



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
«МАЙКОПСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОО РА «МАЙКОПСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
А.А. Самоквитов
«01» сентября 2025г.

ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ
В ГБПОО РА "МАЙКОПСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Программа по профилактике травли,
психологическому насилию
в ГБПОО РА «Майкопский
медицинский колледж»

Введено с «01» сентября 2025 г.

г. Майкоп

Программа предназначена для обеспечения психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого студента, обучающегося в колледже, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья. Отличительной особенностью программы является широкий охват участников образовательного процесса. Программа включает паспорт, приоритетные направления и содержание деятельности по профилактике травли, психологического насилия в образовательном процессе с учетом концепции образовательной деятельности колледжа, конкретные мероприятия и формы работы со студентами, педагогами, родителями, структуру работы по профилактике травли, психологического насилия всех участников образовательного процесса, ожидаемые результаты в процессе реализации программы.

Программа может оказать существенную помощь организаторам воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении, в том числе педагогам-психологам.

Разработчик:

Митянина М.А. – педагог-психолог ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

Рецензенты:

Такаш Ф.Ю. – заместитель директора по ВР ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

Митянина М.А. – педагог-психолог ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

Информационные данные

1. Разработано педагогом-психологом Митяниной М.А.
2. Введено с 1 сентября 2025 года
3. Срок пересмотра – по мере необходимости
4. Список рассылки:

Экз. №1 – директор колледжа

Экз. №2 – отдел воспитательной работы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ

Наименование программы	Программа по профилактике травли, психологического насилия в ГБПОО РА "Майкопский медицинский колледж"
Нормативно-правовая база разработки программы	- Конституция Российской Федерации - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ - Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 23.06.2016 г. № ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений» - Приказ утверждения основного общего образования» ст. 5.61 КоАП РФ: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме». Наказание — наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г. - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Разработчик программы	Педагог-психолог Митянина Мария Александровна, администрация и педагогический коллектив ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»
Объект психолого-педагогического сопровождения	Студенты колледжа 1-4 курсов разных категорий, в том числе: - дети-инвалиды, инвалиды и лица с ОВЗ; - дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; - обучающиеся, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации (группа «риска»). Педагоги реализующие стандарты ФГОС СПО; родители студентов.

Цель программы	— формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; — повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях травли; — повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; — воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека.
Задачи	1. Профилактика всех форм насилия образовательной организации, в общественных местах; 2. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных 3. Сотрудничество с правоохранительными здравоохранения, социальной защиты и т.п.
Сроки реализации программы	2025-2028 уч. гг.
Основные группы методов проф. работы	— методы, ориентированные на конкретных детей и подростков; — методы, ориентированные на семейные отношения; — методы, ориентированные на ближайшее окружение (микросоциум).
Основные направления программы по противодействию и профилактике травли в образовательных учреждениях	— нормативно-правовое; — диагностическое; — информационно-просветительское; — профилактическое; — коррекционно-развивающее; — методическое; — консультативное.
Целевая аудитория	Целевая аудитория программы: — Обучающиеся образовательной организации СПО — Педагогические работники — Родители (законные представители) обучающихся — Администрация образовательной организации — Представители социальных служб и организаций, работающих с молодежью (при необходимости)

Этапы реализации программы	<i>1 этап - организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)</i> - изучение адаптации студентов первого года обучения; - изучение социальной ситуации, психолого-медико-педагогических особенностей и возможностей студентов с ОВЗ и инвалидов; - изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных и профессионально-значимых качеств; - изучение уровня сформированности психологической успешности будущего специалиста. - определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности.
	<i>2 этап - основной (ноябрь-май)</i> - психолого-педагогическая работа со студентами, испытывающими трудности в обучении и адаптации, в решении личных, профессиональных и др. проблем; - воздействие на формирование личностной, социально-психологической готовности студентов к овладению профессией через индивидуальную и групповую формы работы; - психолого-педагогическое сопровождение преподавателей, родителей, повышение их психологической компетентности. - реализация и контроль динамики результативности реализации программы. <i>3 этап - констатирующий (июнь)</i> - мониторинг результатов программы; - определение перспектив дальнейшего развития колледжа
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Снижение количества случаев травли в образовательной организации. 2.Повышение осведомленности участников образовательного процесса о проблеме травли и способах противодействия ему. 3.Формирование культуры уважительного отношения друг к другу. 4.Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. 5.Повышение психологического благополучия и академической успеваемости обучающихся.
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация колледжа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном образовательном пространстве проблема травли, представляет собой серьезную угрозу для психологического благополучия и академической успеваемости обучающихся. Система среднего профессионального образования (СПО) не является исключением. Травля в СПО может принимать различные формы, включая физическую агрессию, вербальные оскорбления, социальную изоляцию и кибертравлю, что негативно сказывается на атмосфере в учебных группах, учебном процессе и общем развитии личности студента.

Исследования показывают, что травля приводит к снижению успеваемости, ухудшению психического здоровья, социальной дезадаптации и, в крайних случаях, к трагическим последствиям. Более того, травля оказывает негативное влияние не только на жертв, но и на агрессоров и наблюдателей, формируя деструктивное поведение и создавая атмосферу страха и насилия.

Учитывая вышеизложенное, разработка и внедрение эффективной программы по противодействию и профилактике травли для системы СПО является актуальной и необходимой мерой для обеспечения безопасной и благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности каждого студента.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

Направление	Задача	Содержание	Форма реализации
Диагностическое	Сбор и анализ информации об опыте, осведомленности о феномене травли, об обучающихся; психологическое тестирование	Диагностика межличностных отношений в целях выявления социального статуса и иерархической позиции обучающихся внутри группы. Выявление дисфункциональных отношений в группе, характеризующихся возникновением ситуативных конфликтов активного и агрессивного характера, ситуаций непосредственной активной травли. Диагностика деформации индивидуально-психологических характеристик жертвы и инициатора травли. Безопасность образовательной среды	Опрос; анкетирование; применение формализованных психолого-педагогических методик диагностики
Коррекционно-развивающее	Развитие и совершенствование у обучающихся навыков саморегуляции, самоконтроля; обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях; развитие коммуникативных навыков (эффективная коммуникация), помощь в определении и постановке жизненных целей	Организация курса внеклассной (внеурочной) деятельности, направленного на формирование и развитие ключевых компетенций личности для процесса социализации (коммуникабельность, рефлексия, эмпатия). Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации. Содействие преодолению дезадаптивных периодов, преодоление последствий травли в жизни обучающихся посредством групповых коррекционно-развивающих занятий. Работа по сплочению классных коллективов, по оптимизации межличностных взаимоотношений, развитию коммуникативных умений и навыков устойчивости, бесконфликтного общения, эмоционального интеллекта	Методы активного социально-психологического обучения, тренинги, когнитивно-поведенческая коррекция, арт-терапевтические техники
Информационно-просветительское	Психолого-педагогическое и правовое	Развитие уровня психологической Грамотности субъектов образовательных отношений.	Лекции, родительские собрания,

	просвещение обучающихся. Информирование обучающихся последствиях агрессивного поведения, об уголовной и административной ответственности. Информирование родителей об особенностях подросткового возраста, методах воспитания. Информирование педагогического состава об особенностях обучающихся, эффективных приемах взаимодействия, возможных отклонениях поведения	Распространение и расширение представлений об агрессивном поведении и его последствиях, ответственности, возрастных особенностях, методах	распространение информационных материалов (буклетов, плакатов, социальная реклама)
Профилактическое	Приобщение обучающихся к полезному досугу и здоровому образу жизни; гармонизация психологического климата среди обучающихся в образовательном процессе, развитие эмпатии	Предотвращение возникновения тех или иных проблему обучающихся, предупреждение травли. Профилактика отклоняющегося поведения, предполагающая внедрение системы общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, педагогическом, социально- психологическом. Профилактика, направленная на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Профилактика, также направленная на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся девиантным поведением	Индивидуальное Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений, формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы

			профилактики. Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности. Формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у обучающихся. Мероприятия по психологической поддержке и развития позитивно ориентированных интересов, досуга
Методическое	Повышение уровня методического сопровождения деятельности педагогического состава	Подбор и разработка наиболее эффективных методов психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития. Подготовка материалов для просветительской деятельности (наглядные пособия, видеоролики, инфо- графика и др.). Повышение уровня собственной профессиональной компетентности	Изучение психолого-педагогической литературы; обмен опытом посредством посещения методических объединений, конференций, круглых столов
Консультативное	Оказание помощи и поддержки обучающимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения	Консультирование обучающихся по вопросу развития необходимых качеств, навыков и социальных компетенций для успешной реализации социальной адаптации в целях гармонизации межличностных отношений. Консультирование педагогов и родителей по вопросу дезадаптации и отклонений в процессе социализации	Индивидуальные и групповые консультации

Основные формы и виды профилактических мероприятий в рамках программы по противодействию и профилактике травли.



Работа со студентами

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление студентов группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных студентов, студентов находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов со студентами по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование студентов (помощь в решении проблем).
- Сопровождение студентов в рамках подготовки и сдачи итоговой государственной аттестации.

- Сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.

Работа с педагогами колледжа

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности преподавателя;
- преодоление психологических барьеров деятельности преподавателя. Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями преподавателя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового);
- активация инновационной деятельности преподавателя, освоение новых технологий и методов работы;
- развитие навыка профессиональной и личностной рефлексии.

Психологическая помощь призвана повысить уровень профессиональной мотивации, компетентности педагогов и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала.

Виды деятельности с педагогами:

1. Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием студентов. Организуется по запросу преподавателя или результатам диагностики, коррекционно-развивающей работы.

2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, года по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со студентами с ОВЗ и инвалидов.

3. Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических советов.

4. Индивидуальная психолого-методическая работа с преподавателями, испытывающими трудности в построении педагогической работы со студентами.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары-практикумы, тренинговые занятия, подборка литературы, рекомендации и пр.

Работа с родителями

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Виды деятельности с родителями:

1. Информирование по результатам психологической диагностики (индивидуальное и групповое), проводится в форме выступления на родительских собраниях или разовых консультациях с родителями.
2. Просвещение и обучение родителей поддержке развития личности студентов.
3. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к условиям обучения в колледже, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
4. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
5. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Опираясь на основные направления психологического сопровождения, определены функции, реализация которых направлена на решение проблем обучающихся в период обучения:

- 1) **развивающая**, направленная на стимулирование положительных изменений в личности обучающихся разных категорий, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- 2) **диагностическая**, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности обучающихся разных категорий, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде колледжа;
- 3) **интегрирующая**, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других педагогических работников колледжа, направленных на личность обучающегося и процесс его развития;
- 4) **регулирующая**, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности обучающегося;
- 5) **защитная**, направленная на повышение уровня социальной защищенности обучающихся;
- 6) **нейтрализацию влияния негативных факторов социальной среды;**
- 7) **корректирующая**, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности обучающихся, с целью уменьшения силы негативного

влияния на формирование его личности.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- Снижение количества зафиксированных случаев травли в образовательной организации.
- Повышение уровня осведомленности студентов, педагогических работников и родителей о проблеме травли.
- Улучшение психологического климата в учебных группах.
- Повышение уровня доверия студентов к педагогическим работникам и администрации.
- Увеличение количества студентов, обращающихся за помощью в случае столкновения с травли.

1. В отношении студентов:

- повышение психологической грамотности;
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к профессиональной и учебной деятельности);
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- адаптация и интеграция студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс колледжа;
- овладение эффективными приемами и стратегиями поведения при возникновении трудной жизненной ситуации;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2. В отношении преподавателей:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- овладение приемами и навыками управления эмоциональным состоянием других людей, способами взаимоподдержки;
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

3. В отношении родителей:

- психологическая поддержка, консультативная помощь в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности студента;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях, способах и средствах психологического развития обучающегося.

**План мероприятий по противодействию и профилактике травли
в ГБПОО «Майкопский медицинский колледж»
на 2025-2028 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки, форма	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Разработка комплексного плана мероприятий по противодействию и профилактике травли ГБПОО «Майкопский медицинский колледж» на период 2025-2028 года	июнь 2025г	Зам. по директора воспитательной работе Педагог-психолог
2.	Изучение нормативно-правовых документов противодействию и профилактике травли в образовательной среде	Сентябрь-октябрь	Преподаватели
3.	Подготовка информационного материала по профилактике подросткового насилия и травли	Сентябрь-ноябрь	<u>Преподаватели</u>
4.	Подготовка раздаточных материалов для обучающихся и родителей по проблеме травли; (памятки, буклеты)	Октябрь-ноябрь	Преподаватели Педагог-психолог
5.	Организация работы «почты доверия» для сообщения случаев травли	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог воспитатели
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			
6.	Проведение профилактических недель: -«Безопасность в сети интернет» -«Единство многообразия» (неделя толерантности). -«Права человека» (неделя равноправия)	В течение года	Преподаватели

7.	Групповые консультации студентов первого курса по проблемным ситуациям: -«Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?» -«Травля или как не стать жертвой?» -«Как защитить себя от травли?»	Сентябрь-ноябрь	Педагоги-психолог Преподаватели
8.	Психологическая диагностика студентов 1 курса (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы травли: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)	Сентябрь-ноябрь	Преподаватели
9.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по профилактике конфликтных ситуаций в студенческом коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым подросткам, создание ситуации успеха	В течение года	Педагог-психолог Преподаватели
10.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в колледже, общежитии, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым студентам, создание ситуации успеха	<u>По запросу</u>	Педагог-психолог
ОБЩИЕ СОБРАНИЯ			
11.	Общие собрания студентов общежития - О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. -Как предотвратить и преодолеть травлю? -Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной	<u>Октябрь</u> <u>Январь</u> <u>май</u>	Преподаватели Педагог-психолог

	среде: причины, проявления, последствия и профилактика		
12.	Общее родительское собрание «Травля в студенческой среде»	<u>Январь</u>	
ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ СТУДЕНТОВ			
13.	Информационные часы, беседы (примерная тематика). -«Навыки саморегуляции». -«Воспитание характера». -«Травля как стадный допинг». -«Предупреждение насилия и жестокости в жизни». -«Как бороться с конфликтами». -«Нравственный закон внутри каждого». -«Как не стать жертвой насилия». -«Моя жизненная позиция».	<u>В течение года</u>	Преподаватели
14.	Кинолекторий: просмотр и обсуждение художественных фильмов: «Телекинез» (по роману С. Кинга «Кэрри») «Финал» (2010 г.) «Класс» (2007 г.) «Розыгрыш» (2008 г.) «Школьный стрелок» (2012 г.) «Говори» (по роману Лори Холс-Андерсона) «Терпила»	В течение года	Преподаватели Культ-массовый сектор
15.	Психологическая диагностика в контексте проблемы травли: Опрос «Травля-онлайн». Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в «АКСТ» Анкетирование «Я в социальной сети» Тренинг с элементами игры «Способы решения конфликтов с ровестниками»	В течение года	Преподаватели Педагог-психолог
16.	Информационный вестник (раздаточные материалы) для обучающихся на темы: -«Бояться страшно. Действовать не страшно». -«Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной	В течение года	Преподаватели Педагог-психолог

	сrede: причины, проявления, последствия и профилактика» -«Мы – против жестокого обращения!»		
17.	Оформление информационного стенда «Травля– это не детская шалость». «Невидимая травля». «Травля, изгои, отверженные – одна проблема?»	Декабрь	Преподаватели Педагог-психолог
18.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: -«Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?» -«Профилактика насилия в подростковом сообществе». -«Стратегии безопасного поведения». -«Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками».	В течение года	Преподаватели
19.	Конкурсы: плакатов «Мы против травли!» рисунков «Территория детства» презентаций «Стоп насилию!» фотовыставка «Дружба – главное чудо»	В течение года, в рамках профилактических недель	Студенческий совет редколегия
20.	Информационно-аналитический отчет о воспитательной деятельности по профилактике травли.	Май-июнь	Преподаватели

Программа по видам деятельности

- разработка и размещение в сети Интернет комплексных программ предотвращения школьной травли, включающих в себя описание форм и видов профилактических мероприятий, базовых алгоритмов поведения педагогов, учащихся и родителей;
- проведение профилактических мероприятий с родителями по повышению их компетенций:
- разработка алгоритмов поведения в ситуации травли ребенка;
- повышение юридической грамотности;
- вовлечение родителей в процесс преодоления травли ребенком;
- проведение тренингов с детьми и подростками с применением конструктивных разборов различных ситуаций травли;
- проведение мероприятий по привлечению органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере социализации и защиты прав детей к решению проблем травли и построения содержательного взаимодействия государства, органов местного самоуправления и некоммерческих организаций.

Диагностическая работа

Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Педагоги	Выявление профессиональных затруднений (изучение стрессоустойчивости и профессионального выгорания) Диагностика потенциала преподавателя (методика КОС, изучение уровня мотивации)	В течение года 1 раз в год	Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС

Студенты	Диагностика адаптации студентов нового набора	ноябрь	Оценка адаптации студентов
	Диагностика состояния агрессии	январь	Выявление уровня агрессивности
	Диагностика личностных отклонений студентов из «группы риска»	В течение года	и враждебности Выявление личностных особенностей студентов из «группы риска»
	Исследование интересов, мотивации, способностей, работоспособности студентов с ОВЗ	В течение года	Выявление условий и факторов развития и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию
	Проведение психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями групп «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»	Октябрь, март	Выявление обучающихся группы суицидального риска
Родители	Изучение удовлетворенности родителей образовательной средой	ноябрь	Выявление удовлетворенности родителями образовательной средой с целью корректировки планов работ

Психологическое просвещение

Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Педагоги	Проведение семинаров по обучению педагогов проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива группы, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации студентов. Помощь в подготовке тематических классных часов	По плану работы МО классных руководителей По плану ВР	Повышение психолого-педагогической компетенции
Студенты	Проведение психологических занятий на сплочение коллектива, по формированию способов саморегуляции психоэмоционального состояния, личностного развития Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами по вопросам профилактики негативных явлений. Проведение недели психологии. Проведение конкурсов газет, посвященных ЗОЖ.	1 раз в 2 месяца По плану программы профилактики негативных проявлений Октябрь, апрель По плану ВР	Повышение психологической культуры студентов, развитие навыков саморегуляции психического состояния Повышение способности противостоянию Повышение общей и психологической культуры студентов Устойчивость
Родители	Лектории, посвященные вопросам профилактики вредных привычек и ЗОЖ, особенностям развития подростков, психологической подготовке к экзаменационной сессии, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток).	В течение учебного года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей

Психологическое консультирование

Категория участников образовательного процесса	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Педагоги	Преодоление психологических барьеров деятельности преподавателя. Консультирование педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания студентов. Индивидуальное консультирование: - особенности взаимоотношений с группой; - особенности педагогического воздействия на студентов «группы риска»; - личностные проблемы, конфликты, стрессы.	По запросу В течение года По запросу	Снижение уровня психологической тревожности Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов повышение психолого-педагогической компетентности, осознание закономерностей педагогического общения
Студенты	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию коммуникативных навыков. Консультирование студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации. Консультирование студентов по проблемам профессионального самоопределения. Консультации по вопросам поиска работы и закреплению на рабочем месте.	В течение года	Расширение возможности студентов реализации индивидуальных путей интеллектуального и личностного развития Приобретение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций Приобретение навыков самопрезентации
Родители	Индивидуальное консультирование родителей студентов, у которых выявлены психологические проблемы	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей