ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ
2023
клиническая
и профилактическая
медицина

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея «Майкопский медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.03. ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Медицинский лабораторный техник

Одобрено протоколом педагогического совета: Протокол № 1 от ____ 2024 г.

Директор ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»

_____ / _____
подпись *ФИО*

Согласовано с предприятием-работодателем ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница»

гл. врач / _____ / Лусева М.К.

Согласовано с предприятием-работодателем ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница»

_____ / _____
должность *подпись* *ФИО*

2024 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» (Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»).

Организация-разработчик:
Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея «Майкопский медицинский колледж»

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П –
ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница»
ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница»
ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница»
ГБУЗ РА «Майкопская городская поликлиника»
ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер имени М.Х. Ашхамафа»
ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая инфекционная больница»

Содержание

Раздел 1. Общие положения
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
Раздел 5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)
5.3. Календарный учебный график
5.4. Рабочая программа воспитания
5.5. Календарный план воспитательной работы
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований»
Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»
Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»
Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»
Приложение 2.5. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»
Приложение 2.6. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)»
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3.1. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»
Приложение 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 3.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Приложение 3.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
Приложение 3.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»
Приложение 3.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»
Приложение 3.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»
Приложение 3.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»
Приложение 3.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»
Приложение 3.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
Приложение 4. Рабочая программа воспитания
Приложение 5. Содержание ГИА
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года №525 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

− Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

− Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

− Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»», зарегистрированного Министерством юстиции России 07.06.2012 № 24480.

− Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 22.12.2022 №71764.

− Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 года № 906 «Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов», зарегистрирован в Минюсте России № 71119.

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

− Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»).

− Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.

− Устав ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
КК – корпоративные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт,
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
ЕН – естественно-научный и математический цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД – комплект оценочной документации.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в медицинской организации с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский лабораторный техник.

Выпускник образовательной программы по квалификации «медицинский лабораторный техник» осваивает выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований, выполнение клинических, микробиологических, морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности исанитарно-эпидемиологических исследований.

Получение образования по профессии/специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения составляет на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования - 4428 академических часов со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности:

Наименование основных видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**
Наименование работодателя: ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница», БУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница», ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница» и ГБУЗ РА «Майкопская городская поликлиника», ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер имени М.Х. Ашхамафа», ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая инфекционная больница»	
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		**Умения:**
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства		**Умения:**
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		**Умения:**
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		**Умения:**
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		**Умения:**
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение		**Умения:**
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:

	на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимости профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		**Умения:**
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания		**Умения:**
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной

	необходимого уровня физической подготовленности		специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		**Умения:**
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код**	**Показатели освоения компетенции**
			Навыки:

Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Н 1.1.01	проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
			Умения:
		У 1.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		У 1.1.02	выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)
		У 1.1.03	выполнять фотометрические методы анализа
		У 1.1.04	выполнять титриметрическое определение
		У 1.1.05	проводить микроскопическое исследование
			Знания:
		З 1.1.01	правил и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		З 1.1.02	правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом
		З 1.1.03	основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования
		З 1.1.04	основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии
		З 1.1.05	устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров
		З 1.1.06	Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологическ		**Навыки:**
		Н 1.2.01	применять на практике санитарные нормы и правила
		Н 1.2.02	проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам
		Н 1.2.03	работать в лабораторной информационной системе

	ого и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		**Умения:**
		У 1.2.01	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		У 1.2.02	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
			Знания:
		З 1.2.01	санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		З 1.2.02	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		З 1.2.03	методики обеззараживания отработанного биоматериала
		З 1.2.04	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		**Навыки:**
		Н 1.3.01	составление плана работы и отчета о своей работе
		Н 1.3.02	контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		Н 1.3.02	проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
			Умения:
		У 1.3.01	составлять план работы и отчет о своей работе
		У 1.3.02	контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		У 1.3.03	анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы
			Знания:
		З 1.3.01	должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала

		З 1.3.02	требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
		З 1.3.03	нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника
		З 1.3.04	принципов организации работы лабораторной службы
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории		**Навыки:**
		Н 1.4.01	организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественнее оформление отчетной документации
			Умения:
		У 1.4.01	регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
			Знания:
		З 1.4.01	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		З 1.4.02	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
		З 1.4.03	правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		З 1.4.04	правила пересылки информации по электронным средствам связи
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме		**Навыки:**
		Н 1.5.01	выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия
			Умения:
		У 1.5.01	оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах,

			отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
			Знания:
		З 1.5.01	общие правила оказания первой помощи
		З 1.5.02	понятие первой помощи
		З 1.5.03	Перечень состояний при которых оказывается первая помощь
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 2.1.01	приеме биоматериала
		Н 2.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		Н 2.1.03	маркировке, транспортировке и хранению биоматериала
		Н 2.1.04	отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		Н 2.1.05	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Н 2.1.06	использовании медицинских, лабораторных информационных системах
		Н 2.1.07	выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
			Умения:
		У 2.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		У 2.1.02	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		У 2.1.03	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		У 2.1.04	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		У 2.1.05	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		У 2.1.06	применять на практике санитарные нормы и правила

			Знания:
		З 2.1.01	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		З 2.1.02	критерии отбраковки биоматериала
		З 2.1.03	санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		З 2.1.04	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		З 2.1.05	методики обеззараживания отработанного биоматериала
		З 2.1.06	задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
	ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 2.2.01	проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
			Умения:
		У 2.2.01	выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования
			Знания:
		З 2.2.01	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований
		З 2.2.02	критерии отбраковки биоматериала
		З 2.2.03	санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		З 2.2.04	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		З 2.2.05	методики обеззараживания отработанного биоматериала

		З 2.2.06	задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
		З 2.2.07	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 2.3.01	проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
			Умения:
		У 2.3.01	проводить контроль качества клинических лабораторных исследований
		У 2.3.02	интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология
			Знания:
		З 2.3.01	перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований
		З 2.3.02	правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества клинических лабораторных исследований
		З 2.3.03	работа в лабораторных информационных системах
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй		**Навыки:**
		Н 3.1.01	приема биоматериала
		Н 3.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		Н 3.1.03	маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		Н 3.1.04	отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб

	категории сложности	Н 3.1.05	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
			Умения:
		У 3.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		У 3.1.02	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		У 3.1.03	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		У 3.1.04	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		У 3.1.05	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям
		У 3.1.06	готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований
		У 3.1.07	принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования
		У 3.1.08	готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований
			Знания:
		З 3.1.01	приема биоматериала
		З 3.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		З 3.1.03	маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		З 3.1.04	отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб

		З 3.1.05	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
	ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 3.2.01	проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований
		Н 3.2.02	применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований
			Умения:
		У 3.2.01	проводить микробиологические исследования биологического материала
		У 3.2.02	проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках
		У 3.2.03	работать на бактериологических анализаторах
		У 3.2.04	проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды
		У 3.2.05	проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов
		У 3.2.06	проводить метод овоскопии
		У 3.2.07	осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования
		У 3.2.08	проводить модификацию паразитологчиеских методов исследования
		У 3.2.09	дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах
		У 3.2.10	проводить вирусологические и иммунологические исследования
		У 3.2.11	проводить идентификацию вирусов в патологическом материале
		У 3.2.12	проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови
			Знания:
		З 3.2.01	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований

		З 3.2.02	критерии отбраковки биоматериала
	ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 3.3.01	проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
			Умения:
		У 3.3.01	проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
			Знания:
		З 3.3.01	перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований
		З 3.3.02	правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 4.1.01	приеме биоматериала
		Н 4.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		Н 4.1.03	маркировке, транспортировке и хранению биоматериала
		Н 4.1.04	отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		Н 4.1.05	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
			Умения:
		У 4.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов

		У 4.1.02	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		У 4.1.03	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		У 4.1.04	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		У 4.1.05	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		У 4.1.06	применять на практике санитарные нормы и правила
		У 4.1.07	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		У 4.1.08	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
			Знания:
		З 4.1.01	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
		З 4.1.02	критерии отбраковки биоматериала
		З 4.1.03	санитарные нормы и правила для медицинских организаций
	ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 4.2.01	проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
		Н 4.2.02	проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
			Умения:
		У 4.2.01	выполнять технику приготовления цитологических препаратов
		У 4.2.02	проводить оценку качества цитологических препаратов

		У 4.2.03	проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)
			Знания:
		З 4.2.01	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;
		З 4.2.02	правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;
		З 4.2.03	определение цитологии как науки, объекты исследования;
		З 4.2.04	основные положения клеточной теории;
		З 4.2.05	содержание химических элементов в клетке;
		З 4.2.06	характер и способы получения цитологического материала;
		З 4.2.07	особенности контроля качества цитологических исследований
	ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 4.3.01	использовании медицинских, лабораторных информационных системах;
		Н 4.3.02	выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
		Н 4.3.03	выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории
			Умения:
		У 4.3.01	проведение контроля качества цитологических исследований;

		У 4.3.02	готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
		У 4.3.03	проводить гистологическую обработку тканей;
		У 4.3.04	готовить микропрепараты для гистологических исследований;
		У 4.3.05	оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
		У 4.3.06	архивировать оставшийся от исследования материал;
		У 4.3.07	заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
			Знания:
		З 4.3.01	правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
		З 4.3.02	критерии качества гистологических препаратов;
		З 4.3.03	морфофункциональную характеристику органов и тканей
		З 4.3.04	правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		З 4.3.05	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		З 4.3.06	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с		**Навыки:**
		Н 5.1.01	пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований
		Н 5.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		Н 5.1.03	маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
			Умения:

	профилем санитарно-гигиенической лаборатории	У 5.1.01	осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации
			Знания:
		З 5.1.01	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории		**Навыки:**
		Н 5.2.01	осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
			Умения:
		У 5.2.01	определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов
			Знания:
		З 5.2.01	обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
		З 5.2.02	механизмы функционирования природных экосистем
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории		**Навыки:**
		Н 5.3.01	правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения
			Умения:
		У 5.3.01	вести учетно-отчетную документацию;
		У 5.3.02	проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
			Знания:
		З 5.3.01	нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований
		З 5.3.02	гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека

Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		**Навыки:**
		Н 6.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		Н 6.1.02	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		Н 6.1.03	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		Н 6.1.04	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		Н 6.1.05	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		Н 6.1.06	применять на практике санитарные нормы и правила
		Н 6.1.07	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		Н 6.1.08	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		Н 6.1.09	регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации
		Н 6.1.10	работать на современном лабораторном оборудовании
			Умения:
		У 6.1.01	соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		У 6.1.02	осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных

			биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
			Знания:
		З 6.1.01	организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);		**Навыки:**
		Н 6.2. 01	соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований
		Н 6.2. 02	работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании
			Умения:
		У 6.2.01	проведение резки образцов тканей на микротомах, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии
		У 6.2.02	проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов
			Знания:
		З 6.2.01	общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления
		З 6.2.02	методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения
		З 6.2.03	аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение
		З 6.2.04	экспресс-анализ интоксикаций
		З 6.2.05	проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитическог		**Навыки:**
		Н 6.3.01	проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и

	о этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)		инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)
			Умения:
		У 6.3.01	заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
			Знания:
		З 6.3.01	правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		З 6.3.02	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		З 6.3.03	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа / проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
00.00	**Общеобразовательный цикл**	**1476**	**888**	**516**	**888**				**72**	**1**
СОО.01.01	Русский язык	72	50	4	50				18	1
СОО.01.02	Литература	108	82	26	82					1
СОО.01.03	Математика	196	128	50	128				18	1
СОО.01.04	Иностранный язык	72	66	6	66					1
СОО.01.05	Информатика	108	82	26	82					1
СОО.01.06	Физика	108	14	94	14					1
СОО.01.07	История	136	112	24	112					1
СОО.01.08	Обществознание	108	80	28	80					1
СОО.01.09	География	72	56	16	56					1
СОО.01.10	Физическая культура	72	68	4	68					1
СОО.01.11	Основы безопасности и защиты Родины	68	48	20	48					1
СОО.02.01	Химия	144	32	94	32				18	1
СОО.02.02	Биология	144	14	112	14				18	1
СОО.02.03	Индивидуальный проект	32	32		32					1
СОО.03.01	Введение в специальность	36	24	12	24					1
Обязательная часть образовательной программы		**2562**	**730**	**474**	**1402**	**540**	**20**		**126**	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**380**	**298**	**114**	**266**					**2,3**
СГ.01	История России	32	32	32						2

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	86	86		86					2
СГ. 03	Безопасность жизнедеятельности	72	36	36	36					3
СГ. 04	Физическая культура	118	112	6	112					2, 3
СГ. 05	Основы бережливого производства	36	16	20	16					3
СГ. 06	Основы финансовой грамотности	36	16	20	16					3
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**296**	**168**	**110**	**168**				**18**	**2, 3**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	173	94	70	94				9	2
ОП.02	Основы патологии	45	18	18	18				9	2
ОП.03	Генетика с основами медицинской генетики	36	18	18	18					2
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	42	38	4	38					2
ПМ. 00	**Профессиональный цикл**	**1886**	**264**	**250**	**860**	**540**	**20**		**108**	
ПМ.01	**Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований**	**244**	**168**	**58**	**132**	**36**			**18**	**2**
МДК.01.01	Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	104	60	44	60					2
МДК.01.02	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	86	72	14	72					2
УП. 01.01	Учебная практика	36	36			36				2
	Экзамен (квалификационный)	18							18	

ПМ.02	**Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности**	**586**	**508**	**60**	**328**	**180**			**18**	**2**
МДК.02.01	Проведение химико-микроскопических исследований	92	76	16	76					2
МДК.02.02	Проведение гематологических исследований	142	120	22	120					2
МДК.02.03	Проведение биохимических исследований	154	132	22	132					2
ПП. 02	Производственная практика	180	180			180				2
	Экзамен (квалификационный)	18							18	
ПМ. 03	**Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности**	**280**	**208**	**54**	**136**	**72**			**18**	**3**
МДК.03.01	Бактериология	78	52	26	52					3
МДК.03.02	Иммунология	66	52	14	52					3
МДК.03.03	Паразитология	46	32	14	32					3
ПП. 03	Производственная практика	**72**	**72**			**72**				**3**
	Экзамен (квалификационный)	18							18	
ПМ 04	**Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности**	**182**	**138**	**26**	**102**	**36**			**18**	**3**
МДК.04.01	Основы гистологии и цитологии	128	102	26	102					3
ПП 04	Производственная практика	**36**	**36**			**36**				**3**
	Экзамен (квалификационный)	18							18	
ПМ 05	**Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных**	**168**	**124**	**26**	**88**	**36**			**18**	3

	исследований первой и второй категории сложности									
МДК 05.01	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	114	88	26	88					3
ПП.05	Производственная практика	36	36			36				3
	Экзамен (квалификационный)	18							18	
ПМ.06	**Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно медицинских экспертиз (исследований)**	174	130	26	74	36	20		**18**	3
МДК.06.01	Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	120	94	26	74		20			3
ПП. 06	Производственная практика	36	36			36				
	Экзамен (квалификационный)	18							18	
ППП.00	**Производственная практика по профилю специальности**	144	144			144				3
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	**108**	108		108					3
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок**	**390**	**208**	**164**	**172**	**36**			**18**	**3**
СГ.07	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в современных условиях	48	8	40	8					3
СГ. 08	Первая медицинская помощь	32	20	12	20					3
СГ. 09	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии	32	20	12	20					
ОП. 05	Фармакология	48	20	28	20					2

ОП.06	Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	56	28	28	28					2
ОП. 07	Психология общения	48	28	20	28					2
ПМ.07	**Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств**	126	84	24	48	36			**18**	3
МДК.07.01	Оказание простых инвазивных вмешательств	72	48	24	48					3
ПП. 07	Экзамен (квалификационный)	36	36			36				3
	Экзамен (квалификационный)	18							18	
Объем образовательной программы										1-3
Срок обучения 2 года 10 месяцев		**4428**	**3058**	**1154**	**2462**	**576**	**20**		**216**	

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	СГ.02 "Иностранный язык в профессиональной деятельности"	14	С целью углубленного формирования ОК, ПК
2.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	4	С целью углубленного формирования ОК, ПК
3.	СГ.05 Основы бережливого производства	4	С целью углубленного формирования ОК, ПК
4.	СГ.06 Основы финансовой грамотности	4	С целью углубленного формирования ОК, ПК
5.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	93	С целью углубленного формирования ОК, ПК
6.	ОП.02 Основы патологии	9	С целью углубленного формирования ОК, ПК
7.	ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	6	С целью углубленного формирования ОК, ПК

8.	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	80	С целью углубленного формирования ОК, ПК
9.	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	152	С целью углубленного формирования ОК, ПК
10.	ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	40	С целью углубленного формирования ОК, ПК
11	ПМ 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	18	С целью углубленного формирования ОК, ПК
12	ПМ 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	4	С целью углубленного формирования ОК, ПК
13	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	10	С целью углубленного формирования ОК, ПК
	Итого:	438	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1. Подготовка рабочего места для проведения микроскопических, гематологических, биохимический лабораторных исследований. 2. Осуществление приема, регистрации, маркировки, оценки,	02	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	180	3,4	Клинико-диагностические лаборатории ГБУЗ РА «АРКБ», ГБУЗ РА «АРДКБ», ГБУЗ РА «МГКБ», ГБУЗ РА «МГП»,	Врач-лаборант, старший лаборант клинико-диагностической лаборатории

	хранения биологического материала, поступившего в лабораторию. 3. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно инструкции. 4. Приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей. 5. Проведение фиксации, окрашивание препаратов для микроскопического исследования. 6. Выполнение микроскопических, гематологических, биохимический лабораторных исследований. 7. Работа на гематологическом, биохимическом и других типах анализаторов различных классов. 8. Регистрация полученных результатов исследования, с освоением современной информационной лабораторной системы (ЛИС). 9. Разъяснение результатов автоматизированных анализов крови, мочи и т.д., работа с бланками анализаторов. 10. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной						

	посуды, инструментария, средств защиты. 11. Участие в контроле качества лабораторных исследований.						
2.	1. Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ. 2. Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом. 3. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации представителей семейства Enterobacteriaceae. 4. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида или варианта в соответствии с современной классификацией семейства Enterobacteriaceae. 5. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам	03	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	72	5	Бактериологическая лаборатория ГБУЗ РА «АРКБ», ГБУЗ РА «МГКБ», ГБУЗ РА «АРКИБ»	Врач-лаборант, старший лаборант бактериологической лаборатории

	представителей семейства Enterobacteriaceae. 6. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации возбудителей воздушно-капельных инфекций 7. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида возбудителей воздушно-капельных инфекций. 8. Использование микротест-систем для идентификации микроорганизмов. 9. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам возбудителей воздушно-капельных инфекций. 10. Применение микротест-систем для оценки антибиотикочувствительности. 11. Постановка серологических реакций с последующей оценкой результата с целью серодиагностики и сероидентификации. 12. Проведение микроскопического и микробиологического исследования						

	диагностики возбудителей инфекций, передающихся половым путем. 6. Проведение серологического исследования (РСК, микропреципитации с плазмой сыворотки, флоккуляции на стекле, РИБТ, ИФА, РНГА и др.); 13. Проведение микроскопического и микологического исследования при диагностике микозов; 14. Взятие проб воздуха и смывов в медицинских организациях; 15. Проведение санитарно-микробиологических исследований.						
3.	1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала. 2. Этикетирование материала, маркировка стекол. 3. Фиксация материала. 4. Удаление фиксатора (промывание материала). 5. Обезвоживание материала. 6. Уплотнение и заливка материала в парафин. 7. Наклеивание срезов на предметные стекла. 8. Депарафинирование срезов. 9. Окраска срезов обзорными методами (гематоксилин – эозином).	04	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	36	6	Гистологическая лаборатория ГБУЗ РА «АРКБ», ГБУЗ РА «АРКОД им. Ашхамафа»	Врач-лаборант, старший лаборант гистологической лаборатории

	10. Окраска срезов специальными методами. 11. Заключение препаратов в оптически прозрачную среду. 12. Подготовка батареи для проводки материала, для окраски срезов. 13. Выполнение методов экспрессокраски мазков по Н.Г. Алексееву, окраска по Папаникалау. Окраска по Папаникалау в модификации Л.К.Куницы. Оформление полученного гистологического заключения. 14. Цитохимические методы исследования, цель, назначение. Механизм цитохимических реакций Оформление полученного гистологического заключения. 15. Работа на микротоме. Приготовление срезов. 16. Работа на замораживающем микротоме или криостате. Приготовление срезов. 17. Проведение гистохимических исследований. 18. Утилизация отработанного материала. 19. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.						

	20. Архивирование материала. 21. Регистрация полученных результатов исследования. 22. Обработка костной ткани. 23. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 24. Работа в лабораторной информационной системе						
4.	1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 2. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» 3. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды	05	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	36	6	Санитарно-гигиеническая лаборатория ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РА»	Руководитель ИЛЦ, Заведующий лабораторией

	4. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами 5. Отбор образцов проб объектов внешней среды и продуктов питания, заполнение сопроводительных документов 6. Приготовление растворов реактивов для лабораторных исследований 7. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: - исследование физических свойств воздуха, определение вредного вещества в воздухе; - определение физических свойств и химического состава воды; - определение показателей естественного и искусственного освещения помещений - исследование пищевых продуктов.						
5.	1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала. 2. Этикетирование материала, маркировка стекол. 3. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных	06	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	36	6	ГБУЗ РА «Адыгейское республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы»	Медицинский лабораторный техник

	исследований при производстве судебно – медицинских экспертиз. 4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз 5. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований) 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 7. Работа в лабораторной информационной системе.						
6	1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях по назначению врача. 2. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций.	07	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	36	5	Отделения различного профиля ГБУЗ РА «АРКБ», ГБУЗ РА «АРДКБ», ГБУЗ РА «МГКБ»	Главная медицинская сестра Старшая медсестра отделения

	3. Заполнение системы и проведение инфузии, обеспечение венозного доступа. 5. Установка и замена инсулиновой помпы, подкожное введение инулина, консультирование пациента его окружения по потребности. 6. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки. 7. Катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой. 8. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.						

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

Курс	Месяц	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
	Число	1	8	15	22	29.09	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29.12	5	12	20	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30.03	6	13	20	27.04	4	11	18	25	1.06	8	15	22	29.06	6	13	20	27	3	10	17	24
		7	14	21	28	05.10	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	04.01	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5.04	12	19	26	3.05	10	17	24	31	7.06	14	21	28	05.07	12	19	26	2	9	16	23	31
	Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1																		::	=	=																								::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2												о	о	о	оу	у8	8::	::	=	=										о	о	о	о	о	о	о	у	Уп	Уп	у8	8	8	8	8::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
3										о	о	о	о	оу	Уп	у8	8	8::	=	=								о	о	о	о	о	Уп	Уп	8	8	8	::	х	х	х	х	△	△	III	ВЫПУСК								

Обозначения:

		о	УП	8	х	::	△	III	=
Теоретическое обучение	Учебная практика			Производственная практика (ПППС)(ПП)	Производственная практика (преддипломная)	Промежуточная аттестация	Подготовка к ГИА	ГИА	Каникулы

специальность	сентябрь					октябрь					ноябрь				декабрь					январь					февраль				март					апрель					май					июнь					июль					август			
неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	1-6	8-13	15-20	22-27	29.09-	6-11	13-18	20-26	27-01	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29.12 -	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-26	2-7	9-14	16-23	23-28	30.03-	6-11	13-18	20-25		4-9	11-16	18-23	25-30	01.06-	8-13	15-20	22-27	29.06 -	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29
1 курс																	::	=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2 курс																	::	=	=																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3 курс																	: :	=	=																::	::					Г	Г	Г									

Сводные данные по бюджету времени на базе основного общего образования

Курс	Обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам и модулям (час./ нед.)		Учебная практика	Производственная практика	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация		Всего	Каникулы	Итого
							Подготовка к государственному экзамену	Государственный экзамен			
I	1404	39				2			41	11	52
II	1206	33,5	1	5		1,5			41	11	52
III	918	25,5		6	4	2,5	2	1	41	2	43
Итого	**3528**	**98**	**1**	**11**	**4**	**6**	**2**	**1**	**4428/ 123**	**24**	**147**

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Методический

Социально-гуманитарных дисциплин

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Лаборатории:

организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории

лабораторных клинических методов исследований;

лабораторных микробиологических методов исследований;

лабораторных морфологических методов исследований;

лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований;

лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Спортивный комплекс - спортивный зал.

Залы:

- библиотека;
- актовый зал;

Помещения (кабинеты), задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы:

- социально-психологической поддержки;
- актовый зал.

Мастерские:

по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» находятся на базе ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в соответствии договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с по профессии/специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места методиста	Кресло VB EChaiu-225 PTW TW11 сетка/ткань черный
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места методиста	Стол компьютерный 1100*600*1400
3	Шкаф для хранения методических материалов	Полузакрытый 600*400*2000
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф для одежды	500*600*2000
2.	Стол	1100*600*750
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер в комплекте	Сист. блок G1820/2Gb DDR-3/HDD+монитор LCD ACER 2
2.	Принтер МФУ	HP LaserJet PRO M1132 (принтер-сканер-копир)
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	АРМЕД СН311-115М/1 передвижной, с одной УФ лампой мощностью 15 Вт в металлическом корпусе
2.	Сплит-система	Jax Melbourne ACM-26HE для кондиционирования воздуха, белого цвета, производительность (охлаждение, обогрев), тип фреона/заправка
3.	Жалюзи	вертикальные (2,15*1,55м) к.1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-методические пособия	Учебно-методические комплексы по дисциплинам и профессиональным модулям.

		Журналы: «Методист, «Вестник образования России», «Лечащий врач», «Главный врач», «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Среднее профессиональное образование». Учебники, методические разработки.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый; стулья ученические
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол 1100*600*750, Кресло VB EChaiu-225 PTW TW11 сетка/ткань черный
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	Доска магнитно-маркерная 100x180 Attache Economy лак
2.	Доска	Доска трехсекционная меловая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Телевизор Samsung PS-43 D450A2W плазм.
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	АРМЕД СН311-115М/1 передвижной, с одной УФ лампой мощностью 15 Вт в металлическом корпусе
2.	Сплит-система	Daewoo DSB-F099LH для кондиционирования воздуха, светлого цвета, пульт, мотор, вентилятор
3.	Жалюзи	вертикальные (2,15*1,55м) к.1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия	Комплекты карт, портреты философов, историков, полководцев. Мультимедийные пособия, презентации, таблицы демонстрационные.

КАБИНЕТ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ ПАТОЛОГИИ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический 6р гр.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол писменнный однотумбовый, кресло
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	магнитно-маркерная 100х180 Attache Economy лак
2.	Шкаф двухдверный	Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
3.	Шкаф под стекло	Угловой. Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
4.	Тумба	подкатная АТ-03-3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Проектор Beng, кранштейн, экран, лампа, карта памяти
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
2.	Жалюзи – 3 шт.	вертикальные (2,20 *3,25м) к.7
3.	Сплит-система	Ballu BSG 18 HN 1, воздухозаборная решетка, дренажный шланг, вентилятор, воздушный фильтр, датчик.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Микроскоп	монокулярный МиниМед-501, окуляр, тубус, основание, конденсор, рукоятка микрометрической фокусировки
2.	Скелет человеческий костянной	
3.	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	

4.	наборы костей	
5.	спирометр	
6.	наглядные пособия	Фантом человека
7.	Учебно-наглядные пособия	Учебники, методические разработки
8.	Наглядные пособия:	модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы

КАБИНЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стул офисный Престиж GTP (с подлокотниками) С-11 черный Стол компьютерный, с дополнительной поднятой столешницей под монитор
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стул офисный Престиж GTP (с подлокотниками) С-11 черный Стол с выкатной тумбой и выдвижными ящиками
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	магнитно-маркерная 100x180 Attache Economy лак
2.	Шкаф	для книг под стекло.Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Проектор Beng PB 2140, экран DIGIS настенный 180x180, кронштейн iC-PR настенно-потолочный для проектора, кабель с двумя фильтрами
2.	Принтер	HP Laser Jet PRO
3.	Сканер	Mustek
4.	Компьютер в комплекте	Системный блок intel + монитор, жесткий диск, CD ROM
5.	Компьютер в комплекте	Системный блок IRU 310H5SF i3 10105 (3.7) 8 GB SSD256Gb UHDG 630 AstraLinux GbitEth 230W черный.

		Монитор 21.5 PHILIPS 223 V5LSB2 (10/62) Black (LED.LCD.Wide. 1920x1080. 5ms.90/65. 200 cd/m/ 10 M) Комплект клавиатура+мышь Oklik 620 M USB черный
6.	Моноблок	ACER, материнская плата, выходные транзистеры, оперативная плата, блок питания
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
2.	Жалюзи – 3 шт.	Жалюзи вертикальные (2,20Х3,20 мм)
3.	Сплит-система	кондиционер Samsyng, светлого цвета, пульт, мотор, вентилятор. Производительность 23890/2399 BTB, охлаждение 2500, 2650 W, источник питания 220-240V. Максимальный поток 16.0/16.0A
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия	Учебники, методические разработки, прикладное программное обеспечение

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол компьтерный А -12, стул офисный (учит.)
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	магнитно-маркерная 100х180 Attache Economy лак
2.	Стенд	93х108см 14 карманов
3.	Стенды	для размещения информационно-профелактических материалов
4.	шкаф для книг	Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
5.	Шкаф 4-х дв.	2000*800*400 с замками
II Технические средства		

Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Проектор Beng MW519 (к.15), черного цвета, лампа, процессор, материнская плата, пульт
2.	Компьютер в комплекте	LG
3.	Принтер-сканер-копир	HP Laser Jet PRO M1132
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
2.	Жалюзи – 3 шт.	вертикальные (2,10*3,20м) к.14
3.	Сплит-система	Rovex RS-24HST2, наминальное напряжение/частота тока 230, расход воздуха м.куб./ч-1200, вес изделия – 14,0, габариты мм-125х240х335, класс энергопотребления – А/А, мощность охлаждения 7100/7200
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Автомат Калашникова	АКМ в сборе с патронами ВПО-911, учебный 7,62 мм, ТУ 7181-018-60615883
2.	Тренажер электронный стрелковый (АК-74, Винтовка)	Лазерный автомат АК-74 мощность мВт-1, длина волны-635, режим работы-импульсный, максимальный темп стрельбы 5 выстрелов /сек, максимальная дистанция 100м.
3.	Макет "Встроенное убежище"	Вход, тамбур, кладовая, помещение для укрываемых, фильтровентиляционная, дизельная, кладовая запасов питания, санузел.
4.	Макет простейшего укрытия	500х300х180, открытая щель без одежды, открытая щель с одеждой обшитая, закрытая оборудованная щель.
5.	Дозиметр	ДП-5В
6.	Дозиметр	РАДЭКС РД
7.	Компас	металлический корпус
8.	Лопатка	пехотная малая МПЛ-50
9.	Противогаз	общевойсковой (ПМК-3)
10.	Сумка и комплектующие медицинским иммуществом	д/оказания мед. и доврачеб. помощи
11.	Флаг красного креста	

12.	комплекты индивидуальных средств защиты	
Дополнительное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия	Учебники, методические разработки, прикладное программное обеспечение
2.	Сейф	для хранения учебного оружия

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол письменный лдсп 720/1100/600 3 ящика 1ниша СП-3, стул
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	для документов лдсп 2000/800/300
2.	шкаф	для книг
3.	Шкаф открытый стеллажный	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре.
4.	Жалюзи	вертикальные (2,20*3,25м)
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Брусья олимпийские	Деревянные, 2 станины металлические, жерди, растяжки
2.	Вешало ЛДСП 700/300	
3.	Ковер Gamping 8 1800x600x8	
4.	Конь гимнастический	Предназначен для выполнения гимнастический упражнений.
5.	Мат гимнастический	Используется для гимнастических упражнений
6.	Маты гимнастические ГП 50-10 1x20x0,08	Используется для гимнастических упражнений
7.	Мешок боскетбольный E163, тент,40кг,черный Tffort	
8.	Мостик	Предназначен для выполнения опорных прыжков.
9.	Мяч баскетбольный Jogel JB-300	Для игры в баскетбол, эстафеты т т.п.

10.	Секундомер JA-129 JOGEL	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды.
11.	Скамейка гимнастическая Euro-3000	Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения.
12.	Стойка баскетбольная	Для игры в баскетбол
13.	Стол тенисный	Используется для игры в настольный теннис вдвоем и вчетвером.
14.	Турник	настенный DFC Homegym G120
15.	Щит баскетбольный	Для игры в баскетбол
16.	Велотренажер	Белого цвета, с определением пульса
17.	Ворота	с сеткой 165х120см У726
18.	Мостик гимнастический	пружинный
19.	Конь гимнастический	СТАНДАРТ
20.	Подушка настенная	Прямая ALFAFIT из натуральной кожи
21.	Скамейка	гимнастическая Euro-4000 Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения.
22.	Шведская стенка	Шведская стенка», предназначенный для общефизической подготовки спортсменов и различных возрастных групп населения массой не более 100 кг
23.	Сетка защитная	Сетка защитная/заградительная предназначена для защиты окон, стен, болельщиков и зрителей от попадания мяча и т.д.
24.	Мяч волейбольный	Для игры в волейбол, подвижные игры и т.п.
Дополнительное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия.	Учебники, методические разработки, презентации, плакаты по отдельным видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, гимнастика).

2.	Открытая спортивная площадка	120 м² на 50 мест, прыжковая яма с песком, беговые дорожки, баскетбольные стойки

БИБЛИОТЕКА

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стол с ящиками для хранения	Стол с выдвижными ящиками для хранения
2.	Кресло офисное	Кресло с подлокотниками и регулировкой высоты
3.	Стеллажи библиотечные	Стеллажи библиотечные двухсторонние, стеллажи библиотечные демонстрационные с горизонтальными полками и стеллажи библиотечные демонстрационные с 4 наклонными полками с опорными планками
4.	Стеллажи для газет и журналов	Стеллажи библиотечные двухсторонние
5.	Стол	для выдачи пособий
6.	Стол ученический	Стол двухместный
7.	Стул ученический	Стул из металлического каркаса с мягкими элементами спинки и сиденья
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер	с лицензионным программным обеспечением и автоматизированной информационно-библиотечной системой «Лань»
	Принтер	устройство, объединяющее принтер, копир и сканер
Дополнительное оборудование		
1.	Подключение к сети Интернет	Проводное

АКТОВЫЙ ЗАЛ

	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		
1	Кресло для актовых залов	Каркас: труба - 40х20 мм., мягкий элемент-50х50мм, обивочный материал-велюр, цвет зеленый.
2.	Столы президиума	Габариты: длина-1755мм, ширина -650мм, высота-750мм,. Материал: каркас - ЛДСП, столешница - ЛДСП, фасад – ЛДСП, цвет коричневый
3.	Трибуна	Высота -1100 мм, материал- ЛДСП 16 мм, цвет коричневый.

Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
2.	Жалюзи – 6 шт.	вертикальные (2,20*3,40м)
3.	Сплит-система	Jax ACT – 60 HE, светлого цвета, пульт
4	Сплит-система	LQ-30 LH, светлого цвета, пульт
5.	Комплект штор	
П Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Проектор Beng
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Интерактивная панель Android 8.0 (диагональ 190 см)
3.	Мобильная стойка	для интерактивной панели
Дополнительное оборудование		
1.	Акустическая система	Behrinder VP 2520 Eurolive 500 Вт (ОС НМА)
2.	Микшерный пульт	Yamaha MG -124 C, 12 каналов, 4 компрессора
3.	Усилитель мощности	Behrinder EP 2000 Europower 2-канальный

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в организациях и в мастерских, которые находятся на базе лабораторий в ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница», БУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница», ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница», ГБУЗ РА «Майкопская городская поликлиника», ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер имени М.Х. Ашхамафа», ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая инфекционная больница» и имеет оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенные содержанием программ профессиональных модулей, отвечающие потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам

деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	АНТИВИРУСНАЯ ПРОГРАММА (KASPERSKY)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Браузер (Яндекс.Браузер,)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Квазар	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (МойОфис, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF (Yandex.браузер)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ

7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint, Paint.NET)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Гарант)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	ЭБС	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации. Медицинский лабораторный техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

31.02.03 Лабораторная диагностика

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика					
		Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
02.071 Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием							
ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ТФ А/01.5	ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 4.1	ПК 5.1	
	ТФ А/02.5		ПК 2.2 ПК 2.3	ПК 3.2 ПК 3.3	ПК 4.2 ПК 4.3	ПК 5.2 ПК 5.3	
	ТФ А/03.5	ПК 1.2					

	ТФ A/04.5	ПК 1.3 ПК 1.4					
	ТФ A/05.5	ПК 1.5					
02.072 Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием							
ОТФ А Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ТФ A/01.5						ПК 6.1
	ТФ A/02.5	ПК 1.2					ПК 6.2 ПК 6.3
	ТФ A/03.5	ПК 1.3 ПК 1.4					
	ТФ A/04.5	ПК 1.5					

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ПК 1.1.	*Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ*
ПК.1.2.	*Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)*
ПК.1.3.	*Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала*
ПК.1.4.	*Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории*
ПК.1.5.	*Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме*

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Код**	**Показатели освоения компетенции**
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ		**Навыки:**
		Н 1.1.01	проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
			Умения:
		У 1.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		У 1.1.02	выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)
		У 1.1.03	выполнять фотометрические методы анализа
		У 1.1.04	выполнять титриметрическое определение
		У 1.1.05	проводить микроскопическое исследование
			Знания:
		З 1.1.01	правил и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований

		З 1.1.02	правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом
		З 1.1.03	основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования
		З 1.1.04	основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии
		З 1.1.05	устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров
		З 1.1.06	Устройство мочевого, гематологического, биохимического анализаторов
	ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		**Навыки:**
		Н 1.2.01	применять на практике санитарные нормы и правила
		Н 1.2.02	проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам
		Н 1.2.03	работать в лабораторной информационной системе
			Умения:
		У 1.2.01	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		У 1.2.02	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
			Знания:
		З 1.2.01	санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		З 1.2.02	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		З 1.2.03	методики обеззараживания отработанного биоматериала
		З 1.2.04	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории
	ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении		**Навыки:**
		Н 1.3.01	составление плана работы и отчета о своей работе
		Н 1.3.02	контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в

	медицинского персонала		распоряжении младшим медицинским персоналом
		Н 1.3.02	проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
			Умения:
		У 1.3.01	составлять план работы и отчет о своей работе
		У 1.3.02	контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
		У 1.3.03	анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы
			Знания:
		З 1.3.01	должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала
		З 1.3.02	требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
		З 1.3.03	нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника
		З 1.3.04	принципов организации работы лабораторной службы
	ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории		**Навыки:**
		Н 1.4.01	организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественнее оформление отчетной документации
			Умения:
		У 1.4.01	регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
			Знания:

		З 1.4.01	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		З 1.4.02	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
		З 1.4.03	правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		З 1.4.04	правила пересылки информации по электронным средствам связи
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме		**Навыки:**
		Н 1.5.01	выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия
			Умения:
		У 1.5.01	оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
			Знания:
		З 1.5.01	общие правила оказания первой помощи
		З 1.5.02	понятие первой помощи
		З 1.5.03	Перечень состояний при которых оказывается первая помощь

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 244
в том числе в форме практической подготовки 132 часов
Из них на освоение
МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований - 104 часа
МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ - 86 часов
практики, в том числе учебная 36 часов

Промежуточная аттестация экзамен квалификационный.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 1-9	**Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнения различных видов лабораторных исследований**	***244***	***244***	***244***	***132***	X	X		**36**	**X**
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 1-9	МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	**104**	104	**104**	60	X	X	X	**36**	**X**
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 1-9	МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	**86**	86	**86**	72	X	X		**X**	**X**
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 1-9	Промежуточная аттестация	**18**	*X*							**X**
	Всего:	***244***	***244***	***244***	***132***	***X***	***X***	***18***	***36***	***X***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрены)***	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**
1	**2**	**3**
МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований		**104**
Тема 1.1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Классы неорганических соединений. Комплексные соединения	Содержание	6
	Теоретическое занятие №1: Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Принципы построения периодической системы элементов Строение атома. Квантовые числа. Общая характеристика s-, p-, d-элементов, их биологическая роль и применение в медицине. Принцип Паули. Правило Гунда. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского Электронные конфигурации атомов элементов Энергия ионизации, энергия сродства к электрону, электроотрицательность, валентность, степень окисления	2
	Теоретическое занятие №2: Важнейшие виды химической связи и механизм их образования. Полярная и неполярная ковалентная связь, характеристики ковалентной связи. Ионная, водородная, металлическая связь. Типы кристаллических решёток Прогнозирование химических свойств элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения Гибридизация. Виды гибридизации. Пространственная конфигурация молекул	2

	Теоретическое занятие №3: Классификация оксидов, оснований, кислот и солей Генетическая связь между классами неорганических соединений Составление химических формул соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов Составление уравнений реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде Выполнение упражнений по составлению электронных и графических формул строения электронных оболочек атомов Прогнозирование химических свойств элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения. Изучение свойств классов неорганических соединений. Изучение свойств комплексных соединений	2
Тема 1.2. Окислительно-восстановительные процессы. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Буферные растворы	Содержание	10
	Теоретическое занятие №4: Понятия о степени окисления, об окислителе, восстановителе, окислении, восстановлении Сильные окислители, сильные восстановители. Вещества с двойственными свойствами Классификация окислительно-восстановительных реакций Факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных реакций Составление окислительно-восстановительных уравнений, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Уравнивание окислительно-восстановительных уравнений реакций ионно-электронным методом	2

	Теоретическое занятие №5: Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации Механизм диссоциации кислот, оснований, солей Понятие о степени и константе диссоциации. Сильные и слабые электролиты Степень гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза	2
	Теоретическое занятие №6: Составление уравнений реакций гидролиза солей, определение кислотности среды Понятие о буферных растворах. Виды буферных систем. Механизм действия буферных систем	2
	Практическое занятие №1 Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения. Сущность гидролиза солей. Типы гидролиза	4
Тема 1.3. Основы строения органических соединений. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание:	10
	Теоретическое занятие №7: Теория строения органических соединений Электронная структура атома углерода в органических соединениях Химические связи в органических соединениях. s p, s p2, , s p3-гибридизация Понятие о гомологических рядах. Гомологическая разность состава Виды изомерии. Структурная изомерия. Стереоизомерия Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений, номенклатура, их строение, свойства, получение	2
	Электронная структура атома углерода в органических соединениях	

	Теоретическое занятие №8: Классификация углеводородов Сравнительная характеристика строения, свойств углеводородов Гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов Названия соединений по систематической номенклатуре Выполнение упражнений изомерии алканов, алкенов, алкинов Составление уравнений реакций получения углеводородов и реакций, отражающих химические свойства	2
	Теоретическое занятие №9: Кислотность и основность органических соединений Физические и химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции нуклеофильного Двух- и трехатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Отдельные представители. Классификация оксосоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения.Изучение физических и химических свойств альдегидов. Отдельные представители альдегидов и кетонов Определение и классификация карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства Монокарбоновые кислоты: номенклатура и изомерия; способы получения Дикарбоновые кислоты: номенклатура, изомерия, физические и химические свойства Гидроксикислоты как бифункциональные соединения. Строение. Номенклатура Изучение химических свойств отдельных представителей оксикислот.	2
	Практическое занятие №2 Изучение физических и химических свойств карбоновых кислот	4
Тема 1.4. Углеводы. Аминокислоты.	Содержание:	14

Белки	**Теоретическое занятие №10:** Биологическая роль углеводов. Классификация, номенклатура, стереоизомерия моносахаридов Строение. Циклические формы. Кольчато-цепная таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса Реакции открытой и циклической форм Глюкоза, фруктоза. Применение в медицине Дисахариды. Строение восстанавливающих и невосстанавливающих сахаров. Сахароза, лактоза. Гидролиз Полисахариды. Крахмал. Клетчатка. Строение. Гидролиз крахмала	
	Теоретическое занятие №11: Амины – органические основания Аминокислоты: номенклатура и изомерия, кислотно-основные свойства Природные-аминокислоты: классификация, номенклатура, стереоизомерия Пептиды и белки. Классификация, строение. Свойства белков	2
	Теоретическое занятие №12: Биологическое значение белков. Применение в медицине Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениями	2
	Практическое занятие №3 Выполнение качественных реакций на белки Изучение химических свойств моносахаридов	4
	Практическое занятие №4 Экспериментальные доказательства принадлежности веществ к классу углеводов	4
Тема 1.5. Жиры. Триацилглицериды.	Содержание:	6

Генетическая связь между классами органических соединений	**Теоретическое занятие №13:** Липиды. Классификация липидов. Биологическое значение липидов Общая характеристика строения жиров. Номенклатура Изучение физических и химических свойств жиров Гидролиз кислотный и щелочной, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров Определение качества жира: температура плавления, иодное число, кислотное число, число омыления Биологическая роль жиров	2
	Теоретическое занятие №14: Написание химических реакций, отражающих свойства классов органических соединений Объяснение взаимного влияния атомов Получение отдельных представителей классов органических соединений	2
	Теоретическое занятие №15: Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими веществами	2
	Практическое занятие №5 Выполнение экспериментальных работ по определению классов органических соединений	4
Тема 1.6. Общие принципы организации в клинико-диагностической лаборатории	Содержание:	8
	Теоретическое занятие №16: Устройство лаборатории. Материально-техническое оснащение лабораторий для выполнения лабораторных исследований в различных областях. Безопасность работы с едкими, ядовитыми, огнеопасными реактивами, потенциально-опасным биологическим материалом. Нормативно-правовая документация по охране труда в лаборатории.	4
	Теоретическое занятие №17: Механические дозаторы, их классификация, правила дозирования.	2

	Теоретическое занятие №18: Устройство весов разной точности, правила взвешивания предмета и навески на них.	2
	Практическое занятие №6 Лабораторная посуда общего и специального назначения из стекла, фарфора и других материалов. Мерная посуда.	4
Тема 1.7. Устройство микроскопа и техника микроскопирования Фильтрование и центрифугирование. Титриметрические методы исследования	Содержание:	22
	Теоретическое занятие №19: Классификация и устройство микроскопа. Техника микроскопирования.	2
	Теоретическое занятие №20: Понятие о фильтровании и центрифугировании. Техника простого фильтрования и центрифугирования.	2
	Теоретическое занятие №21: Классификация методов количественного анализа. Основные понятия титриметрии.	2
	Теоретическое занятие №22: Кислотно-основное титрование. Алкалиметрия. Ацидиметрия	2
	Практическое занятие №7 Проведение микроскопического исследования.	4
	Практическое занятие №8 Отделение осадка от жидкости методом простого фильтрования и центрифугирования.	4
	Практическое занятие №9 Титриметрическое определение концентрации кислоты или щелочи в исследуемом растворе.	4
Тема 1. 8. Основные технологии	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8

физико-химических исследований	**Практическое занятие № 10** 1. Классификация методов физико-химического анализа. Понятие о фотометрии. Оптическая плотность растворов. Основной закон светопоглощения. Фотометрическое определение концентрации вещества в растворе по калибровочному графику. 2. Устройство и правила работы на различных колориметрах, фотометрах и спектрофотометрах. Определение концентрации вещества на оптических измерительных приборах разных марок.	4
	Практическое занятие №11: Нефелометрический и турбидиметрический методы анализа. Рефлектометрический метод анализа.	4
Тема 1.9. Электрометрические методы исследования.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие № 12 1.Классификация электрометрических методов исследования. Понятие о потенциометрии. Приблизительное измерение pH с помощью индикаторов и индикаторных бумаг. Потенциометрическое определение pH исследуемых растворов. 2.Ионометрия. Определение концентрации ионов с помощью ионоселективных электродов. 3.Потенциометрическое титрование исследуемого раствора.	4
Тема 1.10. Технологии фракционирования компонентов смеси веществ	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие №13 Электрофорез. Хроматография. 1.Физические основы флуоресценции. Характеристика флуоресценции. Преимущества флуоресцентных методов исследования. 2. Качественный и количественный флуоресцентный анализ	4
Тема 11. Флуоресцентный метод	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4

исследования	**Практическое занятие №14** 1. Физические основы флуоресценции. Характеристика флуоресценции. Преимущества флуоресцентных методов исследования. 2. Качественный и количественный флуоресцентный анализ	4
Тема 1.12. Кинетические метод анализа	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие №15 1.Основы кинетического метода анализа. Основные методы обработки кинетических данных. 2. Хемилюминесцентный метод анализа.	4
МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ		**86/72**
Тема 1.1. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы	Содержание:	6
	1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению лаборатории, для выполнения лабораторных исследований в различной области. 2. Работа с нормативно – правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов.	
	Практическое занятие№ 1	4
	1. Отработка действий медицинского персонала лаборатории при возникновении аварийных ситуаций, во время работы с биологическим материалом.	
	2. Правила заполнения журнала проведения генеральных уборок в лаборатории, работы бактерицидных устройств, проверка температурного режима холодильных систем. Заполнение журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе.	
Тема 1.2. Растворы. Способы	Содержание:	22

выражения концентрации и техника приготовления. Измерение температуры и плотности растворов	**Теоретическое занятие №2:** Виды термометров, ареометров. Правила работы измерения температуры и плотности растворов. Определения температуры и плотности растворов. Виды технических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления приблизительных растворов. Техника приготовления. Виды аналитических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления растворов по точной и приблизительной навеске. Техника приготовления.	2
	Практическое занятие№2 Определения температуры и плотности растворов.	4
	Практическое занятие №3-4: Расчет и техника приготовление растворов, в которых содержание растворенного вещества выражено технической концентрацией	8
	Практическое занятие №5-6: Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного вещества выражено аналитической концентрацией.	8
Тема 1.3. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий	Содержание:	14
	Теоретическое занятие №3: 1. Материально-техническое обеспечение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий при провидении медицинских лабораторных манипуляций. 2. Нормативно – правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно – профилактических учреждениях. 3. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами.	2
	Практическое занятие №7-8 Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации,	8

	объёмов, согласно технологической карты раствора.	
	Практическое занятие №9: Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации.	4
Тема 1.4. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований	Содержание:	22
	Теоретическое занятие №4: 1.Влияние преаналитических факторов на качество результатов лабораторных исследований. Наиболее частые ошибки преаналитического этапа. 2. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки). 3. Классификация вакуумных пробирок для взятия крови. Преимущества вакуумных систем.	2
	Практическое занятие № 10-11: Распределение вакуумных пробирок по видам исследования с учетом цветовой кодировки вакуумных пробирок и антикоагулянта.	8
	Практическое занятие №12-13: Проверка сохранности проб и принятие решения о приеме или отклонении проб. Заполнение бракеражного журнала.	8
	Практическое занятие №14: .Осуществление приема, регистрации, распределение биологического материала для различных лабораторных исследований.	4
Тема 1.5. Методология контроля качества лабораторных исследований	Содержание:	6
	Теоретическое занятие №5: Внутрилабораторный контроль качества	2

	Практическое занятие №15: 1.Внутрилабораторный контроль качества. 2.Контроль воспроизводимости и правильности результатов измерения.	4
Тема 1.6. Система внешнего и внутреннего контроля качества лабораторных исследований	Содержание:	16
	Теоретическое занятие №6: Принцип контроля качества материалов (реактивы, наборы реагентов) и оборудования.	2
	Теоретическое занятие №7: Безопасность медицинской деятельности	2
	Практическое занятие16: Основные аспекты проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4
	Практическое занятие17-18: 2. Проведение внешней оценки качества для подтверждения правильности результатов лабораторных исследований и сопоставимости результатов, полученных в разных лабораториях.	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория(и) «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнения различных видов лабораторных исследований»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории должно обеспечивать выполнение всех практических работ, обозначенных в программе:

- мебель для организации рабочего места преподавателя;
- мебель для организации рабочих мест обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы);
- тумбочки для ТСО;
- комплект необходимой методической документации преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технологическое оснащение лаборатории:

- мойка;
- вытяжной шкаф
- лабораторная посуда общего и специального назначения;
- вспомогательные приспособления;
- механические дозаторы жидкостей;
- микроскопы монокулярные и бинокулярные;
- центрифуга для пробирок;
- весы разной точности взвешивания;
- ареометры, термометры;
- колориметры, фотометры и спектрофотометры;
- pH – метр, иономер;
- мочевой анализатор;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016.- 496 с.: ил.

2. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е. . Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - Ростов-на-Дону: «Феникс» 2017. – 300 с.: ил., табл.

3. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике/ В.С.Камышников.- 2е изд.,перераб. И доп. –М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 336 с.: ил.

3.2.3. Дополнительные источники

1. В.В. Меньшикова Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб.пособ. для студ. средн.проф.учеб.заведений / [Т.И.Лукичева и др.]; под ред.проф. В.В. Меньшикова.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

2. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исследования: Учебное пособие/ Под ред.проф. А.К.Хетагуровой. -М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. -176 с**.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	Выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); выполнять фотометрические методы анализа; выполнять титриметрическое определение; проводить микроскопическое исследование; выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия)	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной практики. Итоговый контроль: - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации	
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении	Санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;	

медицинского персонала;	методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;	Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности обучающихся должен освоить основной вид деятельности выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование результата обучения**
ВД	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 2.1.01	приеме биоматериала
		Н 2.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		Н 2.1.03	маркировке, транспортировке и хранению биоматериала
		Н 2.1.04	отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		Н 2.1.05	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Н 2.1.06	использовании медицинских, лабораторных информационных системах
		Н 2.1.07	выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
			Умения:
		У 2.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		У 2.1.02	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		У 2.1.03	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		У 2.1.04	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям

		У 2.1.05	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		У 2.1.06	применять на практике санитарные нормы и правила
			Знания:
		З 2.1.01	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		З 2.1.02	критерии отбраковки биоматериала
		З 2.1.03	санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		З 2.1.04	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		З 2.1.05	методики обеззараживания отработанного биоматериала
		З 2.1.06	задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
	ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 2.2.01	проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований: общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
			Умения:
		У 2.2.01	выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования
			Знания:
		З 2.2.01	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований
		З 2.2.02	критерии отбраковки биоматериала
		З 2.2.03	санитарные нормы и правила для медицинских организаций

		З 2.2.04	принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		З 2.2.05	методики обеззараживания отработанного биоматериала
		З 2.2.06	задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
		З 2.2.07	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 2.3.01	проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
			Умения:
		У 2.3.01	проводить контроль качества клинических лабораторных исследований
		У 2.3.02	интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология
			Знания:
		З 2.3.01	перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований
		З 2.3.02	правила проведения и оценки данных, по внешней оценке, качества клинических лабораторных исследований
		З 2.3.03	работа в лабораторных информационных системах

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 586

в том числе в форме практической подготовки 328

Из них на освоение МДК
МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований 92 часов
МДК 02.02 Проведение гематологических исследований 142 часов
МДК 03.02 Проведение биохимических исследований 154часов
Производственная практика- 180 часов
Промежуточная аттестация- экзамен квалификационный

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9	**ПМ.02. ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ**	***586***	***408***	***60***	***328***	Х	Х	*18*	**Х**	**180**
ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9	**МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований**	**92**	**76**	**16**	**76**	Х	Х	Х	**Х**	**36**
ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9	**МДК 02.02 Проведение**	**142**	**20**	**22**	**120**	**Х**	**Х**	**Х**	**Х**	**72**

	гематологических исследований									
ПК 2.1. 2.2, 2.3 ОК 1-9	**МДК 02.03 Проведение биохимических исследований**	**154**	**132**	**22**	**132**	**X**	**X**	**X**	**X**	**72**
	Промежуточная аттестация	**18**	*X*							
	Всего:	***586***	***408***	***60***	***328***	***X***	***X***	***18***	***X***	***180***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
ПМ. 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности		**388**
МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований		**92/76**
Раздел 1. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы		**18**
Тема 1.1 Организационные, правовые аспекты проведения химико-микроскопических лабораторных исследований	**Содержание:**	
	Теоретическое занятие №1: 1. Правовые основы деятельности клинико – диагностических лабораторий. 2. Типы клинико-диагностических лабораторий. 3. Задачи клинической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения. 4. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты химико – микроскопических исследований. 5. Физико – химическое исследование мочи на уровне норма – патология. 6. Основные аспекты микроскопического исследования солевого осадка.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**16**
	Практическое занятие №1 Устройство, требования к материально-техническому оснащению клинико-диагностической лаборатории. Санитарно – противоэпидемический режим в клинико-диагностических лабораториях. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации, согласно технологической карты раствора.	**4**

	Практическое занятие №2 Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к химико – микроскопическим исследованиям. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для химико-микроскопических лабораторных исследований	**4**
	Практическое занятие №3: 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи. 3 Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима..	**4**
	Практическое занятие №4: 4. Провести определение белка в моче с помощью качественного и количественного методов исследования. 5. Провести автоматизированное исследование образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом исследования. 6. Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи. 7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	**4**
Раздел 2. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований содержимого желудочно-кишечного тракта		**20**

Тема 2.1 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований желудочного и дуоденального содержимое	**Содержание:**	**2**
	Теоретическое занятие №2: 1. Краткие сведения о строении и функциях органов пищеварения. 2. Основные функции желудка, состав желудочного сока в норме. 3. Характер желудочного содержимого при заболеваниях желудка.	
	Теоретическое занятие №3: 4. Способы получения дуоденального содержимого. 5. Физико – химический состав желудочного и дуоденального содержимого. 6. Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии желудочного и дуоденального содержимого. 7. Методы исследования физико – химического состава желудочного и дуоденального содержимого.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие № 5: 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов, согласно технологической карты раствора. 2. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований желудочного и дуоденального содержимого.	**4**
	Практическое занятие №6: Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения химико – микроскопического исследования дуоденального содержимого.	**4**
	Практическое занятие №7: Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований желудочного и дуоденального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима.	**4**

	Практическое занятие № 8: Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований копрологического анализа, согласно требованиям санэпидрежима. Провести определение физико-химических свойств испражнений.	**4**
Раздел 3. Проведение химико -микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости		**14**
Тема 3.1 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости	**Содержание**	**2**
	Теоретическое занятие №3: 1. Механизм образования спинномозговой жидкости, клинико – диагностическое значение. 2. Физические и химические свойства спинномозговой жидкости. 3. Биохимическая характеристика спинномозговой жидкости. 4. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости. 5. Синдромы цереброспинальной жидкости.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Практическое занятие № 9 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования спинномозговой жидкости. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований спинномозговой жидкости, согласно требованиям санэпидрежима.	
	Практическое занятие №10: 1. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований спинномозговой жидкости. 2 Проведение макроскопического исследования спинномозговой жидкости на уровне норма – патология.	**4**

	Практическое занятие №11: 1. Интерпретировать полученные результаты копрологического исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк. 2. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	**4**
Раздел 4. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей		**14**
Тема 4.1 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей	**Содержание**	**2**
	Теоретическое занятие № 4: 1. Серозные оболочки и механизм образования серозной жидкости. 2. Физические и химические свойства выпотных жидкостей. 3. Микроскопическое исследование клеточного состава выпотных жидкостей при инфекционных заболеваниях, воспалении, злокачественных новообразованиях. 4. Дифференциальные характеристики транссудатов и экссудатов. 5. Клиническое значение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей, основные причины способствующие образованию выпотных жидкостей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Практическое занятие № 12 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования выпотных жидкостей. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований выпотных жидкостей, согласно требованиям санэпидрежима.	

	Практическое занятие №13: 1. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований выпотных жидкостей; 2. Макроскопическое описание выпотных жидкостей, интерпретация полученного результата на уровне норма – патология.	**4**
	Практическое занятие №14: 1. Проведение биохимического исследования выпотных жидкостей, определение концентрации белка, серомукоида пробой Ривальта. 2. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	**4**
Раздел 5. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований бронхо – легочной системы		**14**
Тема 5.1 Исследование химико-микроскопических лабораторных исследований трахеобронхиального содержимого	**Содержание**	
	Теоретическое занятие №5: 1. Происхождение мокроты, строение и функции дыхательной системы. 2. Физико – химические характеристики и особенности микроскопического исследования мокроты при различных заболеваниях дыхательных путей. 3. Дифференциально – диагностические особенности исследования трахеобронхиального содержимого при патологических состояниях.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	

	Практическое занятие № 15 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования трахеобронхиального содержимого. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований трахеобронхиального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима.	**4**
	Практическое занятие №16: 1. Критерии сбора, транспортировки, хранения мокроты. 2. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований мокроты. 3. Провести макроскопическое исследование мокроты.	**4**
	Практическое занятие №17: 1. Приготовление препаратов: нативного (микроскопия), окраска препаратов на обнаружение КУМ. 2. Микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте. 3. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	**4**
Раздел 6. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований при диагностике заболеваний женских и мужских половых органов		**12**
Тема 6.1 Исследование вагинального отделяемого, оценка	**Содержание**	**2**
	Теоретическое занятие №7: 1.Анатомия и физиология женских половых органов.	

гормонального профиля женщин	**Теоретическое занятие №8:** 1.Условия получения полноценного материала для цитологического исследования. 2.Цитологические особенности эпителиальных клеток шейки матки. 3.Цитограмма в пределах нормы.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Практическое занятие № 18 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2.Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования. 3.Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований отделяемого женских половых органов, согласно требованиям санэпидрежима.	
	Практическое занятие №19: 1.Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования; 2. Провести окрашивание препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозином. 3. Основные принципы, преимущества проведения жидкостной цитологии. 4. Гормональная цитодиагностика по вагинальным мазкам, подсчет индексов. 5. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	**4**
МДК 02.02 Проведение гематологических исследований		**142**
Раздел 1. Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами в пределах референтной величины		**78**
	Содержание	**28**

Тема 1.1 Действия медицинского лабораторного техника на этапах лабораторного гематологического анализа	**Теоретическое занятие №1:** 1.Задачи гематологической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения. 2.Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты гематологических исследований. 3.Основные принципы флеботомии, взятие пробы из катетера на общий анализ крови.	**2**
	Теоретическое занятие №2: 1.Рекомендуемая последовательность взятия различных образцов крови, возможные источники ошибок. 2.Классификация вакуумных пробирок для проведения лабораторных исследований. 3.Различия между венозной и капиллярной кровью.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие № 1 1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению гематологической лаборатории. 2. Санитарно – противоэпидемический режим в клинико-диагностических лабораториях при работе с кровью.	**4**
	Практическое занятие №2: Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации согласно технологической карты раствора.	**4**
	Практическое занятие №3: Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента для сдаче крови на развернутый анализ крови.	**4**
	Практическое занятие №4: Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража образцов крови.	**4**

	Практическое занятие №5: Основные проблемы и рекомендации при работе с образцами крови**,** транспортировка, хранение и стабильность аналитов, виды вакуумных пробирок, наличие антикоагулянта.	**4**
	Практическое занятие №6: Медицинские отходы классификация и правила утилизации.	**4**
Тема 1.2 Представление о кроветворении. Структурная организация костного мозга	**Содержание**	**50**
	Теоретическое занятие №3: Организация (строение) костного мозга.	**2**
	Теоретическое занятие №4: Основные закономерности онтогенеза, формирование гемопоэза.	**2**
	Теоретическое занятие № 5: Структурная организация, регуляция гемопоэза, общая характеристика классов кроветворения. Референтные величины переферической крови гематологического исследования.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие № 7 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки.	**4**
	Практическое занятие №8: 1.Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 2. Основные аспекты подготовки пациента и взятие образца крови на общий анализ крови.	**4**

	Практическое занятие №9: 1. Техника прокола кожи пальца, последовательность и способы взятия крови, источники ошибок (работа с донорской кровью). 2.Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно ГОСТ Р 52623.4-2015.	**4**
	Практическое занятие №10: 1. Алгоритм взятия крови из пальца без применения вакуумной системы. 2. Алгоритм взятия крови из пальца с применением одноразовой системы для взятия капиллярной крови.	**4**
	Практическое занятие №11: Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	**4**
	Практическое занятие № 12: 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2.Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки.	**4**
	Практическое занятие №13: 1.Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. 2. Измерение уровня гемоглобина, подготовка проб к исследованию.	**4**

	Практическое занятие №14: **1.Постановки СОЭ (метод Панченкова, метод Вестергрена), источники ошибок.** 2.Алгоритм приготовления мазков крови толстой капли, для подсчета лейкоцитарной формулы, и выявления малярии.	**4**
	Практическое занятие № 15: 1.Приготовление мазков крови, фиксирование и основные методы окрашивания гематологических препаратов. 2.Сущность автоматизированного окрашивания мазков крови. 3.Изучение устройства камеры и сетки Горяева, варианты подсчета клеточных элементов.	**4**
	Практическое занятие №16: 1.Методика взятия образца крови на подсчет эритроцитов, лейкоцитов в сетке Горяева, и автоматизированном гематологическом анализаторе. 2.Подсчет эритроцитов, лейкоцитов в сетке Горяева, заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норма-патология.	**4**
	Практическое занятие №17: 1.Техника подсчета лейкоцитарной формулы, передвижения мазка при подсчете. 2.Изучение морфологических особенностей отдельных видов лейкоцитов. 3.Подсчет лейкоцитарной формулы (показатели норма). 4.Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	**4**
Раздел 2. Проведение гематологических лабораторных исследований автоматизированными и классическими методами при изменениях гемограммы		**64**
	Содержание	**16**

Тема 2.1. Изменение показателей гемограммы при лейкимоидных реакциях	**Теоретическое занятие №6:** 1.Лейкемоидные реакции, классификация. 2.Инфекционный мононуклеоз: этиология, патогенез, картина крови, методы диагностики.	**2**
	Теоретическое занятие №7: 1.Иммунный агранулоцитоз: этиология, патогенез, методы диагностики. 2.Дегенеративные изменения различных видов лейкоцитов.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие №18 1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2.Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови. 3.Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	**4**
	Практическое занятие №19: Микроскопия окрашенных препаратов при реактивных изменениях крови (подсчет лейкоцитарной формулы).	**4**
	Практическое занятие №20: 1.Микроскопическое изучение дегенеративных изменений лейкоцитов (наследственные и приобретенные). 2.Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	**4**
	Содержание	**48**

Тема 2.2. Изменение показателей гемограммы при патологии эритроцитов	**Теоретическое занятие №8:** 1. Классификации анемий по патогенетическому признаку, с использованием эритроцитарных индексов. 2. Лабораторная диагностика острой постгеморрагической и хронической постгеморрагической анемии.	**2**
	Теоретическое занятие №9: 1.Гемобластозы, классификация. 2.История открытия и происхождение лейкозов.	**2**
	Теоретическое занятие №10: 1. Различия между острыми и хроническими лейкозами. 2. Картина крови и костного мозга при остром лейкозе.	**2**
	Теоретическое занятие №11: Современные методы лабораторной диагностики острых лейкозов.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**40**
	Практическое занятие № 21 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	**4**
	Практическое занятие № 22: 1. Исследование регенераторной функции костного мозга: взятие крови на ретикулоциты, приготовление и окраска мазков, подсчет. 2.Приготовление мазков на выявление эритроцитов с базофильной зернистостью (демонстрация препаратов).	**4**

	Практическое занятие №23: 1.Определение гематокритной величины (рутинный метод, геманализаторе). 2.Постановка резистентности эритроцитов, чтение результатов, диагностическая оценка. 3. Микроскопическое исследование препаратов крови при железодефицитной , постгеморрагической анемиях, мегалобластной и гемолитических анемиях заполнение лабораторного бланка. 4. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	**4**
	Практическое занятие №24: 1. Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных изменениях крови (нейтрофилез, эозинофилия, базофилия). 2. Микроскопическое исследование мазков при заболевании крови острый лейкоз (дифференцирование бластных форм). 3. Значение цитохимического анализа, иммунофенотипирования в диагностике и классификации острых лейкозов. 4. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	**4**
	Практическое занятие № 25 Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гемотрансфузиологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима. Определение групп крови при помощи стандартных сывороток.	**4**
	Практическое занятие №26: 1. Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения. 2. Провести определение групп крови с помощью моноклональных антител.	**4**

	Практическое занятие №27: 1.Постановка СОЭ: метод Панченкова, метод Westegrena. 2.Проведение дополнительных гематологических исследований (подсчет ретикулоцитов, тромбоцитов в крови).	**4**
	Практическое занятие №28: 1.Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях крови. 2.Дифференцирование в мазках крови патологические изменения эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов при патологических состояниях в организме.	**4**
	Практическое занятие №29: 1.Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения. 2.Разъяснение результатов автоматизированного анализа крои, работа с бланком гематологического анализатора	**4**
	Практическое занятие №30: 1.Регистрация полученных результатов исследования, с освоением современной информационной лабораторной системы (ЛИС). 2.Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты**.**	**4**
МДК 02.03 Проведение биохимических исследований		**154**
	Содержание	**16**

Тема 1. Обмен веществ и энергии, гормональная регуляция метаболизма в организме человека	**Теоретическое занятие №1:** 1. Изучение метаболизма как основного признака жизнедеятельности организма, особенностей процессов анаболизма и катаболизма, питания как главного источника практического материала и источника энергии для обеспечения жизнедеятельности организма. 2. Изучение общей характеристики гормонов, физиологической роли в организме, влияния на обмен веществ, классификации гормонов.	**2**
	Теоретическое занятие №2: Общая характеристика витаминов, связи витаминов с ферментами, потребности в витаминах, классификации.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**12**
	Практическое занятие № 1: 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карте раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	**4**
	Практическое занятие № 2: 1.Алгоритм получения сыворотки крови. 2.. Методы определения гормонов. Клиническое значение определения гормонов и их метаболитов в биологических жидкостях.	**4**
	Практическое занятие № 3: 1. Определение витаминов, клинико – диагностическое значение. 2. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	**4**
	Содержание	**16**

Тема 2. Исследование биохимических изменений при нарушении обмена углеводов	**Теоретическое занятие №3:** 1. Изучение общей характеристики углеводов, их биологического значения, классификации, структуры, свойств основных классов углеводов. 2. Изучение переваривания и всасывания углеводов в желудочно-кишечном тракте. 3. Изучение промежуточного обмена углеводов: основных этапов анаэробного и аэробного путей расщепления углеводов, пентозного пути окисления глюкозы.	**2**
	Теоретическое занятие №4: 1. Изучение регуляции углеводного обмена: роль ЦНС, эндокринной системы, печени. 2. Изучение основных биохимических симптомов нарушений углеводного обмена.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**12**
	Практическое занятие № 4: 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карте раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. 3. Оборудовать рабочее место для определения концентрации глюкозы в крови, согласно требованиям санэпидрежима.	**4**
	Практическое занятие № 5: Проведение унифицированных методов определения глюкозы.	**4**
	Практическое занятие № 6: 1. Особенностей проведения аналитического этапа, расчета содержания глюкозы в пробе, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения глюкозы. 2. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	**4**
	Содержание	**12**

Тема 3. Особенности проведения контроля качества лабораторных биохимических исследований	**Теоретическое занятие №5:** 1. Изучение системы мер по управлению качеством клинических количественных лабораторных исследований. 2. Назначение контрольных материалов для проведения контроля качества биохимических исследований. 3. Изучение возможных ошибок на различных этапах проведения биохимических исследований.	**2**
	Теоретическое занятие №6: 1. Аспекты организации внутрилабораторного контроля качества; изучение терминов, понятий, статистических показателей. 2. Методы внутрилабораторного контроля качества с использованием контрольного материала и с использованием проб пациентов. 3. Последовательности проведения внутрилабораторного контроля качества методов контрольных карт.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**8**
	Практическое занятие № 7 1. Применение контрольных правил Westqard при оценке качества проводимых исследований. 2. Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований с использованием контрольных материалов. Построение контрольной карты. 3. Методы контроля качества, не требующие контрольных материалов	**4**
	Практическое занятие № 8: 1. Оценка достоверности разницы в результатах повторных измерений лабораторного анализа. 2. Принципы оценки качества измерительных приборов.	**4**
	Содержание	**12**

Тема 4. Исследование показателей обмена белков	**Теоретическое занятие №7:** 1. Изучение общей характеристики белков, их биологического значения, элементарного состава. 2. Изучение аминокислот как структурных компонентов белков: классификация и свойства. 3 Изучение структурной организации белковой молекулы, типов связей, стабилизирующих структуру; классификации белков, физико-химических свойств. 4. Изучение основных этапов обмена белков в организме: переваривания и всасывания белков в желудочно-кишечном тракте, гниения белков в кишечнике, путей обезвреживания продуктов распада белков. 5. Изучение общих путей превращения аминокислот; биологического значения процессов дезаминирования, переаминирования и декарбоксилирования. Особенности обмена отдельных аминокислот.	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**8**
	Практическое занятие № 9 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карте раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. 3. Оборудовать рабочее место для определения биохимических аналитов в сыворотки крови, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Возможные причины возниконовения гемолиза, липолиза в пробе крови.	**4**
	Практическое занятие № 10: 1. Определение общего белка сыворотки крови, альбумина, клинико – диагностическое значение. 2. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария. Средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	**4**
	Содержание:	**10**

Тема 5. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена	**Теоретическое занятие №8:** 1. Изучение общей характеристики липидов, их биологического значения, классификации липидов, структуры, свойств основных классов липидов. 2. Изучение переваривания и всасывания липидов в желудочно-кишечном тракте. 3. Изучение промежуточного обмена основных представителей класса липидов: триглицеридов, фосфолипидов, холестерина, липопротеидов.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**8**
	Практическое занятие №11 1. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. 2. Оборудовать рабочее место для определения биохимических аналитов в сыворотки крови, согласно требованиям санэпидрежима. 3. Унифицированные методы определения показателей липидного обмена: принципа методов, особенностей проведения аналитического этапа, расчета, содержания аналита по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения.	**4**
	Практическое занятие № 12: 1. Определение триглицеридов, общего холестерина, расчет содержания аналита по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения. 2. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария. Средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	**4**
	Содержание:	**10**

Тема 6. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния	**Теоретическое занятие №9:** 1. Регуляция водного баланса, потребность в воде и пути выведения воды из организма. 2. Водные пространства организма и их состав. 3. Изучение понятия «осмотическое давление», «осмолярность плазмы». Значение определения осмолярности. 4. Изучение регуляции водно-минерального обмена: роль почек, эндокринная регуляция, роль нервной системы. 5. Значение роли макро- и микроэлементов в процессах жизнедеятельности организма: суточная потребность, биологическое значение, обмен элемента и его регуляция, патология обмена.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**8**
	Практическое занятие № 13 1. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. 2. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований. 3. Унифицированные методы определения показателей водно-минерального обмена: особенности проведения аналитического этапа, расчета содержания аналита по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения.	**4**
	Практическое занятие № 14: 1. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры. 2. Определение содержания показателей водно-минерального обмена в биологических жидкостях. 3. Использование нормативных документов при определении показателей водно-минерального обмена.	**4**
	Содержание:	**78**

Тема 7. Проведение биохимических лабораторных исследований по определению активности ферментов, проведение коагулологических исследований	**Теоретическое занятие №10:** 1. Изучение биологического значения, химической природы ферментов, строения простых и сложных ферментов. 2. Механизм действия ферментов, особенностей ферментативного катализа. 3. Особенности строения и клинического значения изоформ ферментов. 4. Биологического значение, химической природы ферментов, строения простых и сложных ферментов.	**2**
	Теоретическое занятие №11: 1. Изучение механизма действия ферментов, особенностей ферментативного катализа. 2. Изучение особенностей строения и клинического значения изоформ ферментов. 3. Основные понятия свертывающей системы крови. 4. Характеристика плазменных факторов.	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**76**
	Практическое занятие №15: 1. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала. 2. Особенности подготовки пациента к определению активности ферментов. 3. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для определения активности ферментов. 4. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований. 5. Критерии забора крови, доставки, подготовки, хранения биологического материала.	**4**
	Практическое занятие № 16: 1. Определение активности ферментов. 2. Особенности забора крови, подготовки, хранения биологического материала, получение плазмы богатой и бедной тромбоцитами.	**4**
	Практическое занятие № 17: 1. Проведение лабораторных тестов, используемых для оценки свертывающей системы крови. 2. Разъяснение результатов коагулограммы, работа с бланком исследования.	**4**

	Практическое занятие № 18: 1. Осуществление приема, регистрации, маркировки, оценки биоматериала; получение сыворотки и плазмы крови для лабораторных исследований. 2. Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения биохимических исследований, силиконирование посуды для проведения исследований гемостаза.	**4**
	Практическое занятие № 19: Выполнение работы на аппаратуре: центрифуге, фотоэлектроколориметрах, биохимических анализаторах, спектрофотометре, приборах для электрофореза, дензитометре, термостатах и др.	**4**
	Практическое занятие № 20: Проведение расчета концентрации биохимических аналитов, активности ферментов по эталонному раствору, калибровочному графику, калибровочной таблице, коэффициенту факторизации.	**4**
	Практическое занятие № 21: Построение калибровочного графика. Оформление учетно-отчетной документации	**4**
	Практическое занятие № 22: Использование нормативных документов при определении биохимических показателей.	**4**
	Практическое занятие № 23: Определение показателей углеводного обмена: глюкозы в капиллярной крови, сыворотке крови и мочи ферментативным методом; с помощью глюкометра, моноканального анализатора; метаболитов обмена глюкозы-пировиноградной кислоты и лактата	**4**
	Практическое занятие № 24: Определение показателей белкового обмена: общего белка, альбуминов, молекул средней массы (МСМ).	**4**

	Определение белковых фракций методом электрофореза. Определение белков острой фазы воспаления.	
	Практическое занятие № 25: Определение компонентов остаточного азота: мочевины, креатинина, мочевой кислоты.	**4**
	Практическое занятие № 26: Определение клиренса эндогенного креатинина: проведение пробы, расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции	**4**
	Практическое занятие № 27: Определение билирубина и его фракций по методу Иендрашика Проведение тимоловой пробы.	**4**
	Практическое занятие № 28: Определение показателей липидного обмена: триглицеридов, холестерина, холестерина ЛПВП, ЛПНП, липопротеидов сыворотки крови методом электрофореза и расчетным методом	**4**
	Практическое занятие № 29: Определение показателей водно-минерального обмена: концентрации натрия, калия, хлоридов, кальция, фосфора, железа и ОЖСС в сыворотке крови.	**4**
	Практическое занятие № 30: Определение активности ферментов: альфа-амилазы, аминотранфераз, фосфатаз, гамма-глутамилтрансферазы, лактат-дегидрогеназы и др.	**4**
	Практическое занятие № 31: Определение показателей липидного обмена: триглицеридов, холестерина, холестерина ЛПВП, ЛПНП, липопротеидов сыворотки крови методом электрофореза и расчетным методом.	**4**

	Практическое занятие № 32: Выполнение биохимических исследований при диагностике заболеваний внутренних органов: атеросклероза, инфаркта миокарда, сахарного диабета, заболеваний желудочно-кишечного тракта, почечной недостаточности.	**4**
	Практическое занятие № 33: Выполнение биохимических исследований при диагностике заболеваний внутренних органов: атеросклероза, инфаркта миокарда, сахарного диабета, заболеваний желудочно-кишечного тракта, почечной недостаточности.	**4**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

профессионального модуля ПМ. 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности наличие:

Лаборатории: «Проведение лабораторных химико - микроскопических и гематологических исследования», «Проведение биохимических исследований». Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории должно обеспечивать выполнение всех практических работ обозначенных в программе.

Оборудование учебной лаборатории:

- мебель для организации рабочего места преподавателя;
- мебель для организации рабочих мест обучающихся;
- мебель для рационального размещения и хранения средств обучения (секционные комбинированные шкафы);
- тумбочки для ТСО;
- комплект необходимой методической документации преподавателя профессионального модуля;
- комплект учебно-наглядных пособий по модулю.

Технологическое оснащение лаборатории:

- мойка;
- вытяжной шкаф
- микроскопы бинокулярные;
- микроскопы монокулярные;
- мочевой анализатор;
- тест полоски (сухая химия);
- центрифуга;
- водяная баня;
- гематологический анализатор
- биохимический анализатор
- счетные камеры Горяева;
- счетные камеры Фукс-Розенталя;
- лейкоцитарный счетчик;
- наборы микропрепаратов различного биологического материала;
- лабораторная посуда;
- химические реактивы;
- гематологические, общеклинические, цитологические красители.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- комплект мультимедийного оборудования,
- электронные образовательные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Камышников В.С. Методы клинических лабораторных исследований / В.С. Камышникова. 4-е издание, Москва.: «МЕДпресс-информ», 2016.

2. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 976 с.: ил.

1.2.2. Дополнительные источники

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru) Центральный НИИ организации
Юнимед – Общеклинические исследования – www.unimedau.ru
Лабораторная диагностика - www. dic.academic.ru.
Общеклинические исследования, исследование мочи - http://www.babyblog.ru/user/Larisa13/338054

1. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клиниеской лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 472 с.: ил.

2. Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.

1. Долгов, В.В. Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей / В.А. Долгов, В.М.Морозова, Н.Г. Марциевская. – М.: Лабиринформ, 2016. – 587 с.

2. Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.

3. Луговская С.А. Лабораторная диагностика общеклинических исследований, Атлас / С.А. Луговская., М.Е. Почтарь., В.Т. Морозова., В.В. Долгов Москва.: 2015. – 304 с.

4. Луговская С.А. Лабораторная гематология / С.А. Луговская., М.Е. Почтарь., В.Т. Морозова., В.В. Долгов. Москва.: - М.- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 218 с.

5. Луговская С.А., Почтарь М.Е. Гематологический атлас. 4-е издание, дополнительное. – Москва-Тверь.: ООО «Издательство «Триада», 2016. – 434 с.: 1993 ил.

6. Льюис С.М. Практическая и лабораторная гематология / С.М. Льюис, Б. Бэйн, И. Бейтс: пер. с англ. под ред. А.Г. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-672 с.: ил.

7. Шабалова И.П. Цитология жидкостная и традиционная при заболеваниях шейки матки. Цитологический атлас / Под ред. И.П. Шабалова, К.Т. Касоян. 4-е издание,дополненное. М.-Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016. – 520 с.: 1122 ил.

8. Шабалова И.П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований: учебник / И.П. Шабалова, Н.Ю. Полонская, К.Т. Касоян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований; Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического, биохимического исследования	*Контроль по каждой теме:* - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. *Итоговый контроль*: - результатов зачета по производственной практике; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных химико – микроскопических, биохимических и гематологических исследований	
ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат химико-микроскопического, биохимического и гематологического лабораторного исследования;	

	Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для	

необходимого уровня физической подготовленности	предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3

к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 3	ВД 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК *3.3.*	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 3.1.01	приема биоматериала
		Н 3.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		Н 3.1.03	маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		Н 3.1.04	отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		Н 3.1.05	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
			Умения:
		У 3.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		У 3.1.02	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		У 3.1.03	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		У 3.1.04	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		У 3.1.05	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям
		У 3.1.06	готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований

		У 3.1.07	принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования
		У 3.1.08	готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований
			Знания:
		З 3.1.01	приема биоматериала
		З 3.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		З 3.1.03	маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		З 3.1.04	отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		З 3.1.05	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
	ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 3.2.01	проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических, исследований
		Н 3.2.02	применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований
			Умения:
		У 3.2.01	проводить микробиологические исследования биологического материала
		У 3.2.02	проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках
		У 3.2.03	работать на бактериологических анализаторах
		У 3.2.04	проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды
		У 3.2.05	проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов
		У 3.2.06	проводить метод овоскопии
		У 3.2.07	осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования

		У 3.2.08	проводить модификацию паразитологчиеских методов исследования
		У 3.2.09	дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах
		У 3.2.10	проводить вирусологические и иммунологические исследования
		У 3.2.11	проводить идентификацию вирусов в патологическом материале
		У 3.2.12	проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови
			Знания:
		З 3.2.01	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		З 3.2.02	критерии отбраковки биоматериала
	ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 3.3.01	проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
			Умения:
		У 3.3.01	проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
			Знания:
		З 3.3.01	перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований
		З 3.3.02	правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 280

Из них на освоение:

МДК 03.01 Бактериология – 78

МДК 03.02 Иммунология – 66

МДК 03.03 Паразитология – 46

практики, в том числе производственную – 72

промежуточную аттестацию-18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 1 Бактериология	**78**	**78**	**52**	**X**	X	**X**	**X**
ОК 1-9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 2 Иммунология	**66**	**66**	**52**	**X**	**X**	**X**	**X**
ОК 1-9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Раздел 3 Паразитология	**46**	**46**	**32**	**X**	**X**	**X**	**X**
ОК 1-9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Производственная практика ПМ.03	**72**	**X**	**X**	**X**	**X**	**72**	**X**
ОК 1-9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Промежуточная аттестация	**18**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
	Всего:	**280**	**208**	**136**	**X**	**X**	**72**	**X**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
МДК 03.01 Бактериология		**78**
Раздел 1. Бактериология		**78**
Тема 1.1 Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Преаналитический этап лабораторных микробиологических. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Стерилизация и дезинфекция.	**Содержание:**	
	1. Микробиология как наука. Разделы микробиологии. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Объекты изучения медицинской микробиологии.	**2**
	2. История развития микробиологии и иммунологии. Значение достижений в области микробиологии и иммунологии для человека и общества.	
	3. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности (ВОЗ, Российская Федерация). Российская номенклатура микробиологических лабораторий с учетом допуска к работе с микроорганизмами разных групп патогенности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Практическое занятие	
	1. Структура, оснащение, требования к условиям проведения работ в микробиологических лабораториях службы здравоохранения первичного звена, требования к организации работы в режимных лабораториях и лабораториях особого режима.	
	2. Санитарно – противоэпидемический режим в микробиологической лаборатории;	
	3. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для микробиологического исследования.	

	4. Влияние физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.	
	4. Понятие дезинфекция и стерилизация. Методы дезинфекции и стерилизации	
	5. Дезинфекция: приготовление рабочих растворов, их использование с учетом назначения, аппаратура для дезинфекции воздуха. Оформление результатов в журнале	
	6. Стерилизация: аппаратура (устройство, правила работы, техника безопасности, режимы). Оформление результатов в журнале	
	7. Современные системы экспресс-контроля дезинфекции и стерилизации	
	8. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.	
	9. Подготовка лабораторной посуды, инструментария и средств защиты к проведению микробиологических исследований	
	11 Утилизация биологического материала и бактериальных культур.	
Тема 1.2. Микроскопический метод лабораторной диагностики. Морфология микроорганизмов Физиология и особенности метаболизма бактерий, вирусов, грибов Микробиологический метод лабораторной диагностики. Физиология и особенности	**В том числе практических занятий и лабораторных работ:**	**12**
	Практическое занятие	
	1.Строение бактериальной клетки. Различие в строении клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий. Кислотоустойчивые бактерии, строение их клеточной стенки	
	2.Непостоянные структуры бактерий: жгутики, микроворсинки (пили), капсула, споры, включения, их химический состав, функции. Размеры и основные формы бактерий.	
	3.Приготовление бактериологического препарата из биологического материала и культуры бактерий, фиксация. Микроскопия живых бактериальных клеток, дифференциация по подвижности. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.	
	4.Окраска бактериологического препарата простым методом и по методу Грама. Микроскопия, дифференциация по морфологических и тинкториальным свойствам. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.	

метаболизма бактерий, вирусов, грибов	5.Окраска бактериологического препарата по методу Циля-Нильсена, Ожешко, Бурри-Гинса и методу Нейссера. Микроскопия, дифференциация препарата. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.	
	6.Приготовление питательных сред для культивирования бактерий, грибов, оценка их качества.	
	7.Методы контроля бактериологических питательных сред.	
	8.Первичный посев материала, условия культивирования	
	9.Изучение культуральных свойств, выделение чистой культуры пересев культуры, бактерий, грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	10.Определение сахаролитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	11.Определение протеолитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	12.Определение гемолитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	13.Идентификация чистой культуры бактерий, грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	14.Определение антибиотикочувствительности бактерий диско-диффузионным методом и методом серийных разведений, ускоренными и автоматизированными методами. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа».	
Тема 1.3. Основы иммунологии	**Содержание**	**2**
	1.Понятия «популяция», «биотоп», «микробиоценоз», «экосистема». Экологические среды микробов.	
	2.Понятие «нормальная микрофлора человека».	
	3.Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.	

	4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса.	
	5.Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	
	6.Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	
	7.Факторы неспецифической резистентности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1.Антигены, их основные свойства. Антигены микроорганизмов. Методы получения микробные антигенов.	**4**
	2.Антитела, их образование в организме человека, строение, валентность, функция.	
	3.Иммунная система.	
	4.Виды иммунитета и формы иммунного ответа.	
	5.Основные параметры иммунного статуса человека и методы его оценки.	
	6.Серологические реакции, их механизм, типы (простые, сложные), применение (серодиагностика, сероиндикация, сероидентификация).	
	7.Реакции агглютинации (РА), реакций гемагглютинации,	
	Практическое занятие	

	1.Реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, непрямой гемагглютинации (РГА, РТГА, РНГА). Постановка реакции преципитации. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	**8**
	1. Постановка реакций с участием комплемента: реакции лизиса и реакции связывания комплемента (РСК). Постановка реакции нейтрализации (РН). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	2. Изучение аллергологического метода диагностики инфекционных заболеваний. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	3. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Использование вакцин, сывороток, иммуноглобулинов в профилактике, лечении и диагностике инфекционных болезней. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
Тема 1.4. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных пиогенными кокками. Микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций Микробиологическая диагностика воздушно-капельных бактериальных инфекций	**Содержание**	**2**
	1. Классификация возбудителей. Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	
	2. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность) и дифференциация патогенных кокков.	
	Практическое занятие	
	1. Микробиологическая диагностика заболевании, вызванных патогенными кокками: - определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования.	**12**
	2. Проведение забора биологического материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики.	
	3. Микробиологическая диагностика заболевания стафилококкового носительства. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	4. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых стрептококками. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа».	

	5. Микробиологическая диагностика менингококковой инфекции. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	6. Микробиологическая диагностика гонококковой инфекции. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	7. Микробиологическая диагностика пневмококковой инфекции. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	8. Микробиологическая диагностика коклюша и паракоклюша. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	9. Микробиологическая диагностика дифтерии. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
Тема 1.5. Микробиологическая идентификация патогенных спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий, зооантропонозных бактериальных инфекций	**Содержание**	**3**
	1. Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика сифилиса, боррелиоза, лептоспироза.	
	2. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).	
	Практическое занятие	**4**
	1. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными спирохетами	
	2. Микробиологическая диагностика сифилиса. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	3. Микробиологическая диагностика боррелиоза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	4. Микробиологическая диагностика микоплазмозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	5. Микробиологическая диагностика хламидиозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	6. Микробиологическая диагностика риккетсиозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	7. .Микробиологическая диагностика чумы. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	8. Микробиологическая диагностика сибирской язвы. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	

	9. Микробиологическая диагностика туляремии и бруцеллеза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
Тема 1.6. Микробиологическая диагностика факультативно-анаэробных грамотрицательных бактерий. Микробиологическая диагностика микозов человека. Оппортунистические микозы	**В том числе практических занятий и лабораторных работ:**	**6**
	Практическое занятие	
	1. Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика эшерихии, протей, клебсиеллы, шигеллы, сальмонеллы, вибрионы, иерсиний	
	2. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).	
	3. Проведение забора биологического материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры.	
	4. Микробиологическая диагностика эшерихий, протеев, клебсиелл. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	5. Микробиологическая диагностика шигелл. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	6. Микробиологическая диагностика сальмонелл. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	7. Микробиологическая диагностика холерного вибриона. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	8. Микробиологическая идентификация патогенных плесневых и диморфных грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
Тема 1.7. Санитарная микробиология. Задачи санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-показательные микроорганизмы	**Содержание**	**4**
	1. Нормативные документы, регламентирующие проведение санитарно-микробиологических исследований. Отбор, транспортировка и подготовка проб воды, воздуха, почвы для исследования	
	2. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Проведение санитарно-микробиологических исследований проб воздуха, санитарно-микробиологических исследований почвы, воды в соответствии с действующими ГОСТами и др. нормативными документами. Оценка результата. Оформление учетно-отчетной документации.	

	3. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	**2**
	1. Проведение забора материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев.	
	2. Проведение санитарно-микробиологических исследований воздуха. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	3. Проведение санитарно-микробиологических исследований смывов с предметов внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	4. Проведение санитарно-микробиологических исследований воды. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	5. Проведение санитарно-микробиологических исследований почвы. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	6. Классификация пищевых отравлений по этиологическому принципу. Пищевые отравления бактериальной этиологии. Нормативные документы.	
	7. Общие принципы профилактики и лечения пищевых токсикоинфекций и интоксикаций.	
	8. Исследуемый материал при токсикоинфекциях и интоксикациях. Принципы лабораторной диагностики пищевых отравлений микробной природы: определение цели лабораторного исследования, обоснованность выбора методов микробиологического исследования.	
	9. Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации	

	10. Проведение забора пищевых продуктов, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев.	
	11. Проведение санитарно-микробиологических и санитарно-паразитологических исследований пищевых продуктов. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
Производственная практика **Виды работ** **1**. Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ. **2.** Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом. **3.** Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации представителей семейства Enterobacteriaceae **4**. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида или варианта в соответствии с современной классификацией семейства Enterobacteriaceae . **5.** Проведение исследования чувствительности к антибиотикам представителей семейства Enterobacteriaceae **6**. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации возбудителей воздушно-капельных инфекций **7.** Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида возбудителей воздушно-капельных инфекций. **8.** Использование микротест-систем для идентификации микроорганизмов. **9**. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам возбудителей воздушно-капельных инфекций. **10.** Применение микротест-систем для оценки антибиотикочувствительности.		**72**

11. Постановка серологических реакций с последующей оценкой результата с целью серодиагностики и сероидентификации. **12.** Проведение микроскопического и микробиологического исследования диагностики возбудителей инфекций передающихся половым путем. **13.** Проведение серологического исследования (РСК, микропреципитации с плазмой сыворотки, флоккуляции на стекле, РИБТ, ИФА, РНГА и др.) **14.** Проведение микроскопического и микологического исследования при диагностике микозов. **15.** Взятие проб воздуха и смывов в медицинских организациях. Проведение санитарно-микробиологических исследований внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи.		
МДК 03.02 Иммунология		**66**
Раздел 2 Иммунология		**66**
Тема 2.1. Иммунитет, Иммунная система. Основные параметры иммунолога статуса и методы его оценки.	**Содержание**	2
	1. Иммунная система человека. Тимус, костный мозг, лимфатические узлы, лимфа, лимфоидная ткань, селезенка, кровь, лимфоциты, фагоциты как органы и клетки иммунной системы.	
	2. Антигены, их основные свойства. Антигены микроорганизмов. Методы получения микробных антигенов.	
	3. Антитела, их образование в организме человека, строение, валентность, функция. Иммунологическая память, значение для человека. Иммунологическая толерантность, значение для человека.	
	4.Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации, в том числе в электронной системе.	
	5.Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов, анафилаксия, лекарственная и инфекционная аллергия, методы их диагностики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	36
	Практическое занятие	
	1. Подготовка лабораторного оборудования, ингредиентов и биологического материала для проведения серологических исследований, проведение исследований, учет результатов.	

	2. Клиническая иммунология. Проведение иммунологических исследований для диагностики неинфекционных заболеваний. Изучение фагоцитарной активности лейкоцитов крови. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	3.Иммунный статус и методы его оценки. Определение лимфоцитов, иммуноглобулинов по Манчини. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	4.Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: реакция иммунофлюоресценции (РИФ), радиоиммунный анализ (РИА). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	5.Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: иммуноферментный анализ. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
Тема 2.2. Основы вирусологии и методы исследования	**Содержание**	**4**
	1. Классификация возбудителей вирусных инфекций. Возбудители вирусных инфекций: ультраструктура, биологические свойства вирусов. Эпидемиология, патогенез, основные клинические проявления. Специфическая профилактика вирусных инфекций.	
	2. Возбудители респираторных вирусных инфекций. Общая характеристика. Патогенез. Лабораторная диагностика.	
	3. Общая характеристика, классификация эпидемического полиомиелита. Патогенез. Лабораторная диагностика.	
	4. Вирус гепатитов B, C, D, E и G. Эпидемиология и профилактика. Онкогенные вирусы .Герпес-вирусы. Общая характеристика и классификация.	
	5. Вирус Вич-инфекции. Эпидемиология и профилактика. Лабораторная диагностика.	
	6. Методы идентификации вирусов, постановка реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, нейтрализации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**24**
	Практическое занятие	

	1. Вирусологический и иммунологический методы исследования. Использование нормативных документов при проведении индикации и идентификации вирусов. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для проведения вирусологических и иммунологических исследований. Учет результатов идентификации вирусов, применение в практике. Ускоренные методы диагностики. Проведение контроля качества. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Оформление учетно-отчетной документации, использование информационных технологий в профессиональной деятельности.	
	2. Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	3. Идентификация возбудителей вирусных респираторных инфекций (ОРЗ, грипп, корь, эпидемический паротит, краснуха, натуральная оспа). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	4.Идентификация возбудителей вирусных кишечных инфекций (полиомиелит, Коксаки, ECHO, гепатиты А и Е). Ротавирусы	
	5.Идентификация возбудителей вирусных кровяных инфекций (ВИЧ, гепатиты, арбовирусы). Микробиологическая идентификация возбудителей вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, простой герпес, цитомегалия, ящур). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
МДК 03.03 Паразитология		**46**
Раздел 3 Паразитология		**46**
Тема 3.1 Введение. Предмет и задачи медицинской Тип плоские черви. Класс сосальщики	**Содержание**	**4**
	1.Изучение строения плоских червей. Класс трематод (сосальщиков). Общая характеристика класса.	
	2.Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – описторха, фасциолы, дикроцелия, клонорха, метагонима, парагонима, нанофиета, шистосом.	
	3.Изучение морфологии яиц гельминтов.	
	4.Изучение эпидемиологии, патогенеза, клиники, и профилактики трематодозов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**8**

	Практическое занятие	
	1.Изучение основных понятия медицинской паразитологии; проблемы и задачи; понятие о паразитизме и его формы; классификация гельминтов; пути заражения и факторы передачи гельминтозов.	
	2.Изучение организации лаборатории по паразитологическому обследованию больных и населения.	
	3.Ознакомление с основными этапами проведения паразитологического исследования: преаналитическим, аналитическим и постаналитическим.	
	4.Устройство, организация работы лаборатории, осуществляющая паразитологические исследования. Требования к производственным помещениям и оборудованию.	
	5.Особенности подготовки пациента для проведения паразитологического исследования.	**8**
	6.Правила маркировки, регистрации, отбраковки проб, доставки и хранения биологического материала для проведения паразитологических исследований.	
	7.Изучение методов обнаружения яиц гельминтов в фекалиях: приготовление нативного препарата кала с 50% раствором глицерина и толстого мазка по Като. Методы обогащения и специальные методы при паразитологических анализа кала.	
	8.Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Тема 3.2. Тип плоские черви. Класс ленточные черви	**Содержание**	**6**
	1.Изучение строения плоских червей. Класс трематод (сосальщиков). Общая характеристика класса.	

Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви	2.Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – описторха, фасциолы, дикроцелия, клонорха, метагонима, парагонима, нанофиета, шистосом.	
	3.Изучение строения круглых червей. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; особенности строения яиц и личинок.	
	4.Изучение эпидемиологии, патогенеза, клиники и профилактики энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза, анкилостомидозов, стронгилоидоза, токсокароза.	
	5.Изучение строения круглых червей. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; особенности строения яиц и личинок.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**4**
	Практическое занятие	
	1. Изучение методов забора проб и исследования объектов внешней среды Смывы с предметов и рук. Исследование мух в очагах гельминтозов. Основные методы определения жизнеспособности яиц и личинок гельминтов.	
	2. Основные методы обнаружения и обогащения; идентификация и дифференциация яиц нематод. Количественные методы в диагностике гельминтозов.	**4**
	3. Приготовление окрашенных препаратов гельминтов	
Тема 3.3. Паразитические простейшие. Методы обнаружения и исследования простейших	**Содержание**	**4**
	1. Изучение классификации простейших	
	2. Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса саркодовых – амеб, лейшманий, трипаносоза, , лямблиоза, трихомоноза, токсоплазмоза Изучение видов малярийных плазмодиев. Цикл развития малярийных плазмодиев в	

Класс Саркодовые Тип Жгутиковых Тип Споровики	организме человека и переносчика – комара. Морфологические особенности каждой стадии развития четырех видов плазмодиев, определяемых в тонком мазке крови. Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Изучение эпидемиологии малярии. Особенности течения каждого вида малярии, значение лабораторной диагностики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**8**
	Практическое занятие	
	1. Изучение основных методов исследования простейших. Исследование спражнений: сбор и хранение биоматериала; приготовление нативного мазка и крашенного раствором Люголя. Методы обогащения или накопления цист ростейших - методы осаждения, всплывания, метод формалин-эфирного обогащения. Методы консервации простейших.	
	2. Исследование других биологических материалов (крови, материала из кожных поражений, пунктата лимфатических узлов, костного мозга, выделений мочеполовых путей, желчи, спиномозговой жидкости, гноя, мокроты, материала биопсии и аутопсии). Метод посева и биологической пробы. Серологические методы. Внутрикожная аллергическая проба	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**18**
Всего		**280**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория и мастерская «Лабораторных микробиологических методов исследования» оснащена в соответствии Договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» по профессии/специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лабинская, А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учеб. пособие/ А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С.Ещина.- Санкт-Петербург:ЛАНЬ,2019. 587 с.-Текст :непосредственный.

2. Макеев, О. Г. Медицинская паразитология: атлас/ О.Г. Макеев, О.И. Кабонина .-Санкт-Петербург: Лань, 2022.-136с.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317234 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242996 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воробьев А.А., Быков А.С., Пашков Е.П.; [под ред. В.В. Зверева, Е.В.Будановой] Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. мед. образования/ - М.: ОИЦ «Академия», 2014.- 288с.

2. Воробьева А.А., Зверева В.В. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии/под .ред. А.С. Быкова, – 2008

3. Зверев В.В., Бойченко М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -368 с.

4. Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология:в 2 т. Том.1. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.–448 с.

5. Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология:в 2 т. Том.2. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.–480 с.

6. Корнакова, Е.Е. Медицинская паразитология [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Е.Е.Корнакова. - М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 224 с.

7. Лабинской А.С., Волиной Е.Г. Общая и санитарная микробиология/Ред. А.С.

8. Лелевич, С. В. Изосерологические исследования в клинике : учебное пособие / С. В. Лелевич, Т. П. Стемпень. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-5357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143695 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Мельчинко П.И. , Архангельский В.И. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (руководство к учебным занятиям: учебное пособие). Практическая медицина, Москва, – 2017.

10. пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений / Н.В.Прозоркина, Л.А.Рубашкина.– Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 378с. – (Среднее профессиональное образование).

11. Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]: учеб.

12. Царев В.Н. Микробиология, вирусология и иммунология: учеб, для студентов мед. вузов/ред. – 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического исследования.	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная);
ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	
ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Интерпретировать полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования	

		- результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применять современную научную профессиональную терминологию	подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Приложение 2.4

к ОПОП-П по специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 4.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 4.1.01	приеме биоматериала
		Н 4.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		Н 4.1.03	маркировке, транспортировке и хранению биоматериала
		Н 4.1.04	отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		Н 4.1.05	подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
			Умения:
		У 4.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		У 4.1.02	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		У 4.1.03	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		У 4.1.04	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		У 4.1.05	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		У 4.1.06	применять на практике санитарные нормы и правила
		У 4.1.07	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		У 4.1.08	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
			Знания:
		З 4.1.01	правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;
		З 4.1.02	критерии отбраковки биоматериала

		З 4.1.03	санитарные нормы и правила для медицинских организаций
	ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности		**Навыки:**
		Н 4.2.01	проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
		Н 4.2.02	проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)
			Умения:
		У 4.2.01	выполнять технику приготовления цитологических препаратов
		У 4.2.02	проводить оценку качества цитологических препаратов
		У 4.2.03	проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межуточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)
			Знания:
		З 4.2.01	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;
		З 4.2.02	правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;
		З 4.2.03	определение цитологии как науки, объекты исследования;
		З 4.2.04	основные положения клеточной теории;
		З 4.2.05	содержание химических элементов в клетке;
		З 4.2.06	характер и способы получения цитологического материала;
		З 4.2.07	особенности контроля качества цитологических исследований
	ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа		**Навыки:**
		Н 4.3.01	использовании медицинских, лабораторных информационных системах;

	морфологических исследований первой и второй категории сложности	Н 4.3.02	выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;
		Н 4.3.03	выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории
			Умения:
		У 4.3.01	проведение контроля качества цитологических исследований;
		У 4.3.02	готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;
		У 4.3.03	проводить гистологическую обработку тканей;
		У 4.3.04	готовить микропрепараты для гистологических исследований;
		У 4.3.05	оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
		У 4.3.06	архивировать оставшийся от исследования материал;
		У 4.3.07	заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
			Знания:
		З 4.3.01	правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
		З 4.3.02	критерии качества гистологических препаратов;
		З 4.3.03	морфофункциональную характеристику органов и тканей
		З 4.3.04	правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		З 4.3.05	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		З 4.3.06	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 182

Из них на освоение:

МДК 04.01. Проведение цитологии и гистологии – 128

практики, производственную – 36

промежуточную аттестацию-18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	**3**	**4**	5	6	**7**	**8**	**9**
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 1 Основы цитологии и гистологии	**128**	**128**	**102**	**X**	**X**	**X**	**X**
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Производственная практика	**36**					**36**	**X**
	Промежуточная аттестация	**18**						
	Всего:	**182**	**128**	**102**		**-**	**36**	**X**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
МДК 04.01 Основы цитологии и гистологии		**182**
Раздел 1. Основы цитологии и гистологии		**128**
Тема 1.1. Введение. Учение о тканях. Эпителиальные ткани	**Содержание**	2
	1. Предмет и задачи гистологии. Развитие гистологии как науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении гистологии. Значение гистологии для подготовки медицинских лабораторных техников и технологов. Связь гистологии с медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. Современные методы исследования в гистологии, их значение для медицинской практики.	
	2. Учение о тканях: определение понятия «ткань», классификация и развитие тканей. Морфофункциональная характеристика покровных однослойных эпителиев: однослойного плоского, кубического, цилиндрического, многорядного (мерцательного).	
	3. Морфофункциональная характеристика покровных многослойных эпителиев: многослойного ороговевающего, неороговевающего, переходного. Морфофункциональная характеристика железистого эпителия. Типы секреции железистого эпителия: апокриновая, мерокриновая и голокриновая.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии эпителиальной ткани. Дифференциальная диагностика видов эпителия».	
Тема 1.2. Кровь и лимфа	**Содержание**	2
	1. Общая морфофункциональная характеристика крови. Плазма крови.	
	2. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лимфа.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие «Изучение мазка крови человека». Дифференцирование клеток крови на уровне норма – патология.	
Тема 1.3. Собственно	**Содержание**	1

соединительные ткани и скелетные соединительные ткани	1. Морфофункциональная характеристика собственно-соединительных тканей: рыхлой волокнистой неоформленной, плотной волокнистой оформленной и неоформленной.	
	2. Морфофункциональная характеристика собственно-соединительных тканей со специальными свойствами.	
	3. Морфофункциональная характеристика скелетных соединительных тканей: хрящевой и костной.	
	В том числе, практических занятий	3
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии соединительных тканей. Дифференциальная диагностика видов соединительных тканей».	
Тема 1.4 Мышечные ткани Нервная ткань	**Содержание**	1
	1. Морфофункциональная характеристика мышечных тканей: гладкой, поперечнополосатой, сердечной мышцы. Механизм мышечного сокращения.	
	2. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Нейрон, нейроглия. Нервные волокна и нервные окончания.	
	В том числе, практических занятий	3
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии мышечных тканей. Дифференциация видов мышечных тканей».	
	Практическое занятие «Изучение морфологии нервной ткани».	
Тема 1.5 Сердечно сосудистая система Дыхательная система Органы кроветворения и иммунологической защиты	**Содержание**	2
	1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Строение сердца.	
	2. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры, особенности гемодинамики в сосудах.	
	3.Морфофункциональная характеристика воздухоносных путей: полсть носа, гортань, трахея, бронхи.	
	4.Морфофункциональная характеристика респираторных отделов легких.	
	5.Общая и морфофункциональная характеристика органов кроветворения и иммунологической защиты.	
	6.Центральные органы: красный костный мозг, тимус.	
	7.Периферические органы: лимфатические узлы, селезенка, лимфоидные образования.	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии органов сердечно-сосудистой	

	системы». Оформление полученного гистологического заключения.	
	Практическое занятие «Изучение морфологии воздухоносных путей и респираторных отделов легких». Оформление полученного гистологического заключения.	
	Практическое занятие «Изучение морфологии органов кроветворения и иммунологической системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидные образования».	
Тема 1.6 Выделительная система Половая система Кожа и ее производные	**Содержание**	4
	1.Морфофункциональная характеристика органов выделительной системы. Почки и мочевыводящие пути.	
	2.Морфофункциональная характеристика органов женской половой системы: яичники, матка, маточные трубы, влагалище, молочные железы, плацента.	
	3.Морфофункциональная характеристика мужской половой системы; семенники, семявыносящие пути, семенные пузырьки, предстательная железа, наружные половые органы.	
	4.Морфофункциональная характеристика кожи.	
	5.Железы кожи: потовые и сальные.	
	6.Производные кожи: волосы и ногти.	
	В том числе, практических занятий	3
	1.Практическое занятие «Изучение морфологии органов выделительной системы: почка, мочевыводящие пути». Оформление полученного гистологического заключения.	
	2.Практическое занятие «Изучение морфологии органов женской половой системы и органов мужской половой системы». Оформление полученного гистологического заключения.	
	3.Практическое занятие «Изучение морфологии кожи, желез кожи, производных кожи». Оформление полученного гистологического заключения.	
Тема 1.7 Пищеварительная система Эндокринная система	**В том числе, практических занятий**	3
	1.Практическое занятие «Изучение морфологии органов эндокринной системы: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидная железа, надпочечник». Оформление полученного гистологического заключения.	
	2.Практическое занятие «Изучение морфологии органов переднего отдела пищеварительного тракта: полость рта, глотка, пищевод. Изучение морфологии органов среднего и заднего отделов пищеварительного тракта: желудок, тонкий	

	и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа». Оформление полученного гистологического заключения.	
Тема 1.8 Нервная система Органы чувств	**В том числе, практических занятий**	6
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии органов нервной системы: спинной мозг, головной мозг, мозжечок, мозговые оболочки». Оформление полученного гистологического заключения.	
	2.Практическое занятие «Изучение морфологии органов чувств: орган зрения, орган слуха и равновесия, орган обоняния, орган осязания». Оформление полученного гистологического заключения.	
Тема 1.9 Организация, оснащение и документация патоморфологической лаборатории	**Содержание**	**2**
	1. Занятие в патоморфологической лаборатории. Организация и оснащение патогистологической лаборатории.	
	2. Правила техники безопасности лаборанта гистолога.	
	3. Документация патоморфологической лаборатории.	
	4. Изучение целей, принципов организации и оснащения патоморфологической лаборатории, правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в патоморфологической лаборатории, правил оформления медицинской документации.	
	5. Санитарно-эпидемический режим в лаборатории.	
	В том числе, практических занятий	**3**
	1.Практическое занятие «Изучение целей, принципов организации и оснащения патоморфологической лаборатории, правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в патоморфологической лаборатории, правил оформления медицинской документации».	
Тема 1.10 Забор, вырезка и проводка материала для гистологического исследования	**Содержание**	**2**
	1. Забор материала на гистологическое исследование.	
	2. Методы приготовления гистологических препаратов.	
	3. Фиксация. Приготовление фиксаторов. Простые и сложные фиксаторы. Приготовление забуференного 10% нейтрального формалина pH 7.2-7.4.	
	4. Промывание и обезвоживание материала. Приготовление гистологической батареи.	
	5. Техника удаления остатков спирта и ксилола (хлороформа, толуола) из исследуемого материала.	
	6. Вырезка и проводка материала для гистологического исследования.	

	В том числе, практических занятий	**3**
	1.Лабораторная работа «Забор, вырезка и проводка материала для гистологического исследования».	
Тема 1.11. Пропитывание и заливка материала в парафин	**В том числе, практических занятий**	**3**
	1.Лабораторная работа «Пропитывание и заливка материала в парафин. Нарезание и наклеивание парафиновых блоков».	
Тема 1.12 Микротом и работа с ним. Приготовление гистологических срезов. Метод замораживания тканей	**В том числе, практических занятий**	**3**
	1.Лабораторная работа «Приготовление гистологических срезов на санном и ротационном микротомах».	
	2.Лабораторная работа «Приготовление гистологических срезов на замораживающем микротоме и криостате».	
	1.Лабораторная работа «Приготовление гистологических срезов на санном и ротационном микротомах».	
	5.Монтирование гистологического среза на предметное стекло. Подсушивание гистологического среза.	
	6.Показания к методу замораживания тканей. Работа с замораживающим микротомом и криостатом.	
Тема 1.13. Изучение структурных компонентов животной клетки	**Содержание**	**2**
	1. Клеточный цикл.	
	2. Виды воспаления. Реакция клеток на воспаление.	
	3. Классификация эпителия.	
	В том числе, практических занятий	**6**
	1. Лабораторная работа «Изучение структурных компонентов животной клетки. Изучение видов воспаления и реакции клеток на воспаление». Оформление полученного гистологического заключения.	
Тема 1.14. Основные способы получения клеточного материала для цитологического исследования. Особенности технических приемов. Способы фиксации, правила транспортировки и маркировки материала	**Содержание**	**2**
	1.Способы получения материала для цитологического исследования (эксфолиативный, пункционный, эндоскопический, биопсийный и операционный).	
	2.Приготовление стекол для получения мазков. Фиксация полученного материала, сущность процесса и важность этапа для дальнейшего исследования.	
	3.Сопроводительные документы, бланки направления материала на цитологическое исследование.	
	4.Правила транспортировки.	

	В том числе, практических занятий	**6**
	1.Лабораторная работа «Изучение способов получения материала для цитологического исследования. Правила доставки и маркировки биологического материала в лабораторию».	
Тема 1.15 Эксфолиативная цитология и ее биосубстраты. Пункционная цитология	**Содержание**	**2**
	1.Метод эксфолиативной цитологии или цитологии «слущивания», биологический материал, получаемый этим методом.	
	2.Техника приготовления мазков.	
	3.Метод пункционной (тонкоигловой) аспирационной биопсии, преимущество метода перед эксфолиативным. Область применения. Инструментарий.	
	В том числе, практических занятий	**6**
	1.Лабораторная работа «Правила приготовления препаратов для цитологического исследования из эксфолиативного и пункционного материала».	
	Содержание	**2**
	1. Пункция опухоли и приготовление мазка. Пункция полостей, этапы приготовления мазка. Оформление полученного гистологического заключения.	
Тема 1.16. Цитологическое исследование эндоскопического материала. Получение мазков-отпечатков	**В том числе, практических занятий**	**6**
	1.Лабораторная работа «Правила приготовления препаратов для цитологического исследования из биопсийного и операционного материала».	
	В том числе, практических занятий	**6**
	1. Суправитальное окрашивание тканей.	
	2. Приготовление гистологического препарата и оценка качества его приготовления.	
Тема 1.17. Организация, оснащение, и документация цитологической лаборатории	**Содержание**	**2**
	1.Структура и организация работы цитологической лаборатории.	
	2.Функциональные обязанности медицинского лабораторного техника в цитологической лаборатории.	
	3. Виды документации в цитологической лаборатории.	
	4.Оборудование цитологической лаборатории.	
	5. Правила техники безопасности.	
	1. Основные физические и химические факторы, лежащие в основе окраски цитологических структур.	
	2. Классификация красителей. Группа основных или ядерных красителей, понятие «базофилии». Кислые красители – цитоплазматические, понятие	

	«ацидофилии». Нейтральные красители. Индифферентные красители.	
	3. Оценка качества цитологического препарата. Артефакты, возможные причины возникновения, возможные действия по их устранению.	
	4. Лабораторное оборудование для окраски больших партий мазков; лабораторная посуда, «батарея» для окраски малого количества препаратов.	
	5. Стандартная световая микроскопия фиксированных, окрашенных мазков.	
	6. Микроскопия нативных нефиксированных и неокрашенных препаратов, цель исследования.	
	7. Фазово-контрастная микроскопия, люминесцентная микроскопия мазков.	
	8. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения и работы с химическими реактивами и красителями. Оформление полученного гистологического заключения.	
	В том числе, практических занятий	**6**
	1.Лабораторная работа «Занятие в цитологической лаборатории. Изучение целей принципов организации и оснащения цитологической лаборатории. Правила техники безопасности и санитарно- эпидемиологического режима при работе в цитологической лаборатории; правила оформления медицинской документации».	
	2.Лабораторная работа «Цитологические красители. Основные методы световой микроскопии».	
Тема 1.18. Распространенные методы окраски цитологических препаратов: окраска гематоксилин-эозиновыми; азур-эозиновыми красителями	**В том числе, практических занятий**	**6**
	1. Лабораторная работа «Окраска мазков гематоксилин-эозином. Окраска мазков по Романовскому – Гимзе».	
Тема 1.19 Основные методы цитохимических исследований, применяемых в практике. Выявление ДНК, РНК; гликогенов, жиров и слизи	**В том числе, практических занятий**	**6**
	1. Лабораторная работа «Обнаружение гликогена по методу Мак Мануса. Выявление слизи. Окрашивание жиров. Выявление в ткани железа методом Перлса».	

Тема 1.20. Утилизация отработанного материала. Дезинфекция лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Архивирование оставшегося после исследования материала	**В том числе, практических занятий**	**6**
	1. Лабораторная работа «Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты».	
Производственная практика раздела		**36**
Виды работ		
1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала.		
2. Этикетирование материала, маркировка стекол.		
3. Фиксация материала.		
4. Удаление фиксатора (промывание материала).		
5. Обезвоживание материала.		
6. Уплотнение и заливка материала в парафин.		
7. Наклеивание срезов на предметные стекла.		
8. Депарафинирование срезов.		
9. Окраска срезов обзорными методами (гематоксилин – эозином).		
10. Окраска срезов специальными методами.		
11. Заключение препаратов в оптически прозрачную среду.		
12. Подготовка батареи для проводки материала, для окраски срезов.		
13. Выполнение методов экспресс-окраски мазков по Н.Г. Алексееву, окраска по Папаникалау. Окраска по Папаникалау в модификации Л.К.Куницы. Оформление полученного гистологического заключения.		
14. Цитохимические методы исследования, цель, назначение. Механизм цитохимических реакций. Оформление полученного гистологического заключения.		
15. Работа на микротоме. Приготовление срезов.		
16. Работа на замораживающем микротоме или криостате. Приготовление срезов.		
17. Проведение гистохимических исследований.		
18. Утилизация отработанного материала.		
19. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
20. Архивирование материала.		
21. Регистрация полученных результатов исследования.		

22. Обработка костной ткани.	
23. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
24. Работа в лабораторной информационной системе.	
Промежуточная аттестация	**18**
Всего	**182**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория и мастерская «Лабораторных морфологических методов исследования», оснащенная в соответствии с оснащена в соответствии Договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афонин, А. Н. Белозерова Т.Ю., Зимина Т.П. Теория и практика лабораторных гистологических исследований: учебник для СПО/ - Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 196с. – Текст: непосредственный.
2. Быков В.Л., Юшканцев С.И. Цитологии, гистология и эмбриология :атлас/- М.: - ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 296с.
3. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афонин, А. Н. Теория и практика лабораторных гистологических исследований / А. Н. Афонин, Т. Ю. Белозерова, Т. П. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198539 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / Быков В. Л. , Юшканцева С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html (дата обращения: 06.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьева Ю.И., Юриной Н.А. Гистология, эмбриология, цитология: учебник/../ М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800с.
2. Г.У ГИЛЛ КЛИНИЧЕСКАЯ ЦИТОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЦИТОТЕХНОЛОГИИ:/. –М.: ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, 2015.
3. Коржевский Д.Э. Основы гистологической техники: Учебник/ Д.Э. Коржевский, А.В.Гиляров - СПб.: СпецЛит, 2010. - 96с.

4. Полонская Н.Ю. Клиническая цитология. Руководство/. – М.: Практическая медицина, 2018.- 144с.

5. Юрина Н.А. Гистология: учебник для мед. училищ, колледжей: Учебник/ Н.А. Юрина, А.И. Радостина- М.: изд. Альянс, 2016. - 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач; – выполнение тестовых заданий; – выполнение практических заданий; – экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практик; – итоговый контроль результатов зачета по производственной практике, промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена; – характеристики работодателей по итогам производственной практики; – оценка на итоговой государственной аттестации
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение гистологических и цитологических исследований	
ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- проведение оценивания качества изготовления и окраски гистологических и цитологических препаратов - соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа гистологических и цитологических исследований с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации	

профессиональной деятельности	Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Содействовать сохранению	Соблюдать нормы экологической безопасности	

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Приложение 2.5

к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 5 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК *5.3.*	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории		**Навыки:**
		Н 5.1.01	пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований
		Н 5.1.02	регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		Н 5.1.03	маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
			Умения:
		У 5.1.01	осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой документации
			Знания:
		З 5.1.01	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории		**Навыки:**
		Н 5.2.01	осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
			Умения:
		У 5.2.01	определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов
			Знания:
		З 5.2.01	обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
		З 5.2.02	механизмы функционирования природных экосистем
			Навыки:

	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Н 5.3.01	правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения
			Умения:
		У 5.3.01	вести учетно-отчетную документацию;
		У 5.3.02	проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
			Знания:
		З 5.3.01	нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований
		З 5.3.02	гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 168

Из них на освоение:

МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования – 114

практики, в том числе производственную – 36

промежуточную аттестацию-18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	**114**	**114**	**88**	**X**	**X**	**X**	X
	Производственная практика	**36**	**X**	**X**	**X**	X	**36**	X
	Промежуточная аттестация	**18**	**X**	**X**	**X**	X	**X**	X
	Всего:	**168**	**114**	**102**			**36**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования		**168**
Раздел 1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования		**114**
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	**Содержание**	2
	1. Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. Санитарное законодательство и санитарный надзор.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие	
	1. Задачи стандартизации и метрологического обеспечения деятельности санитарно-гигиенической лаборатории. Устройство и оценка правильности организации работы лаборатории по охране труда сотрудников.	
ТЕМА 1.2 ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.	**Содержание**	2
	1.Воздух, как фактор внешней среды. Физико-химические свойства и его гигиеническое значение.	
	2.Экологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Эндемические заболевания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие	
	1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздуха в помещении.	
	2.Правила отбора проб воды из различных объектов водоснабжения для проведения	4

	санитарно-гигиенических исследований. Определение органолептических свойств воды. Оформление сопроводительной документации.	
	3.Определение физико-химических свойств воды: определения жесткости, хлоридов, pH и растворенного кислорода в воде. Оформление сопроводительной документации.	4
	4.Принципы методов определения содержания железа, мутности и цветности воды. Гигиеническое значение показателей и их использование в оценке качества воды	4
Тема 1.3. Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	**Содержание**	2
	Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. Санитарное законодательство и санитарный надзор.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие	
	1. Гигиеническая оценка суточного рациона питания взрослого населения.	
	2.Правила отбора пищевых продуктов. Проведение санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Оформление сопроводительной документации.	
	3.Заболевания, связанные с качеством продуктов питания. Пищевые отправления, их профилактика.	
	4. Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.	
Тема 1.4. Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища, медицинских организаций.	**Содержание**	2
	1.Микроклимат жилых и общественных зданий. Освещение естественное и искусственное. Отопление местное и центральное. Вентиляция жилых и общественных зданий.	
	2.Гигиенические требования к медицинским организациям.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие	
	Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.	
Тема 1.5. Гигиена медицинских учреждений	**Содержание**	2
	1.Система больничных учреждений и их гигиеническая оценка. Принципы профилактики инфекций при оказании медицинской помощи.	
	2.Особенности планировки, освещения, отопления и вентиляции лабораторий. Роль	

	лабораторной диагностики в системе мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	
	3.Профессиональные вредности в отделениях лабораторной диагностики.	
	4.Меры профилактики профессиональных заболеваний	
Тема 1.6. Гигиенические требования к устройству и содержанию учебно-воспитательных учреждений	**Содержание**	2
	1.Периоды детского возраста.	
	2.Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста. Медицинское обслуживание детей и подростков, организация и проведение медицинских осмотров.	
	3.Суточный режим и режим учебно-воспитательного процесса. Гигиеническое значение физического воспитания и закаливания.	
	4.Организация питания в детские и подростковые учрежденья. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию школ и дошкольных учреждений	
Тема 1.7. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитании	**Содержание**	2
	Здоровье, образ жизни и его составляющие. Гигиенические требования к режиму дня и отдыха. Значение физической активности, закаливания, рационального питания для сохранения и укрепления здоровья. Личная гигиена. Уход за кожей, волосами, ногтями и полостью рта. Гигиена одежды и обуви. Значение гигиенического обучения и воспитания в стратегии укрепления здоровья. Цель, задачи, принципы и средства гигиенического обучения и воспитания	
Тема 1.8. Физиолого-гигиенические основы рационального питания	**Содержание**	2
	1.Питание как один из факторов, влияющих на здоровье человека.	
	2.Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». Обмен веществ и энерготраты организма.	
	3.Физиологическое значение для организма основных компонентов питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, их оптимальные соотношения.	
	4.Продукты питания, рекомендуемые для обеспечения организма пищевыми веществами. Понятие о диабетическом и лечебно-профилактическом питании.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1.Методы санитарно-гигиенического исследования пищевых продуктов. Принципы рационального питания	

	1.Порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов Правила выемки проб	8
	2.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: плотности молока; кислотности молока и напитков; содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах;	
	1.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах; влажности муки, хлеба, колбасы; пористости хлеб	8
Тема 1.9. Заболевания, связанные с питанием	**Содержание**	2
	1.Алиментарные заболеваний по классификации ВОЗ: связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточности питания. Пищевые отравления, их классификация.	
	2.Пищевые отравления бактериального происхождения. Профилактика. Небактериальные пищевые отравления. Профилактика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие	
	Признаки пищевых отравлений. Порядок расследований пищевых отравлений	
Тема 1.10 Гигиеническая характеристика продуктов питания	**Содержание**	2
	1.Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Стандарты качества пищевых продуктов.	
	2.Химический состав и биологическая ценность отдельных продуктов питания. Экологическая адекватность питания населения.	
	3.Понятие о ксенобиотиках. Условия попадания ксенобиотиков в пищевые продукты и сырье, воздействие на организм человека. Меры профилактики. Основные методы исследования пищевых продуктов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие	
	1.Значение химического состава пищевой и биологической ценности. Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов	

Тема 1.11. Физиологические основы трудового процесса	**Содержание**	2
	1.Понятие «труда и работы». Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности.	
	2.Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация.	
	3.Физиологические сдвиги в организме при работе: изменения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем; изменения водносолевого и витаминного обменов (основные характеристики).	
	1.Динамика работоспособности в процессе выполнения работы.	2
	2.Хронометражные исследования на производстве. Утомление и причины его развития. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. Профилактика заболеваний, вызванных неправильной организацией трудового процесса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	8
	Практическое занятие	
	1.Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов.	
	2.Правила и способы отбора воздуха для санитарно-гигиенических исследований	
	1.Определение шума, вибрации, пыли и вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Оформление сопроводительной документации.	4
Тема 1.12. Изучение воздействия факторов производства на жизнедеятельность человека	**Содержание**	2
	1.Изучение гигиены труда, физиологии труда, форм трудовой деятельности, условий труда. Изучение профессиональных вредностей и их классификация. Изучение понятия: профессиональные заболевания и их профилактика.	
	2.Изучение действия на организм производственных ядов. Профилактика. Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения. Изучение излучения ЭМП и их профилактика. Изучение действия на организм производственной пыли, шума, вибрации. Профилактика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16
	Практическое занятие	

	Правила и способы отбора проб воздуха для лабораторного исследования аспирационным методом Назначение, устройство и порядок работы водяных аспираторов, электроаспиратора и др. Виды и принцип действия поглотительных приборов Устройство и порядок работы с экспресс анализатороами УГ-2, АМ-5, ГХ СО-А	
Производственная практика Виды работ: 1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. 2. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии» 3. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды 4. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами 5. Отбор образцов проб объектов внешней среды и продуктов питания, заполнение сопроводительных документов 6. Приготовление растворов реактивов для лабораторных исследований 7. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: - исследование физических свойств воздуха, определение вредного вещества в воздухе - определение физических свойств и химического состава воды - определение показателей естественного и искусственного освещения помещений - исследование пищевых продуктов		**36**
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		18
Всего		**168**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория и мастерская «Лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований»», оснащенная в соответствии Договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований : учебное пособие для спо / -Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 100 с.-Текст :непосредственный.

2. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учеб. пособие /- Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.-465 с.– Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279848 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архангельский В.И, Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учеб. /Москва: ГЭОТАРМедиа,2013.-176 с.– Текст: непосредственный

2. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека: цикл лекций и практических занятий: учеб. пособие/ Санкт_-петербург:ЛАНЬ,2017.-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблю-дения правил техники без-опасности и санитарно-эпидемического режима приработе в лаборатории Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественного и количественного состава. Грамотность и точность оформления окта отбора образцов проб	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.
ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения. Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды	
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-	Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Правильность, последовательность утилизации отработанного материала,	

гигиенической лаборатории	лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности	

	Проявлять толерантность в рабочем коллективе	достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Приложение 2.6

к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 6 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 6	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

ПК 6.1	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.2	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		**Навыки:**
		Н 6.1.01	транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		Н 6.1.02	осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		Н 6.1.03	регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		Н 6.1.04	отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		Н 6.1.05	выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		Н 6.1.06	применять на практике санитарные нормы и правила
		Н 6.1.07	дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		Н 6.1.08	стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		Н 6.1.09	регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации
		Н 6.1.10	работать на современном лабораторном оборудовании
			Умения:
		У 6.1.01	соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при

			производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		У 6.1.02	осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
			Знания:
		З 6.1.01	организационную структуру судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
	ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);		**Навыки:**
		Н 6.2. 01	соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований
		Н 6.2. 02	работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании
			Умения:
		У 6.2.01	проведение резки образцов тканей на микротомах, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии
		У 6.2.02	проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов
			Знания:
		З 6.2.01	общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления
		З 6.2.02	методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе алкогольного опьянения
		З 6.2.03	аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение
		З 6.2.04	экспресс-анализ интоксикаций

		З 6.2.05	проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)		**Навыки:**
		Н 6.3.01	проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)
			Умения:
		У 6.3.01	заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
			Знания:
		З 6.3.01	правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		З 6.3.02	правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		З 6.3.03	принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 174

Из них на освоение:

МДК 06.01. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) – 120

Курсовая работа-20 часов

на практики, производственную – 36

промежуточную аттестацию-18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	**3**	**4**	5	6	**7**	**8**	**9**
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	**Раздел 1. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)**	**120**	**120**	**74**	**20**	**X**	**X**	**X**
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Производственная практика	**36**					**36**	**X**
	Промежуточная аттестация	**18**					**X**	
	Всего:	**174**	**120**	**74**	**20**	**-**	**36**	**X**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	**2**	**3**
МДК 06.01. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		**174**
Раздел 1. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		**120**
Тема 1.1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы	**Содержание**	2
	1. Предмет и задачи судебно-медицинской экспертизы 2. Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные формы судебно-медицинской экспертизы	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Ознакомление с правилами, порядками, положениями деятельности лабораторных экспертных подразделений 2. Оформление сопроводительной документации, связанных с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз 3. Приготовление химических реагентов различной концентрации для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе	
	Содержание	2
	1. Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских техников 2. Нормативно – правовое сопровождение судебно – медицинской экспертизы	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)	
Тема 1.2 Возможности	**Содержание**	4

инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти	1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа 2. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти 3. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти, характером повреждений, видом преступления	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Основные аспекты микроскопического исследования. Алгоритм микроскопии в проходящем и поляризованном свете, сравнительная, флуоресцентная, интерференционная и фазово-контрастная микроскопия	
Тема 1.3. Методы судебно – химического анализа	**Содержание**	2
	1. Физико-химическая и химическая экспертиза 2. Основные физико-химические методы анализа	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Порядок производства, прием и хранение объектов исследования судебно-химической экспертизы 2. Методология судебно-химического анализа 3. Ознакомление с представленной документацией	
	Содержание	4
	1. Значение комплексного исследования в судебно – медицинской экспертизе с применением гистологических, микроскопических, спектральных, хроматографических и биологических исследований	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Этапы гистологического исследования. Микроскопические изменения во внутренних органах и тканях, описательный ответ 2. Оформление протокола гистологического исследования	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Спектральные методы исследования. Абсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, эмиссионный спектральный анализ	
	В том числе, практических занятий	4
	Хроматографические методы исследования. Тонкослойная хроматография, газовая хроматография, высокоэффективная жидкостная хроматография	

	В том числе, практических занятий	4
	1. Биологический метод исследования 2. Ознакомление с представленной документацией	
	Содержание	2
	1. Основание для производства судебно-химической экспертизы 2. Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Прием и хранение объектов исследования (вещественных доказательств) и сопроводительных документов 2. Ознакомление с представленной документацией	
Тема 1.4. Основные закономерности взаимодействия организма и химико – токсических веществ	**Содержание**	4
	1.История возникновения и развития токсикологии как науки. вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие токсикологии 2. Современные направления в токсикологии 3. Понятие яда. Классификации ядов, их физико-химические свойства. Введение в биохимическую токсикологию, токсикодинамика и токсикокинетика 4. Понятие отравления. Классификация отравлений	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Устройство, организация работы токсико-химической лаборатории. Требования к производственным помещениям и оборудованию биохимической лаборатории 2. Алгоритм взятия биологического материала, подготовка к исследованию 3. Правила маркировки, регистрации, доставки и хранения биологического материала для проведения биохимических исследований 4. Работа с нормативно – правовыми документами регламентирующих деятельность токсико-химической лаборатории 5. Особенности оснащения рабочего места для проведения токсико-химических исследований 6. Острые отравления простыми и сложными спиртами. Особенности лабораторной диагностики при отравлении этанолом, метанолом, этиленгликолем	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Химико-токсикологический анализ. Его основные виды 2. Способы подготовки проб для различных видов химико-токсикологических исследований 3. Химические и спектральные виды исследований	

	В том числе, практических занятий	4
	1. Острые отравления лекарственными веществами 2. Особенности лабораторной диагностики отравлений барбитуратами, производными фенотиазина и 1,4-бензодиазепина, азалептином, парацетамолом 3. Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка 4. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты 5. Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка	
	Содержание	2
	1. Основные аспекты иммунохимических видов исследований 2.Хроматографические виды исследований, классификация 3. Хроматография в тонком слое сорбента, особенности, способы детектирования	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Аналитическая диагностика наркоманий и токсикоманий 2. Особенности лабораторной диагностики злоупотреблений природными и синтетическими наркотиками 3. Острые отравления угарным газом, уксусной кислотой, метгемоглобинообразователями, фосфорорганическими инсектицидами. Лабораторная диагностика 4. Особенности проведения химико-токсикологических исследований в условиях оказания экстренной медицинской помощи и при судебно-медицинской экспертизе 5. Правовые и методологические основы судебно-химической экспертизы	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Методы анализа биологических тканей и жидкостей в токсикологии 2. Назначение масс-спектрометрические методы в биомедицинских исследованиях 3. Провести наружный осмотр поступившего на судебно-химическое исследование объекта 4. Провести подготовку биологического материала для определения наркотических веществ Лабораторная работа «Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты».	
Тема 1.5. Мониторинг лекарственных средств	**Содержание**	2
	1. Основные цели лекарственного мониторинга 2. Роль и значение определения концентрации лекарственного мониторинга 3. Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта	

	В том числе, практических занятий	4
	1. Методы лабораторного исследования при лекарственном мониторинге 2. Алгоритм взятия крови на исследование концентрации гентамицина, амикацина, ванкомицина 3. Основы мониторинга отдельных лекарственных средств 4. Определение концентрации лекарственных препаратов в крови, разъяснение полученного результата	
Тема 1.6. Современное состояние судебной экспертизы в Российской Федерации	**Содержание**	2
	1. Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы 2. Аппаратно-компьютерная экспертиза 3. Информационно-компьютерная экспертиза	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Работа с нормативно-правовыми документами регламентирующие деятельность судебно-медицинской экспертизы 2. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике а том числе с использованием информационно-компьютерных технологий	
Производственная практика раздела		**36**
Виды работ		
1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала 2. Этикетирование материала, маркировка стекол 3. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно – медицинских экспертиз 4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз 5. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований) 6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 7. Работа в лабораторной информационной системе.		
Промежуточная аттестация		**18**
Курсовая работа		**20**
Всего		**174**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория и мастерская «Лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований), оснащена в соответствии Договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акопов В.И. Судебная медицина:/ В.И. Акопов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 478 с.
2. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.И. Акопов. – Москва: издательство Юрайт, 2018. – 287 с.
3. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
4. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 170 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акопов, В. И. Судебная медицина : учебник для вузов / В. И. Акопов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-2959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426895 (дата обращения: 06.06.2023).
2. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала : учебное пособие для вузов / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08868-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516894 (дата обращения: 06.06.2023).

3.2.3.Дополнительные источники

1. Хохлов, В. В. Судебная медицина: судебно-медицинская танатология: учебное пособие / В. В. Хохлов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 217 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач; – выполнение тестовых заданий; – выполнение практических заданий; – экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практик; – итоговый контроль результатов зачета по производственной практике, промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена; – характеристики работодателей по итогам производственной практики; – оценка на итоговой государственной аттестации
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	
ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Использование различных источников информации, включая электронные	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	

антикоррупционного поведения		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.01. «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2 Цели и задачи освоения общеобразовательной учебной дисциплины «СГЦ.01.История России».

Цель изучения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает:

1) формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории;

2) понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; 3) формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения дисциплины:

1) углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

2) освоение систематических знаний об истории России XX — начала XXI в.;

3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4) формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

5) работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

6) расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

7) развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	**32 ч.**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30 ч.
практическое занятие	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2 ч.**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «СГЦ.01.История России»

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава».	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Гибель империи.	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 10. «Вставай страна огромная».	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской	2	

	Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными	2	

	ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции	2	

	молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169260 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427726

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

Приложение 3.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**86**
в т. ч.:	
практические занятия	84
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Вводный курс		**8/8**	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**78/78**	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту**.** Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	«Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Скелет	**Содержание учебного материала**	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	**Содержание учебного материала**		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Строение нервной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. В больнице	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	**Содержание учебного материала**	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеют печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104880 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169784 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156372 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	- соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	

Приложение 3.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

	- оказывать первую помощь пострадавшим	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		**22/12**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1,2 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	4	

	Практическое занятие № 3 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №4 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,

	4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**48/24**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

	4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №8 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 9,10, 11 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 12,13 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова.	4	

	Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.		
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15,16 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**	**8**	

Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 17,18 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	4	
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**72/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
- общевойсковой защитный комплект;
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
- респираторы;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);
- устройство для отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- комплект плакатов по Гражданской обороне;
- комплект плакатов по основам военной службы;
- техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией

В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. . Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, cop. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жиз-недеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru

5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

	в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	

Приложение 3.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11	- Использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,	- Основ здорового образа жизни; - Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями - Владение техническими предметами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**118**
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретические занятия	**6**
практические занятия	**110**
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
СГ.04	**Теория и практика физической культуры**	**118**	
Раздел 1. Основы физической культуры	**Содержание учебного материала (теория)**		
	1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества 2. Социальные функции физической культуры 3. Физическая культура в структуре профессионального образования. 4. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 5. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. 6. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. 7. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями 8. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 9. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	**6**	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
Лёгкая атлетика		**62**	
	Содержание учебного материала	8	

Тема 1.1. Бег на короткие дистанции**.**	**Практические занятия**	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	1. Техника безопасности на занятиях. Обучить технике бега на короткие дистанции 2. Обучить технике бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования 3. Обучить технике спринтерского бега 4. Обучить технике бега по прямой 5. Совершенствование технике бега с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. 6. К.Н: бег на 60, 100 метров на время.		
Тема 1.2. Прыжки в длину.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	6	
	1. Обучить технике прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" 2. Обучить технике разбега, отталкивания, полёта и приземления. 3. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. 4. Развитие силы (отжимания, приседания на одной или двух ногах) 5. Обучить технике тройного прыжка (прыжок с места, скачок, шаг)		
	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	1. Обучение технике прыжка в длину с места 2. Совершенствование технике отталкивания, полет, приземления 3. Совершенствование технике прыжка в длину		

	4. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д. 5. К.Н: прыжки в длину с места, разбега, тройного прыжка		
Тема 1.3. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	6	
	1. Рассказ правил эстафетного бега 2. Обучить технике эстафетного бега 3. Обучить технике бега со старта 4. Обучить технике бега по повороту 5. Обучить технике передачи эстафетной палочки 6. Совершенствование технике эстафетного бега 4*100		
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала**	6	
	Практические занятия	6	
	1. Совершенствование технике старта, стартового разбега, финиширования 1. Совершенствование техники бега на дистанции. 2. Совершенствование технике бега по повороту (виражей) 3. Обучить комплекс специальных упражнений. 4. Развитие выносливости 5. Выполнения К.Н бег: 400, 800 метров на время		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
Тема 1.5. Бег на длинные	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	6	
	1. Совершенствование технике бега по пересечённой местности 2. Совершенствование технике смешанного передвижения (бег в чередовании с ходьбой) 3. Развитие выносливости		

	4. Обучение преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. 5. Выполнение К.Н.: бег 500 м. -девушки,1000 м. – юноши на время.		
Тема 1.6. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	6	
	1. Обучить технике челночного бега и основным ошибкам 2. Совершенствование технике старта и финиширования 3. Развитие скоростно-силовых качеств 4. Развитие быстроты 5. К.Н бег 10*3 метров на время		
Тема 1.7. Метания гранаты.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	8	
	1. Техника безопасности (обращение с снарядом) 2. Обучить технике метания гранаты (разбег, удержание гранаты) 3. Обучить технике финального усилия и сохранения равновесия после броска 4. Развитие физических качеств 5. К.Н метания гранаты на дальность: 700 гр. юноши, 500 гр. девушки.		
Тема 1.8. Подготовка к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	10	
	1. Комплекс «ГТО» в образовательной организации: цели, задачи, структура, значение физического воспитания 2. Виды испытаний (тестов) ступеней комплекса «ГТО» 3. Понятие физических качеств, средства и методы их развития		

	4. Бег 60 м. 5. Бег 1 км 6. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши). Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине(девушки) 7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу(девушки) 8. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. 9. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места 10. Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 минуту. 11. Метание мяча 150 гр. на дальность. 12. Подвижные игры. 13. Учебные соревнования. Выявление уровня физической подготовленности учащихся для сдачи нормативов «ГТО»		
Раздел 2. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	2	
Тема 2.1 Техника стояк и перемещения на площадке, передачи мяча	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Рассказ правил игры в баскетбол 3. Обучите технике стойкам и перемещения на площадке 4. Обучить технике передачи мяча из-за головы 5. Обучить технике ведения мяча правой и левой рукой 6. Совершенствование технике передач мяча одной и двумя руками		
Тема 2.2 Техника бросков мяча	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06,
	Практическое занятия	4	

	1. Обучить технике броска мяча одной рукой с места 2. Совершенствование технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди 3. Совершенствование технике броска мяча от плеча, после ведения 4. Совершенствование технике ведения мяча с изменением направления и скорости 5. Развитие ловкости		ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
Тема 2.3 Владение технике и тактике игроков	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятия	4	
	1. Обучить технике перехвата мяча 2. Обучить технике накрывание и отбивания мяча 3. Обучить технике передачи мяча в парах на месте, при встречном движении и с отскоком от пола 4. Обучить технике взаимодействии двух, трёх игроков 5. Развитие физических качеств		
Тема 2.4 Техника выполнения ведения мяча, передачи, владения, броска мяча в кольцо с места	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятия	4	
	1. Совершенствование технике передачи мяча от плеча одной рукой, двумя руками снизу, одной рукой снизу 2. Обучить технике ведения мяча, выполнение трёх шагов и бросок в кольцо 3. Обучить технике броска мяча в кольцо с трех очковой зоны 4. Обучить технике владение мячом и противодействия (вырывание и выбивание мяча) 5. К.Н броски мяча в кольцо с штрафной зоны.		
Раздел 3. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практические занятия	2	

Тема 3.1. Техника строевых упражнений, ОРУ	1. Техника безопасности на занятиях и снарядах 2. Обучить выполнение строевых упражнений, построение перестроение 3. Обучить технике общеразвивающих упражнений с предметом и без предмета 4. Обучить технике прикладных упражнений: ходьбы и бега Развитие гибкости		ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
Тема 3.2. Техника перекатов вперед, назад, прыжка вверх, прогнувшись	**Содержание учебного материала**	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	4	
	1. Обучить технике передвижения по гимнастической скамье 2. Обучить гимнастической терминологии 3. Обучить технике перекатам вперед, назад 4. Обучить кувырку вперед, назад, прыжка вверх прогнувшись 5. Обучить технике равновесия на одной ноге, руки в сторону (Ласточка) 6. Развитие ловкости и координации		
Тема 3.3 Техника выполнения опорного прыжка через гимнастического коня	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятие	2	
	1. Овладение техникой опорного прыжка - вскок в упор присев на коня и соскок прогнувшись 2. Обучить технике стоики ноги врозь наклоном назад «Мост» из положения стоя 3. Совершенствование технике элементов и связок на снарядах 4. Обучить технике стойки на лопатках, согнув ноги 5. Развитие гибкости и силовых качеств		
	Содержание учебного материала		ОК 04,

Тема 3.4 Техника выполнения акробатических элементов	**Практическое занятия** 1. Совершенствование технике стойки на лопатках, выпрямив ноги 2. Обучить технике переворот в сторону (колесо) 3. Обучить технике шпагат 4. Обучить раскачиванию в висе на перекладине, висы различным хватом 5. Сдача контрольных нормативов по силовой подготовки	4	ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
Раздел 4. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятие	4	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	1. Обучить технике перемещения, стоек и верхней и нижней передачи мяча двумя руками. 2. Совершенствование технике выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. 3. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения 4. Обучить групповым взаимодействием, передачам мяча в парах, в тройках 5. Учебные игры с пользованием изученного материала		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приема после нее.	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	2	
	1. Обучить технике нижней подачи и приема после нее. 2. Совершенствование технике перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двум руками. 3. Совершенствование технике приема мяча с подачи двумя руками снизу на месте 4. Совершенствование технике владения мячом в учебной игре 5. К.Н. Передачи мяча в парах на количество раз		

Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника совершенствование приемов мяча.	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	4	
	1. Обучение технике прямого нападающего удара 2. Совершенствование технике передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте 3. Совершенствование техники приема мяча с подачи. 4. Применение изученных приемов в учебной игре. 5. К.Н. Подача мяча через сетку на количество попаданий на противоположную площадку		
Тема 4.4 Техника защитных действий. Овладение тактикой игры в нападении	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	14	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	1. Обучить технике блокирования нападающего удара 2. Обучить групповым взаимодействиям игроков зоны 3. Учебные игры с применением изученного материала		
ИТОГО		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины Майкопский медицинский колледж располагает спортивным залом (24х12 м) и открытой спортивной площадкой (38х20 м), отвечающим действующим санитарным и противопожарным нормам, арендуется также Республиканский стадион широкого профиля.

Все помещения , объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды(перекладина, брусья, бревно, конь с ручками , конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, обручи, канат для перетягивания; мишени для игры в дартс, дротики, ковер борцовский; скакалки, палки гимнастические , мячи набивные, мячи для метания; гантели, гири 16, 24, 32 кг; секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления, столы для игры в настольный теннис;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса щита и стоек, сетки баскетбольные; стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная , антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи; ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытая спортплощадка:

брусок отталкивания для прыжков в длину, тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы: - "Старт-Финиш", "Поворот", рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплектов упражнений:

персональный компьютер специальной конфигурации; интерактивная доска; система тестирования и опроса; мультимедийный проектор (видеопроектор); экран; видеопрезентер; документ камера; видеомагнитофон, электронные носители, компьютеры для внеаудиорной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: моногр. / Б.Р. Голощапов. - М.: Academia, **2022.** - 320 с.

2. Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - М.: Academia, **2019**. - 304 с.

3. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований. Учебное пособие / А.А. Красников. - М.: Физическая культура**, 2019.** - 0 с.

4. Макеева, Вера Степановна Физическая Культура В Формировании Жизненной Стратегии Личности Студентов / Макеева Вера Степановна. - Москва: Огни, 2021. - 10 с.

5. Тематический курс лекций по физической культуре и спорту. - М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, **2019**. - 248 с.

6. Залетаев, И.П. Анализ проведения и планирование уроков физической культуры / И.П. Залетаев. - М.: Физкультура и спорт, **2020. - 395** с.

7. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

8. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

9. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с

10. Алачачян, Арменак Не только о баскетболе / Арменак Алачачян. - М.: Молодая Гвардия, 2020. - 320 с.

11. Баскетбол. Правила соревнования. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 327 с.

12. Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев. - М.: ТВТ Дивизион, 2020. - 184 с.

13. Ивойлов, А. В. Тактическая подготовка волейболистов / А.В. Ивойлов. - М.: Физкультура и спорт, 2020. - 112 с.

14. Балахничев, В.В. Легкая атлетика 1912-2012. Энциклопедия. Том 2 / В.В. Балахничев. - М.: Олимпия / Человек, 2018. - 207 с.

15. Жилкин, А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2019. - 464 с.

16. Анастасова, Л. П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. 6- 10 классы. Методическое пособие / Л.П. Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. - Москва: Гостехиздат, 2021. - 208 с.

17. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2021. - 368 с

18. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 2020. - 560 с.

19. Глейберман, А.Н. Упражнения с набивным мячом / А.Н. Глейберман. - М.: Физкультура и спорт, 2022. - 958 с.

20. Спортивная акробатика. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 238 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: http://minstm.gov.ru.

2. Федеральный портал "Российское образование": Web: http://www.edu.ru.
3. Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru
5. www.lib.sported.ru
6. http://infosport.ru/minisport/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛТАТОВ, ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающихся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний

Контрольная работа предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения учебных нормативов, которые определяются с учетом подготовки студентов, поступивших в учебное заведение. Контрольная работа проводится, как правило, в конце первого полугодия и позволяет ввести корректировку в программу изучения учебной дисциплины в зависимости от результатов выполнения учебных нормативов.

Зачёт. Зачет проводится в конце учебного семестра и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения контрольных тестовых заданий, и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких: параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления, задержки дыхания (на выдохе и вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежу на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивания на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.

Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм ЗОЖ; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела

-юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук, в упоре лежа; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног и касания перекладины);

-девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя, опора о гладкую стену.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**

Умения: 1.Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений с учетом контрольных нормативов, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля. Оценка выполнения самостоятельной работы: посещение тренажерного зала, посещение бассейна.
Знания: 1.О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. Оценка выполнения самостоятельной работы: защита рефератов, демонстрация мультимедии, презентаций.
2.Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям

4.Система оценки образовательных достижений студентов:
Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств: - для студентов основной медицинской группы (на базе 9 классов)

Вид упражнения	**Пол**	**Год обучения и оценка**		
		I год обучения		
		«5»	**«4»**	**«3»**
Бег 60 м.	Ю	8,6	8,8	9,0
	Д	10,2	10,4	10,6
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин/сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0
	Д	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 д. (мин/сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0
	Д	11,5	12,0	12,5
Прыжок в длину с места	Ю	2,15	2,0	1,90
	Д	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги»	Ю	4,30	4,0	3,80
	Д	3,40	3,20	3,0
Прыжки через скакалку. За 1 мин (кол-во раз.)	Ю	120	110	100
	Д	100	90	80
Метание гранаты 700 г., 500 г.	Ю	29	25	23
	Д	18	13	11

Поднимание туловища	Д	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
	Д	10	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10 /10	8/8	6/6
	Д	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7
	Д	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (10 попыток)	Ю	6	5	4
	Д	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	5	4	3
Верхняя прямая подача в/б в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Передачи мяча в парах в/б	Ю	12	10	8
	Д	12	10	8

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств: - для студентов основной медицинской группы (на базе 9 классов)

Вид упражнения	**Пол**	**Год обучения и оценка**		
		2 год обучения		
		«5»	«4»	«3»
Бег 60 м.	Ю	8,8	9,0	9,2
	Д	10,4	10,6	10,8
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5
	Д	17,5	18,0	18,5
Бег 1000 м., 500 м.(мин/сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10
	Д	2,0	2,15	2,30
Бег 3000 м. 2000 м. (мин/сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20
	Д	12,0	12,5	13,0
Прыжок в длину с места	Ю	200	190	170
	Д	160	150	130
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги»	Ю	400	380	360
	Д	320	300	280
Прыжки через скакалку. За 1 мин (кол-во раз.)	Ю	110	100	90
	Д	90	80	70
Метание гранаты 700 г., 500 г.	Ю	25	23	21
	Д	13	11	10

Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	Ю	25	20	17
	Д	8	6	5
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8 /8	6/6	5/5
	Д	6/6	5/5	4/4
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3
Челночный бег 3Х10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9
	Д	9,3	9,7	9,9
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (10 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	4	3	2
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Передача и ловля отскочившего мяча с расстояния 3 м за 30 сек.	Д	20	15	13
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	**4**	**3**	**2**
	Д	**4**	**3**	**2**
Верхняя прямая подача в/б над собой (высота взлета мяча не менее 1м.)	Ю	**10**	**8**	**6**
	Д	**10**	**8**	**6**
Передачи мяча в парах в/б	Ю	**12**	**10**	**8**
	Д	**12**	**10**	**8**

Приложение 3.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	Уметь: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	

теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		**36**	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07 ОК 04
	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	4	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.3. Потери	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	ОК 07 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Инструменты бережливого производства:	4	

Ключевые инструменты решения проблем	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен		ОК 07 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на профессионально- ориентированного кейса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07 ОК 04
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные ПОПерационные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	**4**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163395 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: https://urait.ru/bcode/433773 (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430971 (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -No 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: http://znanium.com/catalog/product/926117

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL http://www.cons-plus.ru.

13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL http//www.garant.ru.

14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi

16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: http://be-mag.ru/lean./

17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем),пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 3.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

	для себя, своего окружения и общества в целом	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Банковская система России		**8**	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	
Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

Раздел 2. Фондовый рынок		**4**	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		**4**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование		**4**	
Тема 4.1. Страховой рынок России	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		**6**	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		**2**	
Тема 6.1. Обеспечение старости	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 7. Финансовое мошенничество		**4**	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование		**4**	

Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 9. Итоговое занятие	**Промежуточная аттестация (зачет)**	**2**	
Всего:		**36/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156384 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429626

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита,	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

Приложение 3.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**173**
в т. ч.:	

теоретическое обучение	70
практические занятия	94
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад ч.	Коды ПК, ОК, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1 **Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека**		**2/0**	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Самостоятельная работа учащихся		
Раздел 2 **Отдельные вопросы цитологии и гистологии**		**10/8**	ПК 1.3. ПК 2.1.
2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии. Эпителиальные, соединительные нервная и мышечные ткани	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Понятие об органе, системе органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1
Практическое занятие №1. Изучение строения и функции клетки. Строение и функции эпителиальных тканей		2	
Практическое занятие №2. Изучение строения и функции соединительных тканей		2	
Практическое занятие №3. Изучение строения и функции нервной и мышечной тканей.		2	
Практическое занятие №4. Клетка. Ткани. Понятие об органе и системе органов. *Урок-обобщение*		2	
	Самостоятельная работа учащихся		

Раздел 3. **Опорно-двигательный аппарат**		**40/22**	ПК 1.3. ПК 2.1.
3. Общие вопросы движения. Виды костей и их соединений.	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
4. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека.	2	

	Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		
Практическое занятие №5. Изучение скелета туловища.		2	
5. Мышцы туловища.	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.	2	
Практическое занятие №6. Изучение строения и функций мышц туловища.		2	

6. Скелет головы. Мозговой и лицевой отделы.	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Швы черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Аномалии развития черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Аномалии развития черепа. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.	2	
Практическое занятие №7. Изучение мозгового отдела черепа.		2	
Практическое занятие №8. Изучение лицевого отдела черепа.		2	
7. Аппарат движения головы, шеи.	Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии	2	
Практическое занятие №9. Изучение строения и функций мышц головы, шеи.		2	
8. Скелет верхних конечностей.	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений.	2	
Практическое занятие №10. Изучение строения и соединений костей верхних конечностей.		2	

9. Мышцы верхних конечностей.	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
Практическое занятие №11. Изучение строения и функций мышц верхних конечностей		2	
10. Скелет нижних конечностей.	Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	2	
Практическое занятие №12. Изучение строения и соединений костей нижних конечностей.		2	
11. Мышцы нижних конечностей	Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	
Практическое занятие №13. Изучение строения и функций мышц нижних конечностей		2	
Практическое занятие №14. Скелет человека. *Урок-обобщение.*		2	
Практическое занятие №15. Мышцы человека. *Урок-обобщение.*		2	
Раздел 4. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		**24/10**	ПК 1.3. ПК 2.1.

12. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9
13. Строение и физиология сердца	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9

	Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
14. Артерии головы шеи, верхних конечностей	Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.	2	
Практическое занятие № 16. Изучение строения сердца и сосудов.		2	
Практическое занятие № 17. Анатомия и физиология сердца. *Урок-обобщение*		2	
Практическое занятие № 18. Изучение строения и функции артерий головы, шеи, верхних конечностей		2	
14. Артерии нисходящей части аорты	Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. 13 Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода.	2	
Практическое занятие № 19. Изучение строения и функции артерий нисходящей части аорты.		2	

15. Анатомия и физиология венозной и лимфатической систем.	Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Практическое занятие №20. Изучение строения, расположения и закономерностей функционирования венозной системы		2	
Практическое занятие №21. Изучение строения, расположения и закономерностей функционирования лимфатической системы		2	
Практическое занятие № 22. Изучение физиологии сосудистой системы		2	
Раздел 5.Нервная система		**22/10**	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03
16. Нервная система. Строение и функции спинного мозга.	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды.	2	

	Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1
Практическое занятие №23. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга		2	
17. Анатомия головного мозга. Стволовая часть головного мозга.	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Практическое занятие №24. Изучение строения и закономерностей функционирования структур стволовой части головного мозга		2	
18. Анатомия и физиология конечного мозга	Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга.	2	

	Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
Практическое занятие №25. Изучение строения и закономерностей функционирования структур конечного мозга.		2	
19. Периферическая нервная система	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.	2	

	Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
Практическое занятие №26. Изучение строения и закономерностей функционирования структур периферической нервной системы. Спинномозговые нервы.		2	
Практическое занятие №27. Изучение строения, расположения и функции черепно-мозговых нервов.		2	
Практическое занятие №28. Спинной мозг, спинномозговые нервы. *Урок-обобщение*		2	
Практическое занятие №29. Головной мозг, черепно-мозговые нервы. *Урок обобщение*		2	
20. Автономная (вегетативная) нервная система	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1
Практическое занятие №30. Изучение строения и закономерностей функционирования вегетативной нервной системы.		2	

21. Высшая нервная деятельность	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 6.Сенсорная система		**8/4**	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
22. Виды анализаторов. Анатомия и физиология зрительного анализатора.	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения.	2	
Практическое занятие №31. Изучение строения и закономерностей функционирования структур зрительного анализатора.		2	
23. Анатомия и физиология слухового	Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение.	2	

анализатора. Проприоре-цептивный анализатор. Кожа.	Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.		
Практическое занятие №32. Изучение строения и закономерностей функционирования структур слухового анализатора, кожи как органа чувств.		2	
Раздел 7. Эндокринная система организма		**6/4**	
24. Гуморальная регуляция. Анатомия и физи-ология желез внутренней секреции	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие.	2	

	Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
Практическое занятие №33. Изучение структуры и функции желез внутренней секреции		2	
Практическое занятие №34. Эндокринная система человека. *Урок-обобщение*		2	
Раздел 8. Дыхательная система		**4/2**	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 09 ЛР 10
25. Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.	2	

	Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		

Практическое занятие №35. Изучение строения и закономерностей функционирования органов дыхательной системы.		2	
Раздел 9. Пищеварительная система		**18/10**	ПК 1.3.
26. Анатомия органов пище-варительного канала. Пищеварение в полости рта.	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Основные питательные вещества, их значение для организма человека. Процесс питания – определение, этапы. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). Отделы пищеварительного тракта. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.	2	ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 09 ЛР 9

	Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.		
27. Пищеварение в желудке.	Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия,	2	

	фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие № 36. Изучение строения и расположения органов пищеварительной системы, пищеварения в ротовой полости и желудке.		2	
28. Пищеварение в кишечнике. Большие пищеварительные железы	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9

	Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие №37. Изучение пищеварения в кишечнике.		2	
Практическое занятие №38. Изучение анатомии и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.		2	
29. Обмен веществ. Терморегуляция.	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9

Практическое занятие №39. Изучение физиологии пищеварения.		2	
Практическое занятие №40. Определение основного обмена по таблицам Бенедикта		2	
Раздел 10. Выделительная система		**4/2**	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
30. Анатомия и физиология органов моче-выделительной системы.	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
Практическое занятие №41. Изучение анатомии и закономерностей функционирования органов мочевыделения.		2	
Раздел 11. Половая система		**8/4**	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01
31. Анатомия и физиология	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции.	2	

мужской половой системы.	Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности медицинской сестры по сохранению семьи.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12
Практическое занятие №42. Изучение анатомии и закономерностей функционирования мужских половых органов.		2	
32. Анатомия и физиология женской половой системы.	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности медсестры по сохранению семьи.	2	

Практическое занятие №43. Изучение анатомии и закономерностей функционирования женских половых органов.		2	
Раздел 12. Внутренняя среда организма. Кровь.		**8/6**	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10
33. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Физиологические свойства крови	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВ0-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
Практическое занятие №44. Изучение мазков крови. Определение гемоглобина		2	
Практическое занятие №45. Определение групп и резус-принадлежности крови		2	
Практическое занятие №46. Внутренняя среда организма. *Урок-обобщение*		2	
Раздел 13. Иммунная система.		**4/2**	
34. Анатомия и физиология иммунной системы	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и	2	

	профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие № 47. Изучение анатомии и закономерностей функционирования иммунной системы.		2	
Промежуточная аттестация		9	
Всего		173	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические заня-тия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное по-собие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических за-нятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеа-удиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб-ное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154378 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136179 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное посо-бие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155673 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453012

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. —

Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160133 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189366 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное посо-бие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических заня-тий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151668 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138190 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подго-товки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html

12. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: http://www.anatomy.tj/ , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Характеристики демонстрируемых умений		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование

	возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов

Приложение 3.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**45**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18

Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая нозология		**2**	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	
Раздел 2. Общепатологические процессы		**22**	
Тема 2.1. Альтерация. Патология обмена веществ.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий.	2	

	4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

	2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3.Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4.Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5.Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6.Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7.Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.4. Воспаление	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5.Роль воспаления в патологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	2	

Патология терморегуляции. Лихорадка.	1.Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. 2.Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3.Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4.Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5.Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6.Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7.Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8.Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9.Отличие лихорадки от гипертермии. 10.Клиническое значение лихорадки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.6. Опухоли	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинобразующей ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3.Частная патология		**12**	
Тема 3.1. Патология крови	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5	2	

	Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.		
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевыделения	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
Промежуточная аттестация		9	
Всего:		**45**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. КУЗЬМИНА Л. П. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СПО / Л. П. КУЗЬМИНА. — 2-Е ИЗД., СТЕР. — САНКТ-ПЕТЕРБУРГ : ЛАНЬ, 2021. — 68 С. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 365 с. – (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189354 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/163407 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171430 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/154389 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/154390 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-

Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

Приложение 3.9
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03.ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		4	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации.		

	Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		6	
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №2 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		4	
Тема 3.1Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №3 Моно-гибридное и дигибридное скрещивание.		

	Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.		
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека		6	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №4 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:		

	Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»		
Раздел 5. Наследственность и среда		2	
Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		
Раздел 6. Наследственность и патология		10	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №5 Хромосомные болезни.		

	Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.		
Тема 6.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования.Мультифакториальные болезни.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие №6 Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.		

Раздел 7. Медико-генетическое консультирование		4	
Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		
	Практическое занятие	2	
	Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии		
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : элек-тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160127 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490838

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491746

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 3.10
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью обшепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**

в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология		**16**	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		

Имя существительное первого и второго склонения.	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -on.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных». Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.,
	1.Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4^{-oe} и 5^{oe} склонение существительных.		

	2.Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		**10**	
Тема 2.1. Глагол.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	6	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Клиническая терминология		**16**	
Тема 3.1. Состав слова	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Структура клинических терминов	**Содержание учебного материала**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	-	

Тема 3.3. Профессиональные выражения	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация ДЗ		**2**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: http://www.ets.ru/cgi-bin/udict

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: http://latinsk.ru/

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: http://www.linguaeterna.com

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: http://www.columbia.edu/.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
Умения – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

Приложение 4.
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием». -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием». -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием». −Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»). −Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» –

	Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для обще-образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном	**ЛР 1**

мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию течение жизни Демонстрирующий позитивное отношениек регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных	**ЛР 4**

перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,	**ЛР 9**

психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	**ЛР 13**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 14**

Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 15**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 16**
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	**ЛР 18**
Сохраняющий единство и этнокультурное развитие народов Республики Адыгея, способный противодействовать проявлениям экстремизма и ксенофобии.	**ЛР 19**
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	**ЛР 20**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 22**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 23**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 24**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	**ЛР 25**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 26**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	**ЛР 27**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	**ЛР 28**

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Анатомия и физиология человека	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,
Основы патологии	ЛР 9
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
Фармакология	ЛР 7, ЛР 9

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 - ЛР 27
ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
ПМ 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
ПМ 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно медицинских экспертиз (исследований)	
ПМ.07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
Патриотическое воспитание
Сохраняющий единство и этнокультурное развитие народов Республики Адыгея, способный противодействовать проявлениям экстремизма и ксенофобии.
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Медицинский лабораторный техник», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Медицинский лабораторный техник»,
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Медицинский лабораторный техник»,
Профессионально-трудовое воспитание

применяющий знания о нормах выбранной специальности «Медицинский лабораторный техник», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в профессии/специальности для сохранения здоровья и жизни людей; соблюдающий правила профессионального общения и этических норм профессии/специальности; соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «Медицинский лабораторный техник»; осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей; проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Воспитательный процесс в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» имеет свою специфику – это воспитание, направленное на решение задач профессиональной и социальной адаптации обучающегося, формирование профессиональных качеств медицинского работника среднего звена и качеств обычного гражданина, лидерских качеств у обучающегося.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность обучающегося, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию обучающегося, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки и основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в институте-филиале;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые объединяют обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и преподавателей как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы
- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» действует студенческое самоуправление, в центре его Совет обучающихся - инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Образовательная деятельность	- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии медицинского работника; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, ЛПУ города) - включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности «Медицинский лабораторный техник»;
Кураторство	- организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем; - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.; - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; - работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; - планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися; - организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в специальности «Медицинский лабораторный техник»
Основные воспитательные мероприятия	- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

	- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; - организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
Наставничество	- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников ЛПУ города и Республики Адыгея);
Организация предметно-пространственной среды	- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; - размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы; - размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов,

	ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
Взаимодействие с родителями (законными представителями	- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности. - профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности «Медицинский лабораторный техника»
Самоуправление	- организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); - представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; - привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни
Профилактика и безопасность	- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); -организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; - организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
Социальное партнёрство и	-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в

участие работодателей	соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.; циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); встречи с представителями коллективов, с сотрудниками представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности. - организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Деню медицинского работника..
Студенческий Спортивный клуб	вовлечение обучающихся и работников в систематические занятия физической культурой и спортом; укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности обучающихся и работников колледж; организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Добровольческая (волонтёрская) деятельность	Реализация добровольческой деятельности в сфере здравоохранения, а также в рамках специальных проектов по направлениям: -волонтерская помощь в медицинских организациях -санитарно-профилактическое просвещение населения -обучение первой помощи и сопровождение мероприятий -профориентация школьников в медицину -популяризация донорства -популяризация здорового образа жизни -психологическая помощь населению.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»:

-«Положение о воспитательной работе»;

-«Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;

-«Положение о психологической службе в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»:

-«Положение о студенческом самоуправлении в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;

-«Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;

-«Положение о службе содействия трудоустройству выпускников ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;

-«Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;

и др.

3.2 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными организациями, педагога-психолога, руководителя студенческого спортивного клуба, классных руководителей учебных групп, заведующих отделениями и преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников колледжа ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для проведения воспитательной и внеучебной работы дело располагает следующими возможностями и ресурсами:

Кабинеты, используемые для учебной практики	444.1 м², В кабинетах имеется необходимое оборудование для проведения практических занятий: фантомы, инвентарь и инструментарий для выполнения медицинских манипуляций, тематические стенды по практическому обучению, литература по практическому обучению, методические разработки для проведения практических занятий и открытых уроков
Актовый зал	147,5м² на 180 мест, мультимедийный проектор, музыкальный центр
Спортивный зал	267,0 м² на 50 мест, волейбольная сетка, мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный), теннисный стол, бадминтон, дартс, гимнастическая стенка, скамейки, маты, обручи, скакалки, канат, гимнастические брусья, гимнастический конь, лыжи
Открытая спортивная площадка	120 м² на 50 мест, прыжковая яма с песком, беговые дорожки, баскетбольные стойки
Библиотека	48,8 м² на 50 мест, книжный фонд составляет 41900 книг специальной медицинской и художественной литературы, работает интернет-библиотека ЭБС «Лань»
Медпункт	14,9 1 м², соответствует всем требованиям современного фельдшерского пункта
Столовая	46, м² на 60 мест

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. На обучение в колледж по специальности принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в колледже по данным профессиям и программам.

В колледже обеспечен доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ (имеется пандус и расширенный дверной проём). При необходимости может быть предоставлено сменное кресло-коляска. В колледже развивается система оповещения и сигнализации, идет работа по обеспечению доступности входных путей и путей перемещения внутри колледжа.

Политика ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» в области обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» несет ответственность за студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворяя их образовательные нужды, согласно Уставу колледжа.

- Тщательно рассматривает каждый случай приема студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебу.

- Предпринимает все возможные практические шаги и предоставляет возможности для того для того, чтобы студенты-инвалиды и лица с ОВЗ могли принимать активное участие в жизни колледжа.

- Предоставляет возможность обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, работать в сети Интернет, пользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

- Оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве.

Для студентов из числа инвалидов созданы благоприятные условия для психологического комфорта, развития личности студента и его обучения. Для сопровождения образовательного процесса студентов из числа инвалидов в колледже имеются педагог-психолог, работник медпункта, классные руководители учебных групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся. Для всех обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, организовано двухразовое бесплатное горячее питание.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основаниями для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся выступают:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях общеобразовательной, профессиональной и спортивной направленности;

- успешное освоение основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж».

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, призы, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью и др.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение реализации программы, позволяющее создать публичную «декларацию» роли ПОО как полноценного участника общественных и деловых отношений выражается в следующем:

1. Создание и ведение официального сайта образовательной организации на общедоступной платформе Интернет. http://medcol01.ru. На нем размещена официальная информация об ОО; новости и мероприятия, проводимые на базе ОО; также имеются вкладки с информацией для родителей и абитуриентов и т.д.

2. Создание и ведение сообществ:

- сообществ колледжа и учебных группы на платформах социальных мессенджеров.

Своевременное ведение страниц и их наполнение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися; оперативность ознакомления обучающихся, педагогов и родителей с ожидаемыми результатами тех или иных образовательных задач; представление в открытом доступе всей необходимой информации об образовательном и воспитательном процессах.

Анализ воспитательного процесса

Основным направлением анализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации Программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице «Основные направления самоанализа реализации Программы воспитания».

«Основные направления самоанализа реализации Программы воспитания»

Показатели качества и эффективности реализации Программы	Единица измерения	1 курс	2 курс	3 курс
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Количество творческих объединений в колледже, вкоторых могут заниматься обучающиеся	ед.			
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в	ед.			

которых могут заниматься обучающиеся				
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%.			
Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании повыявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля родителей (законных представителей) обучающихся,оценивших на «хорошо» и «отлично»удовлетворенность условиями бразовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине	%			
от общей численности обучающихся в учебной группе				
Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатампромежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл			
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	ед.			

Количество участников, выступивших с докладаминанаучно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	ед.			
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, получивших призовые места на региональных чемпионатах профмастерства, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	ед.			
Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей	%			

учебной группы				
оличество обучающихсяучебной группы, состоящих наразличных видах профилактического учета/контроля	ед.			
Количество обучающихся с выявленным фактомнемедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	ед.			
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	ед.			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

2024 год

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Модуль	Ответственные	Коды ЛР
МЕРОПРИЯТИЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
1	Родительские собрания по вопросам обучения, воспитания и сопровождения обучающихся колледжа	1-4 курсы	Кураторство	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю.	
2	Заседания Студенческого совета	1-4 курсы	Самоуправление	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Хабиев А.Н.	***ЛР 2*** ***ЛР 13*** ***ЛР 20*** ***ЛР 18*** ***ЛР 23*** ***ЛР 24*** ***ЛР 25*** ***ЛР 26*** ***ЛР 27***
3	Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4 курсы	Профилактика и безопасность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю.	***ЛР 3*** ***ЛР 22*** ***ЛР 23***
4	Организация работы волонтерского отряда колледжа «Vita»	1-4 курсы	Волонтёрская деятельность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю.	***ЛР 2*** ***ЛР 6*** ***ЛР 7*** ***ЛР 9*** ***ЛР 13*** ***ЛР 15*** ***ЛР 16***

5	Мероприятия в соответствии с планами классных руководителей учебных групп	1-4 курсы	Кураторство	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Классные руководители	***ЛР 11*** ***ЛР 18*** ***ЛР 23*** ***ЛР 27***
6	Выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование приказа о назначении социальной стипендии	1-4 курсы	Профилактика и безопасность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Классные руководители	***ЛР 7***
7	Индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 курсы	Профилактика и безопасность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Психолог Классные руководители	
8	Информационные часы общения о службах помощи подросткам, о правилах безопасного поведения в сети Интернет, дома, в Колледже, на территории города и района	1-4 курсы	Профилактика и безопасность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Хабиев А.Н Психолог	***ЛР 3*** ***ЛР 9*** ***ЛР 22***
9	День открытых дверей	1-4 курсы	Социальное партнёрсво и участие работодателей	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Зам. директора по практическому обучению Студенческий совет	***ЛР 13***
10	Работа Студенческого спортивного клуба	1-4 курсы	Студенческий спортивный клуб	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Преподаватели физической	***ЛР 9*** ***ЛР 20*** ***ЛР 24*** ***ЛР 28***

				культуры	
11	Организация и проведение субботников и других мероприятий по благоустройству территории и наведению порядка	1-4 курсы	Организация	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю	***ЛР 10***
12	Классные часы из цикла «Разговоры о важном» (каждый понедельник)	1 курсы	Кураторство	Классные руководители	
12	Участие сотрудников колледжа и обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: 1. «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; 2. «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; 3. «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; 4. «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru. 5. Чемпионат «Молодые профессионалы», Движение «Абилимпикс»	1-4 курсы	Образовательная деятельность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Хабиев А.Н Зам. директора по практическому обучению Кононенко О.А. Преподаватели Классные руководители	
13	Посещение Национального театра РА, Национальный музей РА, Северо – кавказский филиал Музея Востока, Национальная библиотека РА и др.	1-4 курсы	Образовательная деятельность	Преподаватели Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Хабиев А.Н	***ЛР 5*** ***ЛР 8*** ***ЛР 11***

Приложение 5.
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1.Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 525.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинский лабораторный техник.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации применяются следующие материалы:

Квалификация	**Профессиональный стандарт**	**Компетенция Ворлдскиллс**
Медицинский лабораторный техник	Профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 №473н, регистрационный номер 1338 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2020 года, регистрационный номер 59303) Код профессионального стандарта 02.071	Лабораторный медицинский анализ
	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348, регистрационный номер 1416 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021 года, регистрационный номер 64113) Код профессионального стандарта 02.083	

	Профессиональный стандарт «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 472н, регистрационный номер 1339 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2020 года,	
	регистрационный номер 59309) Код профессионального стандарта 02.072	

а также комплект заданий по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанный центром аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoeobrazovanie/spetsialnosti-spo/laboratornaya-diagnostika/

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Вид деятельности: **Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований** **ПК 1.1.** Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ **ПК 1.2.** Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарноэпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/ в текущем году Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала **ПК 1.4.** Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории **ПК 1.5.** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории. Проведение базовой сердечнолегочной реанимации
Вид деятельности: **Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности** **ПК 2.1.** Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности **ПК 2.2.** Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности **ПК 2.3.** Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/ в текущем году Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
Вид деятельности: **Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности** **ПК 3.1.** Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности **ПК 3.2.** Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности **ПК 3.3.** Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/ в текущем году Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности …
Вид деятельности:	Предполагаемое задание

Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности **ПК 4.1.** Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности **ПК 4.2.** Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности **ПК 4.3.** Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/ в текущем году Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
Вид деятельности: **Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований** **ПК 5.1.** Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории **ПК 5.2.** Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории **ПК 5.3.** Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/ в текущем году Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
Вид деятельности: **Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз** **(исследований)** **ПК 6.1.** Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/ в текущем году Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных

инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) **ПК 6.2.** Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). **ПК 6.3.** Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).	исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований). Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

2.1. Структура процедур государственной итоговой аттестации

Задания государственного экзамена разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 525; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

Приказа Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (https://fmza.ru/) для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3. Условия проведения государственного экзамена

1. Для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только

при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;

- наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

2. Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);

- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;

- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствие с заданием, поставленным в задаче;

- обеспечение в симуляционном кабинете технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

Примерные оценочные средства государственной итоговой аттестации являются частью примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и предназначены для комплексной оценки освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации «Медицинский лабораторный техник».

Структура и условия выполнения практического задания.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания. Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входит член аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Примерное задание для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование)

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований для проведения ГИА по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Выберите один правильный ответ

1. ***Подвергаются стерилизации после каждого использования:***

   а) лабораторная посуда (капилляры, предметные стекла, пробирки, смесители, счетные камеры и т.д.)

   б) резиновые груши, баллоны

   в) лабораторные инструменты

   г) кюветы измерительной аппаратуры, пластиковые пробирки

2. ***При работе в КДЛ запрещается оставлять на столе:***

   а) фиксированные мазки крови, окрашенные мазки

   б) чашки Петри, пробирки и др. посуду с инфицированным материалом

   в) стерильные пробирки, чашки Петри

   г) метиловый спирт

3. Испражнения больного для копрологического исследования хранят при t^0:

а) от + 1 до 3^0

б) от + 3 до 5^0

в) от + 5 до 8^0

г) от + 10 и выше

4. Источником ВИЧ- инфекции может быть:

а) больной СПИДом

б) здоровые родственники больного СПИДом

в) домашние животные

г) насекомые

5. Формы контроля качества:

а) внутрилабораторный и контроль на месте

б) межлабораторный, международный, контроль на месте, внутрилабораторный

в) международный и внутрилабораторный

г) контроль на месте и межлабораторный

Тестовые задания

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для проведения ГИА по специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

Выберите один правильный ответ

3. Первичной мочой называется:

а) плазма крови с белком

б) плазма крови с форменными элементами

в) сыворотка крови

г) плазма крови без белка

4. Фильтрация мочи – это:

а) переход жидкости с растворенными в ней веществами из плазмы крови в первичную мочу

б) обратное всасывание из первичной мочи в кровь воды с растворенными в ней веществами

в) добавочное выделение из плазмы крови в мочу чужеродных для организма веществ

г) образование вторичной мочи

3. Стволовая клетка кроветворения обладает:

а) полипотентностью и самоподдержанием

б) полипотентностью и цитохимической инертностью

в) цитохимической инертностью и регулятором кроветворения

г) полипотентностью, самоподдержанием, регулятором кроветворения, цитохимической инертностью

4. ***Величина цветового показателя отражает:***

а) диаметр эритроцитов

б) форму эритроцитов

в) соотношение между гемоглобином и эритроцитом

г) степень насыщения эритроцита гемоглобином

д) степень тяжести анемии

5. Исследование гликемического профиля проводят с целью:

а) выявить сахарный диабет

б) выявить нарушение толерантности к глюкозе

в) подбора адекватной инсулинотерапии

г) подбора сахароснижающих препаратов

Тестовые задания

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для проведения ГИА по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРЕНОС БИОМАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВНУТРИ ЛАБОРАТОРИИ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

А. специальной емкости с крышкой

Б. хозяйственной корзины

В. емкости для генеральной уборки

Г. контейнера для бытового мусора

2. К ОСОБО-ОПАСНЫМ ИНФЕКЦИЯМ ОТНОСИТСЯ

А. чума

Б. сальмонелла

В. дизентерия

Г. стафилококк

3. МИНИМАЛЬНЫЙ ЗАПАС ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ЛАБОРАТОРИИ

А. недельный

Б. месячный

В. на 3 дня

Г. на 10 дней

4. БИОТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РАБОТЫ ПАРОВЫХ СТЕРИЛИЗАТОРОВ СОДЕРЖИТ ТЕСТ-КУЛЬТУРУ

А. Bacillus stearothermophilus

Б. BacГillus anthracis

В. Escherichia coli

Г. Burkholderia cepacia

5. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПАРОВОГО СТЕРИЛИЗАТОРА ХИМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПРОВОДЯТ

А. при каждой загрузке аппарата

Б. 2 раза в неделю

В. 1раз в две недели

Г. 2 раза в месяц

Тестовые задания

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для проведения первого этапа ГИА специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Выберите ОДИН правильный ответ.

1. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА ГЕМАТОКСИЛИНА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ вода

А. дистиллированная

Б. кипяченая

В. бидистиллированная

Г. водопроводная

2. Препаровальные иглы при проведении импрегнации серебром должны быть

А. Стеклянными

Б. Пластмассовыми

В. Растительными

Г. Металлическим

3. В состав смеси Никифорова для обеззараживания стёкол входит

А. 95% спирт и эфир

Б. 95% спирт и формалин

В. 95% спирт и хлороформ

Г. 95% спирт и ксилол

4. Объём фиксирующей жидкости должен превышать объём исследуемого материала в

А. 15-20 раз

Б. 5-10 раз

В. 3-5 раз

Г. 1-3 раза

5. ЦЕЛЬ ФИКСАЦИИ МАТЕРИАЛА

А. стабилизация тканевых структур, предотвращение ферментативного распада тканей

Б. удаление солей кальция

В. удаление воды из тканей

Г. получение тонких равномерных срезов с исследуемого объекта

Тестовые задания

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований для проведения первого этапа ГИА специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Выберите ОДИН правильный ответ

1. ИЗМЕРЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА ПРОВОДЯТСЯ С ПОМОЩЬЮ

А. психрометра

Б. термометра

В. анемометра

Г. барометра

2. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АЗОТА НИТРИТОВ В ВОДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТОД

А. фотометрический

Б. нефелометрический

В. радиологический

Г. титриметрический

3. В ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ БОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫМ ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВОДЫ

А. межпластовые

Б. грунтовые

В. рек

Г. озер

4. КОНЦЕНТРАЦИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ ВЫРАЖАЕТСЯ В

А. мг/м3

Б. процентах

В. мл

Г. граммах

5. ИСТОЧНИКАМИ УГЛЕВОДОВ ЯВЛЯЮТСЯ

А. картофель

Б. мясо

В. рыба

Г. яйца

Тестовые задания

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Выберите ОДИН правильный ответ.

1. Осмотр трупа на месте его обнаружения производит:

A. врач;
B. судебно-медицинский эксперт;
C. следователь;
D. понятые;
E. эксперт-криминалист.

2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

A. направление медицинского учреждения;
B. письменное поручение органа дознания;
C. устное определение следователя;
D. письменное определение суда;
E. заявление гражданина.

3. При производстве судебно-медицинской экспертизы составляется:

A. акт судебно-медицинской экспертизы;
B. протокол судебно-медицинского исследования;
C. заключение эксперта;
D. акт судебно-медицинского освидетельствования
E. протокол судебно-медицинской экспертизы.

4. Исследовательскую часть заключения эксперта подписывают:

A. лицо, назначившее экспертизу;
B. руководитель экспертного учреждения;
C. понятые;
D. эксперт, производивший экспертизу;
E. все вышеперечисленные лица.

5. За дачу заведомо ложного заключения эксперт несет ответственность:

A. дисциплинарную;
B. административную;
C. уголовную;
D. имущественную;
E. возможны все вышеперечисленные виды ответственности.

Примерный перечень практических навыков при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практико-ориентированных профессиональных задач)

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

— Центрифугирование жидкости
— Регистрация поступившего биоматериала
— Ликвидация аварийной ситуации
— Дифференциация вакутейнеров для лабораторных исследований
— Базовая сердечно-легочная реанимация
— Провести дозирование жидкостей разных объёмов

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

— Приготовление мазка крови
— Экспресс диагностика протеинурии
— Идентификация клеток крови в нативном препарате мочи
— Работа на мочевом отражательном фотометре и определение физико – химических свойств контрольного материала.
— Постановка СОЭ.

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

— Провести приготовление бактериологического препарата ос скошенного агара
— Провести первичный посев мочи
— Провести первичный посев раневого оделяемого
— Провести окраску по Граму
— Провести пересев с плотной питательной среды на скошенный агар

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови
— Идентификация клетки(ок) эпителия в препарате

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

— Измерение и регистрация результатов уровня искусственной освещённости при общей системе освещения в общей системе освещении в аудитории
— Измерение и регистрация результатов уровня относительной влажности в учебной аудитории

— Измерение и регистрация результатов уровня движения воздуха в учебной аудитории

— Проведение расчета светового коэффициента в учебной аудитории и регистрация результата

— Измерение и регистрация результатов определения нитритов в яблоках

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

— Обработка предметных стекол адгезивной жидкостью

— Разлив в мелкую тару легколетучих химических веществ

— Приготовление раствора формалина для фиксации кусочков органов и тканей

Примерное задание второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практикоориентированных профессиональных задач).

Практическое профессиональное задание
для проведения второго этапа государственного экзамена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Заданиие 1

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Ваша лаборатория принимает участие в Федеральной системе внешней оценки качества гематологических лабораторных исследований. Вам предложено провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру.

Проверяемый практический навык: Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	**Перечень практических действий**	**Форма представления**	**Отметка о выполнении Да/нет**
	Подготовка к выполнению практической манипуляции		
1	**Провести обработку рук на гигиеническом уровне**	Выполнить	
2	**Надеть средства индивидуальной защиты**	Выполнить	
	Подготовить микроскоп к работе		
1	Включить микроскоп в сеть	Выполнить	
2	Включить лампу осветителя микроскопа	Выполнить	
3	Установить необходимую яркость лампы при помощи рукоятки регулировки	Выполнить	
4	Установить окуляры микроскопа в удобное для себя положение	Выполнить	
5	Выбрать необходимый объектив	Выполнить	
6	Установить объектив в строго вертикальное положение	Выполнить	

7	Выбрать необходимое положение конденсора микроскопа	Выполнить	
8	Выбрать необходимые апертуры диафрагмы конденсора	Выполнить	
	Провести дифференцирование клетки крови в гематологическом препарате		
9	Взять препарат крови для подсчета лейкоцитарной формулы	Выполнить	
10	Поместить каплю иммерсионного масла на препарат в область «метелочки»	Выполнить	
11	Установить препарат на предметный столик микроскопа	Выполнить	
12	Поднять столик микроскопа под визуальным наблюдением сбоку с помощью макрометрического винта	Выполнить	
13	Погрузить объектив микроскопа в иммерсионное масло	Выполнить	
14	Добиться появления изображения с помощью макрометрического винта	Выполнить	
15	Добиться четкости изображения клеток крови с помощью микрометрического винта	Выполнить	
16	Идентифицировать клетку (и) крови лимфоцит	Выполнить	
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Выполнить/ Сказать	
	Убрать рабочее место		
18	Убрать препарат с предметного столика в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
19	Удалить сухой салфеткой иммерсионное масло с препарата	Выполнить	
20	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21	Поместить препарат в контейнер с дезинфицирующим раствором	Выполнить	
22	Удалить чистой сухой салфеткой слой иммерсионного масла с объектива микроскопа	Выполнить	
23	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
24	Протереть объектив микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
25	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
26	Осушить сухой, чистой салфеткой объектив	Выполнить	
27	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

28	Обработать предметный столик микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
29	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30	Выключить микроскоп из сети	Выполнить	
31	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:

Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
17	**Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения**	**Проговорить: «В центре поля зрения находится лимфоцит»**

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Микроскоп медицинский
5. Набор объективов 10х, 40х,100х
6. Микровизор или видеокамера к микроскопу (по возможности)
7. Планшет для готовых мазков
8. Лоток лабораторный универсальный
9. Набор микропрепаратов для подсчета лейкоцитарной формулы *
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
12. Маска одноразовая(из расчета 1 шт. на одну попытки аккредитуемого)
13. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Иммерсионное масло
15. Спиртовые салфетки
16. Сухие марлевые салфетки

Задание 2

Вы медицинский лабораторный техник иммунологической лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести лабораторное исследование на выявление возбудителя, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру

Проверяемый практический навык: «Провести дозирование жидкостей разных объёмов»

№ П/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить рабочее место для процесса дозирования		
1.	Взять дозатор с переменным объемом	Выполнить	
2.	Взять наконечники необходимые для заданного объема дозирования1 мл и 3,5 мл	Выполнить	
	Провести процесс дозирования и смешения жидкостей		
3.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 1 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
4.	Выставить на дозаторе необходимый объем 1 мл	Выполнить	
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Выполнить/ Сказать	
6.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
7.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
8.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
9.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке в пробирку, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
10.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
11.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
12.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	

13.	Сбросить наконечник в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
14.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 3,5 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
15.	Выставить на дозаторе необходимый объем 3,5 мл	Выполнить	
16.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
18.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
19.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
20.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке пробирки, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
21.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
22.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
23.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
24.	Сбросить наконечник в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Убрать рабочее место		
25.	Протереть дозатор салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
26.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
27.	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28.	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: «Провести дозирование жидкостей разных объёмов»

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 1 мл»
16	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 3,5 мл»

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Штатив для дозаторов
5. Дозаторы с переменным объемом
6. Набор наконечников
7. Лоток лабораторный универсальный
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
9. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
10. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
11. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
13. Спиртовые салфетки
14. Сухие марлевые салфетки

Задание 3

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Вы обнаружили, что коллега работающий рядом с вами, лежит на полу без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Проверяемый практический навык: базовая с сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего, при необходимости обеспечить безопасность	Сказать		

2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
	Определить признаки жизни:			
6	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать		
7	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
8	Считать вслух до 10-ти	Сказать		
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму:			
9	Факт вызова бригады	Сказать		
10	• Координаты места происшествия	Сказать		
11	• Количество пострадавших	Сказать		
12	• Пол	Сказать		
13	• Примерный возраст	Сказать		
14	• Состояние пострадавшего	Сказать		
15	• Объем Вашей помощи	Сказать		
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:			
16	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
17	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
18	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить		
19	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
20	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
	Компрессии грудной клетки:			
21	Компрессии проводятся без перерыва			
22	• Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить		
23	• Не сгибаются в локтях	Выполнить		
24	• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить		
25	• Компрессии отсчитываются вслух	Сказать		

	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:	**Да**	**Нет**
26	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 90%)		
27	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)		
28	Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)		
29	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 90%)		
	Завершение испытания:		
30	При команде: «Осталась 1 минута» реанимация не прекращалась		
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
31	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)		
32	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания		
33	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях		
34	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)		
35	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации		
36	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтиков и т.п.)		
37	Общее благоприятное впечатление эксперта (базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально)		

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: базовая сердечно-легочная реанимация

№	**Практическое действие аккредитуемого**	**Примерный текст комментариев аккредитуемого**
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.	«Опасности нет» или «Безопасно»
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	«Вам нужна помощь?»
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»
6.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Проговорить: «Дыхания нет!»

8.	Считать вслух до 10-ти	«Один, два, три,… и т.д. десять»
9.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»
10.	Координаты места происшествия	Назвать любой адрес
11.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших – 1 человек»
12.	Пол	Указать любой пол
13.	Примерный возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
14.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания»
15.	Объем Вашей помощи	«Приступаю к сердечно-легочной реанимации»
25.	Компрессии отсчитываются вслух	«Один, два, три,… и т.д. тридцать»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для аккредитуемого

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	**"2"**	**"3"**	**"4"**	**"5"**
Отношение полученного количества баллов к	**0% - 69%**	**70% - 79%**	**80% - 89%**	**90% - 100%**

максимально возможному (в процентах)				

Приложение 6.
к ОПОП-П по специальности
31.02.03 «Лабораторная диагностика»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК
по запросу работодателя

ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница»
БУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница»
ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница»
ГБУЗ РА «Майкопская городская поликлиника»
ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер имени М.Х. Ашхамафа»
ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая инфекционная больница»
наименование организации-работодателя

ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»
наименование образовательной организации

2024 год

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

Раздел 2.Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

3.1. Учебный план

3.2. Рабочая программа профессионального модуля

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросуработодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		**Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателей <u>ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница»</u> <u>БУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница»</u> <u>ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница»</u> <u>ГБУЗ РА «Майкопская городская поликлиника»</u> <u>ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер имени М.Х. Ашхамафа»</u> <u>ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая инфекционная больница»</u>**
		Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
02.071 Медицинский лабораторный техник		
ОТФ А Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	***ТФ А/05.5***	ПК 7.1
		ПК 7.2
		ПК 7.3
	ТФ А/03.5	ПК 7.1
		ПК 7.2
		ПК 7.3
	ТФ А/04.5	ПК 7.1
		ПК 7.2
		ПК 7.3
	ТФ В/04.6	ПК 7.1
		ПК 7.2
		ПК 7.3
	ТФ В/04.6	ПК 7.1
		ПК 7.2
	ТФ В/05.6	ПК 7.3
	ТФ В/05.6	ПК 7.1
		ПК 7.2
		ПК 7.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	**Уровень базовый**	**Уровень мастерства**	
КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	–	+	–	**ОК 01, ОК 02**
КК 02. Планирование и организация деятельности	–	–	+	**ОК 03**
КК 03. Ориентация на результат	–	–	+	**ОК 05, ОК 06**
КК 04. Построение отношений / эффективная коммуникация	–	–	+	**ОК 04, ОК 06, ОК 09**
КК 05. Открытость новому	–	+	–	**ОК 07, ОК 08**
КК 06. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	-	+	-	**ОК 02, ОК 04**
КК 07. Креативное мышление	-	+	-	**ОК 01, ОК 02**
КК 08. Управление информацией и данными	-	+	-	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
КК 09. Критическое мышление в цифровой среде	-	+	-	**ОК 01, ОК 02**

Обозначения:

– определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 02. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 03. Ориентация на результат	Ставит перед собой сложные цели (SMART), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
КК 04. Построение отношений / эффективная коммуникация	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных

	ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.
КК 05. Открытость новому	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.
КК 06. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Ориентируется в цифровой среде в части выстраивания коммуникативных каналов связей и нахождения единомышленников. Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности.
КК 07. Креативное мышление	Обладает способностью генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов. Использует сетевые компьютерные технологии, базы данных, пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач
КК 08. Управление информацией и данными	Умеет искать и находить нужные источники информации, а также управлять массивами информации и данных, использовать компьютер (пакеты прикладных программ) и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. Способен искать нужные данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием

	цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач, использовать информационно-коммуникационные технологии
КК 09. Критическое мышление в цифровой среде	Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности. Использует сетевые компьютерные технологи, пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	ПК 7.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами		**Навыки**:
		Н 7.1.01	Выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий.
		Н 7.1.02	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.
		Н 7.1.03	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом медицинской организации
			Умения:
		У 7.1.01	Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.
		У 7.1.02	Выполнять инвазивные медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому;
		У 7.1.03	катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой;
		У 7.1.04	уход за стомами;
		У 7.1.05	зондирование желудка, промывание желудка;
		У 7.1.06	установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инулина;
		У 7.1.07	пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
Проведение простых медицинских услуг	ПК 7.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при	У 7.1.08	пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной;
		У 7.1.09	внутривенное введение лекарственных препаратов,

инвазивных вмешательств	осуществлении ухода за пациентами ПК 7.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности ПК 7.3 Соблюдать принципы профессиональной этики	У 7.1.10	забор крови на исследование;
		У 7.1.11	непрерывное внутривенное введение лекарственныхпрепаратов;
		У 7.1.12	внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером;
		У 7.1.13	введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.
		У 7.1.14	Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода
		У 7.1.15	Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		У 7.1.16	Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами
			Знания:
		З 7.1.01	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
		З 7.1.02	Прядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставного, околосуставного введения
		З 7.1.03	Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме
		З 7.1.04	Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам

		З 7.1.05	Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания
		З 7.1.06	Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
		З 7.1.07	Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		З 7.1.08	Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
			Навыки:
		Н 7.2.01	Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних
			Умения:
		У 7.2.01	Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней.
		У 7.2.02	Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
			Знания:
		З 7.2.01	Порядкок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.
			Навыки:
		Н 7.3.01	Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
			Умения:
		У 7.3.01	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайную.

			Знания:
	ПК 7.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	З 7.3.01	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа / проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок**	**398**	**208**	**164**	**172**	**36**			**18**	**3**
СГ.07	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в современных условиях	48	8	40	8					3
СГ. 08	Первая медицинская помощь	32	20	12	20					3
СГ. 09	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии	32	20	12	20					
ОП. 05	Фармакология	48	20	28	20					2
ОП.06	Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности	56	28	28	28					2
ОП. 07	Психология общения	48	28	20	28					2

ПМ.07	**Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств**	126	84	24	48	36			**18**	3
МДК.07.01	Оказание простых инвазивных вмешательств	72	48	24	48					3
ПП. 07	**Производственная практика**	36	36			36				3

3.2. Рабочая программа профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 07. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)**
ВД 07	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
ПК 7.1	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами
ПК 7.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.3	Соблюдать принципы профессиональной этики

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н 7.1.01	Выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий.
	Н 7.1.02	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.
	Н 7.1.03	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом медицинской организации
	Н 7.2.01	Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних

	Н 7.3.01	Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Уметь	У 7.1.01	Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.
	У 7.1.02	Выполнять инвазивные медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому;
	У 7.1.03	катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой;
	У 7.1.04	уход за стомами;
	У 7.1.05	зондирование желудка, промывание желудка;
	У 7.1.06	установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инулина;
	У 7.1.07	пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
	У 7.1.08	пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной;
	У 7.1.09	внутривенное введение лекарственных препаратов,
	У 7.1.10	забор крови на исследование;
	У 7.1.11	непрерывное внутривенное введение лекарственныхпрепаратов;
	У 7.1.12	внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером;
	У 7.1.13	введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.
	У 7.1.14	Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода
	У 7.1.15	Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
	У 7.1.16	Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами
	У 7.2.01	Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней.
	У 7.2.02	Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
	У 7.3.01	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайную.
Знать	З 7.1.01	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг

	З 7.1.02	Прядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставного, околосуставного введения
	З 7.1.03	Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме
	З 7.1.04	Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам
	З 7.1.05	Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания
	З 7.1.06	Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	З 7.1.07	Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
	З 7.1.08	Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
	З 7.2.01	Порядкок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.
	З 7.3.01	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **126**

Из них на освоение МДК – 72 часов

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная - -

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен - 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 07. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов	**Промежуточная аттестация**
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	**Всего** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов			
ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.	**Раздел 1.** Оказание простых инвазивных вмешательств	**108**	**72**	**24**	**48**				**36**	
	Промежуточная аттестация	**18**								**18**
	ВСЕГО:	**126**	**72**	**24**	**48**				**36**	**18**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ 07. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации			
Тема 1.1. Катетеризация мочевого пузыря. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	**Содержание**	**10/8**	
	Теоретическое занятие №1: Стандартные процедуры медицинского ухода за пациентами при расстройстве мочеиспускания. Цели катетеризации. Возможные осложнения. Методики катетеризации (однократная, кратковременная, длительная). Надлобковая катетеризация. Виды урологических катетеров, мочеприемников, особенности выбора и применения. Преимущества и недостатки, различных катетеров, используемых для дренирования мочевого пузыря. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря. Возможные проблемы, связанные с наличием системы «катетер - дренажный мешок». Особенности ухода за урологическим катетером в целях профилактики катетерассоциированной инфекции мочевыводящих путей.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие №1: Виды катетеров. Техника введения мягкого катетера. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Изучение возможных осложнений. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Применение различных мочеприемников (стеклянные, резиновые, съемные). Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков. **Уход за постоянным мочевым катетером.** Виды дизурий и их причины. Сестринские вмешательства при недержании мочи. Сестринские вмешательства при ишурии (острая задержка мочи. Уход за постоянным мочевым катетером. Обучение пациента или его семьи уходу за постоянным катетером. Осуществление ухода при цистостоме и уростоме. Дезинфекция использованного оборудования.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.2. **Клизмы.** **Газоотводная трубка**	**Содержание**	**2/4**	
	Теоретическое занятие №2: Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая, масляная, гипертоническая/, сифонная. Право пациента на информацию о процедуре. Подготовка пациента к постановке различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	Газоотводная трубка, показания к применению газоотводной трубки. Возможные осложнения. Обеспечение инфекционной безопасности. Понятие запор, понос. Универсальные меры предосторожности при постановке клизм.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3: Клизмы. Газоотводные трубки. Обучение технике постановки очистительной клизм, гипертонической клизмы, сифонной клизмы, масляной клизмы, лекарственной клизмы, контроль эффективности. Обучение технике постановки питательной клизмы, контроль эффективности. Обучение постановки газоотводной трубки: показания, противопоказания, оснащение, подготовка пациента, техника введения, возможные осложнения, контроль эффективности Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций по постановке клизм с дезинфекцией ИМН. Работа с медицинской документацией.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.3. Промывание желудка. Помощь пациенту при рвоте.	**Содержание**	**2/4**	
	Теоретическое занятие №3: Цели промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения при выполнении этой манипуляции. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Последовательность действий. Взятие промывных вод для исследования. Помощь пациенту во время рвоты. Причины рвоты, проблемы пациентов. Уход при рвоте у тяжелобольного, ослабленного, находящегося без сознания пациента. Профилактика аспирации желудочного содержимого. Первая помощь при желудочном кровотечении.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №4: Промывание желудка. Помощь пациенту при рвоте. Виды желудочных зондов. Оказание помощи пациенту при рвоте в разных состояниях. Промывание желудка. Особенности промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии. Промыть желудок пациента (в сознательном состоянии) на фантоме. Взять промывные воды для исследования. Особенности транспортировки промывных вод. Дезинфекция использованного оборудования. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.4. Медикаментозное лечение. Хранение и распределение лекарственных средств в отделении	**Содержание**	**2/4**	
	Теоретическое занятие №4: Порядок выписывания лекарственных средств для отделения ЛПУ. Получение, правила хранения и распределения лекарственных средств в отделен сестринском посту и в процедурном кабинете. Выписка и учет наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и до лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета наркотических средств. Правила введения наркотических лекарственных средств. Списывание и утилизация ампул после введения наркотических ЛС. Юридическая ответственность за хранение, учет и введение наркотических ЛС.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие №4: Пути введения лекарств. Хранение лекарственных средств в лечебных отделениях МО. Пути введения лекарственных средств: Хранение лекарственных средств в процедурном кабинете. Хранение лекарственных средств на посту. Хранение и учет наркотических и ядовитых веществ: ознакомиться с правилами хранения лекарств в сейфе; заполнить журнал учета наркотических лекарственных средств и записать в схему; ознакомиться с правилами уничтожения использованных ампул из-под наркотических веществ. ознакомиться с журналами учета ядовитых, дорогостоящих, остродефицитных л/с изучить выписки из приказов № 706-н; 330; 328; 378-н, составить перечень лекарственных средств.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.5. **Раздача лекарственных средств и прием пациентами**	**Содержание**	**2/4**	
	Теоретическое занятие №5: Характеристика лекарственных форм: - твердые: таблетки, капсулы, порошки, драже;- мягкие: свечи, мази, гели, суспензии, эмульсии;- жидкие: растворы, отвары, болтушки, настойки;- газообразные: аэрозоли. Понятие доза: разовая, ударная, суточная, курсовая. Правила раздачи лекарственных средств, последовательность действий. Способы приема лекарственных средств внутрь. Обучение пациента правилам поведения при приеме лекарственных средств. Понятия «до еды» «во время еды», «после еды». Обеспечение правил безопасности пациента при применении медикаментов.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №5: Выборка назначений из медицинской карты. Раскладка, раздача лекарств. Изучение листа назначений. Выборка назначений из медицинской карты. Выборка назначений из листа мед. карты на посту. Особенности применения различных лекарственных форм. Дать информацию пациенту по применению лекарств.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	Необходимая информация о лекарственных средствах для внутреннего употребления. Раздача лекарственных средств пациентам с листов назначений		
Тема 1.6. Наружный и внутренний способ применения лекарственных средств	**Содержание**	**2/4**	
	Теоретическое занятие №6: Характеристика способов применения лекарственных средств (наружный, внутренний, парентеральный). Способы наружного применения лекарственных средств (действуя на кожные покровы и верх дыхательные пути; капли в глаза, закладывание мази за нижнее веко; капли и мази в ухо). Способы действия на кожу (нанесение, растирание, компрессы, повязки). Применение присыпки, пластыря и мази на кожу. Применение лекарственных препаратов в нос, глаза,уши. Преимущества и недостатки способа. Внутренние способы применения лекарственных средств (энтерально): перорально, сублингвально, ректально. Преимущества и недостатки способа. Ингаляционный путь введения лекарственного препарата, используя небулайзер, карманный ингалятор.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №6: Наружное применение лекарственных средств. Введение лекарственных средств в нос. Закапывание капель в ухо. Введение лекарственных средств в глаза. Применение лекарственных средств через кожу. Применение лекарственных средств ингаляционным способом	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.7.	**Содержание**	**4/8**	

Парентеральный способ применения лекарственных средств	**Теоретическое занятие №7:** Парентеральный путь введения лекарственных средств, пути введения (в мягкие ткани, сосуды, полости, кости, мозговые оболочки). Выполнение внутримышечной, подкожной, внутривенной и внутрикожной инъекции: показания, противопоказания, виды шприцев и игл. Общие правила парентерального применения лекарственных средств Преимущества применения и недостатки способа.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №7: Парентеральное введение лекарств. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Виды шприцев. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Обучение сборке шприца однократного применения. Обучение набору лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Обучение набора лекарственного препарата из флакона. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие №8: Разведение антибиотиков. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Обучение расчету и разведению антибиотиков. Дезинфекция используемых изделий медицинского назначения. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
Тема 1.8.	**Содержание**	**2/8**	

Инфузионная терапия	**Теоретическое занятие №8:** Классификация кровезаменителей. Характеристика коллоидных кровезаменителей (представители, лечебные свойства, показания). Понятие о «гемоделюции» гидроксиэтилированных крахмалов. Характеристика кристаллоидных кровезаменителей (представители, лечебные свойства, показания). Характеристика кислородосодержащих кровезаменителей («голубая кровь»): перфторан, геленпол: свойства, показания к применению. Проведение биологической пробы при введении коллоидных кровезаменителей. Введение концентрированных растворов глюкозы. Правила использование коллоидных кровезаменителей. Забор крои из вены с помощью вакуумных систем.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №8: Взятие крови на исследования. Обязанности м/с при лабораторных исследованиях крови. Выборка из листов назначений на анализы крови из вены: осуществить выборку на каждого пациента. Выписка направлений на анализы крови из вены: выписать направления в лаборатории: клиническую, иммунологическую, бактериологическую. Взятие крови из вены для биохимического исследования: изучить особенности забора крови из вены в стеклянные и вакуумные пробирки; на фантоме отработать методику забора крови. Взятие крови из вены на RW, ВИЧ-инфекцию, гепатиты В и С: изучить особенности взятия крови из вены в стеклянные и вакуумные пробирки; на фантоме отработать методику забора крови. Техника взятия крови на стерильность: изучить особенности взятия крови на стерильность; на фантоме отработать методику. Техника взятия крови из вены на коагулограмму: изучить особенности взятия крови на коагулограмму в стеклянные и вакуумные пробирки; на фантоме отработать методику. Транспортировка биологического материала.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	Практическое занятие №9: Постановка периферического венозного катетера Анатомические области постановки периферических катетеров в разные возрастные периоды. Изучить размеры и виды катетеров. Изучить устройство периферического катетера и зафиксировать в рабочей тетради. Получить навык выбора и подготовки вены перед катетеризацией. Получить навык постановки периферического катетера в разные анатомические области. Уход за периферическим катетером. Смена повязки. Понятие «гепариновый замок». Изучить размеры и виды «игл – бабочек». Изучить устройство «иглы – бабочки». Получить навык забора крови и постановки в/в капельного вливания, через «иглу – бабочку». Катетеризация центральных вен. Роль среднего медицинского персонала в катетеризации центральных вен. Особенности введения различных лекарственных средств в центральный катетер. Осуществление ухода за центральным катетером.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.9. **Основы трансфузиологии. Сестринский уход.**	**Содержание**	**2**	
	Теоретическое занятие №9: Виды трансфузии. Характеристика компоненты донорской крови: эритроцитарная масса, свежезамороженная плазма, тромбоцитарная и лейкоцитарная масса, показания и противопоказания к трансфузии, подготовка трансфузионных сред к переливанию. Подготовка пациента к трансфузии компонентами донорской крови. Сестринский уход при проведении трансфузии. Пострасфузионный сестринский уход	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.10. **Постинъекционные осложнения, связанны**	**Содержание**	**2/4**	
	Теоретическое занятие №10:		ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3,

с неправильной техникой выполнении инъекций и соблюдения асептики.	Классификация постинъекционных осложнений. Постинъекционные осложнения, связанные с нарушением правил асептики. Характеристика местных осложнений инфильтрата, абсцесса, флегмоны, флебита: клинические проявления, причины, лечение и профилактика. Характеристика отдаленных осложнений сепсиса, заражения гемоконтактными инфекциями: причины и профилактика. Постинъекционные осложнения, связанные с неправильной техникой выполнения инъекций. Масляная эмболия: причины, клинические признаки, принципы лечения и профилактика. Воздушная эмболия: причины, клинические признаки, принципы лечения и профилактика. Гематома: причины, клинические признаки, принципы лечения и профилактика. Ошибочное введение лекарственного препарата: причины, принципы лечения и профилактика. Попадание лекарственного вещества под кожу при внутривенной инъекции: причины, клинические признаки, профилактика. Особенности внутривенного введения хлорида кальция, неотложная помощь при попадании раствора под кожу, возможные осложнения. Осложнения, связанные с неправильным выбором места инъекции: липодистрофия, повреждение нервного ствола, повреждение костной ткани. Аллергические реакции – крапивница и отек Квинке: причины осложнений при выполнении инъекций и клинические признаки. Оказание неотложной доврачебной помощи при внутримышечном м внутривенно капельном введении лекарственного препарата. Анафилактический шок: причины и клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при внутримышечном и внутривенно капельном введении лекарственного препарата. Профилактика острых аллергозов при инъекционной терапии	2	ОК 01, ОК 04.

	Практическое занятие №10: Профилактика постинфекционных осложнений Неотложные мероприятия при анафилактическом шоке. Разобрать комплектацию «Противошокой укладки». Изучить последовательность действий и введение лекарственных средств при анафилактическом шоке. Решение ситуационных задач. Изучение нормативной документации. Проведение сценической игры «Организация профилактики осложнений, связанных с применением лекарственных средств»	4	
Тема 1.11. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования	**Содержание**	**2/8**	
	Теоретическое занятие №11: Виды инструментальных исследований. Цели инструментальных исследований. Рентгенологическое исследование. Основные понятия: рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, томография. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям желудка и толстого кишечника. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям бронхов, желудка, мочевого пузыря, кишечника. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №11: Участие м/с в инструментальных методах исследования. Подготовка пациента к рентгенисследованию. Обязанности м/с при проведении пациенту инструментальных исследований. Выборка из мед. карты назначения на рентгенисследования: выписать из листа назначений рентгенисследования каждому пациенту.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	Подготовка пациента к рентгенисследованию пищевода, желудка. Подготовка пациента к рентгенисследованию кишечника. Подготовка пациента к рентгенисследованию желчного пузыря и протоков. Подготовка пациента к исследованию почек и мочевого пузыря.		
	Практическое занятие №12: Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследованиям. Выборка назначения на эндоскопические и УЗИ исследования. Подготовка пациента к ФГДС (фиброгастродуоденоскопии): информирование и обучение пациента к исследованию. Подготовка пациента к колоноскопии толстого кишечника. Подготовка пациента к исследованию ректороманоскопии: информирование и обучение к исследованию. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
ПП. 07.01. Оказание простых инвазивных вмешательств **Виды работ:** Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Выполнять медицинские манипуляции: Катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; Проведение клизм; Зондовые манипуляции, промывание желудка; В/к, в/м, п/к инъекции; Уход за стомами; Зондирование желудка, промывание желудка; Установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инулина;		**32**	

Пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; Пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; Внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; Внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; Введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы. Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; Осуществление сердечно – легочной реанимации пострадавшим; Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением, мерах профилактики предотвратимых болезней**.**		
Промежуточная аттестация - экзамен	**18**	
Всего:	**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Технические средства.

Основное оборудование: весы медицинские (механические, электронные или напольные); манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций; медицинский инструментарий, шприцы, системы для инфузий и трансфузий, зонды, катетеры; компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; мультимидийный проектор; оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Предметы ухода за пациентом.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Основное оборудование: учебно-методический комплекс; контролирующие и обучающие программы; наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы; медицинская документация (бланки).

Технические средства

Основное оборудование:

– Тренажер - симулятор для отработки навыков внутривенных, внутрикожных, подкожных инъекций;
– Манекен симулятор взрослого пациента;
– Манекен симулятор для проведения СЛР;
– Кресло-каталка со съемными кресельными носилками;
– Медицинский инструментарий, шприцы, системы для инфузий и трансфузий, зонды, катетеры;
– Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
– Ноутбук;

Дополнительное оборудование:

– Автоматический сенсорный дозатор;
– Контейнер для отходов класса А;
– Контейнер для отходов класса Б;
– Контейнер для отходов класса В с маркировкой;
– Тележка медицинская для контейнеров.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455- 7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html (дата обращения: 29.03.2023). -

Режим доступа: по подписке

4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / Лычев В. Г., Карманов В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html (дата обращения: 29.03.2023). -

Режим доступа: по подписке.

5. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html (дата обращения: 29.03.2023). -

Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

1. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

2. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

3. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

4. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами	Владеть навыками выполнения простых медицинских инвазивных вмешательств	Экспертное наблюдение за выполнением инвазивных манипуляций на практических занятиях, во время прохождения производственной практики экзамене по модулю. Решение проблемно ситуационных задач. Экспертное наблюдение за выполнением инвазивных манипуляций во время прохождения производственной практики.
ПК 7.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе выполнения манипуляций	
ПК 7.3 Соблюдать принципы профессиональной этики	Соблюдать принципы профессиональной этики при выполнении медицинских манипуляций	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на на практических занятиях, производственной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.06 Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности является частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов

		решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления

	ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Код ПК	**Вид деятельности**	
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий		**6**	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК	**Содержание учебного материала**: **Лекция №1** Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК: ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации **Лекция №2** Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры.	**4**	**ОК2, ОК4, ОК 8, ПК6.7, ЛР4, ЛР10.**
	Практическое занятие №1: Изучение состава вычислительных систем. Работа с папками, файлами: создание, перемещение, переименование, удаление.	**2**	
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		**20**	

Тема 2.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	**Содержание учебного материала:** **Лекции №3** Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. **Лекция №4** Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Создание отчётности средствами Calc. Работа с диаграммами. **Лекция №5** Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.	**6**	**ОК1, ОК2, ОК7, ОК 8, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.**

	Практическое занятие №2 Создание и редактирование документа. Форматирование текста. Вставка и редактирование таблиц. Вставка и обработка графических объектов. Работа с формулами. Вставка и редактирование символов. Работа со стилями. **Практическое занятие №3** Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. Изменение групп листов. Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные. Работа с формулами. **Практическое занятие №4** Встроенные формулы. Применение статистических формул для медицинских расчетов. Диаграммы. Их создание и редактирование. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре. **Практическое занятие №5** Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации. Применение презентаций в системе здравоохранения.	**8**	
Тема 2.2. Работа с базами данных	**Содержание учебного материала:** **Лекция №6** Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	**2**	**ОК1, ОК2, ОК7, ОК 8, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.**

	Практическое занятие №6 Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера. Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора. Создание межтабличных связей. Один-к-одному. Создание межтабличных связей. Один-ко-многим. **Практическое занятие №7** Создание запросов на добавление. Создание запросов на удаление. Создание запросов на выборку. Создание отчетов. Создание форм. Создание БД Стационар.	**4**	
Раздел 3. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		**28**	
Тема 3.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	**Содержание учебного материала:** **Лекция №7** Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. **Лекция №8** Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота	**4**	**ОК1, ОК2, ОК7, ОК 8, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.**
	Практическое занятие №8 Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса. Работа с МИС. Заполнение данных.	**2**	

Тема 3.2 Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	**Лекция №9** Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. **Лекция №10** Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Мобильные технологии в медицине.	**4**	
	Практическое занятие №9 Использование медицинских ресурсов сети Интернет для решения профессиональных задач. **Практическое занятие №10** Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации. **Практическое занятие №11** Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках.	**6**	
Тема 3.3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	**Лекция №11** Информационная и цифровая безопасность медицинских данных Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак Защита информации в медицинских информационных системах	**2**	**ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.**

Тема 3.4 Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	**Лекция №12** Технологии общения в сети Интернет. Стратегии цифровой коммуникации в сети интернет. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. **Лекция №13** Телемедицина: история, цели, преимущества и недостатки **Лекция №14** Медицинские приборно-компьютерные системы **Практическое занятие №12** Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. **Практическое занятие №13** Использование инфокоммуникационных систем: Электронное правительство, Электронное здравоохранение.	**10**	**ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.**
Итоговое зачетное занятие		**2**	
	ИТОГО:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	13 рабочих мест для студентов
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1 рабочее место преподавателя;
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	автоматизированное рабочее место студентов	13 компьютеров с лицензионным программным обеспечением;
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	мультимедиапроектор, экран; интерактивная приставка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2

2. Омельченко В.П., Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3381-

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронное издание на основе: Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2. Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html

2. Электронное издание на основе: Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3381-2. - Режим доступа: – http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.htm

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 https://www.rosminzdrav.ru/

2 https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2014.

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2017.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры.

деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Проектная работа (разработка мини-проекта)

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ/ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07. «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в современных условиях» является частью дополнительного профессионального блока социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;

знать:

З1- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

З2 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

З3 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в тему социальной адаптации и доступной среды/Законодательная база по вопросам инвалидности и ОВЗ в РФ	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
	Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. Права инвалидов. Принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Требования Федеральных законов №181-ФЗ, №46-ФЗ №419-ФЗ. Государственной программы РФ «Доступная среда». Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи»	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Модель взаимодействиями доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
	Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников организации доступной среды: -органов исполнительной власти -общественных организаций инвалидов -организаций предприятий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН.	2	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на услуги. Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях. Классификация групп инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов:-по зрению,-по слуху,-по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах колясках,-нуждающихся получении информации.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 4. Этика и общение с инвалидами	**Содержание учебного материала**	**10/2**	
	Методы общения персонала с инвалидами. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорнодвигательной системы. Невербальное общение с инвалидами.	8	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**

	Психическая структура личности и практика делового общения. Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Декларация независимости инвалидов. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вербальные и невербальные средства общения. Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов.	2	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфорт. Общие подходы комплексной оценки доступности(паспорт доступности)	6	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.	2	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
Раздел 6. Технические средства обеспечения доступности инвалидов к	**Содержание учебного материала**	**8/2**	
	Оборудование, используемое инвалидами для передвижения. Виды средств передвижения для инвалидов. Типы оборудования,	6	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**

объектам и услугам.	используемого для разных категорий инвалидов и МГН. Оборудование и сигнализация. Информационное обеспечение услуг для оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН. Системы дистанционного оповещения инвалидов. Технические средства, используемые на территории прилегающих к зданию(участку). Технические средства, используемые при входе(выходе). Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом.	2	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
Раздел 7. Программа «Доступная среда» для инвалидов России	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов Запланированные государством мероприятия по организации доступной среды на современном этапе. Особенности организации повсеместного доступа объектов социальной среды для инвалидов. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Нормативно-техническое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	4	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		**48/8**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СГЦ 07 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в современных условиях» требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой.–-Москва: Юрайт, 2023.–- 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518840

2. Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — URL: https://profspo.ru/books/116481

3. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515130

4. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/452798

5. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. -ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/452502

6. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» -Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1084479

Дополнительные источники:

1. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / О. В.

Кузнецова и др.; под ред. Т. С. Гусева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. - 216 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21191.html

Интернет - ресурсы:

1. http://www.chtivo.ru.

2. http://vkpolitehnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации. У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, незатрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: -активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы

	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
З1- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов. З2 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности З3 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, незатрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения,	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: -активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной

	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала	работы; - выполнение творческой работы

	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07. «Психология общения» является частью дополнительного профессионального блока социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.07. «Психология общения» является формирование и развитие у будущего специалиста общих и профессиональных компетенций для последующей профессиональной деятельности с учетом способности работать в коллективе/команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, эффективно общаться с коллегами, пациентами, руководством.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о психологии общения как самостоятельной, предметной области;
- сформировать коммуникативные компетенции будущих специалистов;
- развить навыки эффективного общения и соблюдения этических норм общения, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- обучить использованию знаний в области психологии общения для предотвращения и регулирования конфликтных ситуаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	**48**
в т. ч.:	
лекции	20
практические занятия	28
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Общение, его виды и функции. 2. Структура общения. Структура общения по Г.М. Андреевой – Б.Д. Парыгину. 3. Процесс передачи информации. Модель Лассуэла. 4. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. 5. Интерактивная сторона общения. 6. Механизмы перцепции. 7. Стереотипизация. Стигматизация в медицинской деятельности. 8. Эмпатия как особый способ понимания другого человека. 9. Механизмы аттракции. Приемы аттракции.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие Особенности межличностного общения в деловой сфере. 2. Виды общения. Уровни общения в медицинской деятельности. 3. Психологическая обратная связь. Условия эффективной обратной связи. 4. Окно «Джо-Харри». 5. Синтоническая модель общения. Варианты реперезентативных систем личности. 6. Выявление типа модальности. 7. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. 8. Межличностные эффекты восприятия. Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления.	4	
Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникация	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. 2. Классификация невербальных средств общения. 3. Межличностная дистанция. 4. Коммуникативные жесты, мимика. взгляд как важные элементы невербального общения.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 2. Вербальная коммуникация 1. Типы коммуникативного воздействия. 2. Вербальная коммуникация 3. Виды вербальной коммуникации 4. Виды говорения. Виды вопросов. 5. Процесс слушания. Виды и техники слушания. Эмпатическое слушание. 6. Выработка умения в общении с клиентом использования техники внимательного слушания. 7. Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении	4	

	Практическое занятие Общение в диаде. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника.	2	
Тема 3. Представление о психотипах личности в норме и патология характера	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Понятие темперамент. Характер. 2. Основные классификации психотипов личности. 3. Психотип в норме. 4. Акцентуация характера. 5. Патология характера.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Психотипы личности в норме 1. Представление о психотипах личности К. Леонгарда, А.И. Личко, М.Е. Бурно, А.П. Егидеса. 2. Доминирующие характеристики психотипов. Отношение к окружающим и особенности общения каждого психотипа. 3. Психотехники общения с определенными психотипами личности.	2	
Тема 4. Конфликт и его деструктивная роль в медицине	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Понятие конфликт.	2	
	2. Причины возникновения. 3. Классификация конфликтов. 4. Профилактика возникновения конфликтов в общении медицинского работника и пациентов.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие Типы трудных в общении людей. 2. Основные стили поведения в конфликте. 3. Основы трансактного анализа (Э. Берн). Перекрещивающиеся трансакции. 4. Принципы амортизации конфликтных ситуациях.	2	

	Разыгрывание и анализ конфликтных ситуаций. Диагностика уровня конфликтности, выбора стратегии поведения в конфликте. Выбор эффективной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте.	2	
Тема 5. Личность медицинского работника	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Личность медицинского работника. Характеристика личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. 2. Угрозы для здоровья медицинского работника. 3. Эмоциональное выгорание. 4. Вопросы медицинской этики и деонтологии (проблема медицинской тайны, ятрогений, ятропатий).	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Личность медицинского работника 1. Понятие эмоционального выгорания. 2. Внутриличностный конфликт. 3. Психологические защиты. 4. Здоровье медицинского работника. Невроз. Психосоматические заболевания. 5. Психогигиена. Некоторые способы «управления» собой. Методики саморегуляции.	2	
	Решение ситуационных задач. Упражнения, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления.	2	
Тема 6. Механизмы психологического воздействия. Виды психотерапевтических техник	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13,
	1. Взаимодействие в процессе общения. 2. Механизмы психологического воздействия на людей и их использование в работе с пациентом. Заражение, внушение, подражание на примере психологии рекламы, психологии телевидения.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 6. Механизмы психологического воздействия Использование элементов суггестивной терапии в медицинской практике. Методика нейролингвистического программирования (НЛП) в работе с пациентом. История создания теории НЛП. Некоторые техники НЛП.	2	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
Тема 7. Коллектив. Управление коллективом	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	Особенности психологии трудового коллектива, общение с коллегами. Психологический климат организации. Психопрофилактика, её уровни. Создание условий для положительных переживаний. Доброжелательный настрой персонала медицинских учреждений, его терпимость по отношению к пациентам, готовность помочь. Эстетика помещений ЛПУ. Внешний вид медицинского персонала. Создание в стационаре условий для общения пациента с родственниками. Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента. Психотерапия. Виды психотерапии. Приёмы краткосрочной позитивной психотерапии.	6	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Коллектив. Управление коллективом 1. Поддержание оптимального психологического климата в организации. Ассоциация. Кооперация. Коллектив. Лидер. Руководитель. 2. Диагностика группы. Как превратить группу в коллектив.	4	
Тема 8. Итоговое занятие	Проведение комплексного зачета с оценкой	**2**	
	ИТОГО	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Островская, И. В. Психология / Островская И. В. 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОП.07. Психология общения** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» в процессе лекций и практических занятий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания:		
цели, функции, виды общения; средства общения; психологические основы межличностного понимания; особенности, этические нормы и принципы делового общения; техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; техники слушания, ведения беседы и убеждения; правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; особенности ролевого взаимодействия; пути формирования эмпатии в общении; □ особенности межличностной аттракции; способы управления эмоциями и чувствами;	объясняет понятия дисциплины и устанавливает связи между ними на конкретном примере; классифицирует и интерпретирует понятия дисциплины; перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; обосновывает использование этических принципов общения	Текущий контроль: письменный опрос; устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач

психологические основы формирования первого впечатления		
Умения:		
использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; психологически грамотно строить свое общение; эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; находить адекватные способы поведения в ситуации конфликта; эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; использовать факторы эффективного общения	рационально принимает решения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбирает соответствующую технику и приемы эффективного общения; оперативно и результативно использует невербальную информацию, необходимую для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; своевременно контролирует и корректирует (при необходимости) свое поведение в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	Текущий контроль: письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуального задания рамках внеаудиторной самостоятельной работы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемноситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	□ демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации; рационально и эффективно получает информацию; критически и компетентно оценивает полученную информацию; структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемноситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении проблемно-ситуационных задач на практических занятиях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении проблемноситуационных задач на практических занятиях

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.2, ПК2.7, ПК5.1, ЛР2, ЛР6, ЛР9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Осуществлять устную и	Умения: грамотно излагать свои мысли и

ОК 05	письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны

		риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Код ПК	Вид деятельности	
ПК 2.2.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.7.	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 5.1.	Организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных и профилактических мероприятий в отношении пациентов всех возрастных категорий в системе первичной медико-санитарной помощи, в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи	Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	зачет (оценка)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура		**6**	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	2	

	Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
Раздел 2. Общая фармакология		**2**	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.	2	

	7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
Раздел 3. Частная фармакология		**40**	
Тема 3.1. Противомикробные средства	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3.Классификация противомикробных средств. 4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7.Синтетические противомикробные средства. 8.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 9. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. 10. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3	2	

	Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты		
	Практическое занятие № 4 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
Тема 3.2. **Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Психотропные средства, понятие, классификация. 2.Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. **Анальгетики**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Аналгетики, понятие, история, классификация. 2.Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3.Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. 4.Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
Тема 3.4. **Общие и местные анестетики**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.5. **Средства, действующие на холинергический синапс**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
Тема 3.6. **Средства, действующие на адренергический синапс**	**Содержание учебного материала**	2	
		-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7	2	

	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков		ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.7. **Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.** **Кардиотонические средства, антиангинальные средства**	**Содержание учебного материала**	2	
		-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. Особенности применения кардиотонических средств, антиангинальных средств.	2	
Тема 3.8. **Антигипертензивные средства, мочегонные средства,**	**Содержание учебного материала**	4	
		-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация.	2	

антиаритмические средства	2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия. 5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему		
Тема 3.9.	**Содержание учебного материала**	4	
Средства, влияющие на систему крови	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. 4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
Тема 3.10. **Препараты гормонов**	**Содержание учебного материала**	2	
		-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №11 1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты. Изучение гормональных препаратах.	2	
Тема 3.11. **Противоаллергические и противовоспалительные средства**	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	2	
Тема 3.12. **Средства, влияющие на органы пищеварения**	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
Тема 4. **Итоговое занятие**	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	**2**	
Всего:		**48/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162382 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179016 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155683 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151672 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств применять лекарственные средства по назначению врача давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	Экспертная оценка выполнения практических заданий

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.8 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Первая медицинская помощь» является частью дополнительного профессионального блока социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

-владеть экспресс - диагностикой состояний, требующих оказания первой медицинской помощи;

-соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;

-владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

-взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями;

-подготовить пациента к транспортировке;

-осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающего фактора.

-правовую ответственность при отказе от оказания первой медицинской помощи пациентам;

-права пациента при оказании ему неотложной помощи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное азвитие, предпринимательскую деятельность

в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общей компетенции:

ОК.12 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые аспекты оказания и неоказания помощи пострадавшим. Безопасность работы персонала при оказании помощи.		**12**	
Тема 1.1. Действующие нормативные документы по оказанию и неоказанию помощи пострадавшим и заболевшим. Первоначальная оценка обстановки и очередность предпринимаемых действий при ЧС.	Содержание учебного материала	4	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
	Основы действующего законодательства относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим. Административное и уголовное право относительно оказания и неоказания помощи пострадавшим. Правовая ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам. Права пациента при оказании ему неотложной помощи Понятие первой медицинской помощи. Безопасность работы при оказании помощи пострадавшим. Организация ПМП в условиях чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы, их характеристика.		
	Содержание учебного материала	2	**ОК01-07;ОК-09**

Тема 1.2. Экспресс- диагностика состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи.	**Практические занятия** по отработке практических умений владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи 1. Понятие об обследовании больного. 2. Виды, способы обследования. 3. Субъективные и объективные методы обследования. 4. Измерение температуры тела человека. Интерпретация результатов. 5. Измерение артериального давления.		**У1-У3; З1-З3**
Тема 1.3. Планирование мероприятий по оказанию первой помощи и эвакуации.	Содержание учебного материала	2	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
	Практические занятия по отработке практических умений владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций 1. Изучить мероприятия по оказанию первой помощи. 2. Изучить виды эвакуации 3. Современные технологии оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций 4. Правила взаимодействия с бригадами скорой медицинской помощи и спасателями		
	Содержание учебного материала	2	**ОК01-07;ОК-09**

Тема 1.4. Аптечки первой помощи первой помощи и их укладки	**Практические занятия** по отработке практических умений владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи 1. Виды аптечек и укладок первой помощи 2. Состав аптечек и укладок первой помощи 3. Правила использования аптечки первой помощи при «аварийной ситуации». 4. Способы введения лекарственных средств. 5. Применение лекарственных средств в условиях оказания первой помощи		**У1-У3; З1-З3**
Тема 1.5. Транспортировка пострадавших.	Содержание учебного материала	2	**ОК01-07;ОК-09** **У1-У3; З1-З3**
	Практические занятия по отработке практических умений подготавливать пациента к транспортировке; осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов. 1. Транспортная иммобилизация. Правила, принципы. 2. Виды транспортировки пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Проведение осмотра пострадавшего по алгоритму. 4. Организация транспортировки пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке, наблюдение, уход в зависимости от поражающего фактора.		
Раздел 2. Критические состояния организма.		8	
	Содержание учебного материала	6	**ОК01-07;ОК-09**

Тема 2.1. Терминальные состояния и биологическая смерть.	1. Определение понятий: терминальные состояния, биологическая смерть. 2. Оценка жизненно важных функций организма 3. Понятие о сердечно-легочной реанимации (СЛР). 4. Показания и противопоказания к проведению СЛР. 5. Продолжительность реанимации.		**У1-У3; З1-З3**
Тема 2.2. Основы сердечно-легочной реанимации	Содержание учебного материала **Практические занятия** по отработке практических умений владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей Восстановление проходимости дыхательных путей. Изучение приема Геймлиха, тройного приема Сафара. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ), непрямого массажа сердца. Определение эффективности проведения ИВЛ, непрямого массажа сердца. Отработка навыков БСЛР на манекенах (фантомах)	2	**ОК01-07;ОК-09** **У1-У3; З1-З3**
Раздел 3. ПМП при повреждениях различного происхождения.		10	
Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи при ранах.	**Практические занятия** по отработке практических умений владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; 1. Определение понятия «раны». Классификация ран.	4	**ОК01-07;ОК-09** **У1-У3; З1-З3**

	2. Клиническая характеристика различных видов ран. 3. Инфицирование ран. Асептика и антисептика. 4. Оказание первой медицинской помощи при ранах.		
Тема 3.2. Правила наложения мягких бинтовых повязок.	**Практические занятия** по отработке практических умений владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций 1. Определение понятия «кровотечение». 2. Виды кровотечений. 3. Признаки кровотечений. 4. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и острой кровопотере. 5. Оказание первой медицинской помощи при ранах. 6. Наложение мягких бинтовых повязок. Десмургия.	4	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
Тема 3.5. Оказание первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала Правила иммобилизации при различных повреждениях Синдром длительного сдавления	2	**ОК01-07;ОК-09 У1-У3; З1-З3**
	Практические занятия по отработке практических умений владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготавливать пациента к транспортировке; осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов.	2	

	1. Классификация повреждений опорно-двигательного аппарата. 2. Клинические признаки повреждений мягких тканей, вывихов, переломов. 3. Объем первой медицинской помощи пострадавшим при травмах опорно-двигательного аппарата, ампутационной травме. 4. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		
Итого		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.08. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета »Первая медицинская помощь».

Оборудование учебного кабинета

Рабочее место преподавателя (стол (1 шт.), стул (1 шт.));

рабочие места обучающихся (столы ученические (13 шт.), стулья ученические (25шт.)); шкаф (1 шт.); доска (1 шт.).;

Технические средства обучения:

телевизор (1 шт.);

ноутбук с лицензированным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (1 шт.);

Натуральные пособия – фантомы:

тренажер для медицинской сестры (1 шт); фантом ягодиц для отработки техники внутримышечных инъекций (1 шт.); фантом предплечья для отработки навыков внутривенных инъекций (1 шт.); тренажер для отработки навыков внутривенных процедур (1 шт.); фантом ягодиц для внутримышечных инъекций с костными ориентирами (1 шт.); фантом руки для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран (1 шт.); тренажер постановки клизм и ухода за стомами (1 шт.); тренажер для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных инъекций (1 шт.); тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций (1 шт.); тренажер-накладка для отработки внутривенных инъекций (1шт.); тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных и подкожных инъекций (1 шт.); стетоскоп акушерский (1 шт.); стерилизатор воздушный (1 шт.); штатив лабораторный для пробирок на 20 гнезд (2шт.); стол пеленальный (1 шт.); тонометр механический (1 шт.); измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический (1 шт.); стетоскоп (1 шт.); электрокардиограф (1 шт.); емкость-контейнер для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий (2 шт.); жгут кровоостанавливающий (1 шт.); катетер мочеточниковый (1 шт.); трубка трахеостомическая(1 шт.); инструмент для дренирования плевральной полости (1 шт.); зонд носовой (1 шт.); зонд хирургический с пуговкой (1 шт.); зажим прямой (1 шт.); негатоскоп (1 шт.); воздуховод (1 шт.); тренажер для внутривенных инъекций (1 шт.); фантом головы с пищеводом и желудком (1 шт.); фантом руки для внутривенных инъекций (1 шт.); тренажер постановки клизмы и внутримышечных инъекций (1 шт.); фантом предплечья для внутривенных инъекций (1 шт.); пинцет (1 шт.); зажим (2 шт.); зонд урогенитальный (1 шт.); зеркало влагалищное (2 шт.); иглодержатель (1 шт.); игла хирургическая (1 шт.); кюретка (1 шт.); зонд маточный (1 шт.); подставка-штатив медицинский для вливаний с 4 держателями (1 шт.); прибор для измерения артериального давления с тремя детскими манжетами (1 шт.); зажим кровоостанавливающий для новорожденных (1 шт.); зонд желудочный (1 шт.); коробка стерилизационная (1 шт.);

шприц одноразовый (120 шт.); пузырь для льда резиновый (1 шт.); тонометр механический (1 шт.); дозатор локтевой (1 шт.); лоток почкообразный (5 шт.); грелка резиновая (1 шт.); тренажер зондирования и промывания желудка человека (1 шт.); фантом женской промежности для катетеризации (1 шт.); фантом мужской промежности для катетеризации (1 шт.); фантом руки для обучения оказанию первой помощи (1 шт.); фантом руки для инъекций (1 шт.); тренажер-накладка для отработки навыков подкожных инъекций (1 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Первая медицинская помощь/П.В.Глыбочко и др. —М:2023-50 экз.
2. Буянов В.М., Нестеренко «Первая медицинская помощь» Учебник — 7-е изд., перераб, и доп. — М.: Медицина, 2020. (учеб. лит. Для учащихся мед. училищ)
3. Лыче В.Г. Сестринское дело в терапии с курсом ТЛ уч. Пос/В.Г.Лычев, В.К.Карманов.-М.:Форум, 2024.-544с. —(профессиональное образование)
4. Лычев В.Г. Руководство по проведению практических занятий по предмету «Сестринское дело в терапии с курсом уч.-метод. Пособие/В.Г.Лычев, В.К.Карманов.-М.:ФОРУМ, 2020.-384с.(профессиональное образование)
5. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие/Н.Ю.Корягина; под ред. З.Е.Солиной.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2020.464с.: ил.
6. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом ГЛТП: Практикум/под ред. Б.В.Карабухина.-Ростов н/Д:Феникс 2023.
7. 7. Евсеев М.А. Уход за больными в хирургической клинике.-М.:ГЭОТАРМедиа, 2023.-192с.
8. Практическое руководство по травматологии для фельдшеров/ Н.В.Барыкина.Р-н/Д 2023 -30 экз.-

Интернет — источники:

1. http:// www. polismed.ru./health/ 7378/ html
2. http:// www. inpromed.ru./ashow. php.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения освоенные	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготавливать пациента к транспортировке; осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов. Усвоенные знания: правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам; права пациента при оказании ему неотложной помощи; основные принципы оказания первой медицинской помощи.	Формы контроля знаний. 1.Индивидуальный 2.Групповой 3.Комбинированный 4.Самоконтроль 5.Фронтальный Методы контроля. 1.Устный 2.Письменный 3.Практический 4.Поурочный балл (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка).

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.09 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С ОСНОВАМИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 09 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С ОСНОВАМИЭПИДЕМИОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 09 «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии» является частью дополнительного профессионального блока ОПОП-П по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов ля лабораторных исследований;

осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лабораторные показатели при инфекционно - воспалительных процессах, основные понятия инфекционной патологии и эпидемиологии;

основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и профилактики инфекционных заболеваний.

Содержание дисциплины направлено на формирования следующих **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества.

ПК 1.3. Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований.

ПК 1.4. Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая инфектология			
Тема 1.1. Общие сведения о инфектологии и эпидемиологии.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Введение. История развития инфектологии. Основные этапы исторического развития учения об инфекционных болезнях. Место инфекционных заболеваний в структуре общей заболеваемости. Назначение, цели и задачи предмета «Инфекционные болезни с основами эпидемиологии» для подготовки медицинского лабораторного техника. Нормативная документация. **Общая патология инфекционных болезней.** Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Причины, способствующие возникновению и распространению инфекционных заболеваний. Периоды болезни. Классификация инфекционных болезней, механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний. Эпидемический процесс, его звенья.	2	ОК 1-4, 14 ПК 1.1.-1.3 ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Санитарно-эпидемиологический режим ЛПО и эпидемиология. Устройство и режим инфекционного стационара. Порядок приема и распределения больных по отделениям. Соблюдение медицинским персоналом личной профилактики при уходе за инфекционными больными. Периоды острого инфекционного заболевания и их значение для диагностики, лечения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге. Признаки, клинические формы инфекционных заболеваний. **Основы профилактики инфекционных болезней.** Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Современные дезинфицирующие средства. Текущая и заключительная дезинфекция Виды биологических препаратов. Понятие о национальном календаре профилактических прививок, сроках вакцинации и ревакцинации. Инфекционная безопасность в ЛПУ и проблемы организации инфекционного контроля. Понятие о ВБИ. Группы риска ВБИ. Меры предосторожности при контакте с биологическими жидкостями пациента.	2 2	
	Методы диагностики инфекционных болезней. Основные методы диагностики инфекционных заболеваний. Лабораторная диагностика. Микробиологический метод. Бактериологический метод. Вирусологический метод. Биологический метод. Иммунологический метод (серологический). Метод ПЦР. Исследуемый материал. **Методы лечения инфекционных больных.** Режим, уход, питание, питьевой режим, медикаментозное лечение (этиотропное, патогенетическое, симптоматическое). Применение препаратов специфической иммунотерапии (иммунных сывороток, гамма-глобулинов и иммуноглобулинов, плазмы иммунизированных доноров). Осложнения медикаментозной терапии.	2 2	

Раздел 2. Частная инфектология.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 1-4, 14 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
Тема 2.1. Болезни с фекальнооральным механизмом передачи.	**Брюшной тиф, паратифы А и В.** Этиология брюшного тифа. Эпидемиология. Основные знания патогенеза. Цикличность патологических изменений в тонком кишечнике. Клиника. Особенности клиники современного брюшного тифа. Осложнения (специфические и неспецифические). Диагностика. Методы лабораторной диагностики. Лечение и уход. Специфическое, патогенетическое и симптоматическое лечение. Лечение осложнений Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге. Краткие сведения по этиологии, эпидемиологии, клинике и лечению паратифов. **Дизентерия.** Этиология, эпидемиология, патогенез, различные клинические формы, осложнения. Лабораторная диагностика. Эндоскопические методы исследования толстого кишечника. Лечение и уход за больными. Профилактика. Инфекционная безопасность на этапах обслуживания больных. **Пищевые токсикоифекции.** Общая характеристика группы заболеваний. Возбудители. Роль различных продуктов питания в возникновении пищевых токсикоинфекций. Особенности эпидемиологии стафилококковых токсикоинфекций. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2	
	Сальмонеллезы. Холера. Эшерихиозы, ротавирусный гастроэнтерит. Характеристика заболевания сальмонеллез. Этиология. Источники инфекции, механизм заражения. Механизм развития диареи и шоковых состояний. Клинические признаки. Диагностика. Значение клинических и эпидемиологических данных для постановки диагноза. Лабораторная диагностика. Принципы этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Неотложные мероприятия при шоковых состояниях. Профилактика.	2	

	Холера. Краткие исторические данные. Этиология. Эпидемиология, патогенез. Степени тяжести по В.И. Покровскому. Клиническое течение. Лабораторная диагностика. Лечение и уход за больными. Этиология эшерихиоза, ротавирусного гастроэнтерита. Эпидемиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная диагностика. Соблюдение мер инфекционной безопасности при работе с больными. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге.		
Тема 2.2. Зоонозные инфекции.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-4, 14 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Ботулизм. Лептоспироз, бруцеллез. Характеристика ботулизма. Основы этиологии, патогенеза. Ранние клинические признаки. Особенности клинического течения. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Характеристика лептоспироза. Вклад отечественных ученых в изучение лептоспироза (Н.И.Васильев, В.А.Бешинин, С.И.Тарасов и др.) Этиология. Пути проникновения возбудителей в организм человека. Источники инфекции. Клиника. Клинические формы. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация Г.П. Руднева. Клиника. Последствия бруцеллеза. Диагностика,.	2	
	ГЛПС. Весенне-летний клещевой энцефалит. Чума. Туляремия. Этиология, эпидемиология ГЛПС. Механизм заражения. Клиника. Принципы лечения и ухода за больными. Профилактика.	2	

	Чума. Характеристика заболевания как особо опасной инфекции. Этиология. Эпидемиология. Взаимосвязь между эпидемией среди людей и эпизоотией среди грызунов. Клиника, клинические формы. Осложнения. Исходы. Особенности ухода. Противоэпидемический режим в чумном госпитале. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Правила выписки из стационара. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Туляремия. Этиология. Эпидемиология. Клиника, клинические формы болезни. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, вакцинация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Ботулизм. Лептоспироз, бруцеллез. Диагностика, принципы лечения. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасность	2	
Тема 2.3. **Болезни с аэрозольным механизмом передачи**	**Содержание учебного материала**	8	ОК 1-4, 14 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6.
	Грипп, парагрипп, инфекционный мононуклеоз. Этиология. Изменчивость вируса. Эпидемиология. Причины возникновения эпидемий, пандемий. Клиника. Формы болезни. Токсические формы. Осложнения. Диагностика. Лабораторная диагностика. **Дифтерия, скарлатина, эпидемический паротит.** Определение дифтерии. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Формы дифтерии, их течение и исходы. Классификация дифтерии ротоглотки. Осложнения дифтерии. Особенности современного течения дифтерии. **Корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш.** Основы этиологии, патогенеза кори, краснухи, ветряной оспы, коклюша. Эпидемиология данных инфекций. Клиника, продолжительность периода заразительности. Осложнения. Принципы лечения.	2	

	Практические занятия	6	
	Грипп, парагрипп, инфекционный мононуклеоз. Профилактические мероприятия. Вакцинация против гриппа. Изучение правил оказания медицинской помощи больным с острыми респираторными инфекциями. Лабораторная диагностика. Лечение. Основные вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза инфекционного мононуклеоза.	2	
	Дифтерия, скарлатина, эпидемический паротит. Лабораторная диагностика. Принципы лечения, серотерапии. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге. Этиология, эпидемиология скарлатины, эпидемического паротита. Клиника. Осложнения. Принципы лечения	2	
	Корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш. Проведение дезинфекции и обеспечение инфекционной безопасности.	2	
Тема 2.4. Болезни с контактным механизмом передачи	**Содержание учебного материала**	2	
	Вирусные гепатиты. Краткие исторические данные. Вклад С.П.Боткина в изучение инфекционного гепатита. Основы этиологии, патогенеза вирусных гепатитов. Современные представления о вирусных гепатитах. Энтеральные и парантеральные вирусные гепатиты. Инкубационный период. Клиника различных периодов болезни. Течение желтушных, безжелтушных, стертых форм болезни. Лабораторная диагностика. Значение маркерной диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Мероприятия в эпидемическом очаге. Принципы вакцинации против ВГВ.	-	
	ВИЧ - инфекция. ВИЧ-ассоциированные болезни. Определение заболевания. Исторические данные. Статистические данные по	-	

	распространенности инфекции среди населения. Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация по В.П. Покровскому. Клиническая картина. Клиника различных стадий болезни и исход ВИЧ-инфекции. Понятие о ВИЧ- ассоциированных заболеваниях. Состояния, подозрительные на ВИЧ-инфекцию. Диагностика. Принципы лечения, ухода. Мероприятия в эпидемическом очаге. Профилактика.		
	Практические занятия	2	
	Изучение правил оказания медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией.	2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.09 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С ОСНОВАМИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лаборатория цитологических исследований»

Оснащение лаборатории:

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, баня комбинированная лабораторная; стол для весов; стол пристенный химический 1800-ПКМ (6 шт.); шкаф вытяжной 1800-ШВ, (1800х720х2100)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

«Инфекционные болезни и эпидемиология»: учебник, авторы: Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И., 3-е изд., испр. и доп., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

«Эпидемиология инфекционных болезней»: учебное пособие, авторы: Ющук Н. Д. и др., 3-е изд., перераб. и доп., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

«Общая эпидемиология с основами доказательной медицины»: руководство к практическим занятиям, учебное пособие, под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико, 2-е изд., испр. и доп., Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

«Госпитальная эпидемиология»: руководство к практическим занятиям, авторы: Л. П. Зуева и др., под ред. Л. П. Зуевой, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

«Основы инфекционных болезней с эпидемиологией у детей»: учебное пособие, авторы: К. О. Каплунов, Л. В. Крамарь, Ю. О. Хлынина, Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: использовать знания анатомии и физиологии при взятии биологических материалов для лабораторных исследований; осуществлять профилактику распространения инфекции.	ОК 1, ОК 4, ОК 14	Оценка результатов деятельности обучающихся при: решении заданий в тестовой форме, решении ситуационных задач, выполнении внеаудиторной работы, дифференцированного зачета.
Знания: лабораторные показатели при инфекционно- воспалительных процессах, основные понятия инфекционной патологии и эпидемиологии; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и профилактики инфекционных заболеваний.		