НАЧИНАЮТ ВВОДИТЬ РЕБЕНКУ

- (верно) перед кормлением грудью
- после кормления грудью
- полностью заменяя одно кормление грудью
- между кормлениями грудью

#### 27. ПЕРВЫЙ СОК, ВВОДИМЫЙ В ПИТАНИЕ РЕБЕНКА ГРУДНОГО ВОЗРАСТА

- (верно) яблочный
- вишнёвый сок
- морковный сок
- апельсиновый

#### 28. ПЕРВЫЙ ПРИКОРМ НА ЕСТЕСТВЕННОМ ВСКАРМЛИВАНИИ ЗДОРОВОМУ РЕБЕНКУ ВВОДИТСЯ В ВОЗРАСТЕ

- (верно) 5–6 мес.
- 3–4 мес.
- 4–5 мес.
- 7–9 мес.

#### 29. РЕБЕНОК САМОСТОЯТЕЛЬНО СИДИТ В ВОЗРАСТЕ (МЕС.)

- (верно) 6
- 4
- 5
- 7
- 8

### 30. ПРИЗНАКИ НЕДОКОРМА ГРУДНОГО РЕБЕНКА:

- (верно) малая прибавка массы тела
- (верно) урежение мочеиспускания
- учащенное мочеиспускание
- срыгивания
- лихорадка

### 31. ЛИМФАТИКО–ГИПОПЛАСТИЧЕСКИЙ ДИАТЕЗ У ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ УВЕЛИЧЕНИЕМ

- (верно) вилочковой железы
- (верно) лимфатических узлов
- сердца
- щитовидной железы
- почек
- печени

### 32. ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СНИЖЕНИЕ МАССЫ ТЕЛА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ ДО (В %)

- (верно) 10
- 20
- 30
- 15

### 33. ПРИ НЕРВНО–АРТРИТИЧЕСКОМ ДИАТЕЗЕ У РЕБЕНКА НАРУШАЕТСЯ ОБМЕН

- (верно) мочевой кислоты
- белка
- билирубина
- углеводов

### 34. ХАРАКТЕРНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ НЕРВНО–АРТРИТИЧЕСКОГО ДИАТЕЗА У ДЕТЕЙ

- (верно) приступ рвоты
- приступ удушья
- отеки
- желтуха

35. ПРИ ЭНТЕРОБИОЗЕ У РЕБЕНКА МЕДСЕСТРА ДОЛЖНА ПОРЕКОМЕНДОВАТЬ:

- (верно) спать в трусиках
- (верно) коротко постричь ногти
- диету №5
- обильное питье

36. ПРИЗНАКИ ОСТРОГО СТЕНОЗИРУЮЩЕГО ЛАРИНГОТРАХЕИТА:

- (верно) «лающий» кашель
- (верно) шумный затруднённый вдох
- мраморность кожи
- высокая лихорадка
- осиплость голоса
- влажный кашель

37. В КОЖЕ У ДЕТЕЙ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ:

- (верно) провитамин Д
- витамин С
- витамин Е
- каротин

38. ПОДБОР МЕБЕЛИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПРОВОДИТСЯ С УЧЕТОМ:

- (верно) антропометрических показателей
- возраста ребенка
- пола ребенка
- остроты зрения

39. ФАКТОРЫ РИСКА ИНФЕКЦИИ МОЧЕВЫХ ПУТЕЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ:

- (верно) пузырно–мочеточниковый рефлекс
- (верно) аномалии развития мочевыводящих путей
- (верно) несоблюдение правил гигиены промежности

- (верно) переохлаждение
- искусственное вскармливание
- перегревание

#### 40. ТИПИЧНЫЕ ПРИЗНАКИ ПНЕВМОНИИ:

- (верно) кашель
- (верно) повышение температуры
- (верно) очаговые изменения на рентгенограмме
- (верно) крепитация и мелкопузырчатые хрипы
- сухие хрипы при аускультации
- ослабленное дыхание при аускультации
- усиление лёгочного рисунка на рентгенограмме

#### 41. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА У РЕБЕНКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- (верно) повторными эпизодами затруднённого дыхания, кашля, свистящих хрипов (особенно по ночам или ранним утром)
- приступами лающего кашля и инспираторной одышки
- лихорадкой, судорогами, нарушением сознания
- отеками, симптомами интоксикации

#### 42. К КЛИНИЧЕСКИМ СИМПТОМАМ АНЕМИИ У ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ:

- нарушение сна
- повышение температуры тела
- (верно) извращение аппетита
- (верно) бледность кожи и слизистых
- (верно) систолический шум в сердце
- (верно) сухость кожи
- (верно) просвечивание ушных раковин

#### 43. ХАРАКТЕРНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕМОФИЛИИ, ЯВЛЯЮЩЕЕСЯ НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ИНВАЛИДИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ

- (верно) гемартрозы
- кровоизлияние в мозг
- гемоторакс
- геморрагическая сыпь

#### 44. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОЖНОГО ГЕМОМРАГИЧЕСКОГО СИНДРОМА ПРИ ТРОМБОЦИТОПЕНИЧЕСКОЙ ПУРПУРЕ:

- (верно) полиморфизм геморрагических высыпаний (от петехий до крупных кровоизлияний).
- (верно) полихромность окраски кожных геморрагии.
- (верно) асимметрия (нет излюбленной локализации) геморрагических элементов.
- (верно) безболезненность
  - болезненность
  - симметричность

45. СИММЕТРИЧНО РАСПОЛОЖЕННЫЕ ПЯТНИСТО-ПАПУЛЕЗНЫЕ ВЫСЫПАНИЯ НА КОЖЕ ТИПИЧНЫ ДЛЯ

- (верно) геморрагического васкулита
  - тромбоцитопатии врожденной
  - тромбоцитопенической пурпуры
  - гемофилии

46. СИМПТОМЫ «РОЗОВОЙ» («КРАСНОЙ») ЛИХОРАДКИ:

- (верно) кожные покровы умеренно гиперемированы, горячие, влажные;
- (верно) учащение пульса и дыхания соответствует повышению температуры
  - снижение АД;
  - учащение пульса и дыхания не соответствует повышению температуры

47. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФПРИВИВОК ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДДУ:

- (верно) в течение месяца перед поступлением
  - в течение 2–х недель перед поступлением
  - в течение 1–й недели перед поступлением

48. ПЕРИОД ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ДЛИТСЯ:

- (верно) от одного месяца до 1 года
  - от момента рождения до 1 месяца
  - от момента рождения до 1 года
  - от 1 месяца до 6 месяцев

49. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ЖЕЛТУХА В НОВОРОЖДЕННОСТИ СВЯЗАНА:

- (верно) с усиленным распадом эритроцитов и незрелостью обмена
  - с усиленным распадом эритроцитов при несовместимости матери и плода, по системе АВ0
  - нарушением белкового обмена

50. КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ РЕБЕНКА ДО 1 ГОДА:

- (верно) спокойное поведение ребенка между кормлениями
- (верно) отсутствие дисфункции ЖКТ
- (верно) отсутствие патологических изменений стула
- опережение весоростовых показателей
- ускорение психомоторного развития

51. ПРОРЕЗЫВАНИЕ МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ:

- (верно) к 3–м годам жизни
- к 2–м годам жизни
- к 4–м годам жизни

52. БОЛЬШОЙ РОДНИЧОК У РЕБЁНКА ЗАКРЫВАЕТСЯ:

- (верно) до 12–18 месяцев
- до 8–10 месяцев
- до 10–12 месяцев

53. ДОНОШЕННЫЙ РЕБЁНОК УТРАИВАЕТ МАССУ ТЕЛА ПРИ РОЖДЕНИИ:

- (верно) к 12 месяцам
- к 6–7 месяцам
- к 9–10 месяцам

54. КО 2–Й ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ ДЕТИ:

- (верно) часто и длительно болеющие
- (верно) с функциональными отклонениями
- с хронической патологией в стадии компенсации
- с хронической патологией в фазе обострения

55. ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЛОВОГО КРИЗА У НОВОРОЖДЕННОГО ИСЧЕЗАЮТ ЧЕРЕЗ

- (верно) 2 недели
- 3 дня
- 5–6 дней
- 5–6 недель

56. НИЖНЕЙ ГРАНИЦЕЙ МАССЫ ТЕЛА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЁННОГО РЕБЕНКА СЧИТАЕТСЯ:

- (верно) 2500 г
- 1700 г
- 2000 г

- 2800 г
- 3000 г
- 3200 г

57. ПОЗА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА, ВОЗНИКАЮЩАЯ ИЗ-ЗА ГИПЕРТОНУСА МЫШЦ–СГИБАТЕЛЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- (верно) физиологической
- распластанной
- скованной

58. ПРИЗНАКИ НЕДОНОШЕННОСТИ:

- брадикардия
- усиление физиологических рефлексов
- (верно) неполноценность терморегуляции
- (верно) относительный иммунодефицит
- (верно) открытые малый и большой роднички
- (верно) ногти не доходят до конца ногтевых фаланг
- (верно) слабость физиологических рефлексов
- (верно) недоопущение яичек у мальчиков

59. ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТАФИЛОККОКОВОЙ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ:

- (верно) молоко маститных коров.
- (верно) гнойничковые заболевания кожи рук персонала пищеблока.
- заболевание персонала пищеблока ОРВИ

60. ДЫХАНИЯ ПРИ ПРОСТОМ БРОНХИТЕ:

- (верно) жесткое
- везикулярное
- ослабленное
- бронхиальное
- пуэрильное

61. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДОЗА МАСЛЯНОГО РАСТВОРА ВИТАМИНА «Д»:

- (верно) 500 единиц в сутки
- 100–150 единиц в сутки
- до 1000 единиц в сутки

62. В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ МОЧИ ПРИ ПИЕЛОНЕФРИТЕ ХАРАКТЕРНЫ:

- (верно) лейкоцитурия
- (верно) бактериурия
- гематурия
- цилиндрурия

63. НА ДИСПАНСЕРНОМ УЧЁТЕ С ХРОНИЧЕСКИМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ РЕБЁНОК СОСТОИТ:

- (верно) до передачи во взрослую поликлинику
- 5 лет
- 3 года

64. ОПТИМАЛЬНОЕ СООТНОШЕНИЕ БЕЛКОВ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ В ПИЩЕ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

- (верно) 1:1:4
- 1:4:1
- 4:1:1
- 4:1:4

65. СОЛЬ ОГРАНИЧИВАЮТ ПРИ ДИЕТЕ №

- (верно) 7
- 5
- 9
- 16

66. ПРИ ЗАБОЛЕВАНИИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ НАЗНАЧАЮТ ДИЕТУ №

- (верно) 5
- 7
- 1
- 3

67. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕБНОГО ПИТАНИЯ ДИЕТЫ № 5

- (верно) ограничение экстрактивных веществ
- (верно) исключение жареных продуктов
- (верно) ограничение животных жиров
- ограничение соли, жидкостей
- ограничение углеводов

#### 68. ФЕБРИЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА ТЕЛА (В °С)

- (верно) 38,1–39,0
- 39,0–40,0
- 37,1–38,0
- 36,0–37,0

#### 69. СИМПТОМЫ ОБСТРУКТИВНОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ

- (верно) экспираторная одышка
- (верно) дистанционные хрипы
- боль в грудной клетке
- лихорадка
- инспираторная одышка
- слабость

#### 70. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ ОСТРОГО БРОНХИТА У ДЕТЕЙ

- (верно) кашель
- слабость
- недомогание
- снижение аппетита

#### 71. ПОРАЖЕНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРИ РЕВМАТИЗМЕ У ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕМ

-

- (верно) хореи
- анулярной эритемы
- гипертензионного синдрома
- эклампсии

#### 72. «КРАХМАЛЬНЫЕ» ПЯТНА НА ПЕЛЕНКАХ У ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА НАБЛЮДАЮТСЯ ПРИ:

- (верно) сахарном диабете
- гломерулонефрите
- пиелонефрите
- гипотиреозе
- пилоростенозе

#### 73. ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ У ДЕТЕЙ В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ МОЧИ НАБЛЮДАЮТСЯ:

- (верно) высокая относительная плотность

- (верно) глюкозурия
- гематурия
- низкая относительная плотность
- лейкоцитурия

74. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННАЯ ФОРМА ВРОЖДЁННЫХ ВЫВИХОВ:

- (верно) бедра
- плеча
- предплечья
- голеностопного сустава

75. АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЕВСТАХИЕВОЙ ТРУБЫ У РЕБЕНКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЧАСТОМУ РАЗВИТИЮ ОТИТА

- (верно) короткая и широкая
- короткая и узкая
- длинная и широкая
- длинная и узкая

76. КРАТКОВРЕМЕННАЯ ОСТАНОВКА ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ

- (верно) апноэ
- брадипноэ
- тахипноэ
- асфиксия

77. ПРЕДЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ЖЕНЩИН, ПОДЛЕЖАЩИХ ИММУНИЗАЦИИ ПРОТИВ КРАСНУХИ:

- (верно) 25 лет
- 35 лет
- 18 лет
- 55 лет

78. ВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ КОРИ ПРОВОДИТСЯ:

- (верно) в 12 месяцев
- в 12–15 месяцев
- в 15–18 месяцев

79. ОТКРЫТАЯ АМПУЛА С ТУБЕРКУЛИНОМ СОХРАНЯЕТСЯ:

- (верно) не более 2–х часов
- не более 30 минут

- не более 3–х часов

#### 80. РЕВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ ТУБЕРКУЛЁЗА:

- (верно) 1–я ревакцинация в 7 лет, 2–я ревакцинация в 14 лет
- 1–я ревакцинация в 6–7 лет, 2–я ревакцинация в 15–16 лет
- 1–я ревакцинация в 7–8 лет, 2–я ревакцинация в 14–15 лет

#### 81. ВОЗМОЖНЫЕ ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ НА БЦЖ:

- (верно) холодный абсцесс
- (верно) келоидные рубцы
- гангрена
- рубчик 5 мм

#### 82. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК:

- (верно) острое заболевание
- (верно) анафилактический шок на предыдущее введение вакцины
- осенне–зимний период
- отказ родителей
- хронический гастродуоденит вне обострения
- (верно) обострение хронического заболевания

#### 83. ПРИ ИММУНИЗАЦИИ ПРОТИВ ДИФТЕРИИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ДАННУЮ ИНФЕКЦИЮ:

- (верно) заболевание у непривитых детей и подростков расценивается как первая вакцинация
- (верно) заболевание у получивших до болезни одну прививку расценивается как вторая вакцинация
- (верно) перенесшие тяжелые формы дифтерии должны быть привиты не ранее, чем через 6 месяцев после перенесенного заболевания
- переболевшие любой формой дифтерии могут быть привиты не ранее, чем через год после заболевания
- переболевшие дифтерией не нуждаются в иммунизации против этой инфекции

#### 84. ОСНОВНЫЕ ЖАЛОБЫ ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОМ КРИЗЕ:

- (верно) головные боли, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота
- приступ удушья, кашель с пенистой мокротой
- головные боли, обморочные состояния, судороги

- колющие боли в области сердца, сердцебиение
- тошнота, рвота с примесью желчи, боли в правом подреберье

85. КАШЕЛЬ С РОЗОВОЙ ПЕНИСТОЙ МОКРОТОЙ, УДУШЬЕ ВО ВРЕМЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА ПОЯВИЛСЯ - СИМПТОМЫ:

- (верно) отёка легких
- крупозой пневмонии
- бронхиальной астмы
- легочного кровотечения
- инфаркта миокарда

86. ДОСТОВЕРНЫМИ ПРИЗНАКАМИ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- (верно) отсутствие пульса на сонных артериях
- (верно) отсутствие дыхания
- дыхание типа Куссмауля
- сужение зрачков

87. УВЕЛИЧЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА ХАРАКТЕРНО ДЛЯ КОМЫ:

- (верно) апоплектической
- печеночной
- диабетической
- уремической

88. К РАЗВИТИЮ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ ПРИВОДИТ:

- (верно) недостаточная доза инсулина
- прием мочегонных средств
- недостаточное питание
- передозировка инсулина

89. СИНДРОМ ИНТОКСИКАЦИИ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ:

- (верно) воспалении, отравлении, опухолях
- воспалении, истощении, отёках
- отравлении, переизбытке, кровотечении
- опухолях, кровотечении, гиподинамии

90. ОРГАНЫ - МИШЕНИ ПРИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ:

- (верно) головной мозг
- (верно) сердце
- (верно) почки

- желудок
- –легкие

#### 91. ПРИ ЧАСТИЧНОЙ ОБСТРУКЦИИ ГОРТАНИ ПОЯВЛЯЕТСЯ:

- (верно) потеря голоса
- отёк шеи
- кровохарканье
- фибрилляция желудочков

#### 92. ФАКТОР РИСКА ТЭЛА:

- (верно) тромбофлебит нижних конечностей
- детский возраст
- инфаркт –пневмония
- W–P–W синдром

#### 93. ПРИ ТЭЛА РАЗВИВАЕТСЯ:

- (верно) острая правожелудочковая недостаточность
- острая левожелудочковая недостаточность
- блокада правой ножки пучка Гиса
- фибрилляция предсердий

#### 94. СЕРДЕЧНАЯ АСТМА РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ:

- (верно) аортальной недостаточности
- (верно) митральной недостаточности

- пневмонии
- отравлении алкоголем

#### 95. КЛОКОЧУЩЕЕ ДЫХАНИЕ – ПРИЗНАК:

- (верно) отёка лёгких
- бронхиальной астмы
- сердечной астмы
- аспирации твердого тела

#### 96. ОСТРАЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ МОЖЕТ ЯВЛЯТЬСЯ СЛЕДСТВИЕМ:

- (верно) аспирации рвотных масс и инородных тел
- (верно) бронхо–и ларингоспазма
- (верно) отёка легких

- (верно) тромбоэмболии легочной артерии
- бронхопневмонии

97. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ТЭЛА:

- (верно) острая интенсивная боль с развитием шока на фоне одышки
- (верно) внезапное появление в послеоперационном периоде
- (верно) эффективность тромболитических средств
- интенсивная сжимающая боль с иррадиацией в левую руку
- появление приступа после эмоционального напряжения
- снятие болей приемом наркотических анальгетиков

98. ВВЕДЕНИЕ ФИБРИНОЛИТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПРИ:

- (верно) остром инфаркте миокарда
- (верно) ТЭЛА
- расслаивающаяся аневризма аорты
- стенокардии

99. ПЕРВИЧНАЯ ИЛИ ЦЕРЕБРАЛЬНАЯ КОМА ОТНОСИТСЯ:

- (верно) апоплектическая
- печеночная
- диабетическая
- алкогольная

100. СОМАТИЧЕСКАЯ КОМА ОТНОСИТСЯ:

- (верно) диабетическая
- апоплексическая
- алкогольная
- контузионная

101. К АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РЕАКЦИЯМ НЕМЕДЛЕННОГО ТИПА ОТНОСЯТ:

- (верно) анафилактический шок
- аутоаллергические реакции
- реакцию на туберкулин
- контактный дерматит

102. НАРАСТАЮЩАЯ СЛАБОСТЬ, ПАДЕНИЕ АД, ЗАТРУДНЕННОЕ ДЫХАНИЕ, ТОШНОТА, РВОТА, НИТЕВИДНЫЙ ПУЛЬС, ПОТЕРЯ СОЗНАНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ:

- (верно) анафилактического шока
- отёка Квинке
- аллергической бронхиальной астмы
- поллиноза

103. ПСИХОМОТОРНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ РАССТРОЙСТВОМ СОЗНАНИЯ В ВИДЕ:

- (верно) делирия
- сопора
- оглушенности
- комы

104. ЦЕЛЬ НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА ПРИ СИНДРОМЕ ДЛИТЕЛЬНОГО СДАВЛИВАНИЯ:

- (верно) предотвращение токсемии
- остановка кровотечения
- предотвращение плазмопотери
- создание депо венозной крови

105. ОБЪЕКТИВНЫЙ ПРИЗНАК ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ:

- (верно) низкое АД
- нарастающая слабость
- головная боль, головокружение
- "шум в ушах"

106. КЛИНИЧЕСКАЯ СМЕРТЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ:

- (верно) несколько минут
- несколько часов
- до суток
- до суток
- несколько секунд

107. ЗАПАХ ИЗО РТА ПРИ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ:

- (верно) ацетоном
- тухлым
- сладковатый
- мочевины

108. СИМПТОМ – ПРЕДВЕСТНИК ПРИ ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЕ:

- чувство голода
- (верно) жажда
- внутренняя дрожь
- мочевиный иней

109. ЗАДЕРЖКА МОЧИ (АНУРИЯ) МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ:

- (верно) опухоли предстательной железы
- (верно) острой почечной недостаточности
- (верно) мочекаменной болезни
- сахарном диабете
- хроническом пиелонефрите

110. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- (верно) наличие твердой поверхности
- (верно) положение рук реанимирующего на границе средней и нижней трети грудины
- наличия валика под лопатками
- наличие двух реанимирующих

111. ВЕНОЗНЫЕ ЖГУТЫ НА КОНЕЧНОСТИ НАКЛАДЫВАЮТ ПРИ:

- (верно) отёке легких
- бронхиальной астме
- циррозе печени
- стенокардии

112. ПРИ ОБМОРОКЕ ПАЦИЕНТУ СЛЕДУЕТ ПРИДАТЬ ПОЛОЖЕНИЕ:

- (верно) горизонтальное с приподнятыми ногами
- горизонтальное без подушки
- сидя с опущенными ногами
- лежа на спине с опущенными ногами

113. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПРИСТУПЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ:

- (верно) глюкокортикоидные гормоны
- (верно)  $\beta$ -агонисты короткого действия
- (верно) эуфиллин
- кордиамин

- строфантин
- седуксен

#### 114. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СУДОРОЖНОМ СИНДРОМЕ:

- (верно) седуксен
- ордиамин
- супрастин
- гормоны

#### 115. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЯЖЕЛОЙ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ:

- (верно) госпитализация
- (верно) сердечно – легочная реанимация
- (верно) прекращение действия тока
- преднизолон
- холод
- эуфиллин

#### 116. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ

- (верно) анальгин
- (верно) обильное питьё
- (верно) асептическая повязка
- кордиамин
- димедрол
- грелка

#### 117. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОМ ШОКЕ:

- (верно) остановка кровотечения
- (верно) анальгин
- (верно) иммобилизация
- эфедрин
- седуксен

#### 118. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТМОРОЖЕНИИ:

- (верно) наложение термоизолирующей повязки
- погружение в горячую воду
- растирание снегом и шерстью
- наложение масляно – бальзамической повязки

### 119. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ НЕПРИЖИГАЮЩИМИ ЯДАМИ:

- (верно) промывание желудка
- (верно) адсорбенты
- (верно) клизма
- (верно) слабительное

### 120. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НОСОВЫХ КРОВОТЕЧЕНИЯХ:

- (верно) холод на переносицу
- (верно) перекись водорода
- седуксен
- грелка
- кордиамин

### 121. НЕОТЛОЖНАЯ ТЕРАПИЯ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОЙ КОМЫ У ДЕТЕЙ ВКЛЮЧАЕТ:

- (верно) внутривенно раствор 40% глюкозы
- (верно) введение преднизолона в/м или адреналина п/к при неэффективности глюкозотерапии
- (верно) сладкий чай, варенье, сахар, белый хлеб
- дегидратационная терапия
- промывание желудка

### 122. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ ЯЗВЫ ЖЕЛУДКА:

- (верно) рвота «кофейной гущей»
- (верно) дегтеобразный стул
- опоясывающие боли в животе
- кинжальные боли в животе

### 123. ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЕ В ПАТОГЕНЕЗЕ СИНДРОМА АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ:

- (верно) генетический полигенный дефект, вызывающий задержку натрия
- (верно) активация ренин–ангиотензин–альдостеронового механизма
- (верно) истощение депрессорной функции почек
- инфекция

### 124. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ СИНДРОМА ИЦЕНКО–КУШИНГА:

- (верно) ожирение
- (верно) гипокалиемия, гипергликемия

- вегетативные кризы
- гиперкатехолемиа

125. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ:

- (верно) наличие гипертонических кризов
- (верно) синдром невроза
- мышечная слабость
- полиурия

126. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА:

- (верно) гематурия
- (верно) отёки
- повышенное АД на руках, снижение на ногах
- усиленная пульсация сонных, подключичных артерий

127. СИМПТОМЫ, НА КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА АРИТМИЮ:

- (верно) приступы потери сознания и пароксизмы головокружения
- (верно) "замирание сердца"
- анемия
- отёки
- обильное выделение светлой мочи с низкой относительной плотностью

128. ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАНИЯМИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ У БОЛЬНЫХ С НАРУШЕНИЕМ РИТМА СЕРДЦА ЯВЛЯЮТСЯ:

- (верно) выраженные нарушения гемодинамики
- субъективная непереносимость
- повышенная масса тела

129. СПЕЦИАЛЬНОЕ АНТИАРИТМИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- (верно) назначение антиаритмических средств
- (верно) электроимпульсная терапия
- (верно) хирургическое лечение
- назначение препаратов, воздействующих на иммунную систему

130. МОГУТ БЫТЬ ПРИЧИНОЙ ОСТРОЙ НЕСТЕРПИМОЙ БОЛИ В ГРУДИ:

- (верно) инфаркт миокарда
- (верно) расслаивающая аневризма аорты

- миокардит
- фибримиозит

### 131. МОГУТ СТАТЬ ПРИЧИНОЙ ДЛИТЕЛЬНЫХ БОЛЕЙ В ГРУДИ:

- (верно) опоясывающий лишай
- (верно) остеохондроз грудного отдела позвоночника
- спонтанный пневмоторакс
- инфаркт миокарда

### 132. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА:

- (верно) интенсивная сжимающая боль с иррадиацией в левую руку
- (верно) появление приступа после эмоционального напряжения
- (верно) снятие болей приемом наркотических анальгетиков
- (верно) эффективность тромболитических средств
- острая интенсивная боль с развитием шока на фоне одышки
- внезапное появление в послеоперационном периоде

### 133. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ РАССЛАИВАЮЩЕЙ АНЕВРИЗМЫ АОРТЫ:

- (верно) интенсивная боль, имеет волнообразный характер "за грудиной", распространяется по ходу позвоночника
- тупая боль за грудиной, иррадирует в шею, спину
- связь боли с дыхательными движениями и положением тела
- внезапное возникновение на фоне артериальной гипертонии

### 134. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ МЕЖРЕБЕРНОЙ НЕВРАЛГИИ:

- (верно) боли различной локализации, усиливаются при поворотах, положении лежа
- (верно) локализация по ходу межреберных нервов
- жгучая боль типа изжоги, усиливающаяся в положении лежа, после еды
- локализация боли в нижнем отделе грудной клетки
- боли снимают анальгетики
- боли снимают спазмолитики, местные анестезирующие средства

### 135. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ГРЫЖИ ПИЩЕВОДНОГО ОТВЕРСТИЯ ДИАФРАГМЫ:

- (верно) жгучая боль типа изжоги, усиливающаяся в положении лежа, после еды
- (верно) локализация боли в нижнем отделе грудной клетки
- (верно) боли снимают спазмолитики, местные анестезирующие средства
- боли различной локализации, усиливаются при поворотах, положении лежа

- локализация по ходу межреберных нервов
- боли снимают анальгетики

### 136. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ НЕЙРОЦИРКУЛЯРНОЙ ДИСТОНИИ:

- (верно) боли в области сердца, колющего характера, без четкой иррадиации
- (верно) независимость боли от движения тела
- боли различного характера в прекардинальной области, иррадиация в межреберной области
- зависимость болей от осевой и боковой нагрузки
- усиление болей при неудобном положении

### 137. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ОСТЕОХОНДРОЗА ПОЗВОНОЧНИКА:

- (верно) боли различного характера в прекардинальной области, иррадиация в межреберной области
- (верно) зависимость болей от осевой и боковой нагрузки
- (верно) усиление болей при неудобном положении
- боли в области сердца, колющего характера, без четкой иррадиации
- наличие симпатикотонических симптомов

### 138. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА–СТЕНОКАРДИИ:

- (верно) сжимающая боль за грудиной, иррадиация в левое плечо, приступообразный характер боли
- (верно) психоэмоциональное напряжение, охлаждение усиливает боли
- (верно) эффект от приема нитратов
- усиление болей при дыхании
- боли без четкой иррадиации тупого характера

### 139. ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПЛЕВРИТА:

- (верно) усиление болей при дыхании
- (верно) боли без четкой иррадиации тупого характера
- сжимающая боль за грудиной, иррадиация в левое плечо, приступообразный характер боли
- психоэмоциональное напряжение, охлаждение усиливает боли
- эффект от приема нитратов

### 140. БОЛИ В ПРЕКАРДИАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ, РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА, ИРРАДИАЦИЯ ПО ХОДУ МЕЖРЕБЕРНЫХ НЕРВОВ, СВЯЗЬ БОЛИ С ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ, ПОВОРОТАМИ ТУЛОВИЩА, "ЩАДЯЩАЯ ПОЗА", ОБЛЕГЧАЮЩАЯ ПОЛОЖЕНИЕ - ВОЗМОЖНЫЕ СИМПТОМЫ:

- (верно) межреберной невралгии
- плеврита
- перикардита
- грыжи пищеводного отверстия диафрагмы

141. ТУПЫЕ БОЛИ РАЗНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ, ВОЛНООБРАЗНОГО ХАРАКТЕРА, СВЯЗАННЫЕ С ДЫХАТЕЛЬНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ И ПОЛОЖЕНИЕМ ТЕЛА, ИРРАДИРУЮЩИЕ В ШЕЮ, ОТСУТСТВИЕ ЭФФЕКТА ОТ ПРИМЕНЕНИЯ НИТРАТОВ, СПАЗМОЛИТИКОВ - ВОЗМОЖНЫЕ СИМПТОМЫ:

- (верно) расслаивающейся аневризмы аорты
- острого инфаркта миокарда
- ТЭЛА
- спонтанного пневмоторакса

142. БОЛЬ В ГРУДИ, ИРРАДИИРУЮЩАЯ ПО ХОДУ МЕЖРЕБЕРНЫХ НЕРВОВ, СВЯЗАННАЯ С ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ ПОВОРОТОМ ТУЛОВИЩА, "ЩАДЯЩАЯ ПОЗА" ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:

- (верно) межреберной невралгии
- инфаркта миокарда
- спонтанного пневмоторакса
- перикардита

143. ОСТРАЯ БОЛЬ В ГРУДИ С РАЗВИТИЕМ ШОКА, ВЫРАЖЕННАЯ ОДЫШКА, НАЛИЧИЕ В АНАМНЕЗЕ ОПЕРАЦИИ - ВОЗМОЖНЫЕ СИМПТОМЫ:

- (верно) тромбоэмболии легочной артерии
- миокардита
- сухого плеврита
- стенокардии

144. ЖГУЧАЯ БОЛЬ В ГРУДИ ТИПА ИЗЖОГИ, УСИЛИВАЮЩАЯСЯ В ПОЛОЖЕНИИ ЛЕЖА, ПОСЛЕ ЕДЫ, ПОЗВОЛЯЕТ ЗАПОДОЗРИТЬ:

- инфаркт миокарда
- (верно) грыжу пищеводного отверстия диафрагмы
- стенокардию
- остеохондроз позвоночника

145. РЕЗКАЯ БОЛЬ В ГРУДИ, ВНЕЗАПНО ВОЗНИКАЮЩАЯ ПОСЛЕ ПОДНЯТИЯ ТЯЖЕСТИ, УСИЛИВАЮЩАЯСЯ ПРИ ДЫХАНИИ,

ВЫРАЖЕННАЯ ОДЫШКА, ТИМПАНИЧЕСКИЙ ЗВУК И ОСЛАБЛЕНИЕ ДЫХАНИЯ НА СТОРОНЕ ПОРАЖЕНИЯ - ВОЗМОЖНЫЕ СИМПТОМЫ:

- (верно) спонтанного пневмоторакса
- инфаркта миокарда
- стенокардии
- перикардита

146. ИНТЕНСИВНАЯ БОЛЬ ЗА ГРУДИНОЙ ЖГУЧЕГО ХАРАКТЕРА С ШИРОКОЙ ЗОНОЙ ИРРАДИАЦИИ, ОТСУТСТВИЕ ЭФФЕКТА ОТ ПРИЕМА НИТРАТОВ - ВОЗМОЖНЫЕ СИМПТОМЫ:

- (верно) инфаркта миокарда
- стенокардии
- плеврита
- перикардитии

147. СУДОРОГИ В ВИДЕ БЫСТРЫХ МЫШЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ, СЛЕДУЮЩИХ ДРУГ ЗА ДРУГОМ ЧЕРЕЗ КОРОТКИЕ НЕ РАВНЫЕ ПРОМЕЖУТКИ ВРЕМЕНИ, НАЗЫВАЮТ:

- (верно) клонические
- тонические
- клонико–тонические
- генерализованные

148. СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ СИНДРОМА СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПО МАЛОМУ КРУГУ КРОВООБРАЩЕНИЯ:

- (верно) кашель
- (верно) одышка
- (верно) кровохарканье
- отеки на ногах

149. СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ СИНДРОМА СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПО БОЛЬШОМУ КРУГУ КРОВООБРАЩЕНИЯ:

- (верно) отёки на ногах
- (верно) увеличение печени
- (верно) асцит
- кровохарканье

150. ЗАБОЛЕВАНИЕ, НЕ ОСЛОЖНЯЮЩЕЕСЯ КОМАТОЗНЫМ СОСТОЯНИЕМ:

- (верно) ишемическая болезнь сердца

- черепно–мозговая травма
- сахарный диабет
- почечная недостаточность

**3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**  
Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **4. Организационно-педагогические условия**

### **4.1. Требования к кадровому обеспечению программы**

Реализация Программы обеспечивается специалистами с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибриллятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

#### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

### 4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

1. Смолева ,Э.В., Шутов, Ю.Э.Терапия для фельдшера [Текст] / Э.В. Смолева , Ю.Э. Шутов.- Ростов-н/Д:Феникс, 2019.-213 с.
2. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С., Мартынов, А.И.Внутренние болезни: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. + CD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, А.И.Мартынов,-М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2020. -Т.1. -672 с., Т.2. -592 с.
3. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева,Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
4. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 573 с. (Среднее профессиональное образование).
5. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).

#### Дополнительная литература

1. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 367с. с. (Среднее профессиональное образование).
2. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.]; под ред.Э.М.Аванесьянца, Б.В.Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 478 с. : ил. - ( Среднее профессиональное образование).
3. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2020 (Серия СПО).
4. Мартынов, А.И. Внутренние болезни [Текст]: учебник /А.И Мартынов.- М.: ГЭОТАРМЕД, 2020.-314 с.
5. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2020. – 416 с.
6. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: СпецЛит, 2019.- 431с.: ил.
7. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учеб.пособие / С.М. Бортникова ( Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 478с. : ил. – ( Медицина ).
8. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед. колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 510 с.
9. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2021. – 288 с.: ил.

10. 15. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.

11. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с.

12. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И.Зудбинов. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 235 с.: ил. – ( Медицина).

13. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб.для студ. учреждений сред проф. образования /Б.Н.Жуков, С.А.Быстров; под ред. Б.Н.Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2019. – 384 с. [16]л. цв. ил.

14. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.Ю. Аверьянов, В.П.Смирнов. – М.: «Академия», 2019. – 128 с.

15. Котельников Г.П. Травматология: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.

16. Онкология / под ред. Глыбочко П.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

17. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.– 208 с.

18. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с.

19. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 248 с.

20. Бодяжина В.И. Семенченко И.Б. Акушерство. – Изд. 7–е. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. –447 с.

21. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательскийцентр « Академия», 2020. – 288 с.

22. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.: ил.

23. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М.Русакова. – М.: Оникс, 2019. – 592 с.

24. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В.Косарев, С.А.Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 477 с.