

Министерство здравоохранения Республики Адыгея
Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация
Республики Адыгея
«Майкопский медицинский колледж»

Утверждаю:

Директор
ГБПОО РА «ММК»
А. А. Самоквитов
« 10 » 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**ЦИКЛА «ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-
САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**
Для слушателей ОДПО

Цель:	курсы повышение квалификации
Категория слушателей:	средний медицинский персонал
Срок обучения:	24 дня (144 часа)
Форма обучения:	очная
Режим занятий:	4-8 часов в день

г. Майкоп 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» разработана рабочей группой сотрудников Государственной бюджетной профессиональной образовательной организацией «Майкопский медицинский колледж».

Составитель:

<i>Хачак Э.Ч.</i>	заместитель директора ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» отделения дополнительного профессионального образования.
<i>Дворцова Э.В.</i>	методист ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» отделения дополнительного профессионального образования.
<i>Курепта А.Н.</i>	заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница».
<i>Нешок Ю.И.</i>	врач анестезиолог-реаниматолог ГБУЗ РА «АРДКБ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы	
1.1. Нормативные правовые основы разработки программы.....	4
1.2. Цель реализации.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения.....	8
1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей	9
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план	12
2.2. Тематический план	16
3. Требования к результатам освоения программы	
3.1. Контроль и оценка результатов освоения.....	68
3.2. Формы аттестации.....	74
3.3. Фонд оценочных средств	79
3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	102
4. Организационно-педагогические условия	
4.1. Требования к кадровому обеспечению программы.....	102
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы.....	102
4.3. Требования к информационному обеспечению программы.....	103

1. Паспорт программы

1.1 Нормативно- правовая основа разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов")
- письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей»
- Профессиональный стандарт специалист в области сестринского дела «Медицинская сестра/медицинский брат»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело.
- Приказ от 5 июня 1998 г. N 186 О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием (с изменениями от 4 апреля, 26 мая, 5 августа 2003 г.)
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»
- Приказ Минздрава РФ от 03.08.2012 N 66н. "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247)
- приказ АНО НАРК от 15.02.2021 n 03/21-пр (ред. От 03.10.2022) "Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере образования" (вместе с "наименованиями квалификаций и требованиями к квалификациям, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации, представленных советом по профессиональным квалификациям в сфере образования")
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

1.2. Цель реализации программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» и сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», заключается в качественном совершенствовании профессиональных компетенций медицинской сестры педиатрического участка, для оказания первичной медико-санитарной помощи детям.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

знать:

- законы и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинской сестры педиатрического участка;
- систему организации помощи на педиатрическом участке;
- должностные обязанности и профессиональные коммуникации медицинской сестры педиатрического участка.
- этический кодекс медицинской сестры России;
- нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в практике педиатрической медицинской сестры.
- законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие область вопросов инфекционной безопасности в РФ;

- санитарные нормы и правила по обеспечению инфекционной безопасности;
- виды инфекций, сопровождающиеся тяжелыми осложнениями, требующие оказания медицинской помощи, их пути передачи и группы риска;
- характеристику и применение основных дезинфицирующих средств; - специфическую профилактику инфекционных заболеваний.
- периоды детского возраста, их характеристику
- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни детей, основы валеологии;
- неонатальный скрининг наследственных заболеваний, аудиоскрининг;
- патронажи к беременным женщинам, к новорожденным детям, к детям раннего и дошкольного возраста;
- особенности физического и нервно-психического развития детей;
- систему поддержки грудного вскармливания;
- основы рационального питания детей разного возраста;
- комплексную оценку состояния здоровья детей;
- порядок и правила медико-социальной подготовки детей к поступлению в образовательные учреждения;
- проведение вакцинопрофилактики детям;
- порядок оказания педиатрической помощи детям.
- основные принципы диагностики детей, страдающих хроническими и инвалидизирующими заболеваниями; - нозологические группы заболеваний;
- фоновые заболевания, причины развития, клинические проявления, принципы медикаментозной терапии, сестринский уход;
- заболевания органов дыхания, органов сердечно-сосудистой системы, заболевания почек, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, причины их развития, клинические проявления, принципы медикаментозной терапии, сестринский уход;
- инфекционные заболевания, их клинические проявления, принципы медикаментозной терапии, сестринский уход;
- гельминтозы, пути заражения и симптомы;
- принципы работы, особенности наблюдения и ухода за детьми инвалидами.

основные понятия и особенности неотложной помощи при заболеваниях

детского возраста;

- принципы оказания помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях;
- алгоритмы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; - основы сердечно-легочной реанимации; - виды терминальных состояний.

уметь:

- осуществлять сестринский процесс при уходе за детьми; - выполнять стандарты деятельности медицинской сестры педиатрического участка
- оформлять медицинскую документацию.
- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей; - предоставлять необходимую информацию в рамках должностных обязанностей;
- применять навыки профессионального общения.
- осуществлять мероприятия по контролю инфекционной безопасности; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях;
- проводить профилактику ВИЧ-инфекции;
- проводить санитарно-просветительную работу.
- организовывать и оказывать сестринскую помощь по вопросам укрепления здоровья ребенка, его семьи в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- отраслевые стандарты манипуляций и процедур ухода за новорождёнными детьми;
- проводить наблюдение и уход за новорождёнными; за детьми раннего возраста;
- осуществлять диспансеризацию детей и подростков на прикрепленном участке в рамках должностных обязанностей;
- проводить медико-социальную подготовку детей к школе.
- проводить медицинские профосмотры детей.
- осуществлять перевод детей по достижении 18 лет в подростковую сеть.
- ведение медицинской документации по виду деятельности.
- участвовать в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессе при наблюдении больных детей в поликлинике.

- порядок диспансерного наблюдения детей с наследственными заболеваниями, выявленными неонатальным скринингом, детей с хронической патологией, детей-инвалидов;
- порядок оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.
- оказывать доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях чрезвычайных ситуациях и катастрофах; - проводить реанимационные мероприятия в соответствии с утвержденными стандартами;
- осуществлять подготовку для транспортировки пациента в стационар для оказания специализированной медицинской помощи.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1.** Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.
- ОК 2.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
- ОК 3.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации.

Слушатель совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

- ПК 1.** Способность организовывать работу участковой медсестры детской поликлиники
- ПК 2.** Способность использовать принципы деонтологии и этические аспекты деятельности
- ПК 3.** Способность обеспечивать инфекционную безопасность,

контроль и профилактику инфекционных заболеваний у детей

ПК 4. Способность проводить профилактические мероприятия здоровым детям в поликлинике

ПК 5. Способность участвовать в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессе при наблюдении больных детей в поликлинике

ПК 6. Способность оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь детям при неотложных и экстремальных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Требования к образованию

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности "Сестринское дело в педиатрии».

1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

На основании Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Должностные обязанности:

Проводить назначаемые участковым врачом-педиатром профилактические, лечебные, диагностические мероприятия и процедуры в поликлинике и на дому. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах, отравлениях, острых состояниях. Организовывать госпитализацию больных и пострадавших по экстренным показаниям. Осуществлять организацию амбулаторного приема участкового врача-педиатра, подготовку рабочего места, приборов, инструментария, индивидуальных карт амбулаторного больного, бланков рецептов, проведение доврачебного осмотра больного, предварительный сбор анамнеза. Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенического режима в

помещении ЛПУ, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментария и материалов, мер предупреждения постинъекционных осложнений, сывороточного гепатита и СПИДа согласно действующим нормативно-правовым документам. Качественно и своевременно оформлять медицинскую документацию (статистические талоны, карты экстренного извещения, бланки направления на диагностические исследования, посыльные листы в медико-социальную экспертную комиссию, санаторно-курортные карты, контрольные карты диспансерного наблюдения и т.п.). Обеспечивать кабинет участкового врача-педиатра необходимыми медикаментами, стерильными инструментами, перевязочными материалами, спецодеждой. Вести учет расходов медикаментов, перевязочных материалов, инструментов, бланков специального учета. Осуществлять контроль за сохранностью и исправностью медицинской аппаратуры и оборудования, своевременным их ремонтом и списанием. Обеспечивать персональный учет обслуживаемого детского населения, выявление его демографической и социальной структуры, учет детей, нуждающихся в надомном медико-социальном обслуживании. Проводить в поликлинике (амбулатории) и на дому доврачебные профилактические осмотры детского населения. Организовывать учет диспансерных больных, инвалидов, часто и длительно болеющих, контроль их посещений, своевременное приглашение на прием. Проводить санитарно-просветительную работу на участке. Подготавливать санитарный актив участка, проводит занятия по оказанию самопомощи и взаимопомощи при травмах, отравлениях, острых состояниях и несчастных случаях. Обучает родственников тяжелобольных методам ухода и оказанию первичной доврачебной помощи. Подготавливает больных к проведению лабораторных и инструментальных исследований. Своевременно и качественно оформляет медицинскую и иную служебную документацию. Квалифицированно и своевременно исполняет приказы, распоряжения и поручения руководства учреждения, а также нормативно-правовые акты по своей профессиональной деятельности. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности учреждения здравоохранения, его работникам, пациентам и посетителям. Систематически повышает свою квалификацию. В случае служебной необходимости медицинская сестра участковой педиатрической может привлекаться к выполнению своих должностных обязанностей сверхурочно, в порядке, предусмотренном

положениями федерального законодательства о труде.

Должен знать:

- основы законодательства РФ о здравоохранении;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;
- структуру, основные аспекты деятельности лечебно- и санитарно-профилактических учреждений;
- теоретические основы и принципы организации педиатрической службы;
- состояние здоровья обслуживаемого детского населения;
- правила техники безопасности при работе с медицинскими инструментами и оборудованием;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование модуля и тем	Теория	Практика	Сам. работа	Всего
1.	Коммуникативное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности.	8	2	5	15
1.1	Система и политика здравоохранения в РФ.	2	-	1	3
1.1.1	<i>Приоритетные направления развития здравоохранения в РФ.</i>	2	-	1	
1.2	Теоретические основы сестринского дела.	4	-	2	6
1.2.1	<i>Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры.</i>	2	-	1	
1.2.2	<i>Философия сестринского дела. Биоэтика.</i>	2	-	1	
1.3	Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.	2	2	2	6
1.3.1	<i>Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.</i>	2	-	1	
1.3.2	<i>Организация электронного документооборота в подразделении медицинской организации.</i>	-	2	1	
2.	Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	5	4	3	12
2.1	Санитарно – эпидемиологический режим ЛПУ. Профилактика ВБИ.	2	2	1	5
2.2	Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода.	1	1	1	3
2.3	Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ – инфекции.	2	1	1	4
3.	Медицина катастроф. Неотложная доврачебная помощь.	14	6	11	31
3.1	Медицина катастроф.	4	-	1	5
3.1.1	<i>Современные принципы медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</i>	4	-	1	
3.2	Неотложная доврачебная медицинская помощь.	10	6	10	26
3.2.1	<i>Основы сердечно-легочной</i>	1	2	2	

	<i>реанимации.</i>				
3.2.2	<i>Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях.</i>	2	-	2	
3.2.3	<i>Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.</i>	2	-	2	
3.2.4	<i>Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях.</i>	3	4	2	
3.2.5	<i>Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях.</i>	2	-	2	
	Специальный модуль № 2				
	Профессиональная деятельность медицинской сестры (участковой) педиатрических участков	52	45	46	143
4.	Сестринское дело в детской поликлинике.	6	6	6	18
4.1	Основы медицинской психологии. Деловые коммуникации в сестринском деле.	2	-	1	3
4.2	Организация работы участковой медсестры детской поликлиники. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.	4	6	5	15
4.2.1	<i>Организация работы участковой медицинской сестры.</i>	2	-	-	
4.2.2	<i>Стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры.</i>	2	6	5	
5.	Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике.	19	15	15	49
5.1	Здоровый ребенок. Законы роста и развития.	6	2	3	11
5.1.1	<i>Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем.</i>	2	-	1	
5.1.2	<i>Закономерности физического и нервно – психического развития детей.</i>	2	1	1	

5.1.3	<i>Скрининг – программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</i>	1	-	-	
5.1.4	<i>Комплексная оценка состояния здоровья детей.</i>	1	1	1	
5.2	Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.	4	6	5	15
5.2.1	<i>Режим дня детей различных возрастов.</i>	-	2	1	
5.2.2	<i>Рациональное питание.</i>	2	2	2	
5.2.3	<i>Физическое воспитание и закаливание детей.</i>	-	2	1	
5.2.4	<i>Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи.</i>	2	-	1	
5.3	Диспансеризация здоровых детей.	1	-	-	1
5.4	Аntenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными.	1	1	1	3
5.5	Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста.	1	1	1	3
5.6	Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Адаптация детей в организованных коллективах.	2	-	1	3
5.7	Аномалии конституции.	2	1	1	4
5.8	Иммунопрофилактика.	2	4	3	9
6.	Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике.	23	20	21	64
6.1	Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения.	2	-	1	3

6.2	Сестринское дело и фоновые заболевания (рахит, анемия, хронические расстройства питания, часто болеющие дети).	2	2	2	6
6.3	Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии.	3	3	3	9
6.4	Сестринское дело в детской кардиологии.	2	2	2	6
6.5	Сестринское дело в детской нефрологии.	2	2	2	6
6.6	Сестринское дело в детской гастроэнтерологии.	2	2	2	6
6.7	Сестринское дело в детской эндокринологии.	2	2	2	6
6.8	Детские инфекционные и паразитарные заболевания.	4	4	4	12
6.9	Туберкулез у детей и подростков.	-	3	1	4
6.10	Диспансеризация детей – инвалидов.	2	-	1	3
6.11	Неотложная помощь детям.	2	-	1	3
7.	Токсикомания, наркомания, алкоголизм у детей и подростков.	2	2	2	6
8.	ЗППП у детей и подростков.	2	2	2	6
9.	Аккредитация и система непрерывного образования средних медицинских работников.	2	-	-	2
10.	Экзамен.	6	-	-	6
	Всего	87	57	65	209

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Универсальный модуль № 1			
1. Коммуникативное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности		15	
1.1. Система и политика здравоохранения в РФ		3	
<i>1.1.1. Приоритетные направления развития здравоохранения в Российской Федерации</i>	Содержание учебного материала : Общий обзор нормативных правовых актов, регламентирующих федеральную и региональную политику в области здравоохранения Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций, работников и пациентов. Основы медицинского страхования. Виды медицинского страхования. Уровни медицинского страхования. Понятие об объектах и субъектах медицинского страхования. Договор о медицинском страховании. Страховой фонд. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений, их цели и задачи. Организация работы лечебно-профилактического учреждения.	2	1
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции.		1	1
1.2. Теоретические основы сестринского дела.		6	
<i>1.2.1. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры.</i>	Содержание учебного материала: Основы общей и медицинской психологии. Влияние соматических болезней на психику больного. Определение понятий «вход в болезнь», «фрустрация», «осознание болезни», «потеря	2	3

	контроля над ситуацией». Воздействие окружающей обстановки на пациента в условиях медицинского учреждения. Классификация типов больных. Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника. Воздействие личности медработника. Ятрогенные заболевания. Профессиональные типы поведения медицинских работников. Принципы обеспечения благоприятной психологической среды в медицинских организациях. Особенности психологии общения в стрессовых ситуациях. Возрастная психология. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы пациентов пожилого и старческого возраста: физиологические, духовные, социальные, психологические. Способы удовлетворения жизненно-важных потребностей пациента. Особенности решения проблем пациента, связанные с дефицитом самоухода.		
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции.		1	3
<i>1.2.2. Философия сестринского дела. Биомедицинская этика.</i>	Содержание учебного материала : Основные принципы философии сестринского дела. Методология общения в профессиональной деятельности. Профессиональное поведение медицинского работника и способы его регулирования. Этический кодекс медицинской сестры России. Ошибки в профессиональной деятельности медработников и их этическая оценка. Медицинская тайна и информирование пациента. Биоэтические проблемы жизни и смерти. Эвтаназия. Танатология. Настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы инкурабельных больных. Особенности сестринского ухода за инкурабельными больными в условиях стационара. Проведение	2	3

	паллиативного и симптоматического лечения больных с запущенными формами рака. Разделение больных с запущенными формами рака на категории, требующие различного подхода с деонтологических позиций.		
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции, учебного пособия С.А. Мухина, И.И. Тарновская «Основы сестринского дела», А.Я. Иванюшкин, А.К. Хетагурова «История и этика сестринского дела».		1	3
1.3. Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.		6	
<i>1.3.1. Медицинская информатика. Применение ПЭВМ в медицине.</i>	Содержание учебного материала : Понятие «информатика» как средство общения с окружающим миром на современном этапе развития общества. Основные направления развития вычислительной техники в области ее применения. Понятие о медицинской информатике. Общие сведения о компьютере. Состав технических средств. Устройство, принципы работы компьютера, подготовка компьютера к работе. Системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативная память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ); периферическая часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш); внешние устройства, подключаемые к компьютеру; программное обеспечение, возможности ЭВМ на современном уровне; основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях, система ИНТЕРНЕТ, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы; основные направления использования компьютерных технологий в медицине.	2	2
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции, работа на компьютере.		1	2

1.3.2. Организация электронного документооборота в подразделениях медицинской организации.	Практическое занятие. Автоматизация рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров. Использование компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения (снятие ЭКГ, спирография, лабораторная диагностика и т.д.)	2	2
Самостоятельная работа: изучение конспекта лекции, работа на компьютере.		1	2
2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации		12	
2.1. Санитарно-эпидемиологический режим в ЛПУ. Профилактика ВБИ	Содержание учебного материала : Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Бельевой режим. Личная гигиена больных и обслуживающего персонала. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и буфетным отделениям. Классы отходов, их характеристика, маркировка. Понятие о внутрибольничной инфекции. Структура ВБИ. Пути передачи. Причины роста внутрибольничной инфекции. Нормативные документы по профилактике внутрибольничной инфекции. Уровни (способы) деkontаминации рук. Генеральная уборка процедурного кабинета. Санитарно-гигиенический режим в отделении. Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Личная гигиена больных и обслуживающего медицинского персонала.	2	3
	Практическое занятие: Санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ. Профилактика ВБИ. Порядок обращения с медицинскими отходами. Регламентирующие приказы и инструкции. Уровни (способы) деkontаминации рук. Классы отходов, их характеристика, маркировка.	2	
Самостоятельная работа: Работа с информационно-методическим пособием «Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения». Изучение конспекта лекций.		1	3

2.2. Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода	Содержание учебного материала : Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции. Новые средства дезинфекции. Требования к выписке, хранению, приготовлению дезрастворов. Дезинфекция предметов ухода за пациентами. Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Режимы стерилизации. Методы стерилизации. Особенности дезинфекции и стерилизации изделий многоразового и однократного применения, предметов ухода. Приказы, регламентирующие обработку изделий медицинского назначения и предметов ухода. Роль медицинской сестры в организации и проведении качественной обработки изделий медицинского назначения и предметов ухода.	1	3
	Практическое занятие: Обработка изделий медицинского назначения и предметов ухода. Генеральная уборка процедурного кабинета. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Особенности дезинфекции и стерилизации изделий многоразового и однократного применения, предметов ухода. Приказы, регламентирующие обработку изделий медицинского назначения и предметов ухода	1	3
Самостоятельная работа: Работа с информационно-методическим пособием «Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактика внутрибольничных инфекций». Изучение конспекта лекции.		1	3
2.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	Содержание учебного материала : Этиология вирусных гепатитов. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А,Е). профилактика и	2	3

	противоэпидемические мероприятия в очагах гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи. Вирусные гепатиты с парентеральной передачей (В, дельта, С). Профилактика гепатита В и других посттрансфузионных гепатитов. Контингенты, подлежащие обследованию на HBS-антиген. Регламентирующие документы. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Эпидемиология, клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за больными СПИД, правила безопасности при работе с больными СПИДом. Федеральная программа по предупреждению распространения в Российской Федерации заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Санитарно-просветительная работа.		
	Практическое занятие: Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Профилактика и противоэпидемические мероприятия, регламентирующие приказы. Возбудитель ВИЧ-инфекции. Пути передачи. Причины роста. Эпидемиология, клиника, профилактика, лечение. Правила работы с пациентами при подозрении на ВИЧ-инфекцию. Санитарно-просветительная работа. Основные регламентирующие документы, определяющие работу по профилактике ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за больными СПИД, правила безопасности при работе с больными СПИДом.	1	3
Самостоятельная работа: Работа с информационно-методическим пособием «Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактика внутрибольничных инфекций».		1	3

Изучение конспекта лекции.			
3. Медицина катастроф. Неотложная доврачебная помощь		33	
3.1. Медицина катастроф.		5	
<i>3.1.1. Современные принципы медицинского обеспечения населения при ЧС и катастрофах</i>	Содержание учебного материала : Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Формирование экстренной медицинской помощи. Обязанности медицинских работников при ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристики сортировочных групп. Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Синдром длительного сдавливания.	4	3
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь».		1	3
3.2. Неотложная доврачебная медицинская помощь		26	3
<i>3.2.1. Основы СЛР</i>	Содержание учебного материала : Определение понятия «терминального состояния». Виды терминальных состояний. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации, ее продолжительность. Обследование пострадавших, восстановление проходимости дыхательных	1	3

	путей, ИВЛ и непрямой массаж сердца.		
	Практическое занятие: Основы сердечно-легочной реанимации. Обследование пострадавших, восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ и непрямой массаж сердца.	2	3
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, отработка техники проведения сердечно-легочной реанимации на фантоме, техники наложения артериального жгута и различных видов транспортных шин.		2	3
<i>3.2.2. Доврачебная помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях</i>	Содержание учебного материала: Основные патологические процессы, развивающиеся в организации пострадавших с отморожениями и ожогами. Утопление, удушение, электротравмы. Особенности проведения спасательных и реанимационных мероприятий.	2	3
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		2	3
<i>3.2.3. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.</i>	Содержание учебного материала: Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая сосудистая недостаточность, гипертонический криз, бронхиальная астма, гипергликемическая и гипогликемическая кома, отек легких, инфаркт миокарда. Медсестра должна уметь: оценить тяжесть состояния пациента и оказать первую медицинскую помощь при острой коронарной, острой сердечной, острой сосудистой и острой дыхательной недостаточности, гипертоническом кризе, комах при сахарном диабете; осуществлять подачу кислорода из портативных аппаратов; осуществлять подачу кислорода через спирт.	2	3

Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь».		2	3
3.2.4. <i>Доврачебная помощь при травмах и кровотечениях</i>	Содержание учебного материала: Определение понятий «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиника, профилактика и лечение. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота. Обследование больных с кровотечением. Наложение кровоостанавливающего жгута и пальцевое прижатие сосудов. Обследование больных с травмами. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.	3	3
	Практическое занятие: Неотложная помощь при кровотечениях. Неотложная помощь при травмах. Обследование больных с кровотечением. Наложение кровоостанавливающего жгута и пальцевое прижатие сосудов. Медсестра должна уметь останавливать наружные кровотечения с помощью подручных средств. Обследование больных с травмами. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки. Наложение бинтовых повязок; наложение транспортных шин (табельных и из подручных средств). Медсестра должна уметь следить за состоянием пострадавшего во время транспортировки; видеть признаки проникающего ранения грудной клетки.	4	3
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий		2	3

3.2.5. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях и отравлениях.	Содержание учебного материала: Клинические формы острых аллергических реакций. Основные патологические механизмы, лежащие в основе их развития. Клиническая картина анафилактического шока. Профилактика аллергических реакций. Понятие «отравление». Пути поступления яда в организм. Общие принципы лечения.	2	3
Самостоятельная работа: Изучение конспекта лекций, учебного пособия «Медицина катастроф. Неотложная доврачебная медицинская помощь», решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.		2	3
3.2.6. Зачет	Зачетное занятие проводится в форме тестового контроля. В случае получения результата менее 80% проводится дополнительное собеседование.	1	

Специальный модуль № 2			
Профессиональная деятельность медицинской сестры (участковой) педиатрических участков.		143	
4. Сестринское дело в детской поликлинике		18	
4.1. Основы медицинской психологии. Деловые коммуникации в сестринском деле.	Содержание учебного материала: - Психология больного ребенка, возрастные и социальные аспекты. - Типы воспитания в семье (отвержение, гипоопека, гиперопека и пр.), роль медсестры в профилактике нарушений родительского воспитания. Жестокое обращение с детьми в семье, способы выявления, меры воздействия и профилактика. - Основные психолого – педагогические аспекты деятельности сестры. - Сотрудничество – основа взаимоотношений с пациентом. Искусство общения. Общение как составляющая часть	2	3

	ухода, лечения, реабилитации и профилактики. - Психологическая защита пациента и медсестры. - Ятрогенные заболевания. - Психологические аспекты ухода за умирающим пациентом. Этика и деонтология. Этический кодекс медсестры.		
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций.		1	3
4.2. Организация работы участковой медсестры детской поликлиники. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.		15	
4.2.1. Организация работы участковой медицинской сестры	Содержание учебного материала: - Организация сестринской службы в детской поликлинике. Должностные профессиональные обязанности участковой медсестры. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике.	2	3
4.2.2. Стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры.	Содержание учебного материала: Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения. Стандарты деятельности медсестры как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению.	2	3
	- Практическое занятие: Стандарты профессиональной деятельности участковой медсестры. - Работа в кабинете доклинической практики. 1. Мониторинг состояния пациента (термометрия, подсчёт пульса, дыхания, измерение АД, антропометрия, психометрия).	6	3

	2. Создание пациенту комфортного положения в постели: - устройство постели тяжелобольного с учетом заболевания и возраста; - биомеханика тела при изменении его положения в постели; - профилактика пролежней; - особенности гигиенического ухода за тяжелобольным. 3. Способы и методика введения лекарственных средств: - соблюдение требований к парентеральному введению лекарств; - технология выполнения в/к, п/к, в/м, в/в инъекций, в/в капельного введения; - взятие крови из вены для биохимических и бактериологических исследований; - мониторинг состояния пациента при парентеральном введении лекарственных средств, диагностика и профилактика возможных осложнений; - введение лекарственных средств внутрь; - введение лекарственных средств через слизистые оболочки и через кожу (закапывание капель в нос, в уши, глаза, наложение мази). 4. Методика промывания желудка в зависимости от возраста ребенка, исследование промывных вод. 5. Методика постановки очистительной, масляной, гипертонической и сифонной клизм детям разных возрастных групп. 6. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур: - постановка согревающего компресса, горчичников,		
--	---	--	--

	банок, использование грелки; - проведение общих и местных лечебных ванн; - проведение горчичного обертывания. 7. Дополнительные методы исследования: - проведение желудочного и дуоденального зондирования; - взятие мазков со слизистой оболочки зева и носа; - сбор мокроты; - сбор мочи на общий анализ, на сахар, по Нечипоренко, Зимницкому, для определения глюкозурического профиля, на диастазу, для бактериологического исследования; - взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на гельминты, на бактериологическое исследование, на дисбактериоз, соскоб на энтеробиоз. 8. Подготовка больных к рентгенологическому и эндоскопическому методам исследования.		
Самостоятельная работа: Работа с методическими руководствами по манипуляционной технике и на фантомах.		5	3
5. Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике.		49	
5.1. Здоровый ребенок. Законы роста и развития.		11	
5.1.1. Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем.	Содержание учебного материала: Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения. - Критические периоды детства. - Модели развития. - Роль генетических, биологических и внешнесредовых	2	3

	факторов в развитии детей. - Основные анатомо – физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.		
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций.		1	3
5.1.2. Закономерности физического и нервно-психического развития детей.	- Содержание учебного материала: Физическое развитие как динамический процесс роста и биологического созревания ребенка. Основные показатели физического развития: масса тела, длина тела, окружность груди и головы, характеристика и возрастная динамика основных показателей физического развития. - Факторы определяющие скорость роста и созревания организма ребенка. - Методика проведения антропометрии у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. - Современные методы оценки физического развития. - Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Способы оценки биологического возраста. - Акселерация. Теории акселерации. Понятие о децелерации. - Нервно – психическое развитие. Неравномерность и скачкообразность процесса нервно – психического развития. - Показатели нервно – психического развития детей раннего	2	3

	и дошкольного возраста. - Понятие о ведущих линиях развития, их возрастная динамика. - Роль взрослого в развитии детей первых лет жизни. Создание безопасной и благоприятной для развития среды обитания ребенка. Необходимый набор игрушек для детей 1, 2, 3 года жизни и для дошкольников. Функции участковой сестры в контроле за нервно-психическим развитием детей, сроки его проведения, преемственность в работе с врачом и медсестрой кабинета здорового ребенка.		
	Практическое занятие: Работа в кабинете здорового ребёнка детской поликлиники. - Проведение антропометрии детям различных возрастов. - Скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц. - Проведение психометрии детям раннего возраста. Запись результатов по унифицированной форме. Оценка нервно-психического развития детей по группам развития.	1	3
	Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач, изучение методических материалов по оценке физического и нервно-психического развития детей (ранний возраст).	1	3
<i>5.1.3. Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</i>	Содержание учебного материала: Скрининг – программа, ее основные этапы. Роль медсестры в реализации первого этапа скрининг – программы. - Основные скрининг – тесты: анкетирование родителей, антропометрия, психометрия, определение остроты зрения, слуха, состояние опорно-двигательного аппарата, кистевая динамометрия, спирометрия и другие функциональные пробы.	1	3

	Преемственность в работе с медицинским персоналом детских образовательных учреждений и кабинетом здорового ребенка поликлиники.		
5.1.4. Комплексная оценка состояния здоровья детей.	Содержание учебного материала: Определение понятия "здоровье", записанное в Уставе ВОЗ, и формулировка, принятая ВОЗ в 1968 году. Другие определения "здоровья", их сравнительный анализ, определение "здоровья" по ФЗ 323 от 21.11.2011 г. - Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья. - Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, оценка наследственного анамнеза. - Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза. Основные показатели социального анамнеза, характеризующие социальное неблагополучие семьи. - Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные пробы, методика их проведения. - Понятие о резистентности. Высокая, сниженная, низкая резистентность. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов. - Основные параметры поведения и настроения у детей различных возрастов. Методики оценки. - Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья. Состояния, позволяющие отнести детей ко II, III, IV, V группам здоровья. - Понятие о пограничных состояниях, группы риска. - Факторы риска серьезных заболеваний, трехуровневая система профилактики болезней: популяционный	1	3

	(государственный), семейный, индивидуальный (первичная, вторичная, третичная профилактика). Современное состояние здоровья детей в Российской Федерации. Структура причин детской инвалидности. Структура детской инвалидности в РА (данные годового отчета МЗ РА).		
	Практическое занятие: Репродукция знаний об основных разделах комплексной оценки состояния здоровья, критериях здоровья, группах здоровья. Работа на приеме в кабинете врача-педиатра. - Сбор наследственного, биологического и социального анализа. Составление родословной, расчет индекса отягощенности. - Диагностика признаков социального неблагополучия семьи. - Сестринская оценка функционального состояния организма ребенка, подсчет пульса, дыхания, измерение АД, проведение ортостатической пробы, пробы с приседаниями. - Сестринская оценка резистентности организма ребенка, расчет индекса здоровья на участке. Сестринская оценка состояния здоровья, определение группы здоровья, наблюдаемых на приеме детей.	1	3
	Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов, регламентирующих комплексную оценку состояния здоровья детей (Пр. МЗ РФ « 1346 от 21.12.2012 года).	1	3
5.2. Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.		15	

5.2.1. Режим дня детей различных возрастов.	- Практическое занятие: Определение понятия о режиме, как о закрепленном во времени суток повторяющемся чередовании сна, бодрствования, кормления, а также своевременной смене различных видов деятельности во время бодрствования. - Физиологическое обоснование режима дня. - Определение понятия предела работоспособности нервной системы у детей, как основы назначения режима дня. - Составление примерного режима дня для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. - Составление примерного щадящего режима для детей с отклонениями в состоянии здоровья. - Организация бодрствования и проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка. - Консультирование родителей по вопросам режима дня. Осуществление контроля за организацией правильного режима дня в семье.	2	3
Самостоятельная работа: Составить самостоятельно (на основе полученного материала) режим дня ребенку до 1 года; 3 года и 7 лет.		1	3
5.2.2. Рациональное питание.	- Содержание учебного материала: Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. - Определение понятий "естественное", "искусственное", "смешанное" вскармливание. - Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. - Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки	2	3

	введения докорма, прикорма. Режим питания. - Понятие "рациональное питание". Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. - Характеристика продуктов питания и их назначение. - Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп. - Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания. - Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп. - Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания при заболеваниях: - желудка и кишечника; - печени и поджелудочной железы; - сердечно-сосудистой системы; - органов дыхания; - почек; - при аллергозах. Рекомендации по организации лечебного питания в домашних условиях после выписки из стационара.		
	Практическое занятие: Занятия в кабинете здорового ребенка в поликлинике. - Репродукция знаний об анатомо – физиологических особенностях органов пищеварения у детей, о физиологических потребностях в пищевых веществах и энергии в различные возрастные периоды, о современных аспектах лечебного питания в педиатрии. - Проведение расчета питания, определение суточного и	2	3

	разового объема пищи у детей первого года жизни. - Составление примерного меню грудным детям, находящимся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании. - Проведение контрольного кормления. - Выписка рецептов на молочную кухню. - Подготовка и проведение бесед с родителями: - О преимуществах грудного вскармливания; - О профилактике гиполактации; - О приготовлении блюд прикормов для грудных детей и правилах их применения; - О питании кормящей матери. - Составление примерного меню для детей 2 и 3 года жизни, дошкольного и школьного возраста. - Консультирование родителей по организации лечебного питания в домашних условиях. Осуществление контроля за питанием детей в семье.		
Самостоятельная работа: С использованием конспекта лекций и методических руководств по питанию детей 1 года жизни составить меню детям 4-х, 7-ми и 9-ти мес. на естественном, искусственном и смешанном вскармливании.		2	3
<i>5.2.3. Физическое воспитание и закаливание детей.</i>	Практическое занятие: Занятие проводится в кабинете здорового ребенка. - Репродукция знаний о возрастных морфо-функциональных особенностях нервной, костно-мышечной системах и особенностях терморегуляции детей, физиологическом обосновании массажа и гимнастики. - Выявление степени зрелости нервно-мышечного аппарата детей раннего возраста. - Освоение приемов общего и местного массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание и	2	3

	вибрация. - Освоение техники выполнения рефлекторных, активных и пассивных гимнастических упражнений для детей раннего возраста. - Выполнение комплексов массажа и гимнастики для здоровых детей первого года жизни (комплексы № 1-№ 8); обучение родителей. - Выполнение комплекса массажа и гимнастики № 9 для детей страдающих рахитом, гипотрофией, часто болеющих; детей, находящихся в периоде адаптации к детскому учреждению; обучение родителей. - Определение основных видов физической активности детей дошкольного и школьного возраста, освоение методики проведения утренней гимнастики, контроль за состоянием ребенка во время выполнения физических упражнений. - Определение показаний для отнесения школьников к занятиям физкультурой в основной, подготовительной и специальной группах и сроков временного освобождения от уроков физкультуры детей, перенесших острые заболевания. - Определение рекомендаций для занятий спортом детей различных возрастов. - Освоение основных принципов и видов закаливания, показаний и противопоказаний к проведению закаливающих процедур. - Освоение методик проведения солнечных и воздушных ванн, обтирания, обливания и пр., обучение родителей. - Критическая оценка нетрадиционных и экстремальных видов закаливания в семье.		
--	---	--	--

	Консультирование родителей по вопросам физического воспитания и закаливания детей.		
Самостоятельная работа: На примере произвольно выбранного ребенка на участке определить, к какой группе закаливания его можно отнести (с обоснованием). Работа с конспектами лекций.		1	3
5.2.4. Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи.	- Содержание учебного материала: Предмет и задачи валеологии. - Составляющие здорового образа жизни. - Факторы риска серьезных заболеваний, семейный и индивидуальный уровень профилактики. - Вредные привычки родителей (курение, алкоголизм и др.), отрицательный психологический микроклимат в семье, их влияние на развитие и здоровье детей. - Проблема наркомании. Роль сестры в профилактике наркомании среди детей и подростков. Содержание и основные задачи санитарно – просветительной работы. Методы и средства санитарно – просветительной работы.	2	3
Самостоятельная работа: Подготовить беседу «О вреде пассивного курения», «Об основных составляющих здорового образа жизни».		1	3
5.3. Диспансеризация здоровых детей.	- Содержание учебного материала: Диспансеризация как активный метод динамического наблюдения за состоянием здоровья и развития детей. - Возрастные сроки диспансеризации детей. Плановые сроки. - Осмотр врачами специалистами и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. - Функции медсестры в диспансеризации здоровых детей.	1	3

	- Преемственность в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений. Требования Пр. МЗ РФ № 1346 от 21.12.2012 г. и Пр. МЗ РФ № 822 от 05.11.2013 г. Ведение документации. Новые отчетные формы. Оценка эффективности работы.		
5.4. Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными.	- Содержание учебного материала: Мероприятия по охране плода. - Дородовые патронажи к беременным, их содержание, задачи, сроки проведения. - Выявление антенатальных факторов риска, мероприятия по их возможному устранению. Учет беременных, принадлежащих к группе повышенного риска. - Рекомендации по питанию и режиму беременной, формирование у будущей матери установки на грудное вскармливание, подготовка молочных желез к кормлению ребенка. - Антенатальная профилактика рахита. - Анатомо–физиологические особенности новорожденного ребенка. - Признаки доношенности, зрелости. - Постнатальная адаптация новорожденных. Основные переходные (пограничные) состояния: физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, транзиторная лихорадка, половой криз, мочекишный инфаркт. Сестринское наблюдение за динамикой развития пограничных состояний, сроки их ликвидации, особенности ухода. - Морфологические и функциональные характеристики недоношенного ребенка. - Оценка по шкале Апгар и ее прогностическое значение.	1	3

	- Первый и последующие патронажи к новорожденному, содержание, сроки проведения. - Группы риска новорожденных, критерии оценки, динамика наблюдения. - Сестринская оценка состояния новорожденного: - активность сосания; - характер сна и бодрствования; - физиологические рефлексы; - мышечный тонус и двигательная активность; - состояние кожи, подкожной клетчатки, слизистых, пупочной ранки; - сенсорное развитие; - температура тела, частота дыхания и сердцебиений; - частота и характер стула и мочеиспусканий. - Уход за новорожденными в домашних условиях: - обработка пупочной ранки; - утренний туалет; - купание, подмывание; - способы пеленания; - необходимый набор одежды и предметов ухода; - прогулки; - гигиена и микроклимат помещения. - Особенности ухода за недоношенным ребенком. - Особенности вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных. Оценка лактации у матери. Профилактика гипогалактии. Уход за молочными железами. - Режим и питание кормящей женщины. - Заболевания периода новорожденности. Заболевания неинфекционной природы: родовые повреждения, болезни		
--	--	--	--

	ЦНС, патологические желтухи, пороки развития, тактика медсестры, уход при лечении на дому. Гнойно-септические заболевания: омфалит, везикулопустулез, псевдофурункулез, эпидемическая пузырчатка, мастит и др, этиология, основные симптомы, лечение, сестринский уход, профилактика.		
	Практическое занятие: Занятия проводятся в детской поликлинике. - Репродукция знаний о внутриутробном развитии плода, об анатомо – физиологических особенностях новорожденного ребенка. - Моделирование сестринского процесса при проведении дородовых патронажей на примере ситуационных задач или фактического посещения беременной: - сестринская диагностика факторов риска, существующих или потенциальных проблем будущей матери и ее семьи; - планирование и реализация сестринских вмешательств; - проведение бесед о режиме и питании беременной, о подготовке молочных желез к кормлению, о подготовке семьи к появлению новорожденного в доме. - Моделирование сестринского процесса при проведении патронажей к новорожденному на примере ситуационных задач или фактического посещения: - сестринская оценка состояния новорожденного; - сестринская диагностика существующих и потенциальных проблем ребенка и его матери; - выявление постнатальных факторов риска; - планирование и реализация сестринских	1	3

	вмешательств: обработка пупочной ранки, обучение матери приемам ухода за ребенком, оценка лактации, рекомендации по питанию и режиму кормящей женщины. - Определение особенностей сестринского процесса у детей с пограничными состояниями: - сестринская диагностика состояния ребенка; - определение показаний для вызова врача; - психологическая и информационная поддержка матери. Определение особенностей сестринского процесса у больных новорожденных: - сестринская диагностика состояния ребенка; - определение показаний для вызова врача и госпитализации, правила транспортировки; - оказание доврачебной помощи; - обучение матери приемам ухода за больным ребенком; - психологическая и информационная поддержка матери и членов семьи. Заполнение учебной карты сестринского процесса, запись в ф. 112/у.		
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций, изучение нормативных документов по наблюдению за детьми раннего возраста Пр. МЗ и СР РФ № 307, 2007 год; Пр. МЗ РФ № 151 (приложение № 5) 1998 год; Пр. МЗ РФ № 1346 от 2012 года.		1	3
5.5. Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста.	- Содержание учебного материала: Сестринские патронажи к детям раннего и дошкольного возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста. - Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей.	1	3

	- Практическое занятие: Определение целей, задач и содержания патронажей к детям раннего и неорганизованным детям дошкольного возраста. - Моделирование сестринского процесса адекватного возрасту, уровню развития и условиям жизни ребенка. - Подготовка и проведение бесед соответствующих целям и задачам тематического патронажа. Заполнение документации: учебной карты сестринского процесса, запись в ф.112/у.	1	3
Самостоятельная работа: Изучение нормативных документов по наблюдению за детьми дошкольного возраста (Пр. МЗ РФ № 60, 1995 г.; Пр. МЗ РФ № 151; Пр. МЗ РФ № 1346)		1	3
5.6. Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Адаптация детей в организованных коллективах.	- Содержание учебного материала: Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение и школу, роль и функции медсестры, преемственность в работе с кабинетом здорового ребенка и медицинским персоналом образовательного учреждения. - Понятие "функциональная готовность к школе". Диагностика "школьной зрелости" с помощью психофизиологических тестов. - Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. - Клиника адаптации, ее особенности в различном возрасте. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Основные профилактические и лечебно – оздоровительные мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации ребенка в яслях/саду и школе.	2	3
Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач по готовности детей к поступлению в школу.		1	3

5.7. Аномалии конституции.	- Содержание учебного материала: Определение понятий "конституция" и "диатез". - Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. - Аллергический диатез. Причины развития, роль наследственности. Основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. - Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика. - Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика. Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС.	2	3
	- Практическое занятие: Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, клинических симптомах, лечении и профилактике экссудативно – катарального, аллергического, нервно – артритического, лимфатико-гипопластического диатезов. - Моделирование сестринского процесса у детей с аномалиями конституции: - сестринская диагностика состояния пациента,	1	3

	существующих и потенциальных проблем ребенка и его семьи; - планирование и реализация сестринских вмешательств; - организация рационального режима дня и лечебного питания; - создание гипоаллергенной среды; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача; - рекомендации по физическому воспитанию и закаливанию; - участие в диспансеризации пациентов; - организация иммунопрофилактики. - Выявление факторов риска синдрома внезапной смерти у детей. - Участие сестры в профилактике синдрома внезапной смерти. Психологическая и информационная поддержка родителей и членов семьи		
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций (акцент на возможных неотложных состояниях при каждом из аномалий конституции).		1	3
5.8. Иммунопрофилактика.	- Содержание учебного материала: Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. - Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации. - Национальный календарь профилактических прививок. - Планирование профилактических прививок на педиатрическом участке, ведение документации.	2	3

	- Порядок проведения профилактических прививок. - Правила хранения, транспортировки, иммунобиологических препаратов, понятие "холодовая цепь". - Противопоказания для проведения профилактических прививок. - Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции, профилактика поствакцинальных осложнений. - Индивидуальный календарь прививок у детей с отклонениями в состоянии здоровья и у детей из групп риска. Роль участковой медсестры в организации и проведении иммунопрофилактики. Санитарно – просветительная работа с родителями.		
	Практическое занятие: Занятия проводятся в прививочном кабинете, кабинете врача - иммунолога детской поликлиники. - Репродукция знаний об основных иммунобиологических препаратах, о календаре профилактических прививок, правилах хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов, правилах проведения прививок, контроле поствакцинальных реакций и профилактике постпрививочных осложнений. - Планирование профилактических прививок на участке. - Ведение документации. - Распределение детей на группы риска по поствакцинальным осложнениям. - Проведение сестринской оценки состояния пациента в поствакцинальный период. - Овладение техникой проведения прививок.	4	3

	- Оказание сестринской неотложной помощи при тяжелых реакциях и осложнениях на прививку: - при гипертермии; - судорогах; - анафилактическом шоке; - острых нарушениях дыхания. Подготовка и проведение бесед с родителями по вопросам иммунопрофилактики.		
Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач. Изучение аннотаций к вакцинам.		3	3
6. Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике.		64	
6.1. Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения.	- Содержание учебного материала: Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. - Влияние болезни на рост и развитие ребенка. - Реакции личности ребенка на болезнь. Внутренняя картина болезни, ее возрастные особенности. Гипонозогностический, гипернозогностический и прагматический тип внутренней картины болезни. - Факторы влияющие на формирование внутренней картины болезни: - возраст и умственные способности ребенка; - знания о здоровье; - представления ребенка о влиянии лекарств на организм; - информация о болезни; - преобладающее эмоциональное отношение; - сопутствующие психотравмирующие обстоятельства; - отношение родителей к болезни; - понимание ребенком процесса умирания и смерти.	2	3

	- Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни: - терапевтическая игра; - организация взаимодействия больного ребенка, семьи и окружающего мира; - создание психологического комфорта в процессе взаимодействия сестры, пациента и родителей. - Моделирование сестринского процесса, адекватного тяжести болезни и возрасту ребенка. Ребенок – инвалид в семье.		
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций. Решение ситуационных задач.		1	3
6.2. Сестринское дело и фоновые заболевания (рахит, анемия, хронические расстройства питания, часто болеющие дети).	- Содержание учебного материала: Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. - Рахит. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные симптомы, лечение, сестринский уход, специфическая и неспецифическая профилактика рахита. - Хронические расстройства питания. Причины и клиника гипотрофии. - Медикаментозная и диетотерапия гипотрофий, сестринский уход. Понятие "паратрофия", причины, симптомы, профилактика. Часто болеющие дети, факторы риска частой заболеваемости в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Клинические типы ЧДБ. Особенности питания, физического воспитания, закаливания, вакцинации детей, часто и длительно болеющих. Медикаментозные и физиотерапевтические воздействия.	2	3

	Оценка эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Преемственность в проведении реабилитации ЧДБ между поликлиникой, дошкольным учреждением и школой.		
	Практическое занятие: Занятие проводится в детской поликлинике, на приёме врача-педиатра. - Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, симптомах, принципах лечения и профилактики рахита, железодефицитной анемии, гипотрофии. - Выявление факторов риска развития фоновых заболеваний. - Проведение ante- и постнатальной профилактики рахита. - Дозирование витамина Д, контроль за хранением и применением витамина Д в домашних условиях. - Сестринская диагностика ранних симптомов рахита: оценка сна, поведения и настроения ребенка, определение размеров большого родничка, оценка состояния кожи и мышечного тонуса. - Подготовка больного к дополнительным методам обследования. - Проведение медикаментозной терапии по назначению врача. - Организация лечебного питания и щадящего режима. - Проведение лечебных ванн, лечебной гимнастики и массажа. - Моделирование сестринского процесса у ребенка с рахитом. - Сестринская диагностика ранних симптомов анемии и гипотрофии у детей: - оценка состояния кожи, ее цвета, влажности, эластичности;	2	3

	- оценка состояния подкожно-жирового слоя; - расчет дефицита массы тела; - оценка анализа крови на содержание гемоглобина и эритроцитов. - Организация лечебного питания и щадящего режима при анемии и гипотрофии, проведение медикаментозной терапии по назначению врача. - Моделирование сестринского процесса у пациентов с анемией и гипотрофией. - Составление индивидуального плана оздоровления часто болеющего ребенка. - Проведение оценки эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Консультирование родителей по вопросам питания, физического воспитания и закаливания часто болеющих детей.		
Самостоятельная работа: Работа с методическими руководствами (на электронном носителе) при данной патологии.		2	3
6.3. Сестринское дело в детской пульмонологии и аллергологии.	- Содержание учебного материала: Причины, предрасполагающие факторы болезней органов дыхания у детей. - Основные клинические проявления острого бронхита и острой пневмонии у детей. - Принципы медикаментозной терапии, сестринский уход. - Моделирование сестринского процесса при бронхите, пневмонии с учетом возраста и тяжести болезни. - Диспансеризация реконвалесцентов, лечебно – реабилитационные мероприятия: лечебная физкультура, массаж, закаливание, рациональное питание, точечный	3	3

	массаж по Уманской, фитотерапия и пр. - Бронхиальная астма у детей, этиология, основные патофизиологические механизмы развития бронхиальной астмы, клинические проявления, клиника приступа удушья. Основные положения национальной программы "Бронхиальная астма у детей. Стратегия диагностики, лечения и профилактики". - Современные технологии контроля за течением болезни (пикфлоуметрия, ведение дневника больного, алгоритмы оказания помощи при приступе). - Основные лекарственные препараты для базисной, симптоматической терапии. - Современные устройства для ингаляционной терапии и механизм их действия. - Сестринский уход при бронхиальной астме. - Стандарт оказания неотложной помощи при приступе удушья. - Методы и формы обучения больных детей и их родителей. Содержание и цели диспансеризации больных, первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы, особенности вакцинации больных.		
	Практическое занятие: Занятия в детской поликлинике или в соматическом отделении детской больницы. - Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения, профилактика острого бронхита, острой пневмонии, бронхиальной астмы. - Моделирование сестринского процесса на примере клинических задач или реального больного: - проведение сестринской оценки состояния больного:	3	3

	выраженности симптомов нарушения дыхания, характер кашля, состояние кожи и слизистых, наличие температуры, характер сна, аппетита, частота стула, наличие рвоты, срыгиваний, метеоризма и пр; - определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента и его семьи, постановка сестринского диагноза; - выявление факторов риска развития осложнений; - планирование сестринского ухода, его реализация, обучение матери приемам ухода; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача по стандартам сестринской практики; - проведение простейших физиотерапевтических процедур (постановка горчичников, банок, согревающего компресса), проведение ингаляций, постурального дренажа, вибрационного массажа, дыхательной гимнастики; - подготовка к дополнительным методам исследования, сбор мокроты на исследование; - определение показаний для госпитализации, правила транспортировки; - оказание доврачебной неотложной помощи при гипертермии, острых нарушениях дыхания, судорожном синдроме, приступе бронхиальной астмы по стандарту. - Участие в наблюдении за реконвалесцентами острой пневмонии, консультирование родителей по вопросам питания, закаливания выздоравливающего ребенка. - Обучение больного бронхиальной астмой правилам пользования пикфлоуметром, дозирующим ингалятором,		
--	---	--	--

	спейсером. - Обучение больного методам контроля своего состояния, ведению дневника больного бронхиальной астмой Участие в диспансеризации больных бронхиальной астмой, осуществление первичной и вторичной профилактики, иммунизация больных.		
Самостоятельная работа: Работа с методическими руководствами (на электронном носителе) при данной патологии.		3	3
6.4. Сестринское дело в детской кардиологии.	- Содержание учебного материала: Врожденные пороки сердца, факторы риска и причины развития. - Пороки "белого" и "синего" типов. Патофизиологические процессы, основные клинические симптомы. - Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. - Современные представления о паллиативной и радикальной терапии. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Психологическая поддержка пациентов и их родителей. - Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. - Клиника одышно-цианотических приступов, тактика сестринского вмешательства, стандарт оказания неотложной помощи медсестрой. - Ревматизм. Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. - Основные клинические критерии ревматизма. - Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств, их диагностика и профилактика. - Первичная и вторичная профилактика ревматизма. - Сестринский уход при ревматизме.	2	3

	Диспансеризация и реабилитация больных.		
	Практическое занятие: Занятие в детской поликлинике в кабинете кардиоревматолога. - Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, клинических симптомах, методах диагностики, лечения и профилактики ревматизма, врожденных пороков сердца. - Моделирование сестринского процесса на примере ситуационной задачи или реального больного: - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и сестринского обследования (измерение АД, подсчет частоты пульса и дыхания, антропометрия); - сестринская диагностика и планирование ухода; - подготовка больного к дополнительным методам исследования (УЗИ органов брюшной полости, УЗИ сердца и сосудов, рентгенография грудной клетки); - выполнение диагностических процедур (взятие крови из вены на биохимический анализ, измерение суточного диуреза, определение водного баланса); - обеспечение лечебного питания (стол № 10); - выполнение медикаментозной терапии по назначению врача, диагностика и профилактика побочных действий лекарственной терапии; - осуществление сестринского ухода, обучение матери; - определение показаний для вызова бригады "Скорой помощи", госпитализации, соблюдение правил транспортировки больных; - оказание доврачебной неотложной помощи при одышно-цианотических приступах, отеке легких. - Проведение первичной и вторичной профилактики	2	3

	ревматизма. - Участие в диспансеризации больных. Оказание психологической и информационной поддержки пациенту и его семье.		
Самостоятельная работа: Работа с методическими руководствами (на электронном носителе) при данной патологии.		2	3
6.5. Сестринское дело в детской нефрологии.	- Содержание учебного материала: Гломерулонефриты. Определение, причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. - Основные клинические проявления, особенности течения болезни у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. - Сестринский уход при гломерулонефрите. - Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств. - Организация диетотерапии в остром периоде и периоде выздоровления. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных, профилактика. - Инфекция мочевых путей и пиелонефриты. Причины, патофизиологические механизмы развития болезни. - Основные клинические симптомы, фармакотерапия, диета, использование лекарственных трав в лечении больных. - Сестринский уход при пиелонефрите. - Диспансеризация и реабилитация больных, профилактика. - Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, крипторхизме, водянке яичка, варикоцеле, роль сестры в ранней диагностике, наблюдение и реабилитация больных. Лабораторно-инструментальные методы исследования больных с нефрологической и урологической патологией,	2	3

	подготовка пациентов к обследованию.		
	Практическое занятие: Занятие в кабинете нефролога детской поликлиники. - Репродукция знаний о причинах, факторах риска, клинических симптомах, методах диагностики, лечения, профилактики гломерулонефрита и пиелонефрита. - Моделирование сестринского процесса при заболеваниях почек у детей: - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и данных сестринского обследования (измерение температуры, определение отеков, измерение АД, определение суточного диуреза, водного баланса); - сестринская диагностика, планирование и реализация ухода; - определение тактики медсестры при возникновении неотложных состояний и осложнений (повышении АД, острой задержке мочи, почечной колике); - подготовка больного к лабораторным и инструментальным методам исследования (УЗИ почек, сбор мочи на общий анализ, пробы Нечипоренко, Амбурже, Зимницкого); - проведение медикаментозной терапии по назначению врача, контроль побочного действия лекарственных средств; - организация диетотерапии в домашних условиях; - участие в первичной и вторичной профилактике заболеваний почек у детей, реабилитация больных; - психологическая и информационная поддержка больного и его семьи;	2	3

	участие в диспансеризации больных с урологической и нефрологической патологией.		
Самостоятельная работа: Работа с методическими руководствами (на электронном носителе) при данной патологии.		2	3
6.6. Сестринское дело в детской гастроэнтерологии.	Содержание учебного материала: Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста: - Стоматиты, этиология, симптомы, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. - Желудочно – пищеводный рефлюкс, причины, симптомы, роль сестры в ранней диагностике, особенности кормления детей с рефлюксом, медикаментозная терапия, сестринский уход. - Заболевания пищеварительного тракта с наследственным предрасположением. Основные клинические симптомы пилоростеноза, целиакии, экссудативной энтеропатии, непереносимости лактозы, непереносимости сахарозы. Роль сестры в ранней диагностике этих заболеваний, организации лечебного питания и ухода за больными. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста: - Гастриты. Гастродуодениты. Причины, предрасполагающие факторы, основные симптомы, лечебное питание, медикаментозная терапия, сестринский уход. Диспансеризация и профилактика. - Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины, симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. - Дискинезии желчевыводящих путей и холециститы.	2	3

	Причины, основные симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. Лабораторные, рентгенологические и эндоскопические методы исследований при заболеваниях желудочно – кишечного тракта. Подготовка пациента к обследованию.		
	Практическое занятие: Занятие в кабинете гастроэнтеролога детской поликлиники. - Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, клинических симптомах, методах диагностики, лечения и профилактики гастроэнтерологической патологии у детей. - Моделирование сестринского процесса у больных раннего возраста с заболеваниями системы пищеварения: - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни (осмотр полости рта, оценка состояния кожи и слизистых, эластичности тканей, частоты стула, визуальная оценка рвотных и каловых масс, наблюдение за массой тела); - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (при рвоте, диарее, метеоризме); - определение существующих и потенциальных проблем пациента и его семьи, планирование и реализация сестринского ухода; - осуществление контроля за лечебным питанием пациентов; - проведение пероральной регидратации; - обработка полости рта при стоматите; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача;	2	3

	- забор материала для лабораторных методов исследования (кал на капрологию, дисбактериоз, на гельминты); - проведение промывания желудка и постановка всех видов клизм. - участие в диспансеризации больных; - обучение матери правилам лечебного питания и приемам ухода за больным ребенком. - Моделирование сестринского процесса у больных старшего возраста с гастритами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки: - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни; - определение настоящих и потенциальных проблем пациента, планирование и реализация ухода; - определение тактики медсестры и оказание неотложной помощи при осложнениях (при желудочном кровотечении, при подозрении на "острый живот"); - подготовка больных к дополнительным методам исследования (УЗИ внутренних органов, эндоскопическим методам); - проведение желудочного и доуденального зондирования; - проведение противорецидивной терапии по назначению врача; - организация лечебного питания в домашних условиях; - участие в диспансеризации больных; - обучение больного и его семьи методам первичной и		
--	--	--	--

	вторичной профилактики; - консультирование больных и их родителей по вопросам питания, физического воспитания и профориентации.		
Самостоятельная работа: Работа с методическими руководствами (на электронном носителе) при данной патологии.		2	3
6.7. Сестринское дело в детской эндокринологии.	Содержание учебного материала: Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. Клинические симптомы, особенности течения болезни у грудных детей и подростков. Возможные осложнения сахарного диабета, тактика сестринского вмешательства и стандарт оказания сестринской помощи при развитии гипер- и гипогликемической комы. - Основные принципы диетотерапии. Медикаментозное лечение, правила инсулинотерапии, возможные осложнения. - Лабораторные и инструментальные методы исследований, подготовка больных, забор материала, оценка результатов. - Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родителей. - Прогноз, реабилитация, диспансерное наблюдение, сестринский уход. Методы и формы обучения больных и их родителей. "Школа сахарного диабета", ее цели и задачи.	2	3
	Практическое занятие: Занятие в кабинете эндокринолога, в детском эндокринологическом отделении. - Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, клинических симптомах, методах диагностики и лечения	2	3

	сахарного диабета у детей. - Моделирование сестринского процесса у больных с сахарным диабетом: - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни; - сестринская диагностика, планирование и реализация ухода; - оказание доврачебной неотложной помощи при диабетической и гипогликемической комах; - подготовка пациента к лабораторным методам исследования: анализу крови на сахар, стандартному тесту на толерантность к глюкозе; - забор материала для лабораторного исследования: сбор мочи на сахар и кетоновые тела, сбор мочи для определения глюкозурического профиля, забор крови для биохимического исследования; - проведение инсулинотерапии по назначению врача, соблюдение правил введения инсулина; - организация лечебного питания в домашних условиях, - контроль за диетой больных. - обучение пациентов контролю за своим состоянием, технике введения инсулина (для детей старшего возраста и подростков), пользованием шприц – ручкой, портативным глюкометром, тест – полосками для определения сахара и кетоновых тел в моче. - консультирование родителей по вопросам лечебного питания, физического воспитания, профилактики осложнений, профорientации больных детей. - участие в диспансеризации и реабилитации пациентов.		
Самостоятельная работа: Работа с методическими руководствами (на электронном		2	3

носителя) при данной патологии.			
6.8. Детские инфекционные и паразитарные заболевания.	Содержание учебного материала: Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммуитет. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. - Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология. Основные клинические симптомы гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, особенности течения ОРВИ у новорожденных и недоношенных детей. Клиника ложного крупа, тактика сестринского вмешательства, объем сестринской неотложной помощи. Основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, сестринский уход. - Воздушно – капельные инфекции. Этиология, эпидемиология, клинические проявления дифтерии, скарлатины, кори, краснухи, коклюша, эпидемического паротита, ветряной оспы. Принципы лечения, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика. - Кишечные инфекции. Шигеллез, ешерехиоз, сальмонеллез, этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль сестры в профилактике кишечных инфекций. - Нейроинфекции. Менингококковая инфекция, полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические симптомы, медикаментозное лечение, лабораторная	4	3

	диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Меры неспецифической и специфической профилактики. - Инфекции кожных покровов. Педикулез, чесотка, дерматомикозы. Возбудители, пути передачи, клинические симптомы, лечение, сестринский уход. Роль сестры в профилактике кожных инфекций. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз, лямблиоз, токсокароз. Возбудители, пути заражения, симптомы, медикаментозное лечение, сестринский уход, профилактика.		
	Практическое занятие: Занятия проводятся в инфекционном кабинете детской поликлиники. - Репродукция знаний об основных детских инфекционных заболеваниях и гельминтозах. - Моделирование сестринского процесса у инфекционных больных и больных с гельминтозами. - Оказание неотложной доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях (при гипертермии, синдроме крупа, при рвоте, при диарее, судорожном синдроме, при кишечном токсикозе и эксикозе). Определение показаний для вызова врача, для госпитализации. - Забор материала для дополнительных методов исследования: забор кала для копрологического и бактериологического исследования, забор кала на яйца гельминтов, взятие соскоба на энтеробиоз, взятие мазков со слизистой зева и носа. - Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания, изоляция больных, заключительная и текущая дезинфекция, наблюдение за контактными. - Обучение родителей методам первичной профилактики	4	3

	инфекционных заболеваний, приемам ухода за больным ребенком. - Осмотр детей на педикулез и проведение противопедикулезной обработки. - Осуществление неспецифической и специфической профилактики инфекционных заболеваний. Участие в диспансеризации реконвалисцентов.		
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций, методическими материалами по срокам изоляции и карантинным мероприятиям.		4	3
6.9. Туберкулез у детей и подростков.	Практическое занятие: Занятие в детском отделении противотуберкулезного диспансера. - Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, методах диагностики, клинических проявлениях туберкулеза у детей, методах неспецифической и специфической профилактики. - Организация и проведение туберкулинодиагностики на участке, определение показаний и противопоказаний для проведения туберкулиновых проб, постановка пробы Манту, Диаскин-теста. - Организация и проведение вакцинации и ревакцинации против туберкулеза, определение показаний и противопоказаний, введение вакцины БЦЖ. - Осуществление контроля за поствакцинальной реакцией на БЦЖ, диагностика возможных осложнений, их профилактика. Консультирование родителей по вопросам первичной профилактики туберкулеза у детей.	3	3
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций и дополнительной литературой. Кожная проба с препаратом «Диаскин-тест» - новые возможности идентификации		1	3

туберкулезной инфекции.			
6.10. Диспансеризация детей-инвалидов.	Содержание учебного материала: Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми – инвалидами; нормативные документы. - Сроки осмотров педиатром, врачами – специалистами, лабораторное обследование. - Медико–социальная помощь семьям, имеющим ребенка – инвалида. - Психологическая поддержка пациента и его родителей. - Реабилитация в условиях поликлиники, специализированных образовательных учреждениях. Профессиональная ориентация.	2	3
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций.		1	3
6.11. Неотложная помощь детям.	Содержание учебного материала: Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности сестры при оказании неотложной помощи. Психологическая поддержка ребенка, его семьи, этикет поведения медсестры при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. - Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся гипертермией. Особенности течения лихорадки у детей в различные возрастные периоды. Сестринский процесс при гипертермии: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, выполнение медикаментозной терапии, физические методы охлаждения. Сестринская помощь при критическом снижении температуры тела. - Острая дыхательная недостаточность. Заболевания, сопровождающиеся ОДН. Клинические проявления крупа, отека легких. Сестринский процесс при ОДН: сестринская	2	3

	оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, медикаментозная терапия, оксигенотерапия. - Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, патофизиологические механизмы, клинические проявления острой сердечной недостаточности, шока, коллапса, обморока. Сестринский процесс при острой сердечно-сосудистой недостаточности: сестринская оценка состояния больного, тактика сестринского вмешательства, планирование и реализация ухода, фармакотерапия. - Судорожный синдром. Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом. Стандарт действий медсестры при оказании неотложной помощи, медикаментозная терапия, сестринский уход. - Инфекционно – токсический синдром. Заболевания, сопровождающиеся инфекционно – токсическим синдромом. Клинические симптомы и особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, экзикозе и диарее. Медикаментозная терапия, методика проведения оральной регидратации. Сердечно – легочная реанимация у детей. Показания к проведению. Сестринская оценка состояния. Стандарт реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации в различные возрастные периоды.		
Самостоятельная работа: Работа с фантомами реанимационными, отработка техники реанимации у детей раннего возраста.		1	3
7. Токсикомания, наркомания, алкоголизм у детей и подростков.	Содержание учебного материала: Сравнительная характеристика. Ситуация по заболеваемости в России и по Республике Адыгея. Основные причинные факторы. Особенности течения и лечения у детей и подростков. Меры	2	3

	профилактики. Региональные программы.		
	Практическое занятие: Демонстрация больных с морфинизмом, барбитуроманией, гашишизмом, полинаркоманией. Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях наркотиками. Методы и средства, применяемые для купирования абстинентного синдрома. Тактика фельдшера школы, школы-интерната, ССУЗ, подросткового кабинета в отношении больных наркоманией, находящихся в абстинентном состоянии.	2	3
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций.		2	3
8. ЗППП у детей и подростков.	Содержание учебного материала: Эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея, в г. Майкопе. Факторы и пути распространения. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Особенности проведения профилактики в среде детей и подростков. Юридические аспекты проблемы.	2	3
	Практическое занятие: Венерические болезни. Распространенность, методы диагностики, клиника, лечение, диспансерное наблюдение. Профилактика кожных и венерических заболеваний среди детей школьного и подросткового возраста.	2	3
Самостоятельная работа: Работа с конспектами лекций.		2	3
9. Аккредитация и система непрерывного образования средних медицинских работников.	Содержание учебного материала: Проведение периодической аккредитации. Необходимые документы для прохождения периодической аккредитации: копия документа, удостоверяющего личность; страховой номер индивидуального лицевого счета застрахованного лица; копия документа, подтверждающего факт изменения фамилии, имени, отчества; копия сертификата специалиста;	2	2

	копии документов об образовании и о квалификации; копии документов о квалификации, подтверждающих присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки; копии документов о квалификации, подтверждающих повышение квалификации за отчетный период; трудовая книжка или сведения о трудовой деятельности. Составление портфолио, отчета и заявления. Подача документов в федеральную аккредитационную службу. Сроки рассмотрения документов для периодической аккредитации. Проведение периодической аккредитации. Апелляция. Сайт непрерывного медицинского образования.		
10. Экзамен.		6	

3. Требования к результатам освоения программы

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1- Способность организовывать работу участковой медсестры детской поликлиники	Демонстрация знаний законов и нормативноправовых актов, регулирующих деятельность медицинской сестры педиатрического участка. Демонстрация знаний организации помощи на педиатрическом участке. Демонстрация знаний должностных обязанностей, виды деятельности медицинской сестры педиатрического участка: организационный, лечебно- диагностический профилактический, противоинфекционная безопасность. Демонстрация умений применять стандарты и правила сестринского процесса при уходе за детьми. Демонстрация умений оформлять медицинскую документацию, согласно предъявляемым требованиям.	Выполнение заданий в тестовой форме Ответы на контрольные вопросы Решение ситуационных задач Оценивание практических умений и навыков согласно перечню трудовых действий во время прохождения производствен ной практики (стажировки) с описанием их в дневнике
ПК 2 - Способность использовать принципы деонтологии и этические аспекты деятельности	Демонстрация знаний этического кодекса медицинской сестры РФ. Демонстрация знаний норм медицинской этики и нравственных аспектов в профессиональной деятельности участковой медицинской сестры	производствен ной практики (стажировки) Оценка выполнения практических действий

	педиатрического отделения. Демонстрация знаний правил взаимоотношения с больными детьми, их близким окружением, с медицинским персоналом. Демонстрация умений проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей. Демонстрация умений предоставлять необходимую информацию в рамках должностных обязанностей участковой медсестры педиатрического отделения. - Демонстрация умений применять навыки профессионального общения с коллегами и пациентами.	Решение ситуационных задач
ПК 3- Способность обеспечивать инфекционную безопасность, контроль и профилактику инфекционных заболеваний у детей	Демонстрация знаний - законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих область вопросов инфекционной безопасности в РФ. Демонстрация знаний санитарных норм и правил по обеспечению инфекционной безопасности. Демонстрация знаний видов инфекций, с тяжелыми осложнениями, их путей передачи и группы риска. Демонстрация знаний характеристики и применения основных дезинфицирующих средств. Демонстрация знаний профилактики и личной гигиены персонала при инфекционных заболеваниях. Демонстрация умений проводить контроль по безопасности контакта с биологическими	

	жидкостями и осуществлять другие мероприятия по контролю инфекционной безопасности. - Демонстрация умений проводить санитарнопротивоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях. - Демонстрация умений проводить профилактику ВИЧ-инфекции и других инфекционных заболеваний. Демонстрация умений проводить санитарнопросветительную работу.	
ПК 4 - Способность проводить профилактические мероприятия здоровым детям в поликлинике	Демонстрация знаний характеристик периодов детского возраста. Демонстрация знаний по формированию здорового образа жизни детей: режим дня, рациональное питание, массаж, гимнастика закаливание. Демонстрация знаний комплексной оценки состояния здоровья детей, понятие о группах риска, о группах здоровья. Демонстрация знаний неонатального скрининга наследственных заболеваний, аудио-скрининга. Демонстрация знаний патронажей: к беременным женщинам, к новорожденным детям, к детям до 3- лет и к неорганизованным детям дошкольного возраста; - Демонстрация знаний возрастных особенностей физического и нервнопсихического развития	

	детей. - Демонстрация знаний поддержки естественного вскармливания. Демонстрация знаний порядка и правил медико-социальной подготовки детей к поступлению в образовательные учреждения. Демонстрация знаний проведения вакцинопрофилактики детям, согласно календаря прививок. Демонстрация знаний порядка оказания педиатрической помощи. Демонстрация умений организовывать и оказывать сестринскую помощь по вопросам укрепления здоровья ребенка, его семьи в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. Демонстрация умений оказания ухода за новорождёнными (доношенными и недоношенными) детьми и детьми раннего возраста. Демонстрация умений осуществлять диспансеризацию детей и подростков на прикрепленном участке. Демонстрация умений проводить медикосоциальную подготовку детей к школе. - Демонстрация умений проводить медицинские профосмотры дошкольных учреждений, школ и образовательных учреждений для детей. Демонстрация умений осуществлять перевод детей по достижении 18 лет на медицинское обслуживание в	
--	--	--

	городскую (районную) поликлинику. Демонстрация умений ведения медицинской	
ПК 5 - Способность участвовать в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессе при наблюдении больных детей в поликлинике	Демонстрация знаний основных принципов диагностики детей, страдающих хроническими и инвалидизирующими заболеваниями; Демонстрация знаний нозологических групп заболеваний, причин развития, клинических проявлений, принципов медикаментозной терапии, сестринского ухода. Демонстрация знаний фоновых заболеваний: рахита, диатезов, белково-энергетическая недостаточности (БЭН), железодефицитная анемия. Демонстрация знаний заболеваний органов дыхания, органов сердечно-сосудистой системы, заболеваний почек, желудочнокишечного тракта, эндокринной системы. - Демонстрация знаний инфекционных заболеваний, их клинических проявлений, принципов медикаментозной терапии, сестринского ухода; Демонстрация знаний гельминтозов, путей заражения и симптомов; Демонстрация знаний принципов работы, по наблюдению и уходу за детьми инвалидами. - Демонстрация умений проводить	

	лечебно – диагностические и реабилитационные мероприятия с больными детьми в поликлинике. Демонстрация умений проведения диспансерного наблюдения детей с наследственными заболеваниями, выявленными неонатальным скринингом, детей с хронической патологией, детей инвалидов; Демонстрация умений оказывать медицинскую помощь детям с соматическими заболеваниями и инфекционными заболеваниями.	
ПК 6 - Способность оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь детям при неотложных и экстремальных состояниях	Демонстрация знаний особенностей неотложной помощи при заболеваниях детского возраста: гипертермический синдром, судорожный синдром, острая дыхательная недостаточность, острая сердечно-сосудистая недостаточность. - Демонстрация знаний неотложной помощи при несчастных случаях: ожогах, отморожениях, утоплениях, электротравмах. - Демонстрация знаний основных правилах при чрезвычайных ситуациях и катастрофах. - Демонстрация знаний правил сердечнолегочной реанимации. Демонстрация знаний видов терминальных состояний, их признаки. Демонстрация умений оказывать помощь при шоках: геморрагическом, травматическом, анафилактическом. Демонстрация умений порядка	

	оказания медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	доврачебной помощи при экстремальных состояниях.
--	--	--

3.2. Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» организуется в форме экзамена, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Экзаменационные вопросы

1. Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства. Законодательные документы. Федеральные и республиканские программы. Основные принципы и задачи лечебно – профилактической помощи детям.
2. Основы медицинской этики и деонтологии. Психология межличностных отношений.
3. Общие и барьерные меры защиты персонала и пациентов, профилактика внутрибольничного заражения медицинского персонала ВИЧ-инфекцией. Требования приказа МЗРФ № 170 от 16.08.94 г. «О мерах по своевременной профилактике и лечению ВИЧ-инфекции в РФ».
4. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция – определения. Виды, методы и средства дезинфекции.
5. Понятие о внутрибольничной инфекции. Источники. Пути передачи. Факторы передачи. Меры профилактики.
6. Нормативно-техническая документация, регламентирующая проведение мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций.
7. Требования ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения» к методам, средствам и режимам стерилизации, контроль качества.
8. Требования ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения» к методам и средствам дезинфекции, контроль качества.
9. Требования ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения» к проведению предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения, контроль качества.

10. Основные мероприятия, осуществляемые службой медицины катастроф среди населения в экстремальной обстановке. Профилактика раневой инфекции на этапах медицинской эвакуации.
11. Туберкулёз у детей и подростков, особенности течения. Диагностика. Профилактика.
12. Контроль качества предстерилизационной обработки, стерилизации, дезинфекции.
13. Сестринское дело, сестринский процесс, этапы сестринского процесса.
14. Сестринский уход за пациентами: виды ухода, организация ухода, предметы ухода. Критерии оценки эффективности ухода.
15. Функциональные обязанности участковой педиатрической медицинской сестры.
16. Валеология - как наука. Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на состояние здоровья.
17. Доврачебная неотложная помощь при анафилактическом шоке (в зависимости от способа введения лекарственного средства).
18. Доврачебная неотложная помощь при остром стенозирующем ларинготрахеите.
19. Доврачебная неотложная помощь в приступном периоде бронхиальной астмы.
20. Доврачебная неотложная помощь при обструктивном бронхите у детей раннего возраста.
21. Доврачебная неотложная помощь при ларингоспазме.
22. Доврачебная неотложная помощь при судорожном синдроме.
23. Доврачебная неотложная помощь при гипертермическом синдроме.
24. Доврачебная неотложная помощь при обмороке.
25. Доврачебная неотложная помощь при коллапсе.
26. Доврачебная неотложная помощь при носовом кровотечении.
27. Доврачебная неотложная помощь при гипогликемической коме.
28. Доврачебная неотложная помощь при гипергликемической коме.
29. Доврачебная неотложная помощь при рвоте.
30. Доврачебная неотложная помощь при кишечном кровотечении.
31. Доврачебная неотложная помощь при желудочном кровотечении.
32. Доврачебная неотложная помощь при острой задержке мочи.
33. Особенности проведения реанимационных мероприятий у новорожденных.
34. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей грудного возраста.
35. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей дошкольного возраста.
36. Доврачебная неотложная помощь при тепловом и солнечном «ударе».
37. Доврачебная неотложная помощь при инородных телах дыхательных путей у детей.
38. Доврачебная неотложная помощь при сердечной недостаточности.

39.Доврачебная неотложная помощь при отравлении угарным газом.

40.Сестринский процесс при лейкозах. Причины. Особенности ухода.

41.Сестринский процесс при экссудативно-катаральном диатезе.

42.Сестринский процесс при нервно- артритическом диатезе.

43.Сестринский процесс при лимфато-гипопластическом диатезе.

44.Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д».

45.Сестринский процесс при гипотрофии.

46.Сестринский процесс при простом и обструктивном бронхите.

47.Сестринский процесс при пневмонии (особенности течения у новорожденных и детей до 1 года, осложнения).

48.Сестринский процесс при бронхиальной астме, факторы риска, причинные факторы, периоды заболевания, основные принципы лечения.

49.Сестринский процесс при ВПС у детей, причины, профилактика, основные принципы лечения.

50.Сестринский процесс при ревматической лихорадке, основные клинические синдромы, дополнительные методы диагностики, профилактика.

51.Сестринский процесс при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.

52.Сестринский процесс при ДРБС (дисфункциональные расстройства билиарной системы).

53.Сестринский процесс при гастрите с повышенной секреторной функцией.

54.Понятие о дисбактериозе кишечника, причины, основные принципы лечения, профилактика.

55.Пищевая аллергия. Понятие об атопии. Основные принципы лечения, ухода. Меры профилактики.

56.Сестринский процесс при геморрагическом васкулите.

57.Сестринский процесс при железодефицитной анемии.

58.Сестринский процесс при тромбоцитопенической пурпуре.

59.Сестринский процесс при сахарном диабете. Причины, клинические проявления. Основные принципы диагностики и лечения. Реабилитация больных.

60.Сестринский процесс при остром и хроническом гломерулонефрите.

61.Сестринский процесс при остром и хроническом пиелонефрите.

62.Сестринский процесс при ОРЗ у детей, основные принципы лечения и профилактики.

63.Сестринский процесс при кори.

64.Сестринский процесс при краснухе.

65.Сестринский процесс при эпидемическом паротите.

66.Сестринский процесс при дифтерии.

67.Сестринский процесс при коклюше.

- 68.Сестринский процесс при ветряной оспе.
- 69.Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в очаге воздушно-капельной инфекции.
- 70.Сестринский процесс при менингококковой инфекции. Синдром острой надпочечниковой недостаточности (Уотерхауза – Фридрихсена).
- 71.Сестринский процесс при дизентерии.
- 72.Сестринский процесс при сальмонеллёзе.
- 73.Сестринский процесс при вирусном гепатите А.
- 74.Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в очаге кишечной инфекции.
- 75.Сестринский процесс при энтеробиозе.
- 76.Сестринский процесс при аскаридозе.
- 77.Сестринский процесс при лямблиозе.
- 78.Периоды детского возраста, их основные характеристики.
- 79.Критерии оценки физического развития ребёнка (умение пользоваться центильными таблицами).
- 80.Критерии оценки нервно-психического развития ребёнка в зависимости от возраста.
- 81.Понятие о группах риска.
- 82.Адаптация детей к ДООУ, рациональная подготовка к поступлению ребёнка в ДООУ.
- 83.Подготовка ребёнка к поступлению в школу.
- 84.Принципы, методы и факторы закаливания.
- 85.Рациональное питание детей грудного возраста. Принципы и правила грудного вскармливания.
- 86.Рациональный режим дня в различные возрастные периоды.
- 87.Рациональное питание детей грудного возраста. Принципы и правила искусственного и смешанного вскармливания.
- 88.Особенности сестринского процесса в педиатрии.
- 89.Понятие об иммунитете. Активный и пассивный иммунитет. Виды иммунных препаратов.
- 90.Специфическая профилактика детских инфекций («календарь прививок»).
- 91.Принципы диспансерного наблюдения за больными детьми.
- 92.Принципы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми.
- 93.Приказ МЗ РФ № 514 н от 10.08.2017 г. «Порядок проведения профилактических осмотров несовершеннолетних».
- 94.Медицинская документация, основные утвержденные учетно – отчетные формы в работе участковой медицинской сестры.
- 95.Принципы распределения детей по группам здоровья.
- 96.Гипогалактия. Критерии недостаточности грудного молока, профилактика.
- 97.Методика проведения гигиенической ванны детям раннего возраста.
- 98.Техника постановки газоотводной трубки.

99. Техника подсчета частоты дыхания и частоты сердечных сокращений у детей раннего возраста. Средние показатели .
100. Физические методы охлаждения при гипертермии.
101. Утренний туалет новорожденного .
102. Кормление новорожденного через зонд и с помощью бутылочки.
103. Подготовка матери и ребенка к кормлению грудью.
104. Техника сбора мочи у детей раннего возраста.
105. Техника измерения веса детей разного возраста. Средние показатели.
106. Техника измерения роста детей разного возраста. Средние показатели.
107. Техника забора кала на яйца-глист. Соскоб на энтеробиоз.
108. Методика закапывания капель в глаза, уши и нос.
109. Методика разведения и введения антибиотиков детям.
110. Методика забора материала из зева и носа на бактериальную флору при дифтерии.
111. Техника забора материала при менингококковой инфекции из носоглотки.
112. Методика согревания недоношенных детей (кувез, грелка).
113. Методика проведения оксигенотерапии детям с помощью аппарата Боброва.
114. Техника непрямого массажа сердца детям (в зависимости от возраста).
115. Техника ИВЛ детям.
116. Техника очистительной клизмы.
117. Техника лекарственной клизмы новорожденному и грудному ребенку.
118. Техника согревающего компресса на ухо.
119. Техника подмывания грудных детей (в зависимости от пола).
120. Помощь при рвоте и методика проведения оральной регидратации.
121. Техника промывания желудка детям .
122. Техника постановки пробы Манту, оценка ее результатов.
123. Техника введения БЦЖ-вакцины .
124. Техника введения АКДС-вакцины.
125. Техника введения полиомиелитной вакцины.
126. Отсасывание слизи из верхних дыхательных путей.
127. Техника измерения температуры тела детям.
128. Техника ухода за ногтями ребёнка.
129. Техника обработки волосистой части головы при гнейсе.

130. Доврачебная неотложная помощь при анафилактическом шоке (в зависимости от способа введения лекарственного средства).
131. Доврачебная неотложная помощь при остром стенозирующем ларинготрахеите.
132. Доврачебная неотложная помощь в приступном периоде бронхиальной астмы.
133. Доврачебная неотложная помощь при обструктивном бронхите у детей раннего возраста.
134. Доврачебная неотложная помощь при ларингоспазме.
135. Доврачебная неотложная помощь при судорожном синдроме.
136. Доврачебная неотложная помощь при гипертермическом синдроме.
137. Доврачебная неотложная помощь при обмороке.
138. Доврачебная неотложная помощь при коллапсе.
139. Доврачебная неотложная помощь при носовом кровотечении.
140. Доврачебная неотложная помощь при гипогликемической коме.
141. Доврачебная неотложная помощь при гипергликемической коме.
142. Доврачебная неотложная помощь при рвоте.
143. Доврачебная неотложная помощь при кишечном кровотечении.
144. Доврачебная неотложная помощь при желудочном кровотечении.
145. Доврачебная неотложная помощь при острой задержке мочи.
146. Особенности проведения реанимационных мероприятий у новорожденных.
147. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей грудного возраста.
148. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей дошкольного возраста.
149. Доврачебная неотложная помощь при тепловом и солнечном «ударе».
150. Доврачебная неотложная помощь при инородных телах дыхательных путей у детей.
151. Доврачебная неотложная помощь при сердечной недостаточности.
152. Разовые дозы лекарственных средств, применяемых при оказании неотложной помощи.

3.3. Фонд оценочных средств

ФОС состоит из тестовых заданий, позволяющих оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Тестовые задания

1. Кратность проведения дородового патронажа медицинской сестрой

- 1
- 2
- (верно) 3
- 4

2. Патронаж новорожденного осуществляется медицинской сестрой

- (верно) 1 раз в неделю
- 2 раза в неделю
- 2 раза в месяц
- 1 раз в месяц

3. Патронаж детей в возрасте от 1 года до 2 лет осуществляется медицинской сестрой

- 1 раз в месяц
- 1 раз в 2 мес.
- (верно) 1 раз в 3 мес.
- 1 раз в 6 мес.

4. Дети не имеющие хронической патологии и отклонений в развитии, относятся к группе здоровья

- (верно) I
- II
- III
- IV

5. Дети с хронической патологией в стадии компенсации относятся к групп здоровья

- II
- (верно) III
- IV
- V

6. Дети с хронической патологией в стадии декомпенсации относятся к группе здоровья

- II
- III
- IV
- (верно) V

7. Карта профилактических прививок-это форма

- ф-75а
- ф-030
- (верно) ф-063
- ф-112

8. Продолжительность периода внутриутробного развития составляет (в неделях беременности)

- 18-20
- 22-24
- 30-32
- (верно) 38-40

9. Продолжительность периода новорожденности составляет (в мес.)

- (верно) 1
- 4
- 6
- 12

10. При осмотре кожи ребенка оценивается

- влажность
- температура
- (верно) цвет
- эластичность

11. Форма большого родничка у новорожденного

- овальная
- округлая
- треугольная
- (верно) ромбовидная

12. Большой родничок у новорожденного располагается между костями черепа

- (верно) лобной и теменными
- теменными
- затылочной и теменными
- височной и теменной

13. У новорожденного отмечается физиологическая

- гипертония мышц-разгибателей

- (верно) гипертония мышц-сгибателей
- гипотония мышц-сгибателей
- нормотония мышц

14. Большой родничок у ребенка закрывается в возрасте (мес.)

- 4-7
- 8-11
- (верно) 12-16
- 15-17

15. Грудной кифоз возникает у ребенка в возрасте (мес.)

- 3
- (верно) 6
- 9
- 12

16. Количество молочных зубов у ребенка 1 года

- 4
- 6
- (верно) 8
- 10

17. Частота дыхательных движений у здорового ребенка грудного возраста составляет (в 1 мин.)

- 20-25
- 25-30
- (верно) 30-35
- 35-40

18. Частота пульса у ребенка 1 года составляет в 1 мин.

- 140-160
- (верно) 110-120
- 90-100
- 70-80

19. Формула для определения количества молочных зубов у ребенка в возрасте 6-24 мес. (n-число месяцев)

- $n-1$
- $n-2$
- $n-3$

- (верно) п-4

20. Емкость мочевого пузыря новорожденного (в мл)

- (верно) 50
- 100
- 150
- 200

21. Ночное недержание мочи у ребенка – это

- анурия
- олигурия
- поллакиурия
- (верно) энурез

22. Содержание гемоглобина у новорожденного в норме составляет (в г/л)

- 100-120
- 120-140
- 140-170
- (верно) 170-240

23. Ребенку первого года жизни предпочтительно обеспечить вскармливание

- (верно) естественное (грудное)
- смешанное
- искусственное
- парентеральное

24. Преимущество грудного молока перед коровьим

- высокое содержание белка
- высокое содержание витаминов
- высокая калорийность
- (верно) оптимальное соотношение пищевых веществ

25. Первое прикладывание здорового новорожденного к груди матери проводят

- (верно) сразу после рождения
- через 6 часов
- через 12 часов
- через 24 часа

26. Суточный объем молока для детей первых 10 мес. Жизни не должен превышать (л)

- 0,5
- (верно) 1,0
- 1,5
- 2,0

27. Введение новой пищи, постепенно заменяющей кормление грудью – это

- докорм
- (верно) прикорм
- искусственное вскармливание
- смешанное вскармливание

28. Цель введения прикорма

- (верно) удовлетворение возросших потребностей в пищевых веществах
- обеспечение потребности в жирах
- обеспечение потребности в углеводах
- обеспечение потребности в поваренной соли

29. Второй прикорм вводят грудному ребенку на естественном вскармливании в возрасте (мес.)

- 3
- 4
- (верно) 6
- 7

30. Третий прикорм вводят грудному ребенку в возрасте (мес.)

- 5
- 7
- (верно) 8
- 9

31. Третьим прикормом для ребенка грудного возраста является

- фруктовый сок
- овощное пюре
- молочная каша
- (верно) кефир

32. Суточное количество жидкости для кормящей матери (л)

- 1-1,5
- (верно) 2-2,5
- 3-3,5
- 4-4,5

33. При искусственном вскармливании в качестве заменителей женского молока используют

- фруктовые соки
- овощное пюре
- фруктовое пюре
- (верно) молочные смеси

34. Признаком недокорма грудного ребенка является:

- (верно) малая прибавка массы тела
- частое мочеиспускание
- обильный стул
- лихорадка

35. Факторы, способствующие акту сосания грудного ребенка:

- (верно) комочки Биша, большой язык
- комочки Биша, маленький язык
- обильное слюнотечение, большой язык
- обильное слюнотечение, маленький язык

36. Емкость желудка у новорожденного составляет (в мл)

- (верно) 30-35
- 50-55
- 100-155
- 250-300

37. Емкость желудка у ребенка 1 года составляет (в мл)

- 30-35
- 50-100
- 100-150
- (верно) 250-300

38. Склонность детей к срыгиванию обусловлена

- (верно) слабым развитием кардиального сфинктера
- хорошим развитием кардиального сфинктера
- слабым развитием пилорического сфинктера

- хорошим развитием пилорического сфинктера

39. При естественном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают

- (верно) бифидобактерии
- кишечная палочка
- лактобактерии
- энтерококки

40. При искусственном вскармливании в кишечнике ребенка преобладают

- бифидобактерии, лактобактерии
- (верно) кишечная палочка, энтерококки
- стафилококки, пневмококки
- протей, синегнойная палочка

41. Показание для перевода ребенка на искусственное вскармливание

- самопроизвольное истечение молока
- (верно) отсутствие молока
- затруднение выделения молока
- быстрое поступление молока

42. Показание для введения докорма ребенку

- (верно) гипогалактия
- паратрофия
- срыгивание
- дисфагия

43. Прикорм начинают вводить ребенку

- (верно) перед кормлением грудью
- после кормления грудью
- полностью заменяя одно кормление грудью
- между кормлениями грудью

44. Для профилактики офтальмобленнореи применяется раствор

- фурацилина
- хлорида натрия
- (верно) сульфацил-натрия
- полиглюкина

45. Первоначальная убыль массы тела новорожденного наблюдается в первые (дни жизни)

- 1-2
- (верно) 3-4
- 5-6
- 7-8

46. Физиологическое снижение массы тела новорожденного составляет до (в %)

- (верно) 10
- 20
- 30
- 40

47. Половой криз у новорожденного проявляется

- повышением температуры тела
- увеличением массы тела
- (верно) увеличением грудных желез
- снижением температуры тела

48. Температура воздуха в палате новорожденных должна быть (в гр.)

- 18-19
- 20-21
- (верно) 22-23
- 24-25

49. Для профилактики опрелостей складки кожи новорожденного обрабатывают

- (верно) стерильным растительным маслом
- физраствором
- раствором фурацилина
- раствором полиглюкина

50. Для очищения носовых ходов здорового новорожденного используют

- (верно) ватные жгутики, смазанные стерильным маслом
- ватные жгутики с фурацилином
- ватные жгутики с детским кремом
- сухие ватные жгутики

51. Для очищения наружных слуховых проходов у детей раннего возраста используют

- (верно) сухие ватные жгутики
- жгутики, смазанные стерильным маслом
- ватные шарики
- марлевые шарики

52. Полость рта здоровому новорожденному обрабатывают

- ватным шариком
- ватно-марлевым шариком
- марлевым шариком
- (верно) не обрабатывают

53. Температура воды для первой гигиенической ванны здоровому новорожденному составляет (в гр.)

- 25
- 30
- (верно) 37
- 40

54. Продолжительность гигиенической ванны для новорожденного составляет (в мин.)

- 1-4
- (верно) 5-7
- 8-11
- 12-15

55. Недоношенным является ребенок, родившийся при сроке гестации (нед.)

- 40
- 39
- 38
- (верно) 37

56. Недоношенным является ребенок, родившийся с массой тела менее (г)

- 2000
- 2300
- (верно) 2500
- 2700

57. Недоношенным является ребенок, родившийся с длиной тела менее (см)

- 43
- (верно) 45
- 47
- 49

58. Срок гестации недоношенности первой степени (в неделях)

- (верно) 35-37
- 34-32
- 31-29
- менее 29

59. У недоношенного новорожденного отмечается

- громкий крик
- мышечный гипертонус
- (верно) мышечная гипотония
- спонтанная двигательная активность

60. Асфиксия новорожденного легкой степени характеризуется по шкале Апгар (в баллах)

- 18-10
- (верно) 6-7
- 4-5
- 1-3

61. Асфиксия новорожденного тяжелой степени характеризуется в баллах по шкале Апгар

- (верно) 1-3
- 4-5
- 6-7
- 8-9

62. Наружная кефалогематома – это кровоизлияние

- в мягкие ткани головы
- над твердой мозговой оболочкой
- под твердой мозговой оболочкой
- (верно) под надкостницу

63. Причина гемолитической болезни новорожденных

- гипоксия
- гиперкапния
- внутриутробное инфицирование
- (верно) резус-конфликт

64. При гемолитической болезни новорожденных токсическое действие на организм оказывает

- фенилаланин
- (верно) билирубин
- глюкоза
- холестерин

65. «Ядерная» желтуха характеризуется поражением

- сердца
- легких
- (верно) ЦНС
- почек

66. Генерализованная форма гнойно-септических заболеваний новорожденных

- везикулопустулез
- парапроктит
- (верно) сепсис
- омфалит

67. Наиболее частая причина сепсиса у новорожденных

- потница
- (верно) пузырчатка новорожденных
- гемангиома
- аллергический дерматит

68. Воспаление пупочной ранки новорожденного

- гемангиома
- дерматит
- потница
- (верно) омфалит

69. Атопический дерматит у детей характеризуется поражением

- ЦНС
- сердца

- почек
- (верно) кожи

70. Проявлению атопического дерматита у детей способствует избыточное употребление

- (верно) углеводов
- поваренной соли
- жиров
- жидкости

71. Лимфатико-гипопластический диатез у детей характеризуется увеличением лимфатических узлов и

- сердца
- щитовидной железы
- (верно) вилочковой железы
- почек

72. Причина внезапной смерти у детей с лимфатико-гипопластическим диатезом – недостаточность

- дыхательная
- сердечная
- почечная
- (верно) надпочечниковая

73. При нервно-артритическом диатезе у ребенка нарушается обмен

- белка
- билирубина
- (верно) мочевой кислоты
- углеводов

74. Характерное проявление нервно-артритического диатеза у детей

- (верно) приступ рвоты
- приступ удушья
- отеки
- желтуха

75. При лечении дисбактериоза у детей назначают эубиотик

- бисептол
- (верно) бифидумбактерин
- димедрол

- панзинорм

76. Рахит у детей развивается вследствие дефицита витамина

- А
- И
- С
- (верно) D

77. Профилактическая доза витамина D ребенку составляет (МЕ)

- 300
- 400
- (верно) 500
- 800

78. Характерными признаками спазмофилии у детей являются

- отеки
- (верно) судороги
- запоры
- кровоизлияния

79. Судороги при спазмофилии у детей обусловлены изменениями в крови

- повышение уровня железа
- понижение уровня железа
- повышение уровня кальция
- (верно) понижение уровня кальция

80. Брахицефалия, косой разрез глаз, плоское лицо, поперечная складка на ладони характерны для

- (верно) болезни Дауна
- фенилкетонурии
- гемофилии
- рахита

81. Светлая кожа, голубые глаза, рыжие волосы, «мышинный» запах характерны для

- болезни Дауна
- гемофилии
- рахита
- (верно) фенилкетонурии

82. Кратковременная остановка дыхания у детей

- (верно) апноэ
- брадипноэ
- тахипноэ
- асфиксия

83. Основной симптом острого бронхита у детей

- слабость
- недомогание
- снижение аппетита
- (верно) кашель

84. При обструктивном бронхите у детей развивается

- инспираторная одышка
- (верно) экспираторная одышка
- дыхание Куссмауля
- дыхание Чейна-Стокса

85. Этиотропная терапия пневмонии у детей – применение препаратов

- (верно) противомикробных
- десенсибилизирующих
- отхаркивающих
- бронхолитических

86. Бронхиальная астма у ребенка характеризуется

- лихорадкой
- судорогами
- (верно) приступом удушья
- отеками

87. Воспаление слизистой оболочки полости носа и глотки у детей – это

- ринит
- (верно) назофарингит
- ларингит
- ларинготрахеит

88. Тактика медицинской сестры при угрозе стеноза гортани у ребенка вне лечебного учреждения

- направление в поликлинику
- (верно) срочная госпитализация

- проведение оксигенотерапии
- назначение физиотерапевтических процедур

89. При остром бронхиолите у детей развивается выраженная недостаточность

- (верно) дыхательная, сердечно-сосудистая
- дыхательная, почечная
- печоночная, почечная
- печеночная, надпочечниковая

90. При уходе за ребенком с острым бронхитом для лучшего отхождения мокроты медсестра осуществляет

- оксинотерапию
- оксинотерапию через пеногасители
- постановку горчичников на грудную клетку
- (верно) вибрационный массаж, постуральный дренаж

91. Причина относительно низкого АД у детей

- (верно) малый объем левого желудочка, широкие артерии
- малый объем левого желудочка, узкие артерии
- большой объем левого желудочка, широкие артерии
- большой объем левого желудочка, узкие артерии

92. При ревматизме у детей преимущественно поражается ткань

- эпителиальная
- (верно) соединительная
- мышечная
- нервная

93. Ведущая роль в развитии ревматизма у детей принадлежит

- кишечной палочке
- синегнойной палочке
- золотистому стафилококку
- (верно) гемолитическому стрептококку группы А

94. При ревматизме у детей преимущественно поражается

- (верно) сердце
- почки
- печень
- кишечник

95. Исход ревматического эндокардита у детей

- гипотрофия
- пневмония
- (верно) порок сердца
- анемия

96. К врожденным порокам сердца относится

- (верно) тетрада Фалло
- аортальная недостаточность
- митральный стеноз
- митральная недостаточность

97. Потенциальная проблема при ревматизме

- деформация мелких суставов
- деформация крупных суставов
- развитие анкилоза
- (верно) формирование порока сердца

98. При уходе за ребенком с сердечной недостаточностью в питании следует ограничить

- белки, жиры
- белки, углеводы
- жидкость, жиры
- (верно) жидкость, поваренную соль

99. Наиболее частый признак заболеваний органов пищеварения у детей

- (верно) боль в животе
- нарушение аппетита
- диарея
- потеря массы тела

100. Одной из наиболее частых причин гастрита у детей является

- длительный прием салицилатов
- пищевая аллергия
- (верно) нерегулярное и неполноценное по составу питание
- хронические заболевания печени и желчевыводящих путей

101. Первостепенное значение в лечении детей с гастритом имеет

- режим

- (верно) диетотерапия
- назначение лекарственных средств
- физиотерапия

102. Язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки наиболее подвержены дети

- первого года жизни
- раннего возраста
- дошкольного возраста
- (верно) школьного возраста

103. Существенную роль в язвообразовании у детей отводят

- кишечной палочке
- протею
- (верно) хеликобактерным микроорганизмам
- палочке молочнокислого брожения

104. Острой «кинжальной» болью в эпигастрии, напряжением мышц передней брюшной стенки характеризуется осложнение язвенной болезни у детей

- кровотечение
- (верно) перфорация язвы
- пенетрация язвы
- малигнизация язвы

105. Рвота «кофейной гущей» у детей возникает при

- (верно) кровотечении из язвы
- деформации луковицы двенадцатиперстной кишки
- пенетрации язвы
- перфорации язвы

106. Из питания ребенка с обострением язвенной болезни исключают

- (верно) мясные и рыбные бульоны
- молочные и слизистые супы
- молоко и творог
- сливочное и оливковое масло

106. Препарат, влияющий на хеликобактерные микроорганизмы, для лечения язвенной болезни у детей

- циметидин
- (верно) де-нол

- платифиллин
- метоклопрамид

107. При желудочно-кишечном кровотечении у ребенка медсестра в первую очередь обеспечит

- (верно) экстренную транспортировку в стационар
- промывание желудка раствором аминокaproновой кислоты
- проведение гемостатической терапии
- направление на ФГДС

108. Особое значение в развитии вторичных дискинезий желчевыводящих путей у детей придается

- (верно) лямблиозу кишечника
- перенесенной дизентерии
- перенесенному сальмонеллезу
- хроническому тонзиллиту

109. При лечении ребенка с дискинезией желчевыводящих путей из диеты исключают

- (верно) шоколад, цитрусовые
- молоко, творог, неострый сыр
- растительное масло (подсолнечное, оливковое)
- овощи, фрукты

110. Санаторно-курортное лечение детям с заболеваниями органов пищеварения рекомендуют

- в период обострения
- сразу после стихания обострения
- (верно) не ранее чем через 6 мес. после обострения
- не ранее чем через 2 мес. после обострения

111. Наиболее частое осложнение язвенной болезни у детей

- перфорация
- (верно) кровотечение
- малигнизация
- пенетрация

112. Перед подготовкой к УЗИ органов брюшной полости за три дня рекомендуют исключить продукты

- отварное мясо
- (верно) сдобу, молоко

- сыр, творог
- рыбу

113. Ребенку с острым панкреатитом в первые дни назначается

- (верно) голод
- диета № 5a
- диета № 5
- диета № 9

114. Реинвазии характерны при заражении

- аскаридами
- карликовым цепнем
- (верно) острицами
- лямблиями

115. Воспалительно-дистрофическое заболевание, поражающее тонкую и толстую кишку у детей

- проктит
- тифлит
- (верно) энтероколит
- гастроэнтерит

116. Для диагностики аскаридоза исследуют

- перианальный соскоб
- (верно) фекалии
- рвотные массы
- мочу

117. Эндоскопическое исследование всех отделов толстой кишки у детей

- дуоденоскопия
- (верно) колоноскопия
- ректороманоскопия
- ирригоскопия

118. Многократным промыванием желудка ребенку с острым энтероколитом

- купируют болевой синдром
- нормализуют КЩС
- нормализуют функцию кишечника

- (верно) максимально быстро удаляют зараженную пищу

119. Гельминтозы у детей – это заболевания, вызываемые

- бактериями
- грибами
- простейшими
- (верно) паразитическими червями

120. Зуд в перианальной области, как основной симптом гельминтоза у детей, характерен для

- (верно) энтеробиоза
- описторхоза
- аскаридоза
- трихоцефалеза

121. Недомогание, снижение аппетита, анемия, аллергические реакции, эозинофилия у детей характерны для

- энтеробиоза
- аскаридоза
- описторхоза
- (верно) большинства гельминтозов

122. Гельминтоз, способствующий заболеваниям половых органов и мочевыводящих путей у детей

- (верно) энтеробиоз
- трихоцефалез
- аскаридоз
- лямблиоз

123. Фуразолидоном и метронидазолом проводят специфическое лечение детей с

- описторхозом
- (верно) лямблиозом
- трихоцефалезом
- аскаридозом

124. Продукты, препятствующие жизнедеятельности лямблий в кишечнике

- сладкие блюда
- мучные блюда
- крупы

- (верно) брусника и клюква

125. Проявление у детей одновременно с гематурией гипертензии, отеков характерно для

- (верно) гломерулонефрита
- цистита
- пиелонефрита
- нефроптоза

126. Уменьшение суточного объема мочи у ребенка – это

- (верно) олигурия
- анурия
- полиурия
- поллакиурия

127. Наиболее частый путь инфицирования у девочек при цистите

- гематогенный
- нисходящий
- контактный
- (верно) восходящий

128. У ребенка раннего возраста цистит возникает при несоблюдении

- (верно) правил гигиены промежности
- режима кормления
- режима сна
- температурного режима в помещении

129. Вторичный обструктивный пиелонефрит у детей развивается на фоне

- (верно) аномалии почек и мочевых путей
- обменных нарушений в организме
- частичного иммунодефицитного состояния
- свободного оттока мочи

130. Концентрационная способность почек у детей определяется результатом пробы

- по Аддису-Каковскому
- по Нечипоренко
- ортостатической
- (верно) по Зимницкому

131. Высокая лейкоцитурия и бактериурия у детей характерны для

- (верно) пиелонефрита
- гломерулонефрита
- опухоли почек
- цистита

132. Строгий постельный режим показан ребенку с пиелонефритом

- в первые три дня болезни
- (верно) в острый период заболевания
- до полного выздоровления
- в период бактериурии

133. Лечебное питание ребенка с пиелонефритом строится по принципу

- (верно) молочно-растительной диеты с умеренным ограничением белка и соли
- усиленного белкового питания
- бессолевой диеты
- молочно-растительной диеты с ограничением сахара

134. При хронизации пиелонефрита у детей

- прогноз благоприятный
- может развиваться ОПН
- (верно) может развиваться вторичное сморщивание почек (ХПН)
- всегда наступает выздоровление

135. Этиотропной терапией при остром пиелонефрите у детей является

- (верно) антибактериальная терапия
- фитотерапия
- физиотерапия
- витаминотерапия

136. Наиболее тяжелым по течению и исходу среди заболеваний почек у детей является

- дисметаболическая нефропатия
- пиелонефрит
- (верно) гломерулонефрит
- нефроптоз

3.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инвентарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибриллятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или

интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Запруднов, А.М., Григорьев, К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: : учеб. пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений / А.М.Запруднов, К.И.Григорьев. - ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 560 с.:
2. Запруднов, А.М., Григорьев, К.И. Общий уход за детьми: : учебное пособие. - ; 4-е изд., перераб. и доп. : М.:ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.
3. Кильдиярова, Рита Рафгатовна. Здоровый ребенок. Медицинский контроль : учебно-методическое пособие/ / Р.Р.Кильдиярова ; М.:МЕДпресс-информ, 2019. - 112 с.
4. Кильдиярова, Р.Р., Макарова В.И., Лобанов Ю.Ф. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р.Кильдиярова, В.И.Макарова, Ю.Ф.Лобанов ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 328 с.
5. Кирюшин, В.А.,. Гигиена труда: учебное пособие / В.А.Кирюшин, А.М.Большаков, Т.В.Моталова.-. : Ростов н / Д: Феникс, 2020. - 332 с.:
6. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение: : учебное пособие / Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, О.В.Фурса; под ред. Б.В.Кабарухина.-. - ; Изд. 14-е, доп. и перераб.- : Ростов н/ Д: Феникс, 2019. - 474 с.:
7. Кузнецова, Н.В., Орлова Т.Н., СкребушевскаяА.А. Теория сестринского дела и медицина катастроф : учебное пособие / Н.В.Кузнецова, Т.Н.Орлова, А.А.Скребушевская. ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 352 с.
8. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В.Р.Кучма ; 2-е изд., испр. и доп. : М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с.:

9. Манипуляции в сестринском деле / Под общей ред. А.Г.Чижа. - ; 3-е изд. : Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 318 с.
10. Отвагина, Т.В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т.В.Отвагина. - ; Изд. 13-е.- : Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 251 с.:
11. Руководство по школьной медицине. Клинические основы / Под ред. проф. Д.Д.Панкова, чл.-корр. РАМН, проф. А.Г.Румянцева. - ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 640 с.
12. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях : учебное пособие / под ред. Д.И.Зелинской. - ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 176 с.
13. Соколова, Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: : практикум / Н.Г.Соколова, В.Д.Тульчинская; под ред. Р.Ф.Морозовой.-. - ; Изд. 11-е, стер. : Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 381 с
14. Соколова, Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями/ / Н.Г.Соколова, В.Д.Тульчинская.-. - ; Изд. 11-е., испр. и доп.- : Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 447 с.
15. Соколова, Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: : учебное пособие / Н.Г.Соколова.-. - ; Ростов н /Д: Феникс, 2020. - 252 с.:
16. Тульчинская, В.Д. Сестринское дело в педиатрии/ / В.Д.Тульчинская, Н.Г.Соколова, Н.М.Шеховцова; под ред. Р.Ф.Морозовой.-. - ; Изд. 20-е, испр.- : Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 383 с.
17. Яромич, И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника: учебно-практическое пособие / И.В.Яромич. - ; Ростов н/Д: Феникс : Минск : Высшая школа, 2020. – 568 с.

Дополнительная литература

1. Вирусные гепатиты: клиника, диагностика, лечение / Н.Д.Ющук и др.; 2-е изд., доп.и перераб. : М.:ГЭОТАР -Медиа, 2021. - 304 с.
2. ВИЧ- инфекция у детей : учебное пособие / Э.Н.Симованьян и др. - ; Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 221,(1)с.
3. Гинекология: учебник / / под ред. В.Е.Радзинского, А.М.Фукса ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2021.
4. Дедов, И.И., Петеркова В.А. Справочник детского эндокринолога/ [Текст] / И.И.Дедов, В.А. Петерков ; М.:Литтера, 2019. - 528 с.

5. Детская гастроэнтерология : руководство/ / Т.Г.Авдеева, Ю.В.Рябухин, Л.П.Парменова, Н.Ю.Крутикова, Л.А.Жлобницкая ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 192 с.
6. Детская хирургия: : учебник/ / под ред. Ю.Ф.Исакова, А.Ю.Разумовского ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 1040 с.:
7. Диагностика и комплексная реабилитация перинатальной патологии новорожденных детей / под ред.проф. Г.В.Яцык. - ; М.: "Педиатр Ъ", 2019. - 156 с.
8. Кельцев, В.А. Артериальная гипертензия у детей и подростков (клиника, диагностика, лечение) : М.:ИНФРА-М, 2019. - 157 с.
9. Клиническая диетология детского возраста : руководство для врачей / Под ред. проф. Т.Э. Боровик, проф. К.С. Ладодо. - ; 2-е изд., доп. и перераб. : М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2019. - 720 с.
10. Левчук, И.П., Бурлаков А.А. Безопасность жизнедеятельности: : учебное пособие / И.П.Левчук, А.А.Бурлаков.-. - ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 144 с.
11. Лильин, Е.Т., ДоскинВ.А. Детская реабилитология/ [Текст] / Е.Т.Лильин, В.А.Доскин. ; М.:Литтера, 2019. - 640 с.
12. Макаров, И.В. Клиническая психиатрия детского и подросткового возраста ; СПб: Наука и Техника, 2019. - 416 с.
13. Медицинская документация: учетные и отчетные формы/ : методическое пособие / Р.А.Хальфин, Е.В.Огрызко, Е.П.Какорина, В.В.Мадьянова.-. - ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 64 с
14. Медицинская карта ребенка от рождения до 18 лет. - ; Ростов н/ Д: Феникс, 2020. - 221 с.
15. Неонатология: национальное руководство: краткое издание/ / под ред. Н.Н.Володина ; М.:ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 896 с.