



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«МАЙКОПСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОО РА «МАЙКОПСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
А.А. Самоквитов
«01» сентября 2025г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»	Введено с « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2025 г.
--	---

г. Майкоп

Программа предназначена для обеспечения психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого студента, обучающегося в колледже, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отличительной особенностью программы является широкий охват участников образовательного процесса. Программа включает паспорт, приоритетные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом концепции образовательной деятельности колледжа, конкретные мероприятия и формы работы со студентами, педагогами, родителями, структуру психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, ожидаемые результаты в процессе реализации программы.

Программа может оказать существенную помощь организаторам воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении, в том числе педагогам-психологам и социальным педагогам.

Разработчик:

Митянина М.А. – педагог-психолог ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

Рецензенты:

Такаш Ф.Ю. – заместитель директора по ВР ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

Митянина М.А. – педагог-психолог ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на комплексную программу психолого-педагогического сопровождения ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

Отличительное для нашего времени изменение в характере образования – осуществление подготовки специалистов на основе компетентностного подхода. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого-педагогического сопровождения, которая включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Данная комплексная программа психолого-педагогического сопровождения представляется оптимальной, отражающей современный личностно-ориентированный подход, обеспечивающий возможности развития, социализации и самореализации личности в образовательном пространстве колледжа.

Настоящая программа включает паспорт, приоритетные направления и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом концепции образовательной деятельности колледжа, конкретные мероприятия и формы работы со студентами, педагогами, родителями, ожидаемые результаты в процессе реализации программы

Предлагаемые материалы выступают единой частью комплексной технологии поддержки и помощи студенту в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации в целом, поэтому может оказать существенную помощь организаторам воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении, в том числе педагогам-психологам и социальным педагогам.

Считаю, что разработанная комплексная программа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в колледже соответствует современным требованиям и может быть использована в педагогической практике любого профессионального учебного заведения Российской Федерации.

Рецензент:

Такаш Ф.Ю. – заместитель директора по ВР
ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

Ф.Ю. Такаш

РЕЦЕНЗИЯ
на комплексную программу психолого-педагогического сопровождения
ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

Представленная программа очень актуальна в современных условиях, связанных с осуществлением подготовки специалистов на основе компетентностного подхода. Содержание программы, виды и формы работы отражают специфику работы с лицами юношеского возраста, ориентированы на содержание деятельности колледжа, его приоритетных направлений работы.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего профессионального учебного заведения.

В программе корректно поставлены цель и задачи, определены основные этапы работы.

Из описания этапов реализации программы отчетливо видна ее логика. Можно сформировать представление об основных используемых формах работы (входная и контрольная диагностика, групповые занятия, информационно-просветительская работа и т.п.)

Представленная разработка учитывает особенности развития, поведения и деятельности молодых людей юношеского возраста.

Материал в программе выстроен так, что охватывает всех субъектов образовательного пространства: студентов, классных руководителей, представителей администрации, педагога-психолога, социального педагога.

В целом программа является завершенной методической разработкой, обладающей практической ценностью, и может быть рекомендована к внедрению в психолого-педагогическую деятельность.

Рецензент:

Информационные данные

1. Разработано педагогом-психологом Митяниной М.А.
2. Введено с 1 сентября 2025 года
3. Управление – в соответствии с требованиями СМК СТО НКПТиУ 01-12
4. Срок пересмотра – по мере необходимости
5. Список рассылки:

Экз. №1 – директор колледжа

Экз. №2 – отдел воспитательной работы

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Наименование программы	«Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса»
Нормативно-правовая база разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 с изменениями 2018 г. (в ред. от 03.08.2018 г.). - Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636, Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106). - Федеральные государственные образовательные стандарты четвертого поколения среднего профессионального образования. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). - Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании» - Письмо Минобрнауки России от 29.02.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» - Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (№ СК-7/07вн) - Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 965 от 29.10.2021 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»
Разработчик программы	Педагог-психолог Митянина Мария Александровна, администрация и педагогический коллектив ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

Объект психолого-педагогического сопровождения	Студенты колледжа 1-4 курсов разных категорий, в том числе: - дети-инвалиды, инвалиды и лица с ОВЗ; - дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; - обучающиеся, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации (группа «риска»); Педагоги реализующие стандарты ФГОС СПО; родители студентов.
Цель программы	Создание в образовательном процессе благоприятных условий, способствующих психическому, личностному и профессиональному развитию обучающихся для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации студентов, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала с приоритетностью подготовки студентов к полноценной жизни в обществе.
Задачи	1. Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психолого-педагогического обследования): составление индивидуальных программ сопровождения 2. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса студентов. 3. Исследование процесса адаптации студентов в период обучения. 4. Оказание социально-психологической помощи студентам в достижении позитивного разрешения проблем. 5. Ориентация преподавательского коллектива в проблемах психолого-социального развития студентов. 6. Правовое просвещение и правовое информирование обучающихся и их родителей (лиц их замещающих). Повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности. 7. Соблюдение прав и свобод обучающихся в период обучения
Сроки реализации программы	2025-2026 гг.
Этапы реализации программы	<i>1 этап - организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)</i> - изучение адаптации студентов первого года обучения; - изучение социальной ситуации, психолого-медико-педагогических особенностей и возможностей студентов с ОВЗ и инвалидов; - изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных и профессионально-значимых качеств; - изучение уровня сформированности психологической успешности будущего специалиста. - определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности.

	<i>2 этап - основной (ноябрь-май)</i> - психолого-педагогическая работа со студентами, испытывающими трудности в обучении и адаптации, в решении личных, профессиональных и др. проблем; - воздействие на формирование личностной, социально-психологической готовности студентов к овладению профессией через индивидуальную и групповую формы работы; - психолого-педагогическое сопровождение преподавателей, родителей, повышение их психологической компетентности. - реализация и контроль динамики результативности реализации программы. <i>3 этап - констатирующий (июнь)</i> - мониторинг результатов программы; - определение перспектив дальнейшего развития колледжа
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы СПО и профессионального обучения. 2. Повышение социально - психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного общения. 3. Повышение мотивации обучающихся к получению профессионального образования. 4. Развитие способностей адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать в повседневной жизни.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация колледжа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения предназначена для организации активного сотрудничества администрации, преподавателей и обучающихся между собой для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи.

В рамках этой программы осуществляется психолого-педагогическое изучение обучающихся для организации сопровождения, индивидуального подхода к ним и оказания социально-психологической помощи.

Определяя приоритетные направления профессионально-личностного развития личности и формирования профессионально-личностной компетентности, важнейшим является обеспечение условий для формирования осознанной мотивации и стремлений обучающихся к овладению приемами развития, совершенствования, самосовершенствования и самоактуализации профессионально значимых качеств личности.

В настоящее время психолого-педагогическая помощь обучающимся является важным направлением воспитательной работы, способствующая адаптации обучающихся к условиям обучения в колледже, готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения, поддержке социально незащищенных категорий обучающихся.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В условиях реализации образовательным учреждением ФГОС СПО традиционные направления деятельности педагога-психолога включает в себя решение определенных задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития, поведения и психического состояния студентов, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития личности.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, со студентами, имеющими проблемы в

обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

5. Психологическое просвещение обучающихся и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Работа со студентами

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление студентов группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных студентов, студентов находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов со студентами по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование студентов (помощь в решении проблем).
- Сопровождение студентов в рамках подготовки и сдачи итоговой государственной аттестации.
- Сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.

Работа с педагогами колледжа

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности преподавателя;
- преодоление психологических барьеров деятельности преподавателя. Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями преподавателя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового);
- активация инновационной деятельности преподавателя, освоение новых технологий и методов работы;
- развитие навыка профессиональной и личностной рефлексии.

Психологическая помощь призвана повысить уровень профессиональной мотивации, компетентности педагогов и показать, что

инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала.

Виды деятельности с педагогами:

1. Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием студентов. Организуется по запросу преподавателя или результатам диагностики, коррекционно-развивающей работы.

2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, года по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со студентами с ОВЗ и инвалидов.

3. Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических советов.

4. Индивидуальная психолого-методическая работа с преподавателями, испытывающими трудности в построении педагогической работы со студентами.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары-практикумы, тренинговые занятия, подборка литературы, рекомендации и пр.

Работа с родителями

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Виды деятельности с родителями:

1. Информирование по результатам психологической диагностики (индивидуальное и групповое), проводится в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультациях с родителями.

2. Просвещение и обучение родителей поддержке развития личности студентов.

3. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к условиям обучения в колледже, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

4. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

5. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Опираясь на основные направления психологического сопровождения, определены **функции**, реализация которых направлена на решение проблем обучающихся в период обучения:

- 1) **развивающая**, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся разных категорий, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- 2) **диагностическая**, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности обучающихся разных категорий, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде колледжа;
- 3) **интегрирующая**, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других педагогических работников колледжа, направленных на личность обучающегося и процесс его развития;
- 4) **регулирующая**, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающегося;
- 5) **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся;
- 6) **нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды**;
- 7) **корректирующая**, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся, с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

1. В отношении студентов:

- повышение психологической грамотности;
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к профессиональной и учебной деятельности);
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- адаптация и интеграция студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс колледжа;
- овладение эффективными приемами и стратегиями поведения при возникновении трудной жизненной ситуации;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2. В отношении преподавателей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- овладение приемами и навыками управления эмоциональным состоянием других людей, способами взаимоподдержки;
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

3. В отношении родителей:

- психологическая поддержка, консультативная помощь в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности студента;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях, способах и средствах психологического развития обучающегося.

Особенности реализации программы в условиях образовательного учреждения

Цель профессионального образовательного учреждения – продолжать в лучших традициях и, опираясь на богатейший опыт педагогики, развивать систему образования и воспитания в колледже в соответствии с требованиями времени, помочь осуществить каждому выпускнику колледжа своё жизненное и профессиональное самоопределение, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные функции, быть конкурентоспособным.

Педагогический коллектив колледжа в основе своей образовательной деятельности использует концепцию системного построения процесса воспитания, предполагающую целенаправленное создание оптимальных условий для развития личности и социальной успешности каждого студента.

Приоритетными направлениями работы колледжа являются:

- социальная адаптация личности студента, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов;
- развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;
- дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию обучающегося, социализации его в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья молодежи, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в колледже;

Программа по видам деятельности
Диагностическая работа

Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Педагоги	Выявление профессиональных затруднений (изучение стрессоустойчивости и профессионального выгорания) Диагностика потенциала преподавателя (методика КОС, изучение уровня мотивации)	В течение года 1 раз в год	Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС
Студенты	Диагностика адаптации студентов нового набора Диагностика состояния агрессии Диагностика личностных отклонений студентов из «группы риска» Исследование интересов, мотивации, способностей, работоспособности студентов с ОВЗ Проведение психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями групп «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	ноябрь январь В течение года В течение года Октябрь, март	Оценка адаптации студентов Выявление уровня агрессивности и враждебности Выявление личностных особенностей студентов из «группы риска» Выявление условий и факторов развития и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию Выявление обучающихся группы суицидального риска
Родители	Изучение удовлетворенности родителей образовательной средой	ноябрь	Выявление удовлетворенности родителями образовательной средой с целью корректировки планов работ

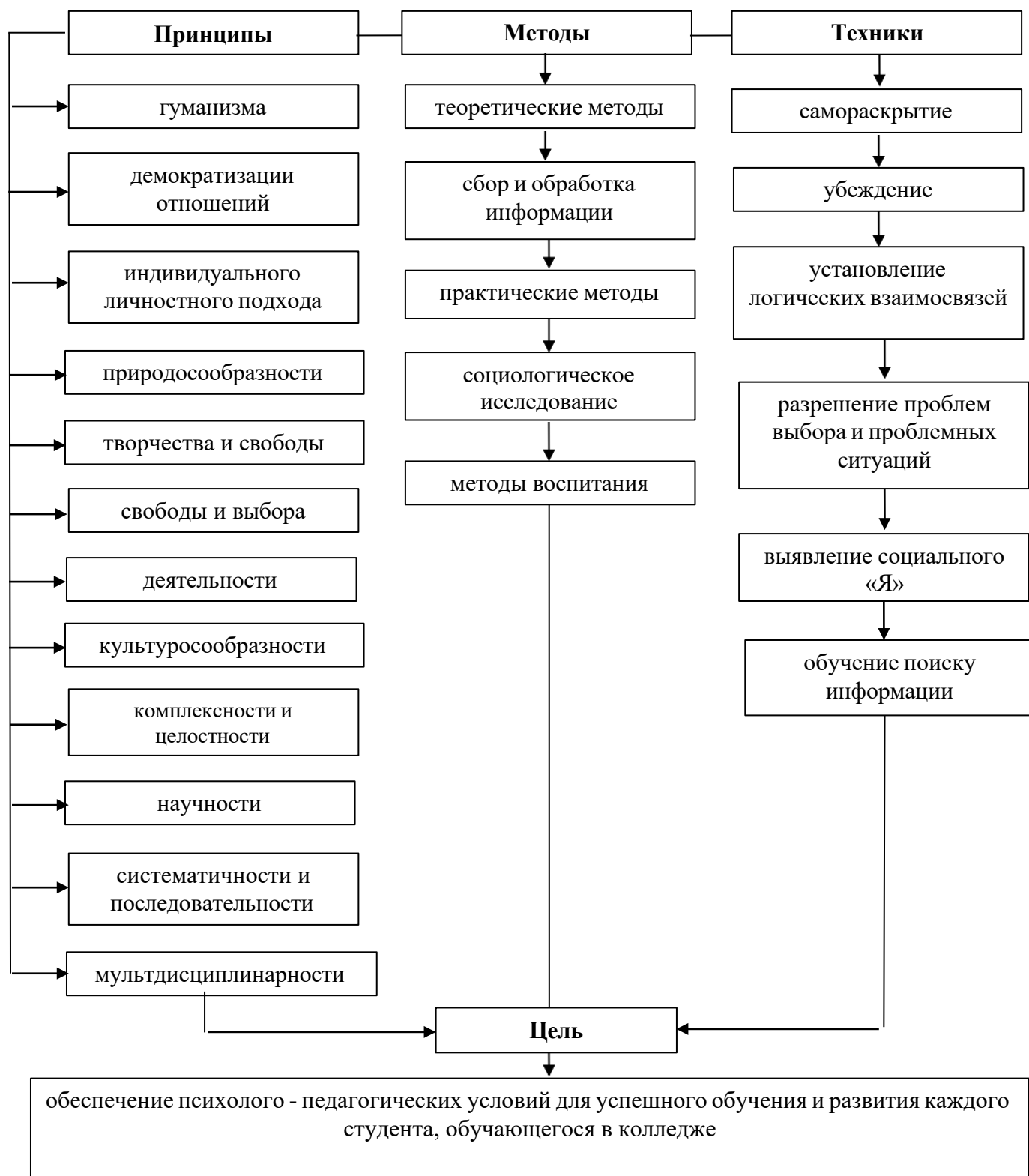
Психологическое просвещение

Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Педагоги	Проведение семинаров по обучению педагогов проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива группы, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации студентов. Помощь в подготовке тематических классных часов	По плану работы МО классных руководителей По плану ВР	Повышение психолого-педагогической компетенции
студенты	Проведение психологических занятий на сплочение коллектива, по формированию способов саморегуляции психоэмоционального состояния, личностного развития Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами по вопросам профилактики негативных явлений. Проведение недели психологии. Проведение конкурсов газет, посвященных ЗОЖ.	1 раз в 2 месяца По плану программы профилактики негативных проявлений Октябрь, апрель По плану ВР	Повышение психологической культуры студентов, развитие навыков саморегуляции психического состояния Повышение способности к противостоянию к вредным привычкам Повышение общей и психологической культуры студентов Устойчивость к негативному влиянию
Родители	Лектории, посвященные вопросам профилактики вредных привычек и ЗОЖ, особенностям развития подростков, психологической подготовке к экзаменационной сессии, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток).	В течение учебного года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Психологическое консультирование

Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Педагоги	Преодоление психологических барьеров деятельности преподавателя. Консультирование педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания студентов. Индивидуальное консультирование: - особенности взаимоотношений с группой; - особенности педагогического воздействия на студентов «группы риска»; - личностные проблемы, конфликты, стрессы.	По запросу В течение года По запросу	Снижение уровня психологической тревожности Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов повышение психолого-педагогической компетентности, осознание закономерностей педагогического общения
Студенты	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию коммуникативных навыков. Консультирование студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультирование студентов по проблемам профессионального самоопределения. Консультации по вопросам поиска работы и закреплению на рабочем месте.	В течение года	расширение возможности студентов в реализации индивидуальных путей интеллектуального и личностного развития приобретение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций Приобретение навыков самопрезентации
Родители	Индивидуальное консультирование родителей студентов, у которых выявлены психологические проблемы	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Принципы, методы и техники, используемые в программе



Принципы педагогики, используемые в программе

1. **Принцип гуманизма** - предполагает отношение к личности обучающегося как к высшей ценности, цели, а не средству воспитания; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т.ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования.
2. **Принцип демократизации** означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.
3. **Принцип индивидуального личностного подхода** - предполагает поиск лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития, коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.
4. **Принцип природосообразности** - предполагает глубокое знание особенностей личностного развития учащегося, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития.
5. **Принцип творчества и свободы** - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования, "сотворения" собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.
6. **Принцип свободы и выбора** - предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой учащийся имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности).
7. **Принцип деятельности** - предполагает такую организацию жизнедеятельности в колледже, при которой каждый учащийся, выбрав вид деятельности, отвечающий его способностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности.
8. **Принцип культуросообразности** - предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.

9. Принцип комплексности и целостности - предполагающий воспитание и развитие позитивных качеств в комплексе; организацию деятельности, в которой личность сможет раскрыться с разных сторон.

10. Принцип систематичности и последовательности предполагает формирование четкой, ясной и понятной в целом картины мира с присущей ей системой взаимосвязанных закономерностей и понятий. Навыки и умения, уже приобретенные человеком в процессе обучения должны систематически применяться в реальных или искусственно созданных условиях, иначе они начнут ослабевать.

11. Принцип научности заключается в формировании у обучающихся системы научных знаний, в анализе учебного материала, выделения в нем важных, существенных идей, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании достоверных научных фактов и знаний, а также в использовании принятых научных терминов.

12. Принцип мультидисциплинарности. Эффективность помощи зависит от кооперации действий различных специалистов, владеющих различным предметным, профессиональным видением тех или иных аспектов процесса индивидуального развития личности.

Методы и формы работы:

- 1) изучение документации;
- 2) беседа;
- 3) наблюдение;
- 4) эксперимент;
- 5) тестирование;
- 6) анкетирование;
- 7) анализ;
- 8) консультирование;
- 9) индивидуальная работа;
- 10) групповая работа;
- 11) диагностика.

Структура психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса

