



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация
Республики Адыгея «Майкопский медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

На базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Фельдшер

Одобрено протоколом
педагогического совета:

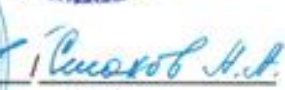
Протокол № 1 от 15.05.2024г.

Директор ГБПОО РА
«Майкопский медицинский колледж»

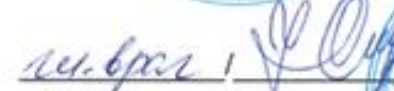

подпись


Согласовано с предприятием-работодателем
ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский
центр скорой медицинской помощи и
медицины катастроф»


должность

подпись

ФИО

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская
клиническая больница»


должность

подпись

ФИО

2024 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»).

Организация-разработчик:

Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея «Майкопский медицинский колледж»

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П □

ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница»

ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская детская клиническая больница»

ГБУЗ РА «Майкопская городская клиническая больница»

ГБУЗ РА «Майкопская городская поликлиника»

ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер имени М.Х. Ашхамафа»

ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая инфекционная больница»

ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района»

ГБУЗ РА «Майкопская городская детская поликлиника»

ГБУЗ РА «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»

ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф»

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

5.3. Календарный учебный график

5.4. Рабочая программа воспитания

5.5. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 1. Матрица компетенции выпускника

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом

Приложение 2.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

Приложение 2.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абитации

Приложение 2.4 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

Приложение 2.5 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

Приложение 2.6 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности»

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01. История России»

Приложение 3.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 3.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 3.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 04. Физическая культура»

Приложение 3.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 . Основы бережливого производства»

Приложение 3.6 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 06. Основы финансовой грамотности»

Приложение 3.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01. Анатомия и физиология человека»

Приложение 3.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы патологии»

Приложение 3.9 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

Приложение 3.10 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Приложение 3.11 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05. Фармакология»

Приложение 3.12 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

Приложение 3.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

Приложение 3.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Приложение 5. Содержание ГИА

Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая ОПОП-П специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470 н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Отрасль, для которой разработана образовательная программа: «Клиническая и профилактическая медицина»

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фельдшер.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Фельдшер» осваивает общие виды деятельности:

1. Осуществление профессионального ухода за пациентами;
2. Осуществление лечебно-диагностической деятельности;
3. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации;
4. Осуществление профилактической деятельности;
5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том
6. Числе вне медицинской организации;
7. Осуществление организационно-аналитической деятельности.

Получение образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фельдшер 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умения:	
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:	
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Умения:	
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:	
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:	
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования

		Знания:	
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:	
		Уо 04.01	организовывать работу и коллектива команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:	
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:	
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:	
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Умения:	
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:	
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать охранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:	
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:	
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:	
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:	
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
		Умения:	

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:	
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Навыки:	
		Н 1.1.01	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
		Н 1.1.02	транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения:	
		У 1.1.01	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов

		У 1.1.02	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
		У 1.1.03	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения
		У 1.1.04	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		У 1.1.05	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
		У 1.1.06	производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности
		У 1.1.07	использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности
		У 1.1.08	правильно применять средства индивидуальной защиты
		У 1.1.09	производить гигиеническую обработку рук
		Знания:	
		З 1.1.01	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности

		3 1.1.02	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
		3 1.1.03	назначение и правила использования средств перемещения
		3 1.1.04	правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов
		3 1.1.05	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
		3 1.1.06	схема обращения с медицинскими отходами
		3 1.1.07	правила гигиенической обработки рук
	ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Навыки:	
		Н 1.2.01	проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		Н 1.2.02	проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		Н 1.2.03	обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		Н 1.2.04	проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий

		Н 1.2.05	проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий
		Умения:	
		У 1.2.01	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств
		У 1.2.02	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства
		У 1.2.03	поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		У 1.2.04	обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках
		У 1.2.05	использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		У 1.2.06	использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой
		У 1.2.07	производить предстерилизационную очистку медицинских изделий
		У 1.2.08	производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями
		У 1.2.09	правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:	

		3 1.2.01	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		3 1.2.02	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		3 1.2.03	инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов
		3 1.2.04	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
		3 1.2.05	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств
		3 1.2.06	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации
		3 1.2.07	правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий
		3 1.2.08	инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		3 1.2.09	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями)

		З 1.2.10	патологоанатомические отходы, органические послерационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев, живые вакцины, не пригодные к использованию)
		З 1.2.11	методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)
	ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	Навыки:	
		Н 1.3.01	получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
		Н 1.3.02	размещение и перемещение пациента в постели
		Н 1.3.03	проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		Н 1.3.04	оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		Н 1.3.05	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Н 1.3.06	осуществление смены нательного и постельного белья
		Н 1.3.07	осуществление транспортировки и сопровождения пациента

		Н 1.3.08	оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
		Н 1.3.09	наблюдение за функциональным состоянием пациента
		Н 1.3.10	Осуществление доставки биологического материала в лабораторию
		Н 1.3.11	осуществление доставки биологического материала в лабораторию
		Н 1.3.12	оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:	
		У 1.3.01	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)
		У 1.3.02	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		У 1.3.03	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики
		У 1.3.04	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
		У 1.3.05	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
		У 1.3.06	определять основные показатели функционального состояния пациента
		У 1.3.07	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)

		У 1.3.08	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
		У 1.3.09	оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		У 1.3.10	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		У 1.3.11	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		У 1.3.12	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		У 1.3.13	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		У 1.3.14	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		У 1.3.15	производить смену нательного и постельного белья
		У 1.3.16	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		У 1.3.17	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		Знания:	
		З 1.3.01	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
		З 1.3.02	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		З 1.3.03	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода

		3 1.3.04	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		3 1.3.05	алгоритм измерения антропометрических показателей
		3 1.3.06	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
		3 1.3.07	санитарно - эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
		3 1.3.08	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно - эпидемиологические требования к организации питания пациентов
		3 1.3.09	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		3 1.3.10	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
		3 1.3.11	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		3 1.3.12	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
		3 1.3.13	признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи
		3 1.3.14	алгоритмы оказания первой помощи

	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Навыки:	
		Н 1.4.01	проведение ухода за телом умершего человека
		Н 1.4.02	осуществление транспортировки тела умершего человека
		Умения:	
		У 1.4.01	производить посмертный уход
		У 1.4.02	обеспечивать сохранность тела умершего человека
		У 1.4.03	транспортировать тело умершего человека до места временного хранения
		Знания:	
		З 1.4.01	последовательность посмертного ухода
		З 1.4.02	условия хранения тела умершего человека
		З 1.4.03	правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека
		З 1.4.04	технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения
Осуществление лечебно-диагностической деятельности;	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Навыки:	
		Н 2.1.01	ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому
		Н 2.1.02	сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
		Н 2.1.03	проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
		Н 2.1.04	формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
		Н 2.1.05	составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения

		Н 2.1.06	интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		Н 2.1.07	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		Н 2.1.08	направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
		Н 2.1.09	проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		Н 2.1.10	определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
		Н 2.1.11	выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской

			помощи населению по профилю «онкология»
		Умения:	
		У 2.1.01	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		У 2.1.02	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
		У 2.1.03	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей
		У 2.1.04	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента
		У 2.1.05	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия)

		У 2.1.06	проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		У 2.1.07	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами
		У 2.1.08	проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей

		У 2.1.09	выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»
		У 2.1.10	обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		У 2.1.11	Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		У 2.1.12	обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		У 2.1.13	определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей

		У 2.1.14	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Знания:	
		З 2.1.01	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей
		З 2.1.02	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем
		З 2.1.03	особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
		З 2.1.04	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому
		З 2.1.05	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента, методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания
		З 2.1.06	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

		3 2.1.07	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
		3 2.1.08	признаки физиологически нормально протекающей беременности
		3 2.1.09	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
		3 2.1.10	международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
		3 2.1.11	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		3 2.1.12	медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
		3 2.1.13	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях
		Навыки:	

	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	Н 2.2.01	составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
		Н 2.2.02	назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний
		Н 2.2.03	оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
		Н 2.2.04	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		Н 2.2.05	реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
		Н 2.2.06	направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения

		Н 2.2.07	обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
		Н 2.2.08	обеспечение рецептами на лекарственные препараты
		Н 2.2.09	направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		Н 2.2.10	ведение физиологических родов
		Умения:	
		У 2.2.01	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
		У 2.2.02	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания
		У 2.2.03	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача
		У 2.2.04	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания

		У 2.2.05	проводить медицинские манипуляции и введение лекарственных препаратов и кислорода; процедуры: ингаляторное следующие ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером
		У 2.2.06	проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутрикочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикочно, используя специальную укладку для внутрикочного доступа, внутрисуставное, околосуставное интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы

		У 2.2.07	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения
		У 2.2.08	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		У 2.2.09	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		У 2.2.10	вести физиологические роды
		У 2.2.11	вести учет лекарственных препаратов
		Знания:	
		3 2.2.01	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
		3 2.2.02	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами

		3 2.2.03	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых
		3 2.2.04	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов
		3 2.2.05	методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции
		3 2.2.06	механизм действия немедикаментозных методов лечения физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия)
		3 2.2.07	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
		3 2.2.08	требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов

		3 2.2.09	порядок ведения физиологических родов
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Навыки:	
		Н 2.3.01	проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
		Н 2.3.02	посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
		Умения:	
		У 2.3.01	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания
		У 2.3.02	оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
		У 2.3.03	проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания
		У 2.3.04	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные
		Знания:	

		3 2.3.01	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	Навыки:	
		Н 2.4.01	проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
		Н 2.4.02	оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа
		Н 2.4.03	подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
		Умения:	
		У 2.4.01	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами
		У 2.4.02	оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
		У 2.4.03	оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
		Знания:	
		3 2.4.01	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы

			временной нетрудоспособности
		3 2.4.02	критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
		3 2.4.03	правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
		3 2.4.04	классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу
		3 2.4.05	порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	Навыки:	
		Н 3.1.01	проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
		Н 3.1.02	направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов

		Н 3.1.03	направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
		Умения:	
		У 3.1.01	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		У 3.1.02	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		У 3.1.03	направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы
		Знания:	
		З 3.1.01	порядок организации медицинской реабилитации

	3 3.1.02	функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)
	3 3.1.03	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
	3 3.1.04	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
	3 3.1.05	мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	3 3.1.06	правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при	
		Навыки:
		Н 3.2.01 оказания паллиативной медицинской помощи

	хроническом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	болевым у всех категорий	Н 3.2.02	оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, уждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей - специалистов
			Н 3.2.03	определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи
			Умения:	
			У 3.2.01	оценивать интенсивность болевого синдрома
			У 3.2.02	проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли
			У 3.2.03	определять и документировать невербальные признаки боли у пациента
			У 3.2.04	рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое
			У 3.2.05	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
			У 3.2.06	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний

		У 3.2.07	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
		Знания:	
		З 3.2.01	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей
		З 3.2.02	правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома
		З 3.2.03	правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
		З 3.2.04	категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями
		З 3.2.05	принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития
		З 3.2.06	медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях
		З 3.2.07	правила и методы лечения хронического болевого синдрома
		З 3.2.08	методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
		З 3.2.09	перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям
		Навыки:	

	ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Н 3.3.01	выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;
		Н 3.3.02	проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
			Умения:
		У 3.3.01	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;
		У 3.3.02	применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;
		У 3.3.03	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
			Знания:
		З 3.3.01	мероприятия по медицинской реабилитации пациента;

		3 3.3.02	медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
		3 3.3.03	средства и методы медицинской реабилитации;
		3 3.3.04	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
		3 3.3.05	правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	Навыки:	
		Н 4.1.01	выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		Н 4.1.02	выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами

		Н 4.1.03	составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		Н 4.1.04	проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		Н 4.1.05	проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
		Н 4.1.06	проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
		Н 4.1.07	проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста
		Н 4.1.08	выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью

		Н 4.1.09	проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
		Н 4.1.10	диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных
		Умения:	
		У 4.1.01	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		У 4.1.02	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях
		У 4.1.03	составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований

		У 4.1.04	проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних
		У 4.1.05	организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		У 4.1.06	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин
		У 4.1.07	проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование
		У 4.1.08	проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование
		У 4.1.09	организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
		У 4.1.10	определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев
		У 4.1.11	определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку

		У 4.1.12	проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		У 4.1.13	осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск
		У 4.1.14	организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности
		У 4.1.15	проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов
		У 4.1.16	выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
		У 4.1.17	проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке

		У 4.1.18	проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности
		У 4.1.19	заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа
		Знания:	
		З 4.1.01	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения
		З 4.1.02	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
		З 4.1.03	порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения
		З 4.1.04	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей

		3 4.1.05	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования
		3 4.1.06	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		3 4.1.07	порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		3 4.1.08	порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
		3 4.1.09	основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
		3 4.1.10	методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
	ПК 4.2. Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения.	Навыки:	
		Н 4.2.01	проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения
		Н 4.2.01	проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению

			детской и материнской смертности
		Н 4.2.03	проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
		Умения:	
		У 4.2.01	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		У 4.2.02	проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней
		У 4.2.03	проводить консультации по вопросам планирования семьи
		У 4.2.04	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек
		У 4.2.05	проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития
		Знания:	

		3 4.2.01	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		3 4.2.02	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	Навыки:	
		Н 4.3.01	проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
		Умения:	
		У 4.3.01	проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
		Знания:	
		3 4.3.01	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям
		3 4.3.02	порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		3 4.3.03	правила транспортировки, хранения, введения и утилизации

			иммунобиологических препаратов
	З 4.3.04		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации
	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	Навыки:	
		Н 4.4.01	соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		Н 4.4.02	обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами
		Н 4.4.03	проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту
		Н 4.4.04	извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований
		Н 4.4.05	направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи

		Н 4.4.06	проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога
		Умения:	
		У 4.4.01	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом
		У 4.4.02	соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала
		У 4.4.03	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний

		У 4.4.04	применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий
		Знания:	
		З 4.4.01	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами
		З 4.4.02	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний
		З 4.4.03	санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
		З 4.4.04	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		З 4.4.05	медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента

		3 4.4.06	санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе в медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе в медицинской организации	Навыки:	
		Н 5.1.01	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Н 5.1.02	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		Н 5.1.03	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Н 5.1.04	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		Умения:	
		У 5.1.01	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

		У 5.1.02	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:	
		З 5.1.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		З 5.1.02	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		З 5.1.03	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		З 5.1.04	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		З 5.1.05	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		З 5.1.06	клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины
		З 5.1.07	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

		З 5.1.08	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Навыки:	
		Н 5.2.01	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		Н 5.2.02	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
		Н 5.2.03	проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
		Н 5.2.04	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Н 5.2.05	проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях
		Н 5.2.06	проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
		Умения:	
		У 5.2.01	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни

		У 5.2.02	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
		У 5.2.03	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		У 5.2.04	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		У 5.2.05	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		У 5.2.06	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку
		Знания:	
		З 5.2.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		З 5.2.02	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

		3 5.2.03	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		3 5.2.04	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
		3 5.2.05	основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов
		3 5.2.06	принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях
		3 5.2.07	порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	Навыки:	
		Н 5.3.01	проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		Умения:	
		У 5.3.01	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

		У 5.3.02	осуществлять контроль состояния пациента
		Знания:	
		З 5.3.01	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		З 5.3.02	порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Навыки:	
		Н 6.1.01	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Умения:	
		У 6.1.01	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Знания:	
		З 6.1.01	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
		Навыки:	
		Н 6.2.01	проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:	
		У 6.2.01	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности
		Знания:	
		З 6.2.01	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

		3 6.2.02	мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		3 6.2.03	критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Навыки:	
		Н 6.3.01	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
			Умения:
		У 6.3.01	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Знания:	
		3 6.3.01	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Навыки:	
		Н 6.4.01	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
		Умения:	
		У 6.4.01	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
		Знания:	
		3 6.4.01	принципы делового общения в коллективе
		3 6.4.02	способы управления конфликтами
		3 6.4.03	этические аспекты деятельности медицинского работника
		Навыки:	

	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Н 6.5.01	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		Н 6.5.02	составление плана работы и отчета о своей работе
		Н 6.5.03	осуществление учета населения фельдшерского участка
		Н 6.5.04	формирование паспорта фельдшерского участка
		Умения:	
		У 6.5.01	составлять план работы и отчет о своей работе
		У 6.5.02	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		У 6.5.03	формировать паспорт фельдшерского участка
		У 6.5.04	проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка
		Знания:	
		З 6.5.01	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско - акушерского пункта
		З 6.5.02	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		З 6.5.03	виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Навыки:	
		Н 6.6 01	применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:	

		У 6.6 01	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
			Знания:
		З 6.6 01	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		З 6.6 02	методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Навыки:	
		Н 6.7.01	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:	
		У 6.7.01	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие тайну врачебную
		Знания:	
		З 6.7.01	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Лечебное дело

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуем ый курс изучения
				Теорети- ческие занятия	Лаборатор- ные и практические занятия	Практи- ки в нед.	Курсовая работа (проект)	Самостоя- тельная работа	Промежу- точная аттестаци я	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
00.00	Общеобразовательный цикл	1476	888	516	888				72	1
СОО.01.01	Русский язык	72	50	4	50				18	1
СОО.01.02	Литература	108	82	26	82					1
СОО.01.03	Математика	196	128	50	128				18	1
СОО.01.04	Иностранный язык	72	66	6	66					1
СОО.01.05	Информатика	108	82	26	82					1
СОО.01.06	Физика	108	14	94	14					1
СОО.01.07	История	136	112	24	112					1
СОО.01.08	Обществознание	108	80	28	80					1
СОО.01.09	География	72	56	16	56					1
СОО.01.10	Физическая культура	72	68	4	68					1
СОО.01.11	Основы безопасности и защиты Родины	68	48	20	48					1
СОО.02.01	Химия	144	32	94	32				18	1
СОО.02.02	Биология	144	14	112	14				18	1
СОО.02.03	Индивидуальный проект	32	32		32					1
СОО.03.01	Введение в специальность	36	24	12	24					1
Обязательная часть образовательной программы		3532	2516	782	1740	756	20		234	1-3
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	490	370	120	370				-	
СГ.01	История России	32	-	32						1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	120	120	-	120					1-2

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	94	56	38	56					3
СГ.04	Физическая культура	172	162	10	162					1-3
СГ.05	Основы бережливого производства	36	16	20	16					1
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	16	20	16					1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	740	440	228	440				72	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	200	120	62	120				18	1
ОП.02	Основы патологии	78	42	18	42				18	1
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	48	28	20	28					1
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	46	40	6	40					1
ОП.05	Фармакология	116	62	36	62				18	1
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	82	52	30	52					1
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	134	72	44	72				18	1
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	24	12	24					1
П.00	Профессиональный цикл	2302	1706	434	930	756	20		162	2-3
ПМ. 01	Осуществление профессионального ухода за пациентом	340	256	48	112	144			36	1
МДК 01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	82	40	24	40				18	1
МДК 01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	96	72	24	72					1
УП. 01.	Учебная практика	72	72			72				1
ПП. 01.	Производственная практика	72	72			72				1
	Экзамен (квалификационный)	18							18	1
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	1048	792	202	448	324	20		54	2

МДК 02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	242	138	86	132		6		18	2
МДК 02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	202	142	42	136		6		18	2
МДК 02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	138	100	38	96		4			2
МДК 02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	124	88	36	84		4			2
УП.02	Учебная практика	144	144			144				2
ПП.02	Производственная практика	180	180			180				2
	Экзамен (квалификационный)	18							18	2
ПМ 03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	184	124	42	88	36			18	3
МДК 03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	130	88	42	88					3
УП.03	Учебная практика	36	36			36				3
	Экзамен (квалификационный)	18							18	3
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности	204	148	38	76	72			18	3

МДК 04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	114	76	38	76					3
УП 04	Учебная практика	36	36			36				3
ПП.04	Производственная практика	36	36			36				3
	Экзамен (квалификационный)	18							18	3
ПМ 05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	344	264	62	120	144			18	3
МДК 05.01	Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	182	120	62	120					3
УП 05	Учебная практика	36	36			36				3
ПП.05	Производственная практика	108	108			108				3
	Экзамен (квалификационный)	18							18	3
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности	182	122	42	86	36			18	3
МДК 06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	128	86	42	86					3
УП.06	Учебная практика	36	36			36				3
	Экзамен (квалификационный)	18							18	3
ПП	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144				3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108	108		108					3
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	680	466	196	322	144			18	
СГ.07	Социальная адаптация и основы социально-правовых	76	34	42	34					2

	знаний/организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в современных условиях									
ОП.09	Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач	48	32	16	32					1
ОП.10	Психология общения	48	24	24	24					1
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	48	32	16	32					1
ПМ.07	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	274	220	36	112	108			18	1
МДК 07.01	Оказание простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	148	112	36	112					1
УП 07	Учебная практика	36	36			36				1
ПП.07	Производственная практика	72	72			72				1
ЭК	Экзамен (квалификационный)	18							18	
ПМ 05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	186	124	62	88	36				3
МДК 05.02	Оказание неотложной помощи при ЧС	150	88	62	88					3
УП 05	Учебная практика	36	36			36				3
Объем образовательной программы										
Срок обучения 2 года 10 месяцев		4464	3234	978	2170	1044	20		252	1-3
Срок обучения 3 года 10 месяцев		5940	4122	1494	3058	1044	20		324	1-4

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	48	С целью углубленного формирования ОК, ПК
2.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	26	С целью углубленного формирования ОК, ПК
3.	СГ.04 Физическая культура	4	С целью углубленного формирования ОК, ПК
4.	СГ.05 Основы бережливого производства	4	С целью углубленного формирования ОК, ПК
5.	СГ.06 Основы финансовой грамотности	4	С целью углубленного формирования ОК, ПК
6.	СГ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в современных условиях	76	По запросу работодателя с целью формирования компетенций по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ
7.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	44	С целью углубленного формирования ОК, ПК
8.	ОП.02 Основы патологии	24	С целью углубленного формирования ОК, ПК
9.	ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики	12	С целью углубленного формирования ОК, ПК
10.	ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией	10	С целью углубленного формирования ОК, ПК
11.	ОП.05 Фармакология	26	С целью углубленного формирования ОК, ПК
12.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	46	С целью углубленного формирования ОК, ПК
13.	ОП.07 Здоровый человек и его окружение	16	С целью углубленного формирования ОК, ПК
14.	ОП.09 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач	48	По запросу работодателя с целью формирования компетенций необходимых для использования новых цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг
15.	ОП.10 Психология общения	48	По запросу работодателя с целью формирования навыков общения и взаимопонимания между пациентом и медицинским работником

16.	ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности	48	По запросу работодателя с целью формирования компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности
17.	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	104	С целью углубленного формирования ОК, ПК
18.	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	162	С целью углубленного формирования ОК, ПК
19.	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	20	С целью углубленного формирования ОК, ПК
20.	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	4	С целью углубленного формирования ОК, ПК
21.	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	44	С целью углубленного формирования ОК, ПК
22.	МДК 05.02 Оказание неотложной помощи при ЧС	186	По запросу работодателя с целью формирования компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности
23.	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	18	С целью углубленного формирования ОК, ПК
24.	ПМ.07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	274	По запросу работодателя с целью выполнения требований профессионального стандарта «Фельдшер»
Итого		1296	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	1.Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование	01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	72	1,2	Отделения различного профиля ГБУЗ РА «МГКБ» ГБУЗ РА «АРКБ» ГБУЗ РА «АРДКБ»	Главная медицинская сестра Старшая медсестра отделения

	индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 2. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 3. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 4. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 5. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 6. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 7. Оценка функционального состояния пациента. 8. Кормление тяжелобольного пациента. 9. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 10. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации.					ГБУЗ РА «АРКОД им. М.Х. Ашхамафа» ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района»	
2.	1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. 2. Интерпретация и анализ результатов физикального обследования. 3. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний	02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	180	3,4	Амбулаторно - поликлиническое подразделение: ГБУЗ РА «МГП» ГБУЗ РА «МГДП» ГБУЗ РА «АРКОД им. М.Х. Ашхамафа»	Фельдшер, Главная медицинская сестра Старшая медсестра отделения, Акушерка

и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Проведение дифференциальной Диагностики заболеваний. 6. Формулирование и обоснование Предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 7. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 8. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур. 9. Осуществление введения лекарственных препаратов. 10. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 11. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.					ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района» терапевтическое, неврологическое, хирургическое, инфекционное, соматическое отделения больницы: ГБУЗ РА «МГКБ» ГБУЗ РА «АРКБ» ГБУЗ РА «АРДКБ» ГБУЗ РА «АРКИБ» фельдшерско-акушерский пункт: ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района»	

	14. Оформление медицинской документации. 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.						
3.	1. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации. 2. Проведение медико-социальной Реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. 3. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка. Функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации. 4. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей. 5. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях.	03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	36	5	Отделение реабилитации, отделение паллиативной помощи: ГБУЗ РА «МГКБ» ГБУЗ РА «АРКБ» ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района»	Главная медицинская сестра Старшая медсестра отделения

	6. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов. 7. Организация питания и ухода за пациентами оказании паллиативной помощи.						
4.	1. Проведение бесед по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи. 2. Проведение краткого профилактического. Консультирования по факторам риска. 3. Оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек 4. Составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 5. Информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению.	04	Осуществление профилактической деятельности	72	6	Амбулаторно - поликлиническое подразделение: ГБУЗ РА «МГП» ГБУЗ РА «МГДП» ГБУЗ РА «АРКОД им. М.Х. Ашхамафа» ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района» Центр общественного здоровья и медицинской профилактики	Главная медицинская сестра Старшая медсестра отделения

	6. Выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра. 7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров. 8. Оформление медицинской документации. 9. Осуществление диспансерного наблюдения за пациентами. 10. Составление плана занятия школе здоровья и ее проведение вопросам профилактики заболеваний.						
5.	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов. 3. Проведение физикального исследования пациентов. 4. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента. 6. Выполнение транспортной иммобилизации. 7. Наложение повязок при различных видах повреждений.	05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	180	5	Центр скорой медицинской помощи и Медицины катастроф	Старший фельдшер, Фельдшер скорой медицинской помощи

	8. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 9. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. 10. Оформление медицинской документации.						
6.	1. Кормление тяжелообольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому, уход за стомами. 2. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. 3. Заполнение системы и проведение инфузии, обеспечение венозного доступа. 4. Установка и замена инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина, консультирование пациента его окружения по потребности. 5. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки. 6. Катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой. 7. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 8. Проведение промывания желудка пациентам различного возраста.	07	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	108	3	Отделения различного профиля ГБУЗ РА «МГКБ» ГБУЗ РА «АРКБ» ГБУЗ РА «АРДКБ» ГБУЗ РА «АРКОД им. М.Х. Ашхамафа» ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района»	Главная медицинская сестра Старшая медсестра отделения

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

[illegible]

Лечебное дело (на базе 9 классов)

специальность	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель					май					июнь					июль				август			
	неделя	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31		32	33	34	35		36	37	38	39		40	41	42	43	44	45	46	47
		1-6	8-13	15-20	22-27	29.09-04.10	6-11	13-18	20-26	27-01	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29.12-03.01	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-26	2-7	9-14	16-23	23-28	30.03-04.04	6-11	13-18	20-25	4-9	11-16	18-23	25-30	01.06-06.06	8-13	15-20	22-27	29.06-04.07	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29		
1 курс																		⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮		
2 курса																		⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮		
3 курс																		⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
4 курс																		⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	

Лечебное дело (на базе 11 классов)

специальность	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь					февраль				март					апрель					май					июнь					июль				август			
	неделя	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31		32	33	34	35		36	37	38	39		40	41	42	43	44	45	46	47
		1-6	8-13	15-20	22-27	29.09-	6-11	13-18	20-26	27-01	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29.12 -	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-26	2-7	9-14	16-23	23-28	30.03-	6-11	13-18	20-25	4-9	11-16	18-23	25-30	01.06-	8-13	15-20	22-27	29.06 -	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29			
1 курс																																																							
2 курса																																																							

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

на базе основного общего образования

Курс	Обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам и модулям (час./ нед.)		Учебная практика	Производственная практика	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация		Всего	Каникулы	Итого
							Подготовка к государственно му экзамену	Государствен ный экзамен			
I	1404	39				2			41	11	52
II	1236	34,3	2	2		3			41,3	10,7	52
III	984	27,3	5	7		2			41,3	10,7	52
IV	840	23,4	5	4	4	2	2	1	41,4	2	43,4
Итого	4464	124	12	13	4	9	2	1	5940/ 165	34,4	199,4

на базе основного среднего образования

Курс	Обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам и модулям (час./ нед.)		Учебная практика	Производственная практика	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация		Всего	Каникулы	Итого
							Подготовка к государственному у экзамену	Государственны й экзамен			
I	1236	34,3	2	2		3			41,3	10,7	52
II	984	27,3	5	7		2			41,3	10,7	52
III	840	23,4	5	4	4	2	2	1	41,4	2	43,4
Итого	3060	85	12	13	4	7	2	1	4464/ 124	23,4	147,4

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, Определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- методический
- социально-гуманитарных дисциплин
- анатомии и патологии
- безопасности жизнедеятельности
- профессионального ухода
- терапии
- хирургии
- педиатрии
- кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Спортивный комплекс - спортивный зал.

Залы:

- библиотека
- актовый зал

Помещения (кабинеты), задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы:

- социально-психологической поддержки
- актовый зал

Мастерские:

- по компетенции «Лечебная деятельность»
- по компетенции «Медицинский и социальный уход»

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места методиста	Кресло VB EChairu-225 PTW TW11 сетка/ткань черный
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места методиста	Стол компьютерный 1100*600*1400
3	Шкаф для хранения методических материалов	Полузакрытый 600*400*2000
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф для одежды	500*600*2000
2.	Стол	1100*600*750
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер в комплекте	Сист. блок G1820/2Gb DDR-3/HDD+монитор LCD ACER 2
2.	Принтер МФУ	HP LaserJet PRO M1132 (принтер-сканер-копир)
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	АРМЕД СН311-115М/1 передвижной, с одной УФ лампой мощностью 15 Вт в металлическом корпусе
2.	Сплит-система	Jaх Melbourne ACM-26HE для кондиционирования воздуха, белого цвета, производительность (охлаждение, обогрев), тип фреона/заправка
3.	Жалюзи	вертикальные (2,15*1,55м) к.1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-методические пособия	Учебно-методические комплексы по дисциплинам и профессиональным модулям. Журналы: «Методист», «Вестник образования России», «Лечащий врач», «Главный врач», «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра»,

		«Среднее профессиональное образование». Учебники, методические разработки.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый; стулья ученические
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол 1100*600*750, Кресло VB EChair-225 PTW TW11 сетка/ткань черный
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	Доска магнитно-маркерная 100x180 Attache Economy лак
2.	Доска	Доска трехсекционная меловая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Телевизор Samsung PS-43 D450A2W плазм.
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	АРМЕД СН311-115М/1 передвижной, с одной УФ лампой мощностью 15 Вт в металлическом корпусе
2.	Сплит-система	Daewoo DSB-F099LH для кондиционирования воздуха, светлого цвета, пульт, мотор, вентилятор
3.	Жалюзи	вертикальные (2,15*1,55м) к.1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия	Комплекты карт, портреты философов, историков, полководцев. Мультимедийные пособия, презентации, таблицы демонстрационные.

КАБИНЕТ АНАТОМИИ И ПАТОЛОГИИ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический 6р.гр.

2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол письменный однотумбовый, кресло
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	магнитно-маркерная 100x180 Attache Economy лак
2.	Шкаф двухдверный	Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
3.	Шкаф под стекло	Угловой. Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
4.	Тумба	подкатная АТ-03-3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Проектор Beng, кранштейн, экран, лампа, карта памяти
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
2.	Жалюзи – 3 шт.	вертикальные (2,20 *3,25м) к.7
3.	Сплит-система	Ballu BSG 18 HN 1, воздухозаборная решетка, дренажный шланг, вентилятор, воздушный фильтр, датчик.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Микроскоп	монокулярный МиниМед-501, окуляр, тубус, основание, конденсор, рукоятка микрометрической фокусировки
2.	Скелет человеческий костяной	
3.	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	
4.	наборы костей	
5.	спирометр	
6.	наглядные пособия	Фантом человека
7.	Учебно-наглядные пособия	Учебники, методические разработки
8.	Наглядные пособия:	модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический

2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол компьютерный А -12, стул офисный (учит.)
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	магнитно-маркерная 100х180 Attache Economy лак
2.	Стенд	93х108см 14 карманов
3.	Стенды	для размещения информационно-профилактических материалов
4.	шкаф для книг	Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
5.	Шкаф 4-х дв.	2000*800*400 с замками
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Проектор Beng MW519 (к.15), черного цвета, лампа, процессор, материнская плата, пульт
2.	Компьютер в комплекте	LG
3.	Принтер-сканер-копир	HP Laser Jet PRO M1132
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
2.	Жалюзи – 3 шт.	вертикальные (2,10*3,20м) к.14
3.	Сплит-система	Rovex RS-24HST2, номинальное напряжение/частота тока 230, расход воздуха м.куб./ч-1200, вес изделия – 14,0, габариты мм-125х240х335, класс энергопотребления – А/А, мощность охлаждения 7100/7200
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Автомат Калашникова	АКМ в сборе с патронами ВПО-911, учебный 7,62 мм, ТУ 7181-018-60615883
2.	Тренажер электронный стрелковый (АК-74, Винтовка)	Лазерный автомат АК-74 мощность мВт-1, длина волны-635, режим работы-импульсный, максимальный темп стрельбы 5 выстрелов /сек, максимальная дистанция 100м.
3.	Макет "Встроенное убежище"	Вход, тамбур, кладовая, помещение для укрываемых, фильтровентиляционная, дизельная, кладовая запасов питания, санузел.
4.	Макет простейшего укрытия	500х300х180, открытая щель без одежды, открытая щель с одеждой обшитая, закрытая оборудованная щель.
5.	Дозиметр	ДП-5В
6.	Дозиметр	РАДЭКС РД

7.	Компас	металлический корпус
8.	Лопатка	пехотная малая МПЛ-50
9.	Противогаз	общевоисковой (ПМК-3)
10.	Сумка и комплектующие медицинским имуществом	д/оказания мед. и доврачеб. помощи
11.	Флаг красного креста	
12.	комплекты индивидуальных средств защиты	
Дополнительное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия	Учебники, методические разработки, прикладное программное обеспечение
2.	Сейф	для хранения учебного оружия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парта 2-х местная нерег. без полки, Стол ученический, Стул ученический бр гр.
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол, Стул «Классический»
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	магнитно-маркерная 100x180 Attache Economy лак
2.	Шкаф, 4 шт	Деревянный 4-х дв. 2000*800*400 с замками. Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер в комплекте	
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	АРМЕД СН311-115М/1 передвижной, с одной УФ лампой мощностью 15 Вт в металлическом корпусе
2.	Жалюзи	вертикальные (2,20 *3,25м) к.7
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Кровать функциональная	электрическая Armed с принадлежностями: RS301, железная на колесах, светлого цвета
2.	Матрас медицинский	НПВ 5251 (2000x850x80) бордовый
3.	Матрас противопролежневый	ячеистый, компрессорный
4.	Весы	напольные с ростомером, позволяют проводить измерение роста и веса

5.	Кресло каталка	FS 965 LABN-41 Комплектуется съемными подголовником и подлокотниками; съемные подножки с упорами
6.	Тележка для грязного белья ТПБ-04	ТПБ-04
7.	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций и внутримышечных инъекций	Представляет собой имитацию руки взрослого человека, имеет реалистичную текстуру кожи и анатомической структурой
8.	Фантом новорожденного	Пластмассовый, для обучения сердечно-легочной реанимации РФ
9.	Манекен-симулятор с расширенной сердечно-легочной реанимацией - Володя	Манекен взрослого мужчины, в полный рост, пластик, размер манекена 170х52х24 см, вес 17,1 кг
	Стол манипуляционный	МЕТ ТР-200 пластик. с трехст. боков. огражд.
10.	Весы	элект. детские
11.	Ингалятор компрессорный	LD 212 C
12.	Пульсоксиметр	Армед YX301 с поверкой. Для неинвазивного измерения уровня насыщения кислородом капиллярной крови
13.	Секундомер	электронный JS-307
14.	Стол палатный	СП МСК-602
15.	Стол прикроватный	«Armed» YU610 Для расположения личных вещей пациента
16.	Стол прикроватный	СП-01
17.	стол процедурный	3-х пол. (с/с/с)
18.	Столик процедурный	медицинский СПп
19.	Стул медицинский	Пластиковый для ведения и учета медицинской документации
20.	Тонометр	автоматический OMRON COMFORT для измерения артериального давления
21.	тонометр	Механический для измерения артериального давления
22.	Спирометр	Тренажер для дыхательных упражнений
23.	Тренажер-фантом предплечья для в/в инъекций	Представляет собой имитацию руки взрослого человека, имеет реалистичную текстуру кожи и анатомической структурой
24.	Тренажер-фантом ягодица для в/м инъекций	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций
25.	фантом головы с пищеводом	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека с расположенными в ней органами пищеварительной системы

26.	Увлажнитель кислорода	с манометром для консоли
27.	Фантом женской промежности	Для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря у женщин
28.	фантом мужской промежности	Для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря у мужчин
29.	фантом реаним.	Для обучения и отработки навыков оказания первой помощи
30.	Фантом руки для внутривенных инъекций РФ	Представляет собой имитацию руки взрослого человека, имеет реалистичную текстуру кожи и анатомической структурой
31.	фантом таза	Представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер. Тренажер для постановки клизм, внутримышечных инъекций и обработки стом
32.	фантом туловища /обработка стом.	На передней части тренажера расположены не менее 5 видов стом (илиостома, колостома, уростома, гастростома, трахеостома), позволяющие имитировать витальные мероприятия по уходу за ними
33.	фантом ягодиц	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций
34.	Фонарик диагностический	
35.	Ходунки-роллаторы	XR102 Для перемещения обездвиженных пациентов
36.	Костыли подмышечные	Для отработки средств реабилитации
37.	Штатив для вливаний	Для проведения капельных вливаний
38.	Глюкометр	Сателлит, для измерения глюкозы в крови
39.	Термометр электронный	Для измерения температуры тела
40.	Термометр инфракрасный	Для измерения температуры тела
41.	Стол надкроватный	Для кормления тяжелобольных пациентов
42.	Коробка стерилизационная	КСКФ-3
43.	Ширма	Из баннерного полотна
Дополнительное оборудование		
1.	Набор посуды для инвалидов	Пластиковый, красно-белого цвета
2.	Разделочная доска универс. д/инвалидов с приспособлениями	Доска разделочная, пластмассовая, белого цвета
3.	Диспенсер бумажных полотенец	GFmark Z и V складения
4.	Лестница веревочная	НА-4508
5.	Лоток прямоугольный	нерж КМН-ЛМН (300мм)

6.	Нож кухонный	адаптирован. д/инвалидов
7.	Приспособление для надевания компрессионного трикотажа	малое E1002
8.	Приспособление для поднятия предметов	ОПТИМ RPM24003
9.	Опора под спину NR 3000	NR 3000
10.	Пояс для пересаживания	с ляжками для бедер для перемещения обездвиженных пациентов
11.	Доска для пересаживания	Armed FSДля перемещения обездвиженных пациентов
12.	Расческа	массажная на длинной ручке
13.	Усилитель голоса	
14.	комплект постельного и нательного белья	Наволочка, пододеяльник, простыня, бязь
15.	Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).	Предназначены для выполнения простых медицинских услуг
16.	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (Адаптационная посуда)	Предназначены для реабилитации
17.	Оснащение, необходимое для промывания желудка, постановки клизм (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).	Предназначены для выполнения зондовых манипуляций
18.	Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)	Предназначены для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств
19.	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.	Для проведения дезинфекции
20.	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.	Для утилизации отходов
21.	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	Для проведения дезинфекции
22.	Тележка для размещения контейнеров	Для размещения контейнеров для дезинфекции
23.	Аптечка первой помощи	Для оказания первой помощи
24.	Плакаты	Наглядные пособия
25.	Дидактические материалы	Алгоритмы манипуляций, инструкции, схемы, методические указания к практическим занятиям, контроль-оценочные средства.

КАБИНЕТ ТЕРАПИИ

№	Наименование оборудования	Техническое описание

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый; стулья ученические
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол рабочий кривой А-204 60-2, кресло преподавателя
3	Стенка книжная	Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
4	Шкаф 2-ШМО-2 (2-х створчатый)	Предназначен для хранения расходных материалов
5	шкаф открытый А-310-1	Предназначен для хранения расходных материалов
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	магнитно-маркерная 100х150 Attache Ecompu лак
2.	Шкаф для одежды	Предназначен для хранения одежды
3.	Антрисоль для шкафа "бук"	Предназначен для хранения
4.	Стенды	Для размещения информационно-профилактических материалов
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер в комплекте	
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	АРМЕД СН311-115М/1 передвижной, с одной УФ лампой мощностью 15 Вт в металлическом корпусе
2.	Сплит-система	BALLU BSE-12HN1, светлого цвета, пульт, мотор, вентилятор.
3.	Жалюзи	вертикальные (2,35 *1,55м) к.3
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Кровать функциональная	с электроприводом Belberg2-1301 Венге с противопролежневым матрасом. Предназначена для размещения пациентов в стационаре и в домашних условиях
2.	Столик-тележка инструментальный	«Медицинофф» F-17 для размещения медицинского инструментария
3.	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации РФ	Резиновый, светлого цвета, компьютерезированный. Для обучения и отработки навыков оказания первой помощи
4.	Аппарат Боброва	
5.	весы медицинские РП -150МГ	Позволяет проводить измерение веса
6.	Кушетка медицинская	
7.	ростометр	Позволяет проводить измерение роста

8.	фантом головы	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека
9.	фантом головы с пищеводом	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека с расположенными в ней органами пищеварительной системы
10.	фантом обработки стом.	На передней части тренажера расположены не менее 5 видов стом (илиостома, колостома, уростома, гастостома, трахеостома), позволяющие имитировать витальные мероприятия по уходу за ними
11.	Фантом предплечья	Представляет собой имитацию руки взрослого человека, имеет реалистичную текстуру кожи и анатомической структурой
12.	фантом таза	Представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер. Тренажер для постановки клизм, внутримышечных инъекций и обработки стом
13.	фантом ягодиц	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций
14.	Шкаф сухожаровой	
Дополнительное оборудование		
1.	Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).	Предназначены для выполнения простых медицинских услуг
2.	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)	Предназначены для осуществления ухода за пациентами
3.	Термометр	Для измерения температуры тела
4.	Штатив для вливаний	Для проведения капельных вливаний
5.	Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (хирургические инструменты, бинты, марля, и др.)	Предназначены для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств
6.	Оснащение, необходимое для промывания желудка, постановки клизм (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).	Предназначены для выполнения зондовых манипуляций
7.	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.	Для утилизации отходов
8.	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	Для проведения дезинфекции

9.	Ширма медицинская	Предназначена для разграничения площади палат и рабочего помещения на отдельные зоны

КАБИНЕТ ПЕДИАТРИИ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	столик компьютерный, стул
3.	Шкаф – 6 шт.	Деревянный, светлый 850*400*2400 со стеклянными дверьми. Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
4.	Шкаф	Для хранения одежды
5.	Шкаф навесной	600*350*700, 2 двери для хранения бумажных документов и расходных материалов
Дополнительное оборудование		
1.	Стол	2700*1000*750, деревянный, светлого цвета Предназначен для выполнения алгоритмов манипуляций.
2.	Доска классная	магнитно-маркерная 100x180 Attache Esonomu лак
3.	Стенды	для размещения информационно-профелактических материалов
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютер в комплекте	Системный блок, Монитор LG
2.	Принтер	HP Laser Jet PRO P1102 A4 USB 2.0
3.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Телевизор SUPRA, цветной ЖК, разъем для наушников, компьютерный видеовход, USB
Дополнительное оборудование		
1.	Сплит-система	RODA светлого цвета, пульт, мотор, вентилятор.
2.	Жалюзи – 2шт.	вертикальные (1,80 *3,25м) к.8
3.	Рециркулятор	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	кукла для обраб, пупов	Тренажер для отработки алгоритмов манипуляций

2.	кукла для педиатрии	Тренажер для отработки алгоритмов манипуляций
3.	кукла/ педиатрия, пуповина , реанам.	Тренажер для отработки алгоритмов манипуляций
4.	ростометр	Позволяет проводить измерение роста
5.	стол процедурный 3-х пол (с/с)	для размещения медицинского инструментария
6.	фантом головы	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека
7.	Фантом молочной железы с опухолями РФ	Тренажер для отработки алгоритмов манипуляций
8.	Фантом таза	Представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер. Тренажер для постановки клизм, внутримышечных инъекций и обработки стом
9.	фантом ягодиц	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций
10.	тонометр с набором возрастных манжеток	Механический для измерения артериального давления
11.	весы	электронные детские
12.	ростомер	горизонтальный
13.	термометр медицинский	Для измерения температуры тела

Дополнительное оборудование

1.	Бутылочка детская	
2.	Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).	Предназначены для выполнения простых медицинских услуг
3.	Оснащение, необходимое для промывания желудка, постановки клизм (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).	Предназначены для выполнения зондовых манипуляций
4.	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.	Для утилизации отходов
5.	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	Для проведения дезинфекции
6.	пеленка	х/б 90х115
7.	Сантиметровая лента	
8.	Учебно-наглядные пособия	Учебники, методические разработки
9.	Наглядные пособия:	модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы

КАБИНЕТ ХИРУРГИИ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парта 2-х местная нерег. без полки, стул "Росинка"
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол письменный, стул
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	магнитно-маркерная 100x180 Attache Economy лак
2.	Тумбочка	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Моноблок	HP 22-3004ur N9W17EA, белого цвета, модуль памяти, жесткий диск
2.	Принтер HP	HP Laser Jet PRO M1132
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
2.	Жалюзи – 3 шт.	вертикальные (2,10*3,20м)
3.	Сплит-система	BALLU BSE-12HN1, светлого цвета, пульт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Стол процедурный	3-х пол (с/с/с) для размещения медицинского инструментария
2.	фантом головы	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека
3.	фантом реанимационный	Для обучения и отработки навыков оказания первой помощи
4.	Инструменты хирургические	Инструмент железный: кровоостанавливающий зажим, карнцанг, иглодержатель, ранорасширитель, ножницы.
5.	Негатоскоп	Для просмотра рентгенограмм
6.	Подставка	Для таза
7.	Стол операционный	для отработки алгоритмов манипуляций
8.	Фантом верхней конечности	Представляет собой имитацию руки взрослого человека, имеет реалистичную текстуру кожи и анатомической структурой
9.	Чашка	эмалированная
10.	Шины Дитерихса	Для транспортной иммобилизации
11.	Шкаф медицинский	Предназначен для хранения расходных материалов
12.	Планшет	Для определения групп крови
13.	Простыни	Бязь 1,2x2,2
14.	Халат медицинский белый	Размер 44-54

15.	Халат хирургический	С завязками, размер 44-54
16.	Перевязочный материал, иммобилизационные средства (бинты, марля, шины и др.)	Предназначены для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств
17.	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.	Для проведения дезинфекции
18.	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.	Для утилизации отходов
19.	Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	Для проведения дезинфекции
Дополнительное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия	Учебники, методические разработки, плакаты

КАБИНЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стул офисный Престиж GTP (с подлокотниками) С-11 черный Стол компьютерный, с дополнительной поднятой столешницей под монитор
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стул офисный Престиж GTP (с подлокотниками) С-11 черный Стол с выкатной тумбой и выдвижными ящиками
Дополнительное оборудование		
1.	Доска классная	магнитно-маркерная 100x180 Attache Economy лак
2.	Шкаф	для книг под стекло. Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Проектор Beng PB 2140, экран DIGIS настенный 180x180, кронштейн iC-PR настенно-потолочный для проектора, кабель с двумя фильтрами
2.	Принтер	HP Laser Jet PRO

3.	Сканер	Mustek
4.	Компьютер в комплекте	Системный блок intel + монитор, жесткий диск, CD ROM
5.	Компьютер в комплекте	Системный блок IRU 310H5SF i3 10105 (3.7) 8 GB SSD256Gb UHDG 630 AstraLinux GbitEth 230W черный. Монитор 21.5 PHILIPS 223 V5LSB2 (10/62) Black (LED.LCD.Wide. 1920x1080. 5ms.90/65. 200 cd/m/ 10 M) Комплект клавиатура+мышь Oklik 620 M USB черный
6.	Моноблок	ACER, материнская плата, выходные транзистеры, оперативная плата, блок питания
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
2.	Жалюзи – 3 шт.	Жалюзи вертикальные (2,20X3,20 мм)
3.	Сплит-система	кондиционер Samsyng, светлого цвета, пульт, мотор, вентилятор. Производительность 23890/2399 ВТВ, охлаждение 2500, 2650 W, источник питания 220-240V. Максимальный поток 16.0/16.0A
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия	Учебники, методические разработки, прикладное программное обеспечение

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол письменный лдсп 720/1100/600 3 ящика 1 ниша СП-3, стул
Дополнительное оборудование		
1.	Шкаф	для документов лдсп 2000/800/300
2.	шкаф	для книг
3.	Шкаф открытый стеллажный	Предназначен для хранения спортивного инвентаря, необходимого для проведения занятий по физической культуре.
4.	Жалюзи	вертикальные (2,20*3,25м)
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1.	Брусья олимпийские	Деревянные, 2 станины металлические, жерди, растяжки
2.	Вешало ЛДСП 700/300	
3.	Ковер Gamping 8 1800x600x8	
4.	Конь гимнастический	Предназначен для выполнения гимнастических упражнений.
5.	Мат гимнастический	Используется для гимнастических упражнений
6.	Маты гимнастические ГП 50-10 1x20x0,08	Используется для гимнастических упражнений
7.	Мешок баскетбольный E163, тент, 40кг, черный Tffort	
8.	Мостик	Предназначен для выполнения опорных прыжков.
9.	Мяч баскетбольный Jogel JB-300	Для игры в баскетбол, эстафеты т.т.п.
10.	Секундомер JA-129 JOGEL	Точный прибор, который применяется для измерения интервала времени с погрешностью в доли секунды.
11.	Скамейка гимнастическая Euro-3000	Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения.
12.	Стойка баскетбольная	Для игры в баскетбол
13.	Стол теннисный	Используется для игры в настольный теннис вдвоем и вчетвером.
14.	Турник	настенный DFC Homegym G120
15.	Щит баскетбольный	Для игры в баскетбол
16.	Велотренажер	Белого цвета, с определением пульса
17.	Ворота	с сеткой 165x120см У726
18.	Мостик гимнастический	пружинный
19.	Конь гимнастический	СТАНДАРТ
20.	Подушка настенная	Прямая ALFAFIT из натуральной кожи
21.	Скамейка	гимнастическая Euro-4000 Представляет собой сборную конструкцию, состоящую из верхней и нижней досок. Предназначена для выполнения общеобразовательных упражнений, упражнений на пресс и координацию. Основное назначения скамьи для сидения.
22.	Шведская стенка	Шведская стенка», предназначенный для общефизической подготовки спортсменов и различных возрастных групп населения массой не более 100 кг

23.	Сетка защитная	Сетка защитная/заградительная предназначена для защиты окон, стен, болельщиков и зрителей от попадания мяча и т.д.
24.	Мяч волейбольный	Для игры в волейбол, подвижные игры и т.п.
Дополнительное оборудование		
1.	Учебно-наглядные пособия.	Учебники, методические разработки, презентации, плакаты по отдельным видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, гимнастика).
2.	Открытая спортивная площадка	120 м² на 50 мест, прыжковая яма с песком, беговые дорожки, баскетбольные стойки

БИБЛИОТЕКА

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стол с ящиками для хранения	Стол с выдвижными ящиками для хранения
2.	Кресло офисное	Кресло с подлокотниками и регулировкой высоты
3.	Стеллажи библиотечные	Стеллажи библиотечные двухсторонние, стеллажи библиотечные демонстрационные с горизонтальными полками и стеллажи библиотечные демонстрационные с 4 наклонными полками с опорными планками
4.	Стеллажи для газет и журналов	Стеллажи библиотечные двухсторонние
5.	Стол	для выдачи пособий
6.	Стол ученический	Стол двухместный
7.	Стул ученический	Стул из металлического каркаса с мягкими элементами спинки и сиденья
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер	с лицензионным программным обеспечением и автоматизированной информационно-библиотечной системой «Лань»
	Принтер	устройство, объединяющее принтер, копир и сканер
Дополнительное оборудование		
1.	Подключение к сети Интернет	Проводное

АКТОВЫЙ ЗАЛ

	Наименование оборудования	Техническое описание
Основное оборудование		

1	Кресло для актовых залов	Каркас: труба - 40x20 мм., мягкий элемент-50x50мм, обивочный материал- велюр, цвет зеленый.
2.	Столы президиума	Габариты: длина-1755мм, ширина - 650мм, высота-750мм,. Материал: каркас - ЛДСП, столешница - ЛДСП, фасад – ЛДСП, цвет коричневый
3.	Трибуна	Высота -1100 мм, материал- ЛДСП 16 мм, цвет коричневый.
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	РБ-18-Я-ФП-01 УФ-бактерицидный
2.	Жалюзи – 6 шт.	вертикальные (2,20*3,40м)
3.	Сплит-система	Jax ACT – 60 HE, светлого цвета, пульт
4	Сплит-система	LQ-30 LH, светлого цвета, пульт
5.	Комплект штор	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Проектор Beng
2.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Интерактивная панель Android 8.0 (диагональ 190 см)
3.	Мобильная стойка	для интерактивной панели
Дополнительное оборудование		
1.	Акустическая система	Behrinder VP 2520 Eurolive 500 Вт (ОС НМА)
2.	Микшерный пульт	Yamaha MG -124 C, 12 каналов, 4 компрессора
3.	Усилитель мощности	Behrinder EP 2000 Europower 2-канальный

6.1.2.2. Оснащение мастерских

МАСТЕРСКАЯ «МЕДИЦИНСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УХОД»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол, стул
Дополнительное оборудование		

1.	Шкаф закрытый	Предназначен для хранения бумажных документов и расходных материалов
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук – 4 шт.	RAYbook 1660 1 2021
2.	МФУ – 1 шт.	(принтер, сканер, копир) лазерный А4 Canon i-SENSYS MF3010
3.	Камера для трансляции – 3 шт.	HiWatch DS-I405M(B) с EXIR-подсветкой, встроенным микрофоном
4.	Камера для трансляции – 2 шт.	HiWatch DS-I203 (D) с EXIR-подсветкой, встроенным микрофоном
5.	Штатив	для короткофокусной камеры
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	АРМЕД СН311-115М/1 передвижной, с одной УФ лампой мощностью 15 Вт в металлическом корпусе
2.	Жалюзи – 3 шт.	вертикальные (2,20 *3,25м) к.7
3.	Сплит-система	Jax Melbourne ACM-26HE для кондиционирования воздуха, белого цвета, производительность (охлаждение, обогрев), тип фреона/заправка
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Аппарат для измерения АД	механический ИАД-01 - «Адютор»
2.	Пульсоксиметр CMS 50DL	CMS 50DL Для неинвазивного измерения уровня насыщения кислородом капиллярной крови
3.	Термометр медицинский инфракрасный	контактный CS Medica KIDS CS-88
4.	Термометр медицинский	электронный AND DT-501
5.	Весы напольные медицинские	электронные ВМЭН-150-50/100-Д-А
6.	Кровать функциональная	3-х секционная КМФТ- «МСК»
7.	Матрац для 3-х секционной функциональной кровати	с чехлом из клеенки ПВХ МСК-723
8.	Кровать функциональная	4-х секционная Enterprise 5000X «Арджо Хантли АБ», Швеция
9.	Матрац для функциональной кровати	Simulflex с наполнителем полиуретана в чехле из полиэстера, противопрележневый
10.	Мобильный инструментальный столик	процедурный передвижной металлический с двумя стеклянными полками СПп-01-МСК
11.	Прикроватная медицинская тумба	МД ТП L-9
12.	Тележка медицинская	для перевозки белья ТПБ-4, Россия
13.	Роллатор	четырехколесный, с регулируемой высотой серии R
14.	Ходунки	бесколесные с регулируемой высотой, Германия
15.	Трость	телескопическая с УПС 10105

16.	Кресло-каталка	инвалидная с принадлежностями LY-800, складная
17.	Пояс для перемещения	с лямками для перемещения обездвиженных пациентов
18.	Веревочная лесенка	для самостоятельного усаживания в постели, Россия
19.	Доска-слайдер для пересаживания	670x210 мм Россия ООО «Компания открытых систем»
20.	Напольный поворотный диск	Россия ООО «Компания открытых систем»
21.	Активный захват для инвалидов	НК-4601-75, 75 см
22.	Приспособление для облегчения захвата предметов	
23.	Диск напольный	балансируочный Tunturi
24.	Специальное устройство для застегивания пуговиц,	Россия ООО «Компания открытых систем»
25.	Специальная инвалидная расческа	с длинной ручкой DA-5502, длина 384 мм.
26.	Комплект столовой посуды	для инвалидов из 11 приборов Titan HA-4003
27.	Специальная разделочная доска	для инвалидов универсальная с приспособлениями HA-4193
28.	Нескользящий коврик	резиновый 50x80 см
29.	Шипованный мяч	массажный AS4 SM-17 см.
30.	Дыхательный тренажер	предназначен для дыхательных тренировок с целью профилактики и лечения различных заболеваний типа Фролова
31.	Дыхательный тренажер	нагрузочный спирометр с односторонним клапаном типа Coach 2
32.	Дыхательный тренажер	для облегчения отхождения мокроты и тренировки дыхательных мышц типа триболл Plasti-Med
33.	Сумка медицинская	для участковой медсестры (ампульница медицинская) CM1-4
34.	Кнопка вызова врача	влагозащищенная K-CS1-H Unisols
35.	Накладка для обработки стом	Артикул изделия NS6042/38, ООО «РОСТ».
36.	Держатель для полотенец	
37.	Диспенсер для бумажных полотенец	
38.	Дозатор локтевой	для жидкого мыла и антисептиков локтевой, наливной, HOR-D-004A, 1л.
39.	Емкость – контейнер для дезинфекции	объем 3 л. «КРОНТ» КДС -3
40.	Емкость – контейнер для дезинфекции	объем 5 л. «КРОНТ» КДС -5
41.	Емкость – контейнер для дезинфекции	объем 1 л. «КРОНТ» КДС -1

42.	Контейнер для сбора, хранения и утилизации медицинских отходов	многобазовый МК-05, серый, 25л.
43.	Лоток почкообразный	ЛМП 200x120x30
44.	Лоток прямоугольный	ЛМПр 300x220x30
45.	Тележка медицинская	для размещения контейнеров ТК-01-«КРОНТ»
46.	Тренажер-фантом предплечья для в/в инъекций	Представляет собой имитацию руки взрослого человека, имеет реалистичную текстуру кожи и анатомической структурой
47.	Тренажер-фантом ягодица для в/м инъекций	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций
48.	фантом головы с пищеводом	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека с расположенными в ней органами пищеварительной системы
49.	фантом таза	Представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер. Тренажер для постановки клизм, внутримышечных инъекций и обработки стом
50.	фантом туловища /обработка стом.	На передней части тренажера расположены не менее 5 видов стом (илиостома, колостома, уростома, гастостома, трахеостома), позволяющие имитировать витальные мероприятия по уходу за ними
51.	Фантом женской промежности	Для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря у женщин
52.	фантом мужской промежности	Для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря у мужчин
53.	Манекен симулятор Аня 2	Полноростовой для отработки сестринских навыков
54.	Тренажер полноростовой	для отработки сестринских навыков
55.	Скользкие простыны	для перемещения обездвиженных пациентов
56.	Флекси-диск	для перемещения пациентов
57.	Консоль медицинская	Настенная для ПИТ
58.	Увлажнитель кислорода	с монометром для консоли
Дополнительное оборудование		
1.	Беспроводной громкоговоритель	РМ-87Т
2.	Раковина с локтевым смесителем	
3.	Стол палатный	медицинский MF TH-85. 16S, белый
4.	Стул палатный	
5.	Стол медицинский	из набора медицинской мебели СП-«МСК»: МСК-602 850x750x750
6.	Стул	

7.	Зеркало	настенное 40x110
8.	Ковер	1000x2000 м
9.	Тумба кухонная	фасад 50x50 и смесителем
10.	Диван мягкий	
11.	Кресло мягкое	
12.	Холодильник	«Бирюса» 150S-G
13.	Светильник	напольный ATRSTYLE
14.	Тумба с зеркалом	(стол туалетный) СБ-995 «Амалия» 1000x375x1607 мм.
15.	Часы	настенные CENTEK CT-7106, Black
16.	Чайник	электрический iL Monte EK-1801
17.	Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).	Предназначены для выполнения простых медицинских услуг
18.	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами	Предназначены для реабилитации
19.	Оснащение, необходимое для промывания желудка, постановки клизм (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).	Предназначены для выполнения зондовых манипуляций
20.	Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)	Предназначены для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств
21.	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.	Для проведения дезинфекции
22.	Аптечка первой помощи	Для оказания первой помощи
23.	Набор укладка	Укладка экстенной профилактики парентеральных инфекций
24.	Плакаты	Наглядные пособия
25.	Дидактические материалы	Алгоритмы манипуляций, инструкции, схемы, методические указания к практическим занятиям, контрольно-оценочные средства.

МАСТЕРСКАЯ «ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический
2.	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол, стул

II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Ноутбук – 4 шт.	RAYbook 1660 1 2021
2.	Камера для трансляции – 3 шт.	HiWatch DS-I405M(B) с EXIR-подсветкой, встроенным микрофоном
3.	Камера для трансляции – 2 шт.	HiWatch DS-I203 (D) с EXIR-подсветкой, встроенным микрофоном
Дополнительное оборудование		
1.	Облучатель рециркулятор медицинский	АРМЕД СН311-115М/1 передвижной, с одной УФ лампой мощностью 15 Вт в металлическом корпусе
2.	Жалюзи – 3 шт.	вертикальные (2,20 *3,25м) к.7
3.	Сплит-система	RODA RU RS-SO9B для кондиционирования воздуха, белого цвета, производительность (охлаждение, обогрев), тип фреона/заправка
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Пикфлоуметр	OMRON Peak Flow Meter PFM20
2.	Небулайзер,	ингалятор медицинский модель PRO-110
3.	Пульсоксиметр	CMS 50DL, для неинвазивного измерения уровня насыщения кислородом капиллярной кров
4.	Тонометр	электронный Omron M2 Basic, для измерения артериального давления
5.	Термометр	бесконтактный инфракрасный Berrcom JXB-178
6.	Глюкометр	Акку Чек Актив (Accu-Chek Active), для измерения уровня глюкозы в крови
7.	Аспиратор	портативный с механическим приводом АПМ-МП-1
8.	Биохимический анализатор крови	Портативный Accutrend Plus
9.	Электрокардиограф	ЭК1Т-1/3-07 «Аксион»
10.	Весы	напольные медицинские электронные ВМЭН-150-50/100-Д-А
11.	Ростомер	взрослый Твес РП (Эконом)
12.	Ножницы	хирургические тупоконечные 100 мм J-22-173
13.	Пинцет	медицинский анатомический, 200 мм
14.	Молоток	неврологический Bock
15.	Стетоскоп	акушерский ММИЗ
16.	Тазомер	J-20-385 Surgicon
17.	Стетофонендоскоп	медицинский 04-AM420
18.	Сумка врача	твил полиамид новая модель EB00.003 DOCTORS
19.	Медицинский диагностический фонарик.	
20.	Жгут венозный	многоцветный, ЖВ-01- «ЕЛАМЕД»

21.	Подушка для забора крови, венепункций	размер 20x15x5 см, цвет серый. Россия
22.	Контейнер	для забора биоматериалов, 120 мл
23.	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных	КШТИ-01-Медплант по приказу 388н
24.	Комплект иммобилизационных головодержателей	типа воротников Шанца
25.	Носилки транспортные	медицинские DDJ-2А
26.	Система дыхательная реанимационная одноразовая	ТОРМЕТ-1600, взрослая (мешок Амбу)
27.	Мобильный инструментальный столик	процедурный передвижной металлический с двумя стеклянными полками СПп-01-МСК
28.	Манекен симулятор для проведения сердечно-легочной реанимации.	Артикул изделия CPR230S, ООО «РОСТ»
29.	Манекен симулятор взрослого пациента	для проведения манипуляций по осмотру и уходу с набором травм, ранений. Артикул изделия G111, ООО «РОСТ»
30.	Модуль для наружного акушерского осмотра	(приема Леопольда) торс беременной женщины, Артикул изделия W, ООО «РОСТ»
31.	Обучающий шовный тренировочный набор	для наложения швов. Артикул изделия LV3, ООО «РОСТ»
32.	Тренажер-симулятор для отработки навыков внутривенных, внутрикожных, подкожных инъекций.	Артикул изделия S, ООО «РОСТ» для отработки практических навыков
33.	Манекен тренажер ребенка	Для проведения СЛР с ноутбуком
34.	Тренажер для обучения физикальному осмотру	ТФО-1.01 (МУ 0130) для отработки практических навыков
35.	Тренажер для пальпации молочных желез	для отработки практических навыков
36.	Комбинированный тренажер отработки навыков гинекологического осмотра	для отработки практических навыков
37.	Фантом ягодиц	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций
38.	фантом головы с пищеводом	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека с расположенными в ней органами пищеварительной системы
39.	фантом таза	Представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер. Тренажер для постановки клизм, внутримышечных инъекций и обработки стом
40.	фантом туловища /обработка стом.	На передней части тренажера расположены не менее 5 видов стом (илиостома, колостома, уростома, гастостома, трахеостома), позволяющие имитировать витальные мероприятия по уходу за ними

41.	Кукла для педиатрии	для отработки практических навыков
42.	Кровать функциональная	4-х секционная Enterprise 5000X «Арджо Хантли АБ», Швеция
43.	Матрац для функциональной кровати	Simulflex с наполнителем полиуретана в чехле из полиэстера, противопролежневый
44.	Прикроватная медицинская тумба	МД ТП L-9
45.	Стул	медицинский
46.	Кушетка медицинская	смотровая КСМ -01- 2МСК (МСК-203)
47.	Стол врача	1400х700х750, белый
48.	Шкаф медицинский	металлический двухсекционный одностворчатый ШМ-01-«МСК»
49.	Часы настенные	CENTEK СТ-7106
50.	Тележка медицинская	для перевозки белья ТПБ-4, Россия
51.	Тележка медицинская	для размещения контейнеров ТК-01-«КРОНТ»
52.	Диспенсер	для бумажных полотенец
53.	Дозатор локтевой	для жидкого мыла и антисептиков локтевой, наливной, НОР-D-004А, 1л.
54.	Аппарат для измерения АД	механический ИАД-01 - «Адютор»
55.		
56.	Емкость – контейнер для дезинфекции	объем 3 л. «КРОНТ» КДС -3
57.	Емкость – контейнер для дезинфекции	объем 5 л. «КРОНТ» КДС -5
58.	Емкость – контейнер для дезинфекции	объем 1 л. «КРОНТ» КДС -1
59.	Контейнер для сбора, хранения и утилизации медицинских отходов	многооборотный МК-05, серый, 25л.
60.	Лоток почкообразный	ЛМП 200х120х30
61.	Лоток прямоугольный	ЛМПр 300х220х30
Дополнительное оборудование		
1.	Аптечка первой медицинской помощи	ФЭСТ
2.	Набор «Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций»	для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи
3.	Раковина	с локтевым смесителем
17.	Изделия медицинского назначения (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).	Предназначены для выполнения простых медицинских услуг
18.	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами	Предназначены для реабилитации
19.	Оснащение, необходимое для промывания желудка, постановки клизм (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).	Предназначены для выполнения зондовых манипуляций
20.	Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)	Предназначены для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств

21.	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.	Для проведения дезинфекции
22.	Аптечка первой помощи	Для оказания первой помощи
23.	Набор укладка	Укладка экстенной профилактики парентеральных инфекций
24.	Плакаты	Наглядные пособия
25.	Дидактические материалы	Алгоритмы манипуляций, инструкции, схемы, методические указания к практическим занятиям, контрольно-оценочные средства.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах (лабораториях, мастерских) профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Имеется электронная информационно-образовательная среда и допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	АНТИВИРУСНАЯ ПРОГРАММА (KASPERSKY)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Операционная система (на основе ОС Linux)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Браузер (Яндекс.Браузер,)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Квазар	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (МойОфис, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF (Yandex.браузер)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint, Paint.NET)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Гарант)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	ЭБС	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с

работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фельдшер

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Информация о фондах примерных оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 5.

Матрица компетенций выпускника

31.02.01 Лечебное дело

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело					
		<i>Осуществление профессиональное ухода за пациентами</i>	<i>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</i>	<i>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</i>	<i>Осуществление профилактической деятельности</i>	<i>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</i>	<i>Осуществление организационно-аналитической деятельности</i>
ПС 02.068 Фельдшер							
ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	ПК 2.1.	ПК 3.1.	ПК 4.1. ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	ПК 2.2. ПК 2.3.	ПК 3.2.	ПК 4.4.	ПК 5.2. ПК 5.3.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.

	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ПК 1.1. ПК 1.2.	ПК 2.3. ПК 2.4.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	ПК 4.4.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ПК 1.2.	ПК 2.3. ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.		ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала						ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 1.1. ПК 1.2.				ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ»

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности осуществление профессионального ухода за пациентами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3 Перечень личностных результатов воспитания

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению

	профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6.	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7.	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 15.	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 18.	Осознающий специфику будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 19.	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся, в том числе на условиях добровольчества

1.1.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
	Н 1.1.02	осуществления транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
	Н 1.2.01	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
	Н 1.2.02	проведения обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
	Н 1.2.03	обеспечения порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.
	Н 1.2.04	проведения дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий.
	Н 1.2.05	проведения предстерилизационной очистки медицинских изделий.
	Н 1.3.01	получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей).
	Н 1.3.02	размещения и перемещения пациента в постели.
	Н 1.3.03	проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта).
	Н 1.3.04	оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.

	Н 1.3.05	кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
	Н 1.3.06	получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви.
	Н 1.3.07	осуществления смены нательного и постельного белья.
	Н 1.3.08	осуществления транспортировки и сопровождения пациента.
	Н 1.3.09	оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.
	Н 1.3.10	наблюдения за функциональным состоянием пациента.
	Н 1.3.11	осуществления доставки биологического материала в лабораторию.
	Н 1.3.12	оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	Н 1.4.01	проведения ухода за телом умершего человека.
	Н 1.4.02	осуществления транспортировки тела умершего человека.
Уметь	У 1.1.01	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.
	У 1.1.02	рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.
	У 1.1.03	удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.
	У 1.1.04	производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима.
	У 1.1.05	обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации.
	У 1.1.06	производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов Опасности.
	У 1.1.07	использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.
	У 1.1.08	правильно применять средства индивидуальной защиты.
	У 1.1.09	производить гигиеническую обработку рук.
	У 1.1.10	оказывать первую помощь.
	У 1.2.01	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств.
	У 1.2.02	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.
	У 1.2.03	поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов.
	У 1.2.04	обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.
	У 1.2.05	использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
	У 1.2.06	использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой.
	У 1.2.07	производить предстерилизационную очистку медицинских изделий.

У 1.2.08	производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями.
У 1.2.09	правильно применять средства индивидуальной защиты.
У 1.3.01	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).
У 1.3.02	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики.
У 1.3.03	размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики.
У 1.3.04	создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации.
У 1.3.05	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.
У 1.3.06	определять основные показатели функционального состояния пациента.
У 1.3.07	измерять антропометрические показатели (рост, масса тела).
У 1.3.08	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента.
У 1.3.09	оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.
У 1.3.10	оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.
У 1.3.11	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.
У 1.3.12	оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.
У 1.3.13	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
У 1.3.14	выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
У 1.3.15	получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.
У 1.3.16	производить смену нательного и постельного белья.
У 1.3.17	осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
У 1.3.18	доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
У 1.3.19	своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения.
У 1.4.01	производить посмертный уход.
У 1.4.02	обеспечивать сохранность тела умершего человека.
У 1.4.03	измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
У 1.4.04	создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.
У 1.4.05	осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище.
У 1.4.06	транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
У 1.4.07	доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации.

Знать	У 1.4.08	производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
	У 1.4.09	правильно применять средства индивидуальной защиты.
	З 1.1.01	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.
	З 1.1.02	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
	З 1.1.03	назначение и правила использования средств перемещения.
	З 1.1.04	правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.
	З 1.1.05	требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов.
	З 1.1.06	инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации.
	З 1.1.07	схема обращения с медицинскими отходами.
	З 1.1.08	правила гигиенической обработки рук.
	З 1.1.09	перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
	З 1.1.10	признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;
	З 1.1.11	алгоритмы оказания первой помощи;
	З 1.1.12	правила применения средств индивидуальной защиты.
	З 1.2.01	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
	З 1.2.02	способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
	З 1.2.03	инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов.
	З 1.2.04	правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий.
	З 1.2.05	правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.
	З 1.2.06	инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации.
	З 1.2.07	правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.
	З 1.2.08	инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
	З 1.2.09	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).
	З 1.2.10	методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями,

	вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
3 1.3.01	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями).
3 1.3.02	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
3 1.3.03	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.
3 1.3.04	методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
3 1.3.05	правила информирования об изменениях в состоянии пациента. алгоритм измерения антропометрических показателей.
3 1.3.06	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.
3 1.3.07	порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
3 1.3.08	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
3 1.3.09	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
3 1.3.10	санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.
3 1.3.11	алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
3 1.3.12	правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.
3 1.3.13	условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
3 1.3.14	условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией.
3 1.3.15	правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами.
3 1.3.16	структура медицинской организации.
3 1.3.17	способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
3 1.4.01	последовательность посмертного ухода.
3 1.4.02	условия хранения тела умершего человека.
3 1.4.03	правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.
3 1.4.04	технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.
3 1.4.05	учетные формы медицинской документации.
3 1.4.06	трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности.
3 1.4.07	правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима медицинской организации. правила применения средств индивидуальной защиты.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов **340**
в том числе в форме практической подготовки **256**
Из них на освоение МДК **160**
практики, в том числе учебная **72** производственная **72**
Промежуточная аттестация **36**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях	118	76	64	40	-	-	18	36	-
ОК 1. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.3.	Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.	150	108	96	72	-	-	18	36	-
	Производственная практика	72	72							72
	Всего:	340	256	160	112	-	-	36	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях		64/40	
МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека		64/40	
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности в медицинской организации.	Содержание	2	
	Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности. Структура медицинской организации. Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ЛР 1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	2	
	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики. Понятие «инфекционный процесс». Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей ВБИ.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ОК 01, ЛР 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	8/4	
	Понятие Безопасная больничная среда. Понятие инфекционный контроль. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Действующие нормативно-правовые	4	ПК 1.1, ПК1,2, ОК 01,

Средства индивидуальной защиты.	документы, регламентирующие профилактику ИСМП. Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий. Правила гигиенической обработки рук. Правила применения средств индивидуальной защиты. Учетные формы медицинской документации. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Подготовить доклад/презентацию: «Актуальные вопросы инфекционной безопасности», «Организация инфекционного контроля в медицинской организации».		ОК 09, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1: Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Актуализация знаний, регламентирующих документов по профилактике ИСМП в медицинской организации. Поддержание личной гигиены медсестры (медосмотр, одежда, чистота тела). Применение средств индивидуальной защиты (халат, шапочка, маска, перчатки). Обработка рук персонала – мера профилактики ВБИ. Правила обработки рук. Способы деkontаминации рук. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ. Кожные антисептики в системе противозидемических мероприятий, требования к ним. Формирования навыков обработки рук медицинских работников согласно методическим требованиям, Европейскому стандарту EN-1500, использования перчаток согласно методическим рекомендаций МР 3.5.1.0113- 16 Применение перчаток в работе медицинской сестры. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Отработка практических навыков.	4	
Тема 1.4. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала	Содержание	6/4	
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	2	ПК 1.1, ПК1,2, ОК 01, ОК 02, ОК 07,

	Биологические жидкости организма. Понятие «парентеральные инфекции». Группа риска людей, подверженных носительству вируса парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции. Группа наибольшего риска заражения среди медработников. Универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Правила работы с биологическими жидкостями. Средства индивидуальной защиты при работе с биологическими жидкостями, медицинскими отходами. Профилактика профессиональных заражений. Применение защитной одежды (халат, шапочка, маска, перчатки). Применение перчаток в работе медицинской сестры. Состав укладки «Экстренной профилактики парентеральных инфекций». Действия медицинской сестры при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые (на слизистую глаз, на поверхность кожи, на слизистую полости рта и т.д.). Оформление медицинской документации при аварийных ситуациях		ОК 09, ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2: Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Пути передачи вируса парентерального гепатита и ВИЧ-инфекции. Профилактические и общие меры предосторожности инфицирования и передачи инфекции. Техника безопасности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Изучение регламентирующей документации. Применение защитной одежды (халат, шапочка, маска, перчатки). Состав аптечки «Экстренный профилактически парентеральных инфекций». Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Тактика действий медицинской сестры при попадании биологической жидкости (крови) больного на кожу, слизистые (на слизистую глаз, на поверхность кожи, на слизистую полости рта и т.д.), проколе иглой, порезе скальпелем. Оформление медицинской	4	

	документации при аварийных ситуациях. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Составить схемы: «Цепочка инфекционного контроля», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции». Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.		
Тема 1.5. Понятие «дезинфекция». Современные дезинфицирующие средства.	Содержание	10/8	
	Определение понятий дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Виды дезинфекции: профилактическая, очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Методы контроля качества дезинфекции. Правила дезинфекции медицинских изделий. Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> -подготовить презентацию на тему «Преимущества применения современных средств дезинфекции», «Инновационные методы проведения дезинфекции», «Оптимизация работы медицинской сестры при проведении дезинфекции»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3: Приготовление и использование химических дезинфицирующих средств Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Актуализация знаний по технике безопасности при работе с дезинфектантами.	4	

	Формирование умений работы с инструкциями дезинфектантов, навыков подготовки дезинфицирующих растворов. Меры предосторожности при приготовлении и работе с дезинфицирующими растворами. Использование защитных средств при работе с дезинфицирующими средствами. Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые и в дыхательные пути. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Составить реферативное сообщение (презентацию) по темам: «Виды и методы дезинфекции», «Современные дезинфицирующие средства». Составить таблицу: «Сравнительная характеристика основных групп дез.растворов». Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.		
	Практическое занятие №4: Дезинфекция изделий медицинского назначения и предметов ухода за пациентами. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Основные предметы ухода и мед. инструментария, подлежащие дезинфекции (одноразовые, многоразовые, металлические, стеклянные, резиновые). Понятие «деконтаминация». Виды деконтаминации инструментов. Особенности проведения дезинфекции предметов ухода и мед. инструментария одноразового и многоразового применения. Общие правила и этапы проведения дезинфекции шприцев, игл однократного использования с соблюдением техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Общие правила и этапы проведения дезинфекции резиновых перчаток. Дезинфекция посуды, постельных принадлежностей и уборочного инвентаря. Формирование навыков проведения дезинфекции, химическим методом, способом протирания, погружения предметов ухода, ИМН. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	

	Проведение проверки качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария. Оформление утвержденной медицинской документации. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.		
	Практическое занятие №6: Проведение упаковки инструментов и изделий медицинского назначения для стерилизации и контроля качества стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Режимы стерилизации, понятие общих и щадящий режим. Растворы, используемые для химической стерилизации и правила ее проведения. Виды упаковки для стерилизации в сухожаровом шкафу и автоклаве. Контроль качества стерилизации при различных режимах (химический биологический, технический). Сроки хранения стерильных изделий медицинского назначения. Формирование навыка подготовки инструментов к стерилизации, проведения стерилизации, регистрации проведенной стерилизации, оценки качества. Укладка инструментов в сухожаровом шкафу. Классификация химических индикаторов и их применение. Оформление утвержденной медицинской документации. Виды укладки в бикс: видовая, специальная, универсальная. Укладка перевязочного материала, белья, изделий из резины в биксы. Формирование навыка и умения работы со стерильным биксом. Оформление утвержденной медицинской документации. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
	Содержание	6/4	

Тема 1.7. Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.	Понятие санитарно-противоэпидемиологический режим медицинской организации. Санитарно–противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения: палат, процедурного кабинета, столовой, клизменной, санитарной комнаты. Нормативная документация, регламентирующая санитарно-эпидемиологический режим организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.	2	ПК 1.2, ОК 07, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7: Санитарно–противоэпидемический режим различных помещений стационара. Формирование умений по организации и проведению санитарно-эпидемиологического режима различных помещений стационара. Бельевой режим стационара. Нормативная документация. Дезинфекция помещений, правила проведения текущей, заключительной и генеральной уборок помещений стационара. Маркировка уборочного инвентаря. Обеззараживание воздуха, проветривание палат, помещений, кабинетов. Санитарное содержание прикроватных тумбочек и холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Сроки хранения пищевых продуктов в холодильнике. Общие требования к помещению процедурного кабинета, его устройству и оборудованию. Подготовка к работе процедурного кабинета. Организация текущей и генеральной уборок. Этапы генеральной уборки. Регламентирующие документы. Обеззараживание воздуха. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	

Тема 1.8. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	8/4	
	Структура и классификация медицинских отходов. Характеристика морфологического состава медицинских отходов. Класс эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, согласно нормативной документации. Правила обращения с медицинскими отходами. Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов. Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности. Функциональные обязанности должностных лиц МО по сбору, хранению и удалению отходов. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)	4	ПК 1,2, ОК 03, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8: Правила обращения с медицинскими отходами Формирование умения определить класс отходов в соответствии с инфекционной безопасностью. Формирование навыков по сбору, хранению и транспортировке медицинских отходов, согласно классам опасности. Правила обращения с медицинскими отходами. Формирование умения использовать индивидуальные меры защиты. Изучение нормативной документации. Осуществление сбора медицинских отходов класса А, Б, В, Г, Д. Перемещение отходов из подразделений в места временного хранения отходов на территории медицинской организации, образующей отходы. Требования к условиям временного хранения (накопления) медицинских отходов. Порядок действий персонала при нарушении целостности упаковки (рассыпании, разливании медицинских отходов). Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	

Тема 1.9. Биомеханика и эргономика при транспортировке материальных объектов.	Содержание	6/4	
	Профессиональная заболеваемость медработников и основные причины. Неблагоприятное воздействие на организм м/р токсических препаратов: фармацевтических препаратов, дезинфектантов, детергентов, стерилиантов, отходов анестезирующих газов и облучения. Профессиональные вредности на рабочих местах медицинского персонала ЛПО. Понятие «эргономики». Медицинская эргономика. Цели и задачи эргономики. Биомеханика движения человека. Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей. Использование современных средств перемещения. Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации. Назначение и правила использования средств перемещения. Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.	2	ПК 1,1, ПК 1,2, ОК 04, ЛР 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.10. Горе, потери, смерть. Осуществление посмертного ухода.	Практическое занятие №9: Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей. Организация эргономичного рабочего места. Актуализация знаний о «биомеханике» тела, изучения правил биомеханики. Формирование навыков по применению биомеханики, в положении сидя. Биомеханика тела медицинского персонала при перемещении тяжестей. Устойчивое равновесие. Рабочая поза. Безопасные захваты рук. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Правила работы в группе. Основные правила перемещения: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение спины м/р; использование массы собственного тела; работа с помощником. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
	Содержание	6/4	
	Стадии горя. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Медицинская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком в стационаре и на дому.	2	ПК 1.4, ОК 01, ЛР 15

	Паллиативная помощь. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10: Осуществление посмертного ухода. Правила обращения с телом умершего: Подготовка тела умершего к транспортировке в патологоанатомическое отделение; - оформление документации на умершего. Этико-деонтологические правила поведения, инфекционная безопасность при работе с телом умершего: - изучить правила поведения м/р; - изучить защитную одежду при транспортировке тела умершего; - проведение заключительной дезинфекции в палате после вывоза тела умершего и машине санавиации. Этико-деонтологические правила поведения при общении с родственниками умершего: - изучить правила общения с родственниками умершего. Возможные действия родственников при обнаружении тела умершего дома; - вызов бригады скорой помощи для констатации смерти; - работа участкового инспектора по обнаружению (исключению) признаков насильственной смерти; - вызов машины санавиации для перевозки тела умершего; - обращение родственников в поликлинику по м/ж для получения справки о смерти; - обращение в орган ЗАГС для получения свидетельства о смерти для последующего захоронения; - на фантоме отработать правила подготовки тела умершего для транспортировки в патологоанатомическое отделение (после осмотра участковым инспектором). Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
ччч		96/72	
МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу		96/72	

Тема 2.1. Коммуникация в медицинской организации.	Содержание	6/4	
	Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Понятия: деонтология, медицинская деонтология. Понятие этики, морали, нравственности. Категории медицинской этики: долг, совесть, достоинство, такт. Медицинская этика. Понятие миелогении, виды миелогений. Ятрогенные заболевания, их предупреждение. Моральная и правовая ответственность медицинских работников. Понятие биомедицинской этики, проблемы, принципы. Основы законодательства о здоровье граждан РФ.	2	ПК 1.3, ОК 05, ОК 09, ЛР 15, ЛР 19
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1: Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Актуализация знаний о правилах общения с пациентом, родственниками, коллегами. Стандарты терапевтического и нетерапевтического общения. Моральная и правовая ответственность медицинских работников. Понятие биомедицинской этики, проблемы, принципы. Доставка медицинской документации к месту назначения. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
Тема 2.2. Оценка функционального состояния пациента.	Содержание	20/16	
	Источники информации. Субъективное обследование. Объективные методы обследования пациента. Общее состояние пациента. Виды сознания пациента. Положение пациента в постели. Состояние кожи и слизистых. Патологические разновидности кожи. Термометрия. Исследование артериального пульса (частота, напряжение, наполнение), места определения пульса. Измерение артериального давления. Оценка показателей артериального давления. Наблюдение за дыханием (тип, частота, глубина, ритм). Одышка, виды. Патологические типы дыхания: Куссмауля, Чейн-Стокса, Биота. Кашель: сухой, влажный. Определение суточного диуреза и водного баланса, оценка результата. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ЛР 15,19

	Составление глоссария. Составление кластера на тему: «Виды термометров». Составление таблицы на тему: «Факторы, искажающие истинные значения артериального давления».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2: Субъективное и объективное обследование пациента Изучение схемы оценки состояния пациента: структура субъективного и объективного метода обследования. Формирование навыков по проведению субъективного обследования пациента: - осуществить сбор данных: паспортных; жалоб (причина обращения); история (анамнез) заболевания; анамнез жизни. Формирование навыков по проведению объективного обследования. - провести общий осмотр по схеме; - физическое исследование пациента (рост, вес); - определить ИМТ пациента. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
	Практическое занятие № 3-4. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. Формирование навыков по исследованию дыхания пациента: - определить тип дыхания; - подсчитать число дыхательных движений (ЧДД); - определить ритмичность, глубину дыхания; - изучить патологические типы дыхания. Формирование навыков по исследованию артериального пульса: - места определение пульса; - подсчитать частоту пульса на лучевой, сонной артерии; - определить все характеристики пульса. Формирование навыков по определению артериального давления: - изучить устройство тонометра, виды тонометров; - изучить классификацию уровней артериального давления;- изучить факторы, поднимающие артериальное давление; - подготовка пациента к процедуре измерением АД; - отработать технику измерения АД по алгоритму, оценить полученные результаты.	8	

	Формирование навыков по измерению температуры тела: - изучить виды термометров; - изучить места измерения температура тела. - Формирование навыков по измерению температуры тела контактным и бесконтактным способом; - измерить температуру тела в подмышечной впадине; - измерение температуры тела на слизистых. Формирование навыков регистрации данных в температурном листе графическим способом. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков.		
	Практическое занятие №5 Уход при лихорадке Изучить классификацию лихорадок: по высоте подъема, длительности, по характеру суточных колебаний температуры. Формирование навыков записи температурных кривых, отражающих вид лихорадки: - субфебрильной; фебрильной; пиретической; гиперпиретической. - постоянной; волнообразной; гектической; перемежающейся. Оказание помощи пациенту в I период лихорадки (период подъема температуры). Оказание помощи пациенту во II период лихорадки (гипертермия). Оказание помощи пациенту в III период лихорадки (спада температуры). Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
Тема 2.3. Прием пациента в стационар.	Содержание	6/4	
	Пути госпитализации пациента в стационар. Прием пациента в стационар. Функциональные обязанности медицинской сестры приёмного отделения. Устройство и функции приёмного отделения стационара. Медицинская документация приёмного отделения стационара. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулёза. Дезинсекционные мероприятия	2	

	при педикулёзе. Педикулоцидные препараты. Транспортировка пациента в лечебное отделение в зависимости от тяжести состояния.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6: Документация приемного отделения. Виды санитарной обработки пациентов. Изучение устройства приемного отделения. Алгоритмы приема пациентов, нуждающихся в оказании экстренной помощи и поступающих в плановом порядке. Оформление журналов на поступающих пациентов: - учета приема больных и отказов от госпитализации (учетная форма 001/у); - приема амбулаторных больных (учетная форма 074/у); - алфавитный журнал. Оформление медицинской карты стационарного больного: - заполнить титульный лист медицинской карты стационарного больного (учетная форма 003/у); - оформить статистическую карту вышедшего из стационара (учетная форма 066/у). Оформление направлений на различные виды исследования. Формирование навыков проведения санитарной обработки пациента: полной санитарной обработки пациента; частную санитарную обработку пациента по алгоритму. Формирование навыков выявления и лечение педикулеза: - изучить приказ № 342; - провести осмотр волосистой части головы на фантоме; - отработать на фантоме обработку педикулезного больного. Заполнение документации при выявлении и лечении педикулезного больного: - экстренное извещение (учетная форма 058/у); - журнал учета инфекционных заболеваний (учетная форма 060/у); - отметить в медицинской карте стационарного больного. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	ПК 1.3, ПК 1.1, ОК 05, ЛР 7, ЛР 15
Тема 2.4. Личная гигиена пациента.	Содержание	6/4	
	Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Профилактика опрелостей. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной	2	ПК 1.3, ОК 01, ЛР 7, ЛР 15

	гигиены тяжелобольного пациента. Пролежни. Места образования, факторы риска. Нормативный документ по профилактике и лечению пролежней ГОСТ Р 56819-2015. Определение степени риска возникновения пролежней. Профилактика пролежней у пациентов с высоким риском их образования <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление глоссария. Подготовка презентаций по темам: «Причины возникновения пролежней»; «Места образования пролежней». Составление таблицы по теме: «Степени поражения тканей».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7 Проведение профилактики пролежней Изучить ГОСТ Р 56819-2015 «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней». Места образования пролежней. Причины возникновения пролежней. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу и другим шкалам. Оценка степени тяжести пролежней. Лист сестринской оценки риска развития пролежней по Ватерлоу и стадии пролежней. Уход и профилактика пролежней. Выбор противопролежневых матрасов и вспомогательных приспособлений. Возможные проблемы пациента, их решение. Уход за пациентом согласно стандартного плана при риске развития пролежней. Использование современных средств ухода за пациентом при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента уходу за пациентом при риске развития пролежней. Пример составления памятки для пациентов. Формирование навыков приготовления постели пациенту. Смена постельного и нательного белья. Смена постельного белья продольным способом. Смена постельного белья поперечным способом. Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
	Содержание	8/4	

Тема 2.5. Использование средств и предметов ухода за пациентом.	Правила использования и хранения предметов ухода за пациентом. Утренний туалет тяжелобольного пациента. Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода. Правила информирования об изменениях в состоянии пациента.	4	ПК 1.3, ОК 02, ЛР 7, ЛР 15
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8 Соблюдение личной гигиены пациента Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом. Уход за полостью рта. Уход за вставными зубными протезами. Уход за глазами. Уход за носом. Уход за ушами. Уход за волосами. Мытье ног в постели тяжелобольному. Подача подкладного судна тяжелобольному пациенту. Уход за кожей и влажное обтирание пациента. Подмывание тяжелобольного. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
Тема 2.6.	Содержание	14/12	
Понятие о лечебно-охранительном режиме. Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.	Факторы риска для пациента в условиях МО. Понятие о лечебно-охранительном режиме лечебного отделения медицинской организации. Элементы лечебно – охранительного режима (целесообразная физическая активность, психологический комфорт пациента, распорядок дня лечебного отделения). Виды режимов двигательной активности (строгий постельный, постельный, палатный). Положение пациента в постели (активное, пассивное, вынужденное). Организация мероприятий по обеспечению лечебно-охранительного режима. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Использование современных средств перемещения. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати одним, двумя и более лицами. Перемещение на бок, на живот, в	2	ПК 1.3, ОК 01, ЛР 15, ЛР 18

	положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9: Лечебно охранительный режим МО. Актуализация знаний о безопасной больничной среде. Изучение факторов риска для пациента в условиях МО. Элементы лечебно – охранительного режима: - целесообразная физическая активность, - психологический комфорт пациента, - распорядок дня лечебного отделения. Изучение нормативной документации. Формирование навыков по обеспечению режима двигательной активности у пациентов. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев по шкале Морсе и Хендрика. Предупреждение травм пациента, составить стандарт. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
	Практическое занятие №10: Основы эргономики и биомеханики при перемещении пациента. Актуализация знаний об эргономике. Основные принципы эргономики. Факторы риска в области эргономики. Организация эргономичного рабочего места. Биомеханика тела медицинского персонала при перемещении тяжестей. Устойчивое равновесие. Рабочая поза. Безопасные захваты рук. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности. Правила работы в группе. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины м/р; использование массы собственного тела; работа с помощником. Различные виды горизонтального положения пациента: - отработать виды положения пациента в постели: лежа на спине; лежа на животе; лежа на спине со спущенными ногами; лежа на боку (правом, левом).	4	

	Виды функционального положения пациента в постели: отработать различные положения пациента в постели: полусидя, сидя; лежа с приподнятым изголовьем; лежа с приподнятым ножным концом кровати; лежа с опущенным изголовьем. Помощь пациенту при изменении положения тела в постели: - подготовить валики, полотенца, упор для ног, функциональную кровать. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.		
	Практическое занятие №11: Перемещение пациента в постели с использованием эргономического оборудования Транспортировка пациента в условиях медицинской организации. Безопасная транспортировка пациента: - осуществить безопасную транспортировку пациента с кушетки на каталку, кресло - каталку и обратно; - транспортировать пациента на каталке, кресле-каталке, носилках, на руках с соблюдением правил биомеханики тела. Эргономическое оборудование и приспособления для перемещения пациентов: - перемещение пациента на скользящей простыни; - перемещение пациента с использованием флекси-диска и удерживающего пояса; - перемещение пациента с помощью скользящей доски; - перемещение пациента в постель с помощью эргономической лесенки; - безопасное перемещение пациента с помощью ходунков, роллатора, трости, костылей. Обучение пациента самостоятельному перемещению. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
Тема 2.7. Организация питания в медицинской организации.	Содержание	10/8	
	Организация питания в стационаре. Регламентирующие документы по организации питания в МО. Основные принципы лечебного питания. Требования к диетам. Характеристика стандартных диет. Санэпидрежим в буфетной. Режим мытья посуды. Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре.	2	ПК 1.3, ОК 01, ЛР 18

	Помощь во время приема пищи. Кормление тяжелобольных. Методики искусственного кормления пациента. Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление глоссария. Подготовка сообщения по теме: «Характеристика основных лечебных столов и стандартных диет», «Кормление тяжелобольного через гастростому»; «Кормление пациента через назогастральный зонд».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №12 Принципы лечебного питания и кормления пациентов в МО. Изучение принципов лечебного питания. Основные принципы приготовления лечебных диет. Режим питания. Организация лечебного питания. Характеристика основных лечебных столов и стандартных диет. Система стандартных диет. Составление порционных требований. Получение и доставка лечебного питания для пациентов ЛПО. Раздача пищи. Контроль за санитарным состоянием тумбочек, холодильников, сроком хранения пищевых продуктов. Планирование необходимой помощи пациенту при возникновении проблем, связанных с кормлением. Помощь во время приема пищи. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
	Практическое занятие №13 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Формирование навыков по кормлению тяжелобольных пациентов. Методики естественного и искусственного кормления пациента. Помощь во время приема пищи с помощью ложки и поильника. Кормления пациента из ложки и поильника по алгоритму. Кормление тяжелобольного через гастростому. Кормление пациента через назогастральный зонд. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия,	4	

	тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.		
Тема 2.8. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	6/4	
	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды простейших физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Применение холода и тепла. Возможные осложнения и их профилактика. Право пациента на информацию о процедуре. Необходимость согласия пациента на процедуру. Гирудотерапия: показания, противопоказания, постановка, снятие пиявок, осложнения после применения пиявок. Универсальные меры предосторожности при уходе за пациентом после снятия пиявок. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом	2	ПК 1.3, ОК 01, ЛР 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №14 Применение простейших методов физиотерапии Формирование навыков по применению простейших методов физиотерапии. Постановка, снятие горчичников. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, согревающего компресса. Определение показаний и противопоказаний для процедуры. Оксигенотерапия. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, решение ситуационных задач, дополнение. Отработка практических навыков.	4	
Тема 2.9. Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	Содержание	24/20	
	Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. Оказание первой помощи в случае клинической смерти. Признаки клинической смерти. Понятие о первичном реанимационном комплексе. Действия спасателя в экстремальной ситуации. Определение наличия обструкции дыхательных путей. Первый способ искусственного дыхания одним реаниматором. Восстановление свободной проходимости дыхательных путей.	4	ПК1.3, ОК 06, ЛР 15

	Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	4	
	Практическое занятие №15 Терминальное состояние: стадии, признаки, помощь Интенсивное наблюдение за умирающим пациентом:- составить стандарт оценки состояния пациента; определить тяжесть состояния пациента. Стадии терминального состояния: - составить стандарт оценки состояния пациента; записать признаки преагонии, агонии, клинической смерти. Организация индивидуального поста. Составить стандарт: Измерение и оценка параметров жизненно - важных функций: определить расстройства ЖВФ: - определить расстройство ЖВФ у пациента по клинической ситуации; - полученные данные внести в лист интенсивного наблюдения. Решение ситуационных задач по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений по теме.	4	
	Практическое занятие №16 СЛР взрослых пострадавших и детей Признаки клинической и биологической смерти. Алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему вне стационара: - на фантоме отработать последовательность действий пострадавшему без признаков жизни. Восстановление проходимости ДП: - на фантоме продемонстрировать этапы восстановления проходимости ДП. Техника проведения НМС взрослому пострадавшему: отработать на фантоме технику по алгоритму. Техника проведения ИВЛ взрослым пострадавшим: - отработать на фантоме технику проведения ИВЛ методами «изо-рта в рот», «изо-рта в нос», через трахеостому, пациенту с зубными протезами. Техника проведения СЛР взрослому пострадавшему: на фантоме отработать технику одним и двумя спасателями. Техника проведения СЛР детям различного возраста: - методики отработать на куклах одним и двумя способами; - изучить и записать в дневник объемы	4	

	вводимого воздуха в разные возрастные периоды; - изучить и записать в дневник скорость проведения непрямого массажа сердца в разные возрастные периоды. Решение ситуационных задач по теме.		
	Практическое занятие №17 Помощь при обструкции дыхательных путей Обструкция дыхательных путей: виды и признаки обструкции. Осмотр пострадавшего и оценка его состояния: - определить: вид обструкции, наличие сознания, отсутствие дыхания;. Оказание помощи при обструкции ДП пострадавшему: - в сознании; - с избыточной массой тела; - беременным. Оказание помощи при обструкции ДП пострадавшему без сознания. Ознакомиться с эндотрахеальной интубацией, трахеостомией, коникотомией. Обучение окружающих приемам самопомощи. Составить алгоритм оказания помощи пострадавшему с полной и частичной обструкцией дыхательных путей. Решение ситуационных задач по теме.	4	
	Практическое занятие №18 ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ по разделу Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Устный опрос, демонстрация студентами приобретенных практических навыков.	4	
Учебная практика МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многократного использования.		36	

6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Ознакомление с устройством и работой ЦСО. 12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках. 13. Осуществлять посмертный уход.		
Учебная практика МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу Виды работ: 1. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) 2. Оценка функционального состояния пациента. 3. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 4. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 5. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. 6. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. 7. Кормление тяжелобольного пациента. 8. Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту. 9. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. 10. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.	36	
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. 6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации.	72	

7.	Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации.		
8.	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.		
9.	Сбор отходов класса А.		
10.	Сбор отходов класса Б.		
11.	Ознакомление с устройством и работой ЦСО.		
12.	Транспортировка пациентов на каталке, кресле-каталке, носилках.		
13.	Осуществлять посмертный уход.		
14.	Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)		
15.	Оценка функционального состояния пациента.		
16.	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.		
17.	Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели.		
18.	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.		
19.	Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию.		
20.	Кормление тяжелобольного пациента.		
21.	Осуществлять (помощь в осуществлении) личную гигиену тяжелобольному пациенту.		
22.	Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом.		
23.	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.		
Всего		304	
Промежуточная аттестация		36	
Итого		340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : непосредственный

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : непосредственный

3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. : ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 03.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела : курс лекций, медицинские технологии : учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-

6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html> (дата обращения: 06.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: <https://base.garant.ru/400342149/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71371156/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).-

URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности – Осуществление лечебно-диагностической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н 2.1.01	ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому
	Н 2.1.02	сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
	Н 2.1.03	проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
	Н 2.1.04	формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
	Н 2.1.05	составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения
	Н 2.1.06	интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
	Н 2.1.07	проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	Н 2.1.08	направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
	Н 2.1.09	проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
	Н 2.1.10	определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
	Н 2.1.11	выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"

	Н 2.2.01	составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
	Н 2.2.02	назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний
	Н 2.2.03	оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
	Н 2.2.04	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
	Н 2.2.05	реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	Н 2.2.06	направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения
	Н 2.2.07	обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
	Н 2.2.08	обеспечение рецептами на лекарственные препараты
	Н 2.2.09	направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
	Н 2.2.10	ведение физиологических родов
	Н 2.3.01	проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
	Н 2.3.02	посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
	Н 2.4.01	проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;
	Н 2.4.02	оформление и выдача пациенту листа временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;
	Н 2.4.03	подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Уметь	У 2.1.01	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

У 2.1.02	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
У 2.1.03	оценивать анатомо - функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;
У 2.1.04	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента;
У 2.1.05	оценивать анатомо - функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);
У 2.1.06	проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;
У 2.1.07	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;
У 2.1.08	проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;
У 2.1.09	выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";
У 2.1.10	обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
У 2.1.11	Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
У 2.1.12	обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-

		специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;
	У 2.1.13	определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
	У 2.1.14	формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	У 2.2.01	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;
	У 2.2.02	оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;
	У 2.2.03	применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
	У 2.2.04	назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;
	У 2.2.05	проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; посobie при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером;
	У 2.2.06	проводить введение лекарственных препаратов: подкожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутривенно, используя специальную укладку для внутривенного доступа, внутрисуставное, околосуставное интратанально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравлагинально, ректально, с помощью клизмы;
	У 2.2.07	предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;
	У 2.2.08	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения

		на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
	У 2.2.09	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
	У 2.2.10	вести физиологические роды;
	У 2.2.11	вести учет лекарственных препаратов;
	У 2.3.01	проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;
	У 2.3.02	оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;
	У 2.3.03	проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;
	У 2.3.04	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные;
	У 2.4.01	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
	У 2.4.02	оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
	У 2.4.03	оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.
Знать	З 2.1.01	клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;
	З 2.1.02	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
	З 2.1.03	особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
	З 2.1.04	правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;
	З 2.1.05	клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента, методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;
	З 2.1.06	клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	З 2.1.07	клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;
	З 2.1.08	признаки физиологически нормально протекающей беременности;

3 2.1.09	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
3 2.1.10	международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
3 2.1.11	медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
3 2.1.12	медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;
3 2.1.13	медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях;
3 2.2.01	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;
3 2.2.02	порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;
3 2.2.03	методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;
3 2.2.04	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;
3 2.2.05	методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;
3 2.2.06	механизм действия немедикаментозных методов лечения физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);
3 2.2.07	нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;
3 2.2.08	требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;
3 2.2.09	порядок ведения физиологических родов;
3 2.3.01	принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
3 2.4.01	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

	3 2.4.02	критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
	3 2.4.03	правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;
	3 2.4.04	классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **1048**

в том числе в форме практической подготовки – **792**

Из них на освоение МДК: **650 часов**

практики, в том числе учебная – **144 часа**;

производственная – **180 часов**;

Курсовая работа – **20 часов**

Промежуточная аттестация – **54 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практическо й подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лаборато рных и практичес ких занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоя тельная работа	Промеж уточная аттестаци я	Учебная	Производств енная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.	Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля	296	210	224	132	6		18	36	36
ОК 07.	Промежуточная аттестация	18								
ОК 09	Всего	314	210	224	132	6		18	36	36
ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля	292	250	184	136	6		18	36	72
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего	310	250	184	136	6		18	36	72
	Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля	210	172	138	96	4		X	36	36

	Всего	210	172	138	96	4		X	36	36
	Раздел 4. Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско- гинекологического профиля	196	160	124	84	4		X	36	36
	Всего	196	160	124	84	4		X	36	36
	Экзамен квалификационный	18								
	Всего:	1048	792	650	448	20	-	54	144	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля			
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		218/132	
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	Содержание	2	
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера. Порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента,	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4

	рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	-	-	
Тема 1.3. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.4. Субъективные и объективные методы обследования пациента	Содержание		
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
		-	
	Содержание	2	

Тема 1.5. Дополнительные методы обследования пациента	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Проведение субъективного и объективного обследования пациента Осуществление интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований	4	
Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	Содержание		
	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	Проведение обследования пациентов с патологией органов дыхания	4	
	Содержание		
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Проведение обследования пациентов с патологией системы кровообращения	4	
	Содержание	2	

Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Проведение обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевого выделения	8	
Тема 1.9. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	Содержание	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Содержание	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	4	
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	Содержание	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикариты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения	8	
Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	Содержание	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов кровообращения	4	

Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевого выделения	Содержание		
	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения	4	
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание		
	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов	4	
	Содержание	4	

Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов	4	
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	Содержание		
	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани	4	
	Содержание	8	

Тема 1.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.	12	
Тема 1.18. Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения	Содержание		
	Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	10	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	12	
	Содержание	12	

Тема 1.19. Диагностика и лечение заболеваний кожи	Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.	16	
Тема 1.20. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	Содержание		
	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем.	4	
	Содержание	2	

Тема 1.21. Диагностика и лечение кишечных инфекций	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями.	4	
Тема 1.22. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	Содержание		
	Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем.	4	
	Содержание	2	

Тема 1.23. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека	4	
Тема 1.24 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.	Содержание		
	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 1.25. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	Содержание	2	
	Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4

	Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями.	4	
Тема 1.26. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	Содержание	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Рожь, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	4	
Тема 1.27. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	Содержание	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Паразитарные инфекции (ПОПисторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
		-	
Экзамен МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		18	
Учебная практика раздела 1 Виды работ Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. Проведение:		36	

общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы;		

ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листа нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 1 Виды работ Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.	36	

Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутривенно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
Курсовая работа		6	
Раздел 2. Осуществление диагностики и лечения заболеваний хирургического профиля			
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		178/136	
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.	Содержание	22	
	История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка Послеоперационного поля. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4

	Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок. Транспортная иммобилизация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	8	
	Наложение повязок и осуществление транспортной иммобилизации.	8	
Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений.	Содержание		
	Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Трансфузиология. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.	4	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	122	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами и кровотечениями.	12	
Тема 2.3. Диагностика и лечение от острой и хронической хирургической инфекции	Содержание	2	
	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией..	8	
Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	Содержание		
	Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, ПОПределяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.	12	
	Содержание		

Тема 2.5. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм, травм Опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза	Закрытые повреждения мягких тканей (ушибы, растяжения, разрывы). Вывихи и переломы костей. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). Переломы и повреждения позвоночника (переломы тел, суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков). Травмы костей таза. Травматический шок (понятие). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами Опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.	16	
Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лПОПатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.	12	
	Содержание	2	

Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	12	
Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	Содержание		
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	8	
	Содержание	4	

Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	8	
Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	Содержание		
	Определение понятия «Опухоль». Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных ПОПухолей. Международная классификация Опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого. Опухоли молочных желез. Опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	8	
	Содержание	2	

Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями ЛОР органов.	8	
Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний глаз	Содержание		
	Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина-Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врожденная и приобретенная катаракта). Патология слезного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорожденных). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Глаукома (врожденная, первичная и вторичная). Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями полости рта.	8	
	Содержание	2	

Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	8	
Экзамен по МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		18	
Учебная практика раздела 2 Виды работ Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		36	

Производственная практика раздела 2 Виды работ Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на обследование. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния пациента. Организация оказания психологической помощи. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		72	
Курсовая работа		6	
Раздел 3. Осуществление диагностики и лечения заболеваний педиатрического профиля		134/96	
МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля			
Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.	Содержание	8	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	История педиатрии, выдающиеся российские педиатры. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должностных показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по		

	центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения Особенности организации вскармливания недоношенных детей Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должноствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи. Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения Особенности организации вскармливания недоношенных детей. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи. Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении.	16	
Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	Содержание	6	
	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе ABO,		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4

	клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулПОПустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при гнойно-воспалительных заболеваниях, неинфекционных заболеваний кожи и перинатальных поражений центральной нервной системы Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при Везикулопустулезе Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения новорожденных при перинатальных поражений центральной нервной системы Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг.	16	
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	Содержание	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы Дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.		

	Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атПОПический дерматит), лимфатико-ги ПОПластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д, гипотрофии, функциональной диспепсии.	16	
Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	Содержание		
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.	16	

	Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей		
Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов у детей.	Содержание	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, ги ПОПластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитПОПатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с заболеваниями органов пищеварения, мочевого выделения, системы крови и эндокринных органов	16	
Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	Содержание	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения детей с инфекционными и паразитарными заболеваниями	16	
Учебная практика раздела 3 Виды работ Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни		36	

Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 3 Виды работ Проведение обследования детей различного возраста. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. Проведение диагностических манипуляций. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Определение программы лечения. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения. Осуществление контроля состояния ребенка. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. Назначение лечебного питания. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности	36	

Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
Курсовая работа		4	
Раздел 4 Осуществление диагностики и лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля			
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		120/84	
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	Содержание	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика ПОПредления срока беременности и предполагаемой даты родов Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение мероприятий по диагностике беременности Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	16	
	Содержание	6	

Тема 4.2. Диагностика и лечение осложнений беременности.	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения осложнений беременности. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи	16	
Тема 4.3. Физиологические роды.	Содержание	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы Определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов.		

	Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Ведение физиологических родов Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании. Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме роженицы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика. Ведение физиологических родов	16	
Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.	Содержание		
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для ПОПрделения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого	16	

	лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий. Ведение патологических родов Ведение преждевременных родов		
Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	Содержание Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные ПОПухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения невоспалительных гинекологических заболеваний Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы	16	

	лабораторной и инструментальной диагностики.		
Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	6	ОК 01; ОК02 ОК 04; ПК2.1 ПК 2.2; ПК 2.3 ПК 2.4
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения воспалительных гинекологических заболеваний Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	16	
Учебная практика раздела4 Виды работ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.		36	

Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика раздела 7 Виды работ Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Прием родов под контролем врача (акушерки). Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации	36	
Курсовая работа	4	
Экзамен квалификационный	18	
Всего	1048/792	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты терапии, хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, Мастерская зоны по видам работ «Лечебная деятельность», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : непосредственный
2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т. С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. – Текст : непосредственный
3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : непосредственный
4. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст : непосредственный
5. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст : непосредственный
6. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : непосредственный
7. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : непосредственный
8. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : непосредственный
9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный
10. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст : непосредственный
11. Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. – 407 с. - ISBN 978-5-299-00773-2. - Текст : непосредственный

12. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст : непосредственный
13. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : непосредственный
14. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : непосредственный
15. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : непосредственный
16. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие / А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст : непосредственный
17. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст : непосредственный
18. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : непосредственный
19. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : непосредственный
20. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451564.html> Режим доступа : по подписке.
2. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, Т.С. Сохов, М.Я. Алимова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5675-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456750.html> Режим доступа : по подписке.
3. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html> Режим доступа : по подписке.
4. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5053-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450536.html> Режим доступа : по подписке.
5. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456774.html> Режим доступа : по подписке.

6. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / Макеева И.М. [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4854-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448540.html> Режим доступа : по подписке.
7. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448670.html> Режим доступа : по подписке.
8. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html> Режим доступа : по подписке.
9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> Режим доступа : по подписке.
10. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5471-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454718.html> Режим доступа : по подписке.
11. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html> Режим доступа : по подписке.
12. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457511.html> Режим доступа : по подписке.
13. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В. С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454831.html> Режим доступа : по подписке.
14. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452837.html> Режим доступа : по подписке.
15. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.: ил.- ISBN 978-5-9704-5460-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454602.html> Режим доступа : по подписке.
16. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5085-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450857.html> Режим доступа : по подписке.
17. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html> Режим доступа : по подписке.

18. Абросимова, Л. Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Практикум / Л. Ф. Абросимова, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-46622-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314672> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-507-46627-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314699> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с. - ISBN 978-5-9704-66-32-2. - Текст : непосредственный

2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. - Текст : непосредственный

3. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгеров. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст : непосредственный

4. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с. - ISBN 978-5-9704-6092-4. - - Текст : непосредственный

5. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6002-3. - - Текст : непосредственный

6. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - - Текст : непосредственный

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5520-3.- - Текст : непосредственный

8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с. - ISBN 978-5-9704-5521-0.- - Текст : непосредственный

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. — URL: <http://www.femb.ru> (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Определяет этапы решения профессиональной задачи оценивает имеющиеся ресурсы, в том числе информационные, необходимые для решения профессиональной задачи	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии в процессе профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применяет современную научную профессиональную терминологию в процессе деятельности самостоятельно выстраивает траектории профессионального развития	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оформляет необходимые в профессиональной деятельности документы в соответствии с требованиями государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Применяет в профессиональной деятельности технологии, направленные на сохранение окружающей среды, использует принципы бережливого производства.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка, обосновывает и	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях

иностранном языках.	объясняет профессиональные действия	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ»**

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 3.1.01	проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	Н 3.1.02	направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
	Н 3.1.03	направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;
	Н 3.2.01	оказания паллиативной медицинской помощи;

	Н 3.2.02	оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;
	Н 3.2.03	определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;
	Н 3.3.01	выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;
	Н 3.3.02	проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
Уметь	У 3.1.01	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
	У 3.1.02	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
	У 3.1.03	направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;
	У 3.2.01	оценивать интенсивность болевого синдрома;
	У 3.2.02	проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли;
	У 3.2.03	определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;
	У 3.2.04	рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;
	У 3.2.05	осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;
	У 3.2.06	направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;
	У 3.2.07	обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;
	У 3.3.01	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;

	У 3.3.02	применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;
	У 3.3.03	контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
Знать	З 3.1.01	порядок организации медицинской реабилитации;
	З 3.1.02	функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);
	З 3.1.03	методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
	З 3.1.04	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
	З 3.1.05	мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
	З 3.1.06	правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;
	З 3.2.01	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;
	З 3.2.02	правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома;
	З 3.2.03	правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
	З 3.2.04	категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями;
	З 3.2.05	принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития;
	З 3.2.06	Медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;
	З 3.2.07	правила и методы лечения хронического болевого синдрома;
	З 3.2.08	методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;
	З 3.2.09	перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;
	З 3.3.01	мероприятия по медицинской реабилитации пациента;
	З 3.3.02	медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими

		порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
	3 3.3.03	средства и методы медицинской реабилитации;
	3 3.3.04	правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;
	3 3.3.05	правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **184 часа**

в том числе в форме практической подготовки: **124 часов**

Из них на освоение МДК 03.01: **130 часов**

в том числе самостоятельная работа: -

практики, в том числе учебная **36 часов**

Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	166	130	42	88			36	X	18
	Промежуточная аттестация	18								
	ВСЕГО:	184	130	42	88			36	X	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации			
МДК 03.01. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		184/124	
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации Определение понятия «реабилитация», «абилитация». Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Методы медицинской реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК). Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях ПОПорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	Содержание	6	

Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ). Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Причины, сроки, время наступления инвалидности. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для ПОП Предельная стойкой утраты трудоспособности. Порядок и показания для направления пациента на МСЭ. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ	4	
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	Содержание	6	
	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации	4	
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	Содержание	6	
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	4	
Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	Содержание	10	
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан	8	
Тема 1.6.	Содержание	10	

Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	8	
Тема 1.7. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	Содержание	6	
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях дыхательной системы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.

	Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы	4	
Тема 1.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	Содержание	10	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы	8	
Тема 1.9.	Содержание	10	

Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин	8	
Тема 1.10. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с	Содержание	8	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09

заболеваниями и травмами нервной системы	Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	4	
Тема 1.11. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	Содержание	12	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	8	
Тема 1.12. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	Содержание	6	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха»	4	
Тема 1.13. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Содержание	6	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.

	Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	4	
Тема 1.14. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	Содержание	6	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	4	
Тема 1.15. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	Содержание	6	
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	4	
Тема 1.15. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	Содержание	8	
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей .Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	4	
Тема 1.16. Особенности ухода за паллиативными пациентами	Содержание	6	
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	4	
Тема 1.17. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	Содержание	6	
	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни	4	
Учебная практика раздела Виды работ 1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 4. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации 5. Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска 6. Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях 7. Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов 8. Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		36	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		184/124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный

2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

3. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : непосредственный

4. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии : учебное пособие для спо / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для спо / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-

45747-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282482> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Соловьева, А. А. Основы реабилитации : учебное пособие для спо / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292925> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. — URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст : электронный

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. —URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. — Текст : электронный

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. — URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.— — URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. — Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. — Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. — Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022) //

Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL:

<https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва:

Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-romoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022). — Текст : электронный

26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. — URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). — Текст: электронный

27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.

28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. — Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - — URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)

30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. — URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. — URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. — URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. — URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

государственном и иностранном языках.	полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия, правильность, грамотность заполнения медицинской документации, грамотность	
ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность	Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление профилактической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
ПК 4.4.	Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Н 4.1.01	выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	Н 4.1.02	выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;
	Н 4.1.03	составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;

Н 4.1.04	проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний; и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
Н 4.1.05	проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
Н 4.1.06	проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;
Н 4.1.07	проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;
Н 4.1.08	выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;
Н 4.1.09	проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
Н 4.1.10	диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных;
Н 4.2.01	проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;
Н 4.2.02	проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;
Н 4.2.03	проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних;
Н 4.3.01	проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
Н 4.4.01	соблюдение санитарно - эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
Н 4.4.02	обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;
Н 4.4.03	проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;

	Н 4.4.04	извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований
	Н 4.4.05	направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;
	Н 4.4.06	проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога;
Уметь	У 4.1.01	проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	У 4.1.02	проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;
	У 4.1.03	составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;
	У 4.1.04	проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;
	У 4.1.05	организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	У 4.1.06	проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;
	У 4.1.07	проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;
	У 4.1.08	проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;
	У 4.1.09	организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;
	У 4.1.10	определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;
	У 4.1.11	определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;
	У 4.1.12	проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;
	У 4.1.13	осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского

		осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;
У 4.1.14		организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;
У 4.1.15		проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;
У 4.1.16		выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
У 4.1.17		проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;
У 4.1.18		проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;
У 4.1.19		заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.
У 4.2.01		проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
У 4.2.02		проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;
У 4.2.03		проводить консультации по вопросам планирования семьи;
У 4.2.04		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;
У 4.2.05		проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития;
У 4.3.01		проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
У 4.4.01		организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом – эпидемиологом;
У 4.4.02		соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические

		мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;
	У 4.4.03	проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;
	У 4.4.04	применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
Знать	3 4.1.01	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;
	3 4.1.02	виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами»
	3 4.1.03	порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;
	3 4.1.04	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;
	3 4.1.05	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования»
	3 4.1.06	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;
	3 4.1.07	порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;
	3 4.1.08	порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;
	3 4.1.09	основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;
	3 4.1.10	методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;
	3 4.2.01	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и

		табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
	3 4.2.02	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний;
	3 4.3.01	национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
	3 4.3.02	порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
	3 4.3.03	правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;
	3 4.3.04	мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации;
	3 4.4.01	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;
	3 4.4.02	порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
	3 4.4.03	санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
	3 4.4.04	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
	3 4.4.05	медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;
	3 4.4.06	санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **204 часа**

в том числе в форме практической подготовки - **148 часов**

Из них на освоение МДК – **114 часов**

в том числе самостоятельная работа – ____ - ____

практики, в том числе учебная – **36 часов**

производственная - **36 часов**

Промежуточная аттестация – экзамен – **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промеж уточная аттес тация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни МДК 04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	186	114	38	76			36	36	18
	Промежуточная аттестация	18								
	ВСЕГО:	204	114	38	76			36	36	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни			
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни		114/38	
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	Содержание	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
		-	
		-	
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	Содержание	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: Популяционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их		

	вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE; Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Расчет индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE. Решение задач	4	
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.	Содержание		
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с	8	

	потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача		
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	Содержание	4	
	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка.	8	
Тема 1.5. Профилактическое консультирование.	Содержание	4	
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Консультирования по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях. Планирование занятий в школах здоровья.	12	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание		
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	8	

	Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.		
Тема 1.7. Иммунопрофилактика	Содержание	24	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09
	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации.		
	Организация работы по проведению иммунопрофилактики. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения.	8	
		4	
		4	

	Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.		
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	Содержание	4	
	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию, обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) Опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды. Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников.	4	
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	Содержание	4	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, Определённые по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. Определенных групп взрослого населения. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения	4	
	Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	4	
Тема 1.10. Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	Содержание	4	
	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.	4	
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных заболеваниях и состояниях	Содержание	4	
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития инфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

	Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях). Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	4	
	Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача).	4	
	Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	4	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. составление плана беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 3. участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 4. участие в информировании населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к прохождению диспансеризации 5. участие в выполнении медицинских исследований первого этапа диспансеризации (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, Определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), организация других, проводимых в рамках профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения;		36	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

6. участие в определении группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 7. составление плана индивидуального профилактического консультирования по коррекции поведенческих факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ); 8. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях») 9. заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности, используемых при проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 10. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска по шкале – таблице SCORE у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию; 11. участие в формировании групп диспансерного наблюдения 12. участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на дополнительное обследование) 14. участие в составлении графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. составление плана занятия в школе здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение). 17. участие в составлении графика профилактических прививок различным группам населения; 18. участие в проведении иммунопрофилактики различным возрастным группам; 19. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 20. участие в выполнении предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах; 21. участие в проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;		

22. участие в проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 23. участие в проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ 1. проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи; 2. проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; 3. оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; 4. составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; 5. информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению 6. выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), 7. Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; 8. Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; 9. оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации	36	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09

10. формирование групп диспансерного наблюдения 11. составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; 12. осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми заболеваниями; 13. оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование) 14. составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; 15. оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04 "Контрольная карта диспансерного наблюдения") 16. составление плана занятия в школе здоровья и ее проведение по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ИБС, гипертоническая болезнь, ожирение, здоровое питание, повышение физической активности) 17. проведение патронажа беременной; 18. проведение диспансерного наблюдения беременной; 19. проведение патронажа новорожденного; 20. составление графика профилактических прививок различным группам населения; 21. проведение иммунопрофилактики различным возрастным группам; 22. проведение и оценка пробы Манту, Диаскин-теста; 23. оформление медицинской документации (журналы учета профилактических прививок, № 058/у "Экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил") 24. выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров; 25. проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; 26. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий для обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращения распространения инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; 27. проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.		
Всего	204/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

3. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47071-6. – Текст: непосредственный

4. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. – Текст: непосредственный

5. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. – Текст: непосредственный

6. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. – Текст: непосредственный

7. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. – Текст: непосредственный

8. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. – Текст: непосредственный

9. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В.

Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст: непосредственный

10. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1. — Текст: непосредственный

11. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зорина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380>

3. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47071-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324401> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-

8204-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324962> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156362> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179020> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323651> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314717> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. — URL:

<https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

10. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07	Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних. Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения. Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечнососудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02.	Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников,	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи	Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В
ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.1.01	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	Н 5.1.02	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	Н 5.1.03	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	Н 5.1.04	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
	Н 5.2.01	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
	Н 5.2.02	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
	Н 5.2.03	проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
	Н 5.2.04	применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной;
	Н 5.2.05	проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях;
	Н 5.2.06	проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
	Н 5.3.01	проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Уметь	У 5.1.01	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	У 5.1.02	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	У 5.2.01	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;
	У 5.2.02	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций

		организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;
	У 5.2.03	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
	У 5.2.04	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	У 5.2.05	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;
	У 5.2.06	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;
	У 5.3.01	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	У 5.3.02	осуществлять контроль состояния пациента;
	У 5.3.02	осуществлять контроль состояния пациента;
Знать	3 5.1.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни ;
	3 5.1.02	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
	3 5.1.03	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	3 5.1.04	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
	3 5.1.05	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	3 5.1.06	клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;
	3 5.1.07	клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
	3 5.1.08	клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека;
	3 5.2.01	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
	3 5.2.02	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	3 5.2.03	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	3 5.2.04	медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
	3 5.2.05	основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий

		природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;
	3 5.2.06	принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;
	3 5.2.07	порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации;
	3 5.3.01	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
	3 5.3.02	порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **344 часов**

в том числе в форме практической подготовки **264 часов**

Из них на освоение МДК **182 часа**

в том числе самостоятельная работа -

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация _экзамен квалификационный **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9	Раздел 1. Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий МДК 05.01. Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	326	182	62	120	-	-	36	108	
	Промежуточная аттестация	18								
	ВСЕГО:	344	182	62	120			36	108	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.		
МДК 05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		344/264
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	Содержание	4
	Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		4

	Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни.	4
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными ПОперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Очередность оказания первой помощи. Состав аптечки первой помощи.	4
Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	Содержание Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей.	8
Тема 1.4. Острая сосудистая недостаточность.	Содержание	8
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской	

	помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при обмороке, коллапсе. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности: шок	8
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	Содержание	8
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	4
Тема 1.6. Острый коронарный синдром	Содержание	8
	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	4
Тема 1.7.	Содержание	10

Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	8
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Содержание	
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах отек Квинке. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах кожные реакции.	8
Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.	Содержание	
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской	8

	помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности.	8
Тема 1.10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	Содержание	8
	Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	8
Тема 1.11. Комы.	Содержание	8
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для Определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях. церебрального генеза.	12

	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях. церебрального генеза. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях: инфекционного происхождения (при пневмонии, энцефалитах, менингитах, вакцинальном менингоэнцефалите, туберкулезном поражении головного мозга, при ревматических заболеваниях нервной системы, малярии, пищевых токсикоинфекциях, абсцессах головного мозга и пр.) Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях: экзотоксического происхождения (психотропные препараты, алкоголь и его суррогаты, препараты опия, угарный газ, промышленные яды, фосфорорганические вещества, хлорированные углеводороды и др.) Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях: Коматозные состояния, развивающиеся под влиянием физических факторов (кома тепловая, холодовая, при поражении электрическим током, лучевая и пр.).	
Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	Содержание	8
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1.Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	
Тема 1.13.	Содержание	8

Острая боль в животе. Почечная колика.	Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.	8
Тема 1.14. Экстренные неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	и	
	Содержание Травмы и ранения груди и органов средостения, живота и органов брюшной полости, травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Термические и химические ожоги. Классификация по глубине и площади поражения кожи. Определение площади ожогов у детей и взрослых. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока. Электротравма. Отморожения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	26

	Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: травмы и ранения груди и органов средостения. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: травмы и ранения живота и органов брюшной полости. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: травмы позвоночника и спинного мозга, черепно-мозговая травма. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: ожоги. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстренных и неотложных состояниях, вызванных воздействием внешних причин: отравления.	12
Тема 1.15 Кровотечения	Содержание	
	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и	4

		неотложной формах при кровотечениях. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
Тема 1.16.		Содержание	6
Экстренные неотложные состояния акушерстве гинекологии	и в и	Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	16
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
		Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве: преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве: акушерские кровотечения. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в акушерстве: роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии: Порядок проведения осмотра, физикального обследования.	8
Тема 1.17.		Содержание	10

Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности в педиатрии. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при Острых аллергических реакциях, анафилаксий, острая дыхательная недостаточность, обострения бронхиальной астмы в педиатрии. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе. Почечная колика. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин в педиатрии.	8
тематика самостоятельной учебной работы		-
Учебная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации		36

Производственная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации 12. Оформление медицинской документации	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный
2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : непосредственный
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : непосредственный
4. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. - Текст : непосредственный
5. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

- система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунуова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с.
4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310262> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н. — URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Мкртумян, А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный
6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт.
– URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу правильность формулировки диагноза и его обоснования	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной /производственной практик Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими	правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	
ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и	полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Обязательный профессиональный блок

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационно-аналитической деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Н 6.1.01	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
	Н 6.2.01	проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
	Н 6.3.01	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
	Н 6.4.01	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	Н 6.5.01	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;
	Н 6.5.02	составление плана работы и отчета о своей работе;
	Н 6.5.03	осуществление учета населения фельдшерского участка;
	Н 6.5.04	формирование паспорта фельдшерского участка;
	Н 6.6.01	применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
	Н 6.7.01	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	У 6.1.01	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
	У 6.2.01	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
	У 6.3.01	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
	У 6.4.01	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;
	У 6.5.01	составлять план работы и отчет о своей работе;
	У 6.5.02	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	У 6.5.03	формировать паспорт фельдшерского участка;
	У 6.5.04	проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;
	У 6.6.01	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
	У 6.7.01	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
Знать	З 6.1.01	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
	З 6.2.01	нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

	3 6.2.02	мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	3 6.2.03	критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности;
	3 6.3.01	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
	3 6.4.01	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
	3 6.4.02	принципы делового общения в коллективе;
	3 6.4.03	способы управления конфликтами;
	3 6.4.04	этические аспекты деятельности медицинского работника;
	3 6.5.01	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;
	3 6.5.02	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	3 6.5.03	виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
	3 6.6.01	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
	3 6.6.02	методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
	3 7.1.01	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **182**

в том числе в форме практической подготовки **122**

Из них на освоение МДК **128**

на практику, в том числе учебную **36**

и производственную -.

Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен - **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09	Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности	164	122	128	86	X		18	36	-
	Промежуточная аттестация	18								-
	Всего:	182	122	128	86	X		18	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		182/122	
МДК.06.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	Содержание	10	
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом, находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.	6	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП	4	
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	Содержание	8	
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера	4	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Решение управленческих задач в смоделированных условиях	4	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	Содержание	14	
	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемость, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.	6	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	

	1.Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	8	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Содержание	10	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	6	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	Содержание	18	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа		

	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	12	
Тема 1.6. Делопроизводство	Содержание		
	Общие принципы делопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.	12 4	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Оформление деловых писем, справок и других документов.	8	
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	Содержание		
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	22 6	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	16	

	1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	4	
	2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	4	
	3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	8	
Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	Содержание	6	
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.		ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6 ПК 6.7
	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access.. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении Справочные правовые и экспертные системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28	
	1.Осуществление электронного документооборота.	12	
	2. Работа с базами данных.	16	
	Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики участка составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения 2. Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях	36	ОК 01; ОК02; ОК 03; ОК04; ОК 05; ОК06; ОК 07; ОК09; ПК6.1; ПК6.2 ПК6.3;ПК 6.4 ПК6.5;ПК 6.6

форма N 025/у Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях форма 030/у Контрольная карта диспансерного наблюдения форма 063/у Карта профилактических прививок форма 025-1/у Талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях форма 025-2/у Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов форма 058/у Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку форма 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний форма 036/у Книга регистрации листков нетрудоспособности листок нетрудоспособности форма 112/у История развития ребенка форма 111/у Индивидуальная карта беременной и родильницы форма 063/у Карта профилактических прививок журнал инструктажа на рабочем месте 3. Участие в планировании деятельности ФАП 4. Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) 5. Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации 6. Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора 7. Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ:поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера 8. Создание и редакция документов в Word, Excel 9. Выполнение работ с базами данных 10. Расчет основных демографических показателей 11. Расчет основных показателей состояния здоровья населения 12. Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		ПК 6.7
Всего	182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный
2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный
4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный
5. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбриян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html>
4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.01. «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2 Цели и задачи освоения общеобразовательной учебной дисциплины «СГЦ.01.История России».

Цель изучения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает:

1) формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории;
2) понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю; 3) формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- 2) освоение систематических знаний об истории России XX — начала XXI в.;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- 5) работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- 6) расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- 7) развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в

соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	32 ч.
в т.ч.:	
теоретическое обучение	30 ч.
практическое занятие	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2 ч.

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «СГЦ.01.История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.
	Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	

Великой и Малой Руси.			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 8. Гибель империи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации.	2	

	Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай страна огромная».	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 11. В буднях великих строек.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	2	

Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	

Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы ЭБС «Лань», рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания.

1. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО«Русское слово».

3.2. 2. Электронные издания.

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее

профессиональное образование).

Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01.ИСТОРИЯ РОССИИ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с	Диагностическая работа, Контрольная работа, Самооценка и взаимооценка, Презентация мини-проектов, Устный и письменный опрос, Результаты выполнения учебных заданий, Разработка маршрута образовательного путешествия, Практические работы, Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2,1.3,1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2,1.3,1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1, 1.2,1.3,1.4 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2 П-о/с	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	116
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	116
Самостоятельная работа*	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		10/10	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		106/106	
	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

Тема 2.1. Моя будущая профессия	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	6	OK 04 OK 05 OK 09 6
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократ», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Скелет	Содержание учебного материала	10	
	В том числе практических занятий	10	

	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Строение нервной системы	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11.	Содержание учебного материала	8	

Оказание первой помощи	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. В больнице	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

	теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бажуткина, Н.В. Немецкий язык для медицинских колледжей: учебное пособие/Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельникова.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.- 316 с.- ISBN: 978-5-222-34087-5. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.
4. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. – Текст: непосредственный.
5. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. – Текст: непосредственный.
6. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. – Текст: непосредственный.
7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. – Текст: непосредственный.
8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. – Текст: непосредственный.
9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. – Текст: непосредственный.

10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст: непосредственный.

11. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст: непосредственный.

12. Аристова, В. Н. Французский язык (B1–B2). Практикум. Учебно-практическое пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8859-9. — Текст: непосредственный.

13. Добродеева, И.В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : уч. пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164673> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст электронный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. —152 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5512-8. — URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. — Текст: электронный.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 160 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5906-5. — URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: : Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. — Текст: электронный.

4. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319367> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239447> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292976> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217406> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Аристова, В. Н. Французский язык (B1–B2). Практикум. Учебно-практическое пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8859-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208637> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Добродеева, И.В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : уч. пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва, 2003. – URL: <http://enegy.ru/category/ptoiznoshenie> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL: <http://www.mastudy.ru> (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	56
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		18/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».	2	
	Практическое занятие 2. «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».	2	
	Практическое занятие 4. «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/18	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/20	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	6	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01

Вооруженные Силы Российской Федерации	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 6. «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Обязательная подготовка граждан к военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 8. «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	Практическое занятие 9.	10	

	«Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя».		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48/20	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	26	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия Опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 6. «Общие принципы оказания первой помощи». Практическое занятие 7. «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)».	4 4	

	Практическое занятие 8. «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела».	2	
	Практическое занятие 9. «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур».	2	
	Практическое занятие 10. «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. «Правила госпитализации инфекционных больных».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах.	4	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие 12. «Определение показателей здоровья».	2	
	Практическое занятие 13. «Оценка физического состояния».	2	
	Практическое занятие 14. «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация			
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. - Текст : непосредственный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. - Текст : непосредственный.

Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 343 с.- ISBN 978-5-299-01110-4. - Текст : непосредственный.

Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 9-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст : непосредственный.

Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное для медицинских училищ и колледжей / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 153, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - ISBN 978-5-9704-4934-9. - Текст : непосредственный.

Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : непосредственный.

Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. - Текст : непосредственный.

Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. - Текст : непосредственный.

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 20.02.2023).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL:<https://urait.ru/bcode/514114> (дата обращения: 20.02.2023)).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

Горькова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 03.03.2023).- Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система. — Текст : электронный.

Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html> (дата обращения: 25.02.2023).- Режим доступа: ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Текст : электронный.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>(дата обращения: 03.03.2023).).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. ««О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/10107960/>

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ ««О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/178405/>

Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/12191967/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона;	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	Экспертная оценка выполнения практически х заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационны х задач.

организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11	- Использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	- Основ здорового образа жизни; - Роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями - Владение техническими предметами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	160
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	160
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
СГ.04	Теория и практика физической культуры	172	
Раздел 1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала (теория)		
	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества Социальные функции физической культуры Физическая культура в структуре профессионального образования. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
Лёгкая атлетика		120	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Техника безопасности на занятиях. Обучить технике бега на короткие дистанции Обучить технике бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Обучить технике спринтерского бега Обучить технике бега по прямой		

	Совершенствование техники бега с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. К.Н: бег на 60, 100 метров на время		
Тема 1.2. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	6	
	Обучить технике прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги" Обучить технике разбега, отталкивания, полёта и приземления. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике		
	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятие	8	
	Обучение технике прыжка в длину с места Совершенствование техники отталкивания, полет, приземления Совершенствование техники прыжка в длину Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д. К.Н: прыжки в длину с места и разбега		
Тема 1.3. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	6	
	Рассказ правил эстафетного бега Обучить технике эстафетного бега Обучить технике бега по повороту Обучить технике передачи эстафетной палочки Совершенствование техники эстафетного бега 4*100		
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	

	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции. Совершенствование техники бега по повороту (виражей) Обучить комплекс специальных упражнений. Развитие выносливости Выполнения К.Н бег: 400, 800 метров на время		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
Тема 1.5. Бег на длинные	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	10	
	Совершенствование техники бега по пересечённой местности Совершенствование техники смешанного передвижения (бег в чередовании с ходьбой) Развитие выносливости Обучение преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий. Выполнение К.Н.: бег 500 м. -девушки, 1000 м. – юноши на время.		
Тема 1.6. Челночный бег	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	6	
	Обучить технике челночного бега и основным ошибкам Совершенствование техники старта и финиширования Развитие скоростно-силовых качеств К.Н бег 10*3 метров на время		
Тема 1.7. Метания гранаты.	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности (обращение с снарядом) Обучить технике метания гранаты (разбег, удержание гранаты) Обучить технике финального усилия и сохранения равновесия после броска Развитие физических качеств К.Н метания гранаты на дальность: 700 гр. юноши, 500 гр. девушки		
Тема 1.8. Подготовка к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	58	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	58	
	Комплекс «ГТО» в образовательной организации: цели, задачи, структура, значение физического воспитания		

	Виды испытаний (тестов) ступеней комплекса «ГТО» Понятие физических качеств, средства и методы их развития Бег 60 м. Бег 1 км Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши). Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине(девушки) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу(девушки) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 минуту. Метание мяча 150 гр. на дальность. Подвижные игры. Учебные соревнования. Выявление уровня физической подготовленности учащихся для сдачи нормативов «ГТО»		
Раздел 2. Баскетбол	Содержание учебного материала	14	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятия	2	
Тема 2.1 Техника стояк и перемещения на площадке, передачи мяча	Инструктаж по технике безопасности Рассказ правил игры в баскетбол Обучите технике стойкам и перемещения на площадке Обучить технике передачи мяча из-за головы Обучить технике ведения мяча правой и левой рукой Совершенствование технике передач мяча одной и двумя руками		
Тема 2.2 Техника бросков мяча	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятия	4	
	Обучить технике броска мяча одной рукой с места Совершенствование технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди Совершенствование технике броска мяча от плеча, после ведения Совершенствование технике ведения мяча с изменением направления и скорости Развитие ловкости		
Тема 2.3 Владение технике и тактике игроков	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятия	4	
	Обучить технике перехвата мяча Обучить технике накрывание и отбивания мяча		

	Обучить технике передачи мяча в парах на месте, при встречном движении и с отскоком от пола Обучить технике взаимодействия двух, трёх игроков Развитие физических качеств		
Тема 2.4 Техника выполнения ведения мяча, передачи, владения, броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	4	
	Совершенствование технике передачи мяча от плеча одной рукой, двумя руками снизу, одной рукой снизу Обучить технике ведения мяча, выполнение трёх шагов и бросков в кольцо Обучить технике броска мяча в кольцо с трех очковой зоны Обучить технике владение мячом и противодействия (вырывание и выбивание мяча) К.Н броски мяча в кольцо с штрафной зоны		
Раздел 3. Гимнастика	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
Тема 3.1. Техника строевых упражнений, ОРУ	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях и снарядах Обучить выполнение строевых упражнений, построение перестроение Обучить технике общеразвивающих упражнений с предметом и без предмета Обучить технике прикладных упражнений: ходьбы и бега Развитие гибкости		
Тема 3.2. Техника перекатов веред, назад, прыжка вверх, прогнувшись	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	4	
	Обучить технике передвижения по гимнастической скамье Обучить гимнастической терминологии Обучить технике перекатам вперед, назад Обучить кувырку вперед, назад, прыжка вверх прогнувшись Обучить технике равновесия на одной ноге, руки в сторону (Ласточка) Развитие ловкости и координации		
Тема 3.3 Техника выполнения опорного	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Практическое занятие	2	

прыжка через гимнастического коня	Овладение техникой опорного прыжка - вскок в упор присев на коня и соскок прогнувшись Обучить технике стойки ноги врозь наклоном назад «Мост» из положения стоя Совершенствование техники элементов и связок на снарядах Обучить технике стойки на лопатках, согнув ноги Развитие гибкости и силовых качеств		ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
Тема 3.4 Техника выполнения акробатических элементов	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятия	4	
	Совершенствование техники стойки на лопатках, выпрямив ноги Обучить технике переворот в сторону (колесо) Обучить технике шпагат Обучить раскачиванию в висе на перекладине, висы различным хватом Сдача контрольных нормативов по силовой подготовки		
Раздел 4. Волейбол	Содержание учебного материала	14	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практическое занятие	2	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	Обучить технике перемещения, стоек и верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Совершенствование техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Обучить групповым взаимодействием, передачам мяча в парах, в тройках Учебные игры с использованием изученного материала		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приема после нее.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	4	
	Обучить технике нижней подачи и приема после нее. Совершенствование техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Совершенствование техники приема мяча с подачи двумя руками снизу на месте Совершенствование техники владения мячом в учебной игре К.Н. Передачи мяча в парах на количество раз		

Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника совершенствование приемов мяча.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	4	
	Обучение технике прямого нападающего удара Совершенствование техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте Совершенствование техники приема мяча с подачи. Применение изученных приемов в учебной игре. К.Н. Подача мяча через сетку на количество попаданий на противоположную площадку		
Тема 4.4 Техника защитных действий. Овладение тактикой игры в нападении	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР11
	Практические занятия	4	
	Обучить технике блокирования нападающего удара Обучить групповым взаимодействиям игроков зоны Учебные игры с применением изученного материала		
ИТОГО		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины Майкопский медицинский колледж располагает спортивным залом (24x12 м) и открытой спортивной площадкой (38x20 м), отвечающим действующим санитарным и противопожарным нормам, арендуется также Республиканский стадион широкого профиля.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды(перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, обручи, канат для перетягивания; мишени для игры в дартс, дротики, ковер борцовский; скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания; гантели, гири 16, 24, 32 кг; секундомеры, весы напольные, ростоммер, динамометры, приборы для измерения давления, столы для игры в настольный теннис;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса щита и стоек, сетки баскетбольные; стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи; ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытая спортплощадка:

брусок отталкивания для прыжков в длину, тройного прыжка, турник уличный, брус уличный, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы: - "Старт-Финиш", "Поворот", рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов упражнений:

персональный компьютер специальной конфигурации; интерактивная доска; система тестирования и опроса; мультимедийный проектор (видеопроектор); экран; видеопрезентер; документ камера; видеоманитофон, электронные носители, компьютеры для внеаудиорной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: моногр. / Б.Р. Голощапов. - М.: Academia, 2022. - 320 с.

Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. - М.: Academia, **2019**. - 304 с.

Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований. Учебное пособие / А.А. Красников. - М.: Физическая культура, **2019**. - 0 с.

Макеева, Вера Степановна Физическая Культура В Формировании Жизненной Стратегии Личности Студентов / Макеева Вера Степановна. - Москва: **Огни, 2021**. - 10 с.

Тематический курс лекций по физической культуре и спорту. - М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, **2019**. - 248 с.

Залетаев, И.П. Анализ проведения и планирование уроков физической культуры / И.П. Залетаев. - М.: Физкультура и спорт, **2020**. - 395 с.

Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, **2019**. 174 с.

Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, **2019**. 794 с.

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, **2020**. 448 с

Алачачян, Арменак Не только о баскетболе / Арменак Алачачян. - М.: Молодая Гвардия, **2020**. - 320 с.

Баскетбол. Правила соревнования. - М.: Физкультура и спорт, **2018**. - 327 с.

Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев. - М.: ТВТ Дивизион, **2020**. - 184 с.

Ивойлов, А. В. Тактическая подготовка волейболистов / А.В. Ивойлов. - М.: Физкультура и спорт, **2020**. - 112 с.

Балахничев, В.В. Легкая атлетика 1912-2012. Энциклопедия. Том 2 / В.В. Балахничев. - М.: Олимпия / Человек, **2018**. - 207 с.

Жилкин, А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, **2019**. - 464 с.

Анастасова, Л. П. Биология. Формирование здорового образа жизни подростков. 6-10 классы. Методическое пособие / Л.П. Анастасова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. - Москва: Гостехиздат, **2021**. - 208 с.

Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, **2021**. - 368 с

Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, **2020**. - 560 с.

Глейberman, А.Н. Упражнения с набивным мячом / А.Н. Глейberman. - М.: Физкультура и спорт, **2022**. - 958 с.

Спортивная акробатика. - М.: Физкультура и спорт, **2018**. - 238 с.

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

Федеральный портал "Российское образование": Web: <http://www.edu.ru>.

Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" Web:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

www.lib.sported.ru

<http://infosport.ru/minisport/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ, ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний

Контрольная работа предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения учебных нормативов, которые определяются с учетом подготовки студентов, поступивших в учебное заведение. Контрольная работа проводится, как правило, в конце первого полугодия и позволяет ввести коррективку в программу изучения учебной дисциплины в зависимости от результатов выполнения учебных нормативов.

Зачёт. Зачет проводится в конце учебного семестра и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем выполнения контрольных тестовых заданий, и контроль за освоением умений путем выполнения учебных нормативов. Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких: параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления, задержки дыхания (на выдохе и вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивания на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.

Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм ЗОЖ; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности; результаты овладения жизненно важными физическими качествами: например, развитие силы мышц тела

-юноши (подтягивание на перекладине; сгибание и разгибание рук, в упоре лежа; силой переворот в упор на перекладине; в висе поднимание ног и касания перекладины);

-девушки (сед из положения лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены; сгибание и разгибание рук; приседание на одной ноге, стоя, опора о гладкую стену.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: 1.Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений с учетом контрольных нормативов,

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля. Оценка выполнения самостоятельной работы: посещение тренажерного зала, посещение бассейна.
Знания: 1.О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. Оценка выполнения самостоятельной работы: защита рефератов, демонстрация мультимедии, презентаций.
2.Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям

4.1 Система оценки образовательных достижений студентов:
Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств: - для студентов основной медицинской группы
(на базе 9 классов)

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка		
		I год обучения		
		«5»	«4»	«3»
Бег 60 м.	Ю	8,6	8,8	9,0
	Д	10,2	10,4	10,6
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0
	Д	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин/сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0
	Д	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 д. (мин/сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0
	Д	11,5	12,0	12,5
Прыжок в длину с места	Ю	2,15	2,0	1,90
	Д	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги»	Ю	4,30	4,0	3,80
	Д	3,40	3,20	3,0
Прыжки через скакалку. За 1 мин (кол-во раз.)	Ю	120	110	100
	Д	100	90	80
Метание гранаты 700 г., 500 г.	Ю	29	25	23
	Д	18	13	11
Поднимание туловища	Д	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
	Д	10	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10 /10	8/8	6/6
	Д	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4

Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	88,7
	Д	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (10 попыток)	Ю	6	5	4
	Д	5	4	3
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	5	4	3
Верхняя прямая подача в/б в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Передачи мяча в парах в/б	Ю	12	10	8
	Д	12	10	8

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств: - для студентов основной медицинской группы (на базе 11 классов)

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка		
		I год обучения		
		«5»	«4»	«3»
Бег 60 м.	Ю	8,8	9,0	9,2
	Д	10,4	10,6	10,8
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5
	Д	17,5	18,0	18,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин/сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10
	Д	2,0	2,15	2,30
Бег 3000 м. 2000 м. (мин/сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20
	Д	12,0	12,5	13,0
Прыжок в длину с места	Ю	200	190	170
	Д	160	150	130
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги»	Ю	400	380	360
	Д	320	300	280
Прыжки через скакалку. За 1 мин (кол-во раз.)	Ю	110	100	90
	Д	90	80	70
Метание гранаты 700 г., 500 г.	Ю	25	23	21
	Д	13	11	10
Поднимание туловища, лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6
	Д			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	Ю	25	20	17
	Д	8	6	5
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8 /8	6/6	5/5
	Д	6/6	5/5	4/4
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9
	Д	9,3	9,7	9,9
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (10 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	4	3	2
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Передача и ловля отскочившего мяча с расстояния 3 м за 30 сек.	Д	20	15	13
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2

Верхняя прямая подача в/б над собой (высота взлета мяча не менее 1м.)	Ю	10	8	6
	Д	10	8	6
Передачи мяча в парах в/б	Ю	12	10	8
	Д	12	10	8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.05 Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07	Уметь: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		36	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 07
Философия и принципы бережливого производства	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04
Картирование потока создания ценности	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	

	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 07 ОК 04
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на профессионально-ориентированного кейса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	8	

Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные ПОПерационные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	4	ОК 07 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.

Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.

Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.
2. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).
3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.
5. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.
6. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»:

- управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.
7. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.
 8. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
 9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
 10. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmqr/berezhlivoe_proizvodstvo.php.
 11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

- 1 <https://www.rosminzdrav.ru/>
- 2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
- 3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.

- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.
 8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.
 9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.
 10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с. - Текст : непосредственный.
 11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 400 с. - Текст : непосредственный.
 12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; Определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГЦ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Банковская система России		8	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция».	2	
	2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.		
	3.Депозиты.		
	4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.		
5.Управление рисками по депозитам			
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).	2	
	2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов.		
	3.Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2		
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	2	
	2.Виды платежных средств		
	3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		
	4.Электронные деньги		
Раздел 2. Фондовый рынок		4	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.	2	
	2.Сроки и доходность инвестиций.		
	3.Инфляция.		

	4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.		
	5.Валютная и фондовая биржи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4	
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	4	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование		4	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	4	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		6	

Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	6	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 7. Финансовое мошенничество		4	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование		4	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	4	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Определять основные показатели функционального состояния пациента; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	200
в т.ч. в форме практической подготовки	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия (если предусмотрено)	120
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		4/2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7
Практическое занятие №1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Урок-обобщение		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 2 Отдельные вопросы цитологии и гистологии		10/8	ПК 1.3. ПК 2.1.

Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии. Эпителиальные и соединительные ткани Нервная и мышечные ткани	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Понятие об органе, системе органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1
Практическое занятие №2. Изучение строения и функции клетки. Строение и функции эпителиальных тканей		2	
Практическое занятие №3. Изучение строения и функции соединительных тканей		2	
Практическое занятие №4. Изучение строения и функции нервной и мышечной тканей.		2	
Практическое занятие №5. Клетка. Ткани. Понятие об органе и системе органов. <i>Урок-обобщение</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		38/28	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 3.1. Общие вопросы движения. Виды костей и их соединений. Скелет туловища: позвоночный	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7

столб и грудная клетка.	Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата. Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		ЛР 9 ЛР 10
Практическое занятие № 6. Изучение скелета туловища, позвоночного столба и грудной клетки		2	
Практическое занятие № 7. Общие вопросы движения. <i>Урок обобщение.</i>		2	
Тема 3.2. Скелет головы	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Швы черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Аномалии развития черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Аномалии развития черепа. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера.	2	

Практическое занятие № 8. Изучение мозгового отдела черепа.		2	
Практическое занятие № 9. Изучение лицевого отдела черепа.		2	
Тема 3.3. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы, шеи, туловища	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.	2	
Практическое занятие №10. Изучение строения и функций мышц головы, шеи.		2	
Практическое занятие №11. Изучение строения и функций мышц туловища.		2	
Практическое занятие №12. Скелет головы и туловища. Урок обобщение		2	
Практическое занятие №13. Мышцы головы, шеи, туловища. Урок обобщение		2	

Тема 3.4. Скелет верхних конечностей. Мышцы верхних конечностей.	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
Практическое занятие №14. Изучение строения и функций скелета верхней конечности		2	
Практическое занятие №15. Изучение строения и функций мышц верхней конечности.		2	
Тема 3.5. Скелет нижних конечностей. Мышцы нижних конечностей	Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.	2	
Практическое занятие №16. Изучение строения и функций скелета нижней конечности		2	
Практическое занятие №17. Изучение строения и функций мышц нижней конечности.		2	
Практическое занятие №18. Скелет поясов и конечностей. <i>Урок обобщение</i>		2	
Практическое занятие №19. Мышцы поясов и конечностей. <i>Урок обобщение</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 4. Сердечнососудистая и лимфатическая системы		24/16	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03

сосудистой системы.	Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9
Тема 4.2. Строение и физиология сердца	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи- и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	2	

Тема 4.3. Артериальная система	Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода.	2	
Практическое занятие №20. Человек как биосоциальное существо. Аспекты движения. Строение и функции скелета и мышц. <i>Урок обобщение</i>		2	
Тема 4.4. Венозная и лимфатическая системы.	Система венечного синуса. Система верхней поллой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней поллой вены. Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	
Практическое занятие №21. Изучение строения и функций сердца и сосудов <i>Урок обобщение</i>		2	
Практическое занятие №22. Изучение строения и функций сердца.		2	
Практическое занятие №23. Изучение артерий головы, шеи, верхней конечности		2	

Практическое занятие №24. Изучение артерий нисходящий части аорты		2	
Практическое занятие №25. Изучение строения, расположения и закономерностей функционирования венозной системы.		2	
Практическое занятие №26. Изучение строения, расположения и закономерностей функционирования лимфатической системы		2	
Практическое занятие №27. Строение и функции артериальной, венозной и лимфатической систем. <i>Урок обобщение</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь.		8/6	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 5. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Физиологические свойства крови	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВ0-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9 ЛР 10
Практическое занятие №28. Изучение мазков крови.		2	
Практическое занятие №29. Определение групп крови и Rh-фактора		2	
Практическое занятие №30. Внутренняя среда организма. <i>Урок-обобщение</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 6. Эндокринная система организма		6/4	
Тема 6. Гуморальная регуляция. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.	2	

	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
Практическое занятие №31. Изучение структуры и функции желез внутренней секреции		2	
Практическое занятие №32. Изучение структур и закономерностей функционирования гуморальной регуляции. <i>Урок обобщение</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 7. Нервная система		28/18	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1
Тема 7.1. Нервная система. Строение и функции спинного мозга.	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы	2	

	Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии		
Практическое занятие №33. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга		2	
Практическое занятие №34. Строение и функции спинного мозга. <i>Урок обобщение</i>		2	
Тема 7.2 Анатомия головного мозга. Стволовая часть головного мозга.	Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 7.3. Анатомия и физиология конечного мозга	Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
Практическое занятие №35. Изучение строения и закономерностей функционирования структур стволовой части головного мозга		2	
Практическое занятие №36. Изучение строения и закономерностей функционирования структур конечного мозга.		2	
Практическое занятие №37. Строения и функции головного мозга. <i>Урок обобщение</i>		2	
Тема 7.4. Периферическая нервная система	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области	2	

	иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий. Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
Практическое занятие №38. Изучение строения и закономерностей функционирования спинномозговых нервов		2	
Практическое занятие №39. Изучение строения и закономерностей функционирования черепномозговых нервов		2	
Практическое занятие №40. Строения и функции периферической нервной системы. <i>Урок обобщение</i>		2	
Тема 7.5. Автономная (вегетативная) нервная система	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1

Практическое занятие №41. Изучение строения и закономерностей функционирования вегетативной нервной системы		2	
Тема 7.6. Высшая нервная деятельность	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 9
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 8. Сенсорная система		12/6	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 8.1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология зрительного анализатора.	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
Практическое занятие №42. Изучение строения и закономерностей функционирования структур зрительного анализатора.		2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология слухового анализатора.	Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха.	2	

	Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг		
Тема 8.3. Проприорецептивный анализатор. Кожа.	Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.	2	
Практическое занятие №43. Изучение строения и закономерностей функционирования структур слухового анализатора, кожи как органа чувств.		2	
Практическое занятие №44. Сенсорная система. <i>Урок обобщение</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 9. Дыхательная система		6/4	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2.
Тема 9. Анатомия и физиология органов дыхательной системы.	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутреннее строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 09 ЛР 10

	Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
Практическое занятие №45. Изучение строения и закономерностей функционирования органов дыхательной системы.		2	
Практическое занятие №46. Дыхательная система. <i>Урок-обобщение.</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 10. Пищеварительная система		20/12	ПК 1.3. ПК 2.1.
Тема 10.1. Анатомия органов пищевари-	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта.	2	ПК 4.2. ОК 01 ОК 02

тельного канала. Пищеварение в полости рта.	Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекция органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Основные питательные вещества, их значение для организма человека. Процесс питания – определение, этапы. Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). Отделы пищеварительного тракта. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Полость рта, функции полости рта. Зев: границы. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 09 ЛР 9
Тема 10.2. Пищеварение в желудке.	Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	

	Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие № 47. Изучение строения и расположения органов пищеварительной системы, пищеварения в ротовой полости и желудке.		2	
Тема 10.3. Пищеварение в кишечнике. Большие пищеварительные железы	Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9

	Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
Практическое занятие №48. Изучение пищеварения в кишечнике.		2	
Практическое занятие №49. Изучение анатомии и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез.		2	
Практическое занятие №50. Изучение физиологии пищеварения.		2	
Практическое занятие №51. Пищеварительная система. <i>Урок обобщение</i>		2	
Тема 10.4 Обмен веществ. Терморегуляция.	Понятие основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.	2	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9
Практическое занятие №52. Изучение основного обмена, терморегуляции, аспектов участия витаминов в обмене веществ. <i>Урок обобщение</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 11.		6/4	
Выделительная система			ПК 1.3.
			ПК 2.1.
			ПК 4.2.
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 03
Тема 11. Анатомия органов моче-	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).	2	

выделительной системы.	Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение. Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
Практическое занятие №53. Изучение анатомии и закономерностей функционирования органов мочевого выделения.		2	
Практическое занятие №54. Анатомия и физиология выделительной системы человека. <i>Урок-обобщение</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 12. Половая система		10/6	ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
Тема 12.1. Анатомия и физиология мужской половой системы.	Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	2	

			ЛР 12
Практическое занятие №55. Изучение анатомии и закономерностей функционирования мужских половых органов.		2	
Тема 12.2 Анатомия и физиология женской половой системы.	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение долики. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.	2	
Практическое занятие №56. Изучение анатомии и закономерностей функционирования женских половых органов.		2	
Практическое занятие № 57. Анатомия и физиология органов половой системы. <i>Урок-обобщение.</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Раздел 13. Иммунная система.		8/6	
Тема 13. Анатомия и физиология иммунной системы	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
Практическое занятие № 58. Изучение анатомии и закономерностей функционирования иммунной системы.		2	

Практическое занятие № 59. Строение и функции иммунной системы. <i>Урок обобщение</i>		2	
Практическое занятие №60. Анатомия и физиология систем внутренних органов. <i>Урок обобщение.</i>		2	
	Самостоятельная работа учащихся	0	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		200/120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : непосредственный.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : непосредственный.
3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.
4. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. - Текст : непосредственный.
5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>

5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной

пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы патологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК.01, ОК.02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с

	средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами	учетом возрастных особенностей номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия (если предусмотрено)	42
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		10	
Тема 1.1 Принципы классификации заболеваний и их диагностики	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2, ПК.2.1, ПК.3.1 ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований	2	
Тема 1.2 Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала	8	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	Повреждение Общие проявления нарушения обмена веществ Компенсаторно-приспособительные реакции Нарушения кровообращения Нарушения гемПОПоэза Гипоксии Воспаление Патология терморегуляции Патология иммунной системы ПОПухолевый процесс Экстремальные состояния	8	
	В том числе практических занятий	20	
	1. Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	4	
	2. Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	4	
	3. Изучение патогенеза воспаления	2	
	4. Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и ПОПухолевого процесса	4	

	5. Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах	4	
	6. Изучение патогенеза экстремальных состояний	2	
Раздел 2. Частная патология		8	
Тема 2.1 Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	Признаки патологических процессов системы дыхания	4	
	Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы		
	Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания		
	В том числе практических занятий	14	
	1. Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	2	
	2. Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	4	
	3. Изучение признаков заболеваний сердца	4	
4. Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	4		
Тема 2.2 Патология органов и систем	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1 ЛР 9, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19
	Признаки патологических процессов системы пищеварения	4	
	Признаки патологических процессов мочевыделительной системы		
	Признаки патологических процессов эндокринной системы		
	Признаки патологических процессов нервной системы		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	2	
	2. Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	2	
3. Изучение признаков заболеваний нервной системы	2		
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : непосредственный
2. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : непосредственный
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. - Текст : непосредственный
4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0.
5. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. - Текст : непосредственный
6. Журавлева, Г. Н. Основы патологии : учебное пособие для спо / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Атлас патологии Роббинса и Котрана" под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. - URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48007f261c.html

8. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322667> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283985> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Журавлева, Г. Н. Основы патологии : учебное пособие для спо / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284132> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и	характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены использование современной терминологии и определений патологических процессов использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков патологических состояний актуальность перечня источников при создании презентации соответствие презентации критериям оформления защита презентации использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний описание клинических проявлений патологических изменений в различных	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	органах и системах организма определение причин патологических изменений тканей, органов определение морфологии патологических изменений тканей, органов описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	характеристики демонстрируемых умений определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов защита самостоятельно созданной презентации для изучения	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую - частоту дыхания - частоту сердцебиения - характер пульса - артериальное давление на периферических артериях - общий анализ крови - общий анализ мочи определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических	патологического состояния структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц определение патологического процесса и его последствий по данным исследований определение патологического процесса и его последствий по данным исследований демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов определение факторов риска патологического процесса определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания участие в санитарно-просветительской работе с населением участие в санитарно-просветительской работе с населением заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья участие в санитарно-просветительской работе с населением	оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ
ГЕНЕТИКИ»**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7	Уметь: проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить Опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	Знать: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

	проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		6/4	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.		
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		8/4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.		ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №2 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		6/4	
Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4.
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.		
	Практическое занятие	4	

полом наследование.	Практическое занятие №3 Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.		
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека		8/4	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1.
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие Определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.		
	Практическое занятие	4	

	Практическое занятие №4 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»		
Раздел 5. Наследственность и среда		2	
Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		
Раздел 6. Наследственность и патология		12/8	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 6.7
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).		
	Практическое занятие	4	

	Практическое занятие №5 Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.		
Тема 6.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.	Содержание учебного материала	2	
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.		OK 01 OK 02 OK 05 OK 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.7
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №6 Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.		
Раздел 7.Медико-генетическое консультирование		6/4	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	OK 01

Медико-генетическое консультирование	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 ПК6.7
	Практическое занятие	4	
	Практическое занятие №7 Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения Опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вОпросы медико-генетического консультирования. Изучение вОпросов по теме «Правовые и этические вОпросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	48/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

Специализированная мебель и системы хранения

- Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

- Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

Технические средства

- Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением

- Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

- Демонстрационные учебно-наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.2 Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный

2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. - Текст : непосредственный

3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва : Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://book.ru/book/932133> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 06, ОК 05 ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5.	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	40
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика. Анатомическая терминология		16	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4. ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов./		
Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2.
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -оп.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	4	ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения)		
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	1.Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных.		
	2.Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)		
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по ПОПрделению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5.
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание и перевод рецептов		
Раздел 3. Клиническая терминология		18	
Тема 3.1. Состав слова	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02

	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		ОК 03 ОК 05 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».	2	ПК 3.1. ПК 4.1.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 3.2. Структура клинических терминов	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		ПК 2.1. ПК 2.2.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК 3.1.
	Практическое занятие «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».	2	ПК 4.1. ПК 4.2.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
Тема 3.3. Профессиональные выражения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		ОК 05 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК 4.1.

	Практическое занятие «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»	2	ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.4. ЛР 9 ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация ДЗ		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст : непосредственный

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .. - Текст : непосредственный

3. Васильева, Л. Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. - Текст : непосредственный

4. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. - Текст : непосредственный

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>- Режим доступа : по подписке.

3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Оценка результатов выполнения заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, лингвистические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за

		ХОДОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05. ФАРМАКОЛОГИЯ»**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Фармакология

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК.05., ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.	выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	62
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общая рецептура		10/6	
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.2.
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Твердые лекарственные формы Мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2.
	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.		
	Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная		

	мягкая лекарственная форма – суппозитории, состав, прописи развернутая и сокращенная.		ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы Лекарственные формы для инъекций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.		
	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 2. Общая фармакология	4/2	
Тема 2.1. Общая фармакология	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное,		

	основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.		ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсibilизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания». Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Частная фармакология		84/54	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «кlorсепт»), показания к применению, особенности действия.		

	Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола ~~чистого~~, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.		ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Антибиотики	Содержание учебного материала		ОК 01
	Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии.	4	ОК 02 ОК 03

	Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики: ■ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ■ цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ■ карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие «Применение антибиотиков по назначению врача»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Синтетические протвомикробные средства	Сульфазтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфам), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, цiproфлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомаларийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения.	2	

	Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол,	2	

	валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты. М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.		

	Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала		ОК 01
	Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2.

	Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства: Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадиион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;		ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты пропПолиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала		ОК 01
	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2.

	Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.		ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие; антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамола, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантинола никотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению,	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению. Гипотензивные средства: -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств. Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β-адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - β_2 - адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H₂- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Желчегонные средства: - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;		

	- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Противорвотные средства: -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин); -блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуралакс); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулакс, глаксена). Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	Содержание учебного материала		
	Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритропоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек);	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Плазмозамещающие средства	-препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамо, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты; Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению Антифибринолитические средства(кислота аминапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера,		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.

	дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антигипертиреозные средства: тиамазол, пропилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов коры надпочечников: -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.	2	

	Синтетические пероральные гипогликемические средства: -производные сульфаниламидов (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональные контрацептивы: - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо-провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат. Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.14.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Препараты витаминов	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов: Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы H₁-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарбол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.	1	

	Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение препаратов витаминов, противоаллергических и иммуностропных средств по назначению врача	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.16. Противоопухолевые средства Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: - алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), - антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, - противоопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, - растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Инtron – А.) Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие	2	

	лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		116	

Приложение 3.12
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно- эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (если предусмотрено)	52
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами	Содержание учебного материала	16\8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их Опасности; Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории;	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;	-	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	16\10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др.; Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деcontаминация	Содержание учебного материала	16/10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде; Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека; Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы; Методы дезинфекции и стерилизации; Понятие об асептике, антисептике; Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции;	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие	10	

	Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Основы иммунологии	Содержание учебного материала	30\24	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Имунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов; Виды иммунитета; Неспецифические и специфические факторы иммунитета: Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Понятие об иммунодиагностике.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие Иммунопрофилактика инфекционных болезней Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы; Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.	24	

	Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта			
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : непосредственный
2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Камышева К. С. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : непосредственный
3. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : непосредственный
4. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : непосредственный
5. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. - Текст : непосредственный
6. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. - Текст : непосредственный
7. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под редакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология : учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология : учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. : ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455500.html> (дата обращения: 28.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401> (дата обращения: 15.12.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
7. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология : учебник для спо / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября

- 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.	Оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6	уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими	знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с

неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин 1проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к	гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 инфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и

	родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия (если предусмотрено)	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		2	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	
	В том числе практических занятий	-	

	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Здоровье детей		56	
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1 Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания.	8	

	Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга) Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	2	

	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №2 Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
	Содержание учебного материала	12	
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо- физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	Содержание учебного материала. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №3	8	

	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №4 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	8	

	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.	4	

	Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.6. Период школьного возраста	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	4	

	Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6 Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.	4	

	Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Зрелый возраст		42	
Тема 3.1. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие	4	

	и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7 Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин.	4	

	Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.	2	

	Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8 Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	8	ОК 01.

Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуще ствления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребно стей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие фи зиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.

	Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №9 Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.	2	

	Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.6. Послеродовый период	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).	2	

	Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медсестры родильницы в решении этих проблем. Роль медсестры в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11 Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.	4	

	Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 3.7. Климактерический период	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).	2	

	Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.			
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие №12 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		-	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			16	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	в и	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
		Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние	1	

	неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	1	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной	4	

	жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление		

	препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13 Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость	4	

	в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико- социальные психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала	6	
	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. 3Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14 Дискуссионное обсуждение вОпросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. 5.Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.	4	

	Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Промежуточная аттестация		18	
Всего:		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный
2. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. - Текст : непосредственный
3. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8204-7. - Текст : непосредственный
4. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. - Текст : непосредственный
5. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный

- // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
 5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
 6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
 7. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 10. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160145> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekcionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>
8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью,	владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющих на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.	демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики аборт; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и	

правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию	демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными

мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение	способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-	категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7, ЛР3, ЛР4, ЛР10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		4	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание учебного материала: Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов.	2	ОК 2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		4	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание учебного материала: Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	ОК 2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
	Практическое занятие: "Изучение устройства системного блока" "Изучение работы и настройка BIOS" "Настройка операционной системы Windows" "Работа со стандартными программами. Блокнот" "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения		18	
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	Содержание учебного материала: Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в	4	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
	электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц".. "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями".. "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".. "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".. "Работа с формулами. Встроенные формулы". "Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование" Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
Тема 3.2. Работа с базами данных	Содержание учебного материала: Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм.	2	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		10	ОК1, ОК2, ОК7, ПК6.6, ПК6.7.
Тема 4.1. Медицинские информационные и приборно-	Содержание учебного материала: Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
компьютерные системы	Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие: "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса".. "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС"	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный
2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. - Текст : непосредственный
3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст : непосредственный
4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. - Текст : непосредственный
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. - Текст : непосредственный
6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. - Текст : непосредственный
7. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. - Текст : непосредственный
8. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум : учебное пособие для спо / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. - Текст : непосредственный

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с. : ил. - 336 с. — ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-9704-5499-2. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
5. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

в профессиональной деятельности	способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 год

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527; Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных

	отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для обще-образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;	ЛР 2

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих	ЛР 6

способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций	ЛР 11

и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 18
Сохраняющий единство и этнокультурное развитие народов Республики Адыгея, способный противодействовать проявлениям экстремизма и ксенофобии.	ЛР 19
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 22
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 23
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 25
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 26
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 27
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 28

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Анатомия и физиология человека	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
Основы патологии	ЛР 9
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,
Фармакология	ЛР 7, ЛР 9
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 10
Здоровый человек и его окружение	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 - ЛР 27
ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
ПМ. 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности	
ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	
ПМ.07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
<i>Гражданское воспитание</i>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся
<i>Патриотическое воспитание</i>
Сохраняющий единство и этнокультурное развитие народов Республики Адыгея, способный противодействовать проявлениям экстремизма и ксенофобии.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Медицинская сестра/медицинский брат», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<i>Эстетическое воспитание</i>
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Медицинская сестра/медицинский брат»,
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности «Медицинская сестра/медицинский брат»,
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>
применяющий знания о нормах выбранной специальности «Медицинская сестра/медицинский брат», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в профессии/специальности для сохранения здоровья и жизни людей; соблюдающий правила профессионального общения и этических норм профессии/специальности;
соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
<i>Экологическое воспитание</i>
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

<i>Ценности научного познания</i>
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «Медицинская сестра/медицинский брат»;
осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Воспитательный процесс в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» имеет свою специфику – это воспитание, направленное на решение задач профессиональной и социальной адаптации обучающегося, формирование профессиональных качеств медицинского работника среднего звена и качеств обычного гражданина, лидерских качеств у обучающегося.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность обучающегося, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию обучающегося, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки и основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в институте-филиале;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые объединяют обучающихся и преподавателей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и преподавателей как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В ГБПОО РА «ММК» действует студенческое самоуправление, в центре его Совет обучающихся - инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Образовательная деятельность	- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; - использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии медицинского работника; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; - организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, ЛПУ города) - включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности «Медицинская сестра/брат»;
Кураторство	- организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем; - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, тематические вечера и т. п.; - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; - работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; - планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися; - организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в специальности «Медицинская сестра/брат»
Основные воспитательные мероприятия	- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с

	общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами; - проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; - организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)
Наставничество	- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; - привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников ЛПУ города и Республики Адыгея);
Организация предметно-пространственной среды	- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; - размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; - размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы; - размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

	создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности. - профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности «Медицинская сестра»
Самоуправление	- организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); - представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; - участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; - привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни
Профилактика и безопасность	- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; - вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; - организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
Социальное партнёрство и участие работодателей	-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

	- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.; циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); встречи с представителями коллективов, с сотрудниками представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности. - организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню медицинского работника, Международному дню медицинской сестры.
Студенческий Спортивный клуб	вовлечение обучающихся и работников в систематические занятия физической культурой и спортом; укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности обучающихся и работников колледж; организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.
Добровольческая (волонтерская) деятельность	Реализация добровольческой деятельности в сфере здравоохранения, а также в рамках специальных проектов по направлениям: - волонтерская помощь в медицинских организациях - санитарно-профилактическое просвещение населения - обучение первой помощи и сопровождение мероприятий - профориентация школьников в медицину - популяризация донорства - популяризация здорового образа жизни

	-психологическая помощь населению.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»:

- «Положение о воспитательной работе»;
- «Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;
- «Положение о психологической службе в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;
- «Положение о студенческом самоуправлении в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;
- «Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;
- «Положение о службе содействия трудоустройству выпускников ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;
- «Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»;
- и др.

3.2 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными организациями, педагога-психолога, руководителя студенческого спортивного клуба, классных руководителей учебных групп, заведующих отделениями и преподавателей.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников колледжа ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для проведения воспитательной и внеучебной работы дело располагает следующими возможностями и ресурсами:

Кабинеты, используемые для учебной практики	444,1 м ² , В кабинетах имеется необходимое оборудование для проведения практических занятий: фантомы, инвентарь и инструментарий для выполнения медицинских манипуляций, тематические стенды по практическому обучению, литература по практическому обучению, методические разработки для проведения практических занятий и открытых уроков
Актальный зал	147,5м ² на 180 мест, мультимедийный проектор, музыкальный центр
Спортивный зал	267,0 м ² на 50 мест, волейбольная сетка, мячи (футбольный, волейбольный, баскетбольный), теннисный стол, бадминтон, дартс, гимнастическая стенка, скамейки, маты, обручи, скакалки, канат, гимнастические брусья, гимнастический конь, лыжи
Открытая спортивная площадка	120 м ² на 50 мест, прыжковая яма с песком, беговые дорожки, баскетбольные стойки
Библиотека	48,8 м ² на 50 мест, книжный фонд составляет 41900 книг специальной медицинской и художественной литературы, работает интернет-библиотека ЭБС «Лань»
Медпункт	14,9 1 м ² , соответствует всем требованиям современного фельдшерского пункта
Столовая	46, м ² на 60 мест

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. На обучение в колледж по специальности принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в колледже по данным профессиям и программам.

В колледже обеспечен доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ (имеется пандус и расширенный дверной проём). При необходимости может быть предоставлено сменное кресло-коляска. В колледже развивается система оповещения и сигнализации, идет работа по обеспечению доступности входных путей и путей перемещения внутри колледжа.

Политика ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» в области обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ГБПОО РА «ММК» несет ответственность за студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворяя их образовательные нужды, согласно Уставу колледжа.

- Тщательно рассматривает каждый случай приема студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебу.

- Предпринимает все возможные практические шаги и предоставляет возможности для того, чтобы студенты-инвалиды и лица с ОВЗ могли принимать активное участие в жизни колледжа.

- Предоставляет возможность обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, работать в сети Интернет, пользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

- Оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве.

Для студентов из числа инвалидов созданы благоприятные условия для психологического комфорта, развития личности студента и его обучения. Для сопровождения образовательного процесса студентов из числа инвалидов в колледже имеются педагог-психолог, работник медпункта, классные руководители учебных групп, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся. Для всех обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, организовано двухразовое бесплатное горячее питание.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основаниями для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся выступают:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях общеобразовательной, профессиональной и спортивной направленности;

- успешное освоение основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж».

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, призы, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью и др.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение реализации программы, позволяющее создать публичную «декларацию» роли ПОО как полноценного участника общественных и деловых отношений выражается в следующем:

1. Создание и ведение официального сайта образовательной организации на общедоступной платформе Интернет. <http://medcol01.ru>. На нем размещена официальная информация об ОО; новости и мероприятия, проводимые на базе ОО; также имеются вкладки с информацией для родителей и абитуриентов и т.д.

2. Создание и ведение сообществ:

- сообществ колледжа и учебных группы на платформах социальных мессенджеров.

Своевременное ведение страниц и их наполнение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися; оперативность ознакомления обучающихся, педагогов и родителей с ожидаемыми результатами тех или иных образовательных задач; представление в открытом доступе всей необходимой информации об образовательном и воспитательном процессах.

Анализ воспитательного процесса

Основным направлением анализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации Программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице «Основные направления самоанализа реализации Программы воспитания».

«Основные направления самоанализа реализации Программы воспитания»

Показатели качества и эффективности реализации Программы	Единица измерения	1 курс	2 курс	3 курс
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
Количество творческих объединений в колледже, в которых могут заниматься обучающиеся	ед.			
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут заниматься обучающиеся	ед.			
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%.			
Доля обучающихся, участвующих в работе Совета обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине	%			
от общей численности обучающихся в учебной группе				
Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	балл			
Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	ед.			

Количество участников, выступивших с докладаминаучно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	ед.			
Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся,получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, получивших призовые места на региональных чемпионатах профмастерства, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	ед.			
Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			

Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	ед.			
Количество обучающихся с выявленным фактом медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	ед.			
Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	ед.			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

2024 год

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Модуль	Ответственные	Коды ЛР
МЕРОПРИЯТИЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
1	Родительские собрания по вопросам обучения, воспитания и сопровождения обучающихся колледжа	1-4 курсы	Кураторство	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю.	
2	Заседания Студенческого совета	1-4 курсы	Самоуправление	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Хабиев А.Н.	ЛР 2 ЛР 13 ЛР 20 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25 ЛР 26 ЛР 27
3	Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Профилактика и безопасность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю.	ЛР 3 ЛР 22 ЛР 23
4	Организация работы волонтерского отряда колледжа «Vita»		Волонтерская деятельность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16
5	Мероприятия в соответствии с планами классных руководителей учебных групп	1-4 курсы	Кураторство	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Классные руководители	ЛР 11 ЛР 18 ЛР 23 ЛР 27

6	Выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование приказа о назначении социальной стипендии	1-4 курсы	Профилактика и безопасность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Классные руководители	ЛР 7
7	Индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 курсы	Профилактика и безопасность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Психолог Классные руководители	
8	Информационные часы общения о службах помощи подросткам, о правилах безопасного поведения в сети Интернет, дома, в Колледже, на территории города и района	1-4 курсы	Профилактика и безопасность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Хабиев А.Н Психолог	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 22
9	День открытых дверей	1-4 курсы	Социальное партнёрство и участие работодателей	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Зам. директора по практическому обучению Студенческий совет	ЛР 13
10	Работа Студенческого спортивного клуба	1-4 курсы	Студенческий спортивный клуб	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю. Диденко Н.А. Преподаватели физической культуры	ЛР 9 ЛР 20 ЛР 24 ЛР 28
11	Организация и проведение субботников и других мероприятий по благоустройству территории и наведению порядка	1-4 курсы	Организация	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю	ЛР 10

12	Классные часы из цикла «Разговоры о важном» (каждый понедельник)	1 курсы	Кураторство	Классные руководители	
12	Участие сотрудников колледжа и обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ ; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ ; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/ ; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru . Чемпионат «Молодые профессионалы», Движение «Абилимпикс»	1-4 курсы	Образовательная деятельность	Зам. директора по воспитательной работе Такаш Ф.Ю Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Хабиев А.Н Зам. директора по практическому обучению Кононенко О.А. Преподаватели Классные руководители	
13	Посещение Национального театра РА, Национальный музей РА, Северо – кавказский филиал Музея Востока, Национальная библиотека РА и др.	1-4 курсы	Образовательная деятельность	Преподаватели Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Хабиев А.Н	<i>ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</i>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В рамках специальности СПО 32.02.01 Лечебное дело предусмотрено освоение квалификации: фельдшер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 4 Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) применяются оценочные средства, разрабатываемые согласно п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 31.02.01 Лечебное дело Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Осуществление профессионального ухода за пациентами	
	ПК 1.1	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02	Вид деятельности 2 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
	ПК 2.1	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03	Вид деятельности 3 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
	ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных

		категорий пациентов;
	ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04	Вид деятельности 4 Осуществление профилактической деятельности	
	ПК 4.1	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского
	ПК 4.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
ВД 05	Вид деятельности 5 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
	ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06	Вид деятельности 6 Осуществление организационно-аналитической деятельности	
	ПК 6.1	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в

		распоряжении персонала;
	ПК 6.4	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Предусматривает описание особенностей организации государственной итоговой аттестации по данной профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО, состав процедур, возможности по конкретизации и вариации типовых заданий для государственного экзамена и т.п.

2.2. Порядок проведения процедуры

Описывается рекомендуемый порядок организации процедур ГИА; Порядок и последовательность выполнения задания государственного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А перкуссия
- Б жалобы
- В история болезни
- Г история жизни

2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ _____
КОЖНЫХ ПОКРОВОВ

- А цианоз
- Б гиперемия
- В желтушность
- Г бледность

3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А бронхография
- Б эзофагоскопия
- В бронхоскопия
- Г цистоскопия

4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ
КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- А боль за грудиной
- Б боль в костях
- В жажда
- Г полиурия

5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ
ЯВЛЯЕТСЯ:

- А увеличение числа лейкоцитов
- Б уменьшение СОЭ

- В уменьшение количества гемоглобина
 Г увеличение числа тромбоцитов
6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБЛАСТЬ
- А правая подвздошная
 Б околопупочная
 В эпигастральная
 Г левая подвздошная
7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- А костная крепитация
 Б боль
 В нарушение функции
 Г отёк
8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
- А R
 Б Q
 В P
 Г S
9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ __ МЕСЯЦЕВ
- А 6-7
 Б 10
 В 8-9
 Г 12
10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ
- А осмотр шейки матки в зеркалах
 Б расспрос женщины
 В пальпацию живота
 Г пальпацию лимфатических узлов

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;

- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на	Выполнить/ Сказать	

	спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты		
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	
21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для	Выполнить/	

	измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	Окончание процедуры		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой	Выполнить	
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	

43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным	Выполнить /	

	представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	
3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
Подготовка к процедуре			
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
Измерение окружности головы			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение окружности грудной клетки			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	

22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Измерение массы тела		
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать значение массы тела ребенка	Выполнить	
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Измерение роста		
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Окончание антропометрии		
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов,	Выполнить	

	ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством		
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	

27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	

43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов. Организуется видеотрансляция.

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК
по запросу работодателя

ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая больница»;
ГБУЗ РА «Адыгейский республиканский центр скорой медицинской помощи
и медицины катастроф»
наименование организации-работодателя

ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж»
наименование образовательной организации

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока

Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока

3.1. Учебный план

3.2. Рабочая программа профессионального модуля

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 31.02.01 Лечебное дело как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателей ГБУЗ РА «АРКБ» ГБУЗ РА «АРЦСМП и МК»	
		ПМ.05 МДК 05.02 Оказание неотложной помощи при ЧС	ПМ. 07 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
ПС 02.068 Фельдшер			
ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»	ТФ А/01.6	ПК.5.4	ПК 7.1
			ПК 7.2
			ПК 7.3
	ТФ А/02.6	ПК.5.4	ПК 7.1
			ПК 7.2
			ПК 7.3
	ТФ А/03.6		ПК 7.1
			ПК 7.2
			ПК 7.3
	ТФ А/04.6	ПК.5.4	ПК 7.1
			ПК 7.2
			ПК 7.3
	ТФ А/05.6		ПК 7.1
			ПК 7.2
			ПК 7.3
	ТФ А/06.6	ПК.5.4	ПК 7.3
			ПК 7.2
			ПК 7.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	–	+	–	ОК 01, ОК 02
КК 02. Планирование и организация деятельности	–	–	+	ОК 03
КК 03. Ориентация на результат	–	–	+	ОК 05, ОК 06
КК 04. Построение отношений / эффективная коммуникация	–	–	+	ОК 04, ОК 06, ОК 09
КК 05. Открытость новому	–	+	–	ОК 07, ОК 08
КК 06. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	-	+	-	ОК 02, ОК 04
КК 07. Креативное мышление	-	+	-	ОК 01, ОК 02
КК 08. Управление информацией и данными	-	+	-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
КК 09. Критическое мышление в цифровой среде	-	+	-	ОК 01, ОК 02

Обозначения:

 – определяется работодателем;

 – определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Системное мышление / Анализ информации и выработка решений	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации.
КК 02. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 03. Ориентация на результат	Ставит перед собой сложные цели (SMART), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
КК 04. Построение отношений / эффективная коммуникация	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.
КК 05. Открытость новому	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко

	обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.
КК 06. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	Ориентируется в цифровой среде в части выстраивания коммуникативных каналов связей и нахождения единомышленников. Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, использовать информационно-коммуникационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности.
КК 07. Креативное мышление	Обладает способностью генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов. Использует сетевые компьютерные технологии, базы данных, пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач
КК 08. Управление информацией и данными	Умеет искать и находить нужные источники информации, а также управлять массивами информации и данных, использовать компьютер (пакеты прикладных программ) и соответствующие информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. Способен искать нужные данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач, использовать информационно-коммуникационные технологии
КК 09. Критическое мышление в цифровой среде	Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности. Использует сетевые компьютерные технологии, пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.4 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Навыки:	
		Н 5.4.01	оказание медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
		Умения:	
		У 5.4.01	организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
		У 5.4.02	пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
		У 5.4.03	оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.
		Знания:	
		З 5.4.01	принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
		З 5.4.02	классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
		З 5.4.03	основы лечебно-эвакуационного обеспечения, пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
Проведение простых медицинских	ПК 7.1 Выполнять простые медицинские	Навыки:	
		Н 7.1.01	Выполнения медицинских манипуляций при оказании

услуг инвазивных вмешательств	услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами		медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий.
		Н 7.1.02	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.
		Н 7.1.03	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом медицинской организации
		Умения:	
		У 7.1.01	Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.
		У 7.1.02	Выполнять инвазивные медицинские манипуляции: установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому;
		У 7.1.03	катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой;
		У 7.1.04	уход за стомами;
		У 7.1.05	зондирование желудка, промывание желудка;
		У 7.1.06	установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина;
		У 7.1.07	пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
		У 7.1.08	пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной;
		У 7.1.09	внутривенное введение лекарственных препаратов,
		У 7.1.10	забор крови на исследование;
		У 7.1.11	непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
		У 7.1.12	внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером;
		У 7.1.13	введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.
		У 7.1.14	Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода

		У 7.1.15	Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		У 7.1.16	Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами
		Знания:	
		З 7.1.01	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
		З 7.1.02	Порядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставного, околосуставного введения
		З 7.1.03	Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме
		З 7.1.04	Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам
		З 7.1.05	Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания
		З 7.1.06	Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
		З 7.1.07	Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
		З 7.1.08	Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с

			риском инфицирования медицинских работников
	ПК 7.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Навыки:	
		Н 7.2.01	Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних
		Умения:	
		У 7.2.01	Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней.
		У 7.2.02	Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
		Знания:	
		З 7.2.01	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.
	ПК 7.3 Соблюдать принципы профессиональной этики	Навыки:	
		Н 7.3.01	Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:	
		У 7.3.01	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		Знания:	
		З 7.3.01	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 34.02.01 Лечебное дело

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий						Рекомендуемый курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа / проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	680	466	196	322	144			18	
СГ.07	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний/организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в современных условиях	76	34	42	34					2
ОП.09	Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач	48	32	16	32					1
ОП.10	Психология общения	48	24	24	24					1
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	48	32	16	32					1
ПМ 05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	186	124	62	88	36				3
МДК 05.02	Оказание неотложной помощи при ЧС	150	88	62	88					3
УП 05	Учебная практика	36	36			36				3

ПМ.07	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	274	220	36	112	108			18	1
МДК 07.01	Оказание простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	148	112	36	112					1
УП 07	Учебная практика	36	36			36				1
ПП.07	Производственная практика	72	72			72				1
ЭК	Экзамен квалификационный ПМ.07	18							18	

3.2. Рабочая программа профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

МДК 05.02 Оказание неотложной помощи при ЧС

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

МДК 05.02 Оказание неотложной помощи при ЧС

1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения МДК 05.02 Оказание неотложной помощи при ЧС, являющегося частью профессионального модуля ПМ.05 обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.4	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

1.1.3. В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 5.4.01	оказание медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Уметь	У 5.4.01	организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
	У 5.4.02	пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
	У 5.4.03	оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.
Знать	З 5.4.01	принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
	З 5.4.02	классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
	З 5.4.03	основы лечебно-эвакуационного обеспечения, пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
	З 5.4.04	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
	З 5.4.05	Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

1.2. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Всего часов 186 часов

в том числе в форме практической подготовки 124 часа

Из них на освоение МДК 150 часов

**в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная 36 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Структура междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	МДК 05.02 Оказание неотложной помощи при ЧС	186	150	62	88	-	-	36	-	-
	Промежуточная аттестация	-								
	ВСЕГО:	186	150	62	88	-	-	36	-	-

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса (МДК)

Наименование разделов и тем (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.			
МДК 05.02 Оказание неотложной помощи при ЧС		186/124	
Тема 1.1. Организационная структура и задачи службы Медицины катастроф. Основные формирования ВСМК. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства ВСМК для ликвидации ЧС	Содержание	2	
	Медицина катастроф (МК). Предмет и задачи МК. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Определение и основные принципы организации ВСМК. Режимы функционирования ВСМК. Основные формирования ВСМК. Организационная структура и задачи службы МК. Оснащение МК. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Объем, силы и средства ВСМК для ликвидации ЧС.		ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Организационная структура и задачи службы МК. Основные формирования ВСМК. Оснащение ВСМК.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.2. Классификация ЧС. Основные поражающие факторы. Медицинская сортировка при ЧС.	Содержание	6	
	Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. Медицинская сортировка. Виды сортировки, сортировочные признаки, группы. Схема развертывания сортировочного отделения. Лечебно-эвакуационное обеспечение. Виды медицинской помощи на этапах ЛЭО. Эвакуация пострадавших из очагов ЧС.		ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) в ЧС	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Медицинская эвакуация, виды и принципы. Методы розыска пострадавших. Способы выноса и вывоза пострадавших из очагов ЧС. Медицинская сортировка: принципы, цель, вид. Очередность в оказании медицинской помощи пострадавшим и их эвакуация. Сортировочные признаки и группы.	8	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.3. Медико-тактическая характеристика природных катастроф. Выживаемость в автономных условиях	Содержание		
	Определение, классификация природных катастроф. Поражающие факторы, потери при различных природных катастрофах. Структура санитарных потерь при землетрясениях, наводнениях и др. ЧС. Действия населения при различных природных катастрофах.	2	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Методы, способы и средства для поиска пострадавших при ЧС и средства для их эвакуации на площадку медицинской сортировки. Организация первой медицинской помощи. Заполнение первичной медицинской карты.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.4. Медико-тактическая характеристика очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах. Поражения отравляющими веществами (ОВ)	Содержание		
	Пожаро-взрывоопасные объекты. Поражающие факторы. Классификация отравляющих веществ (ОВ). Физико-химические свойства ОВ. Зоны поражения химическим фактором. Медицинские мероприятия при химических авариях. Симптомы отравления и оказание медицинской помощи в очагах и месте поражения химическим фактором.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отравления угарным газом, хлором, аммиаком, кислотами и щелочами. Оказание догоспитальной помощи. Антидотная терапия. Медицинские мероприятия с населением в условиях катастрофы, связанной с отравляющими веществами. Средства защиты от ОВ. Средства дегазации. Частичная и полная санитарная обработка	8	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.5. Последствия радиационного поражения. Объём, силы и средства	Содержание		
	Радиационно-опасные объекты. Понятие о радиоактивности. Медицинские мероприятия в условиях катастрофы при радиационном поражении. Диагностика радиационных поражений. Клиническая картина. Лучевые ожоги. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Йодная профилактика.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

оказания догоспитальной помощи при радиационном поражении	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Радиационные поражения, методика их оценки. Медицинские мероприятия на догоспитальном этапе при радиационном поражении.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.6. Медико-тактическая характеристика эпидемических очагов в том числе особо опасных инфекций. Противоэпидемичес кие мероприятия при ЧС	Содержание		
	Принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения при ЧС. Понятие об эпидемии. Особенности течения инфекционных заболеваний при ЧС. Особо опасные инфекции. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. Режимно-ограничительные мероприятия в очаге ЧС: карантин, обсервация, отселение населения из очага ЧС. Санитарно-эпидемическая разведка. Объем догоспитальной медицинской помощи при ликвидации очага ЧС.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Организация локализации эпидемического очага в зоне катастрофы. Санитарно-эпидемическая разведка. Контроль и защита продуктов питания и воды. Проведение экстренной профилактики инфекционных заболеваний в очаге.	8	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.7. Оказание догоспитальной помощи при взрывах и пожарах, ДТП и иных транспортных авариях, при террористических актах	Содержание		
	Объем, силы и средства при оказании догоспитальной помощи при взрывах и пожарах. Догоспитальная помощь при катастрофах, связанных с ДТП и иными транспортными авариями. Оказание догоспитальной помощи пострадавшим при террористических актах. Минно-взрывные ранения, их особенности.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Медицинские мероприятия и оказание догоспитальной помощи пострадавшим при взрывах и пожарах. Медицинские мероприятия и оказание догоспитальной помощи пострадавшим при ДТП и иных транспортных авариях, при террористических актах.	8	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.8. Основные способы и принципы защиты в ЧС	Содержание		
	Средства коллективной защиты. Классификация защитных сооружений. Убежища: понятие, характеристика, классификация.	2	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	-	-	
Тема 1.9. Характеристика защитных сооружений. Индивидуальные средства защиты. Медицинские средства защиты	Содержание		ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Индивидуальные средства защиты: средства защиты органов дыхания: фильтрующие и изолирующие противогазы; респираторы. Средства защиты кожных покровов. Медицинские индивидуальные средства защиты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Коллективные средства защиты: подготовка к их приёмуукрываемых. Индивидуальные средства защиты: подбор противогазов и ОЗК. Правила и порядок использования медицинских средств защиты.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.10. Особенности оказания догоспитальной помощи при ЧС детям, беременным, пожилым людям. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	Содержание		ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Действия при оказании медицинской помощи детям, беременным, пожилым людям. Специфика и особенности в оказании помощи. Психологическая помощь пострадавшим и членам их семей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	-	-	
Тема 1.11. Терминальные состояния	Содержание		ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояниях при Чс. Понятие о реанимации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	-	-	
Тема 1.12. Острая сердечно- сосудистая и	Содержание		ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточность, причины возникновения. Симптоматика. Диагностика. Оказание помощи.	2	

дыхательная недостаточность	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	-	-	
Тема 1.13. Асфиксия. Электротравма. Утопление	Содержание		ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Асфиксия. Виды. Методы и способы оказания помощи на догоспитальном этапе. Местное и общее действие электрического тока на организм. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электрическим током. Виды утопления. Оказание помощи при утоплении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Асфиксия. Проведение мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Приемы Сафара и Геймхлиха. Методы искусственного поддержания кровообращения. Непрямой массаж сердца. Утопление. Электротравма. Первая медицинская и доврачебная помощь при утоплении, электротравме. Сердечно-легочная реанимация в случае утопления и поражения электрическим током.	8	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.14. Травматический шок	Содержание		ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Травматический шок. Фазы шока. Шоковый индекс Алговера-Грубера. Критерии оценки степени тяжести травматического шока. Оказание помощи при травматическом шоке на догоспитальном этапе при ЧС.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Травматический шок. Критерии оценки степени тяжести травматического шока. Алгоритм оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Эвакуация пострадавших из очага ЧС в ЛПУ.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.15 Синдром длительного сдавления	Содержание		ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	Синдром длительного сдавления (СДС). Патогенез и периоды клинического течения СДС. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи в очаге ЧС. Эвакуация пострадавших из очага ЧС в ЛПУ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Алгоритм оказания медицинской помощи при СДС. На догоспитальном этапе. Освобождение пострадавших с СДС, организация оказания первой медицинской и доврачебной помощи и эвакуации. Сортировка пострадавших с СДС и этапы эвакуации.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9

Тема 1.16. Раны. Оказание первой медицинской помощи	Содержание		
	Раны. Классификация, характеристика ран. Раневая инфекция. Клинические проявления, принципы профилактики. Оказание медицинской помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей при ЧС.	2	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ранах. Клинические проявления. Принципы профилактики и лечения. Первичная хирургическая обработка и перевязка ран. Алгоритм оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.17. Первая медицинская и доврачебная помощь при кровотечениях	Содержание		ПК 5.4
	Кровотечения. Виды кровотечений. Геморрагический шок. Индекс Алговера-Грубера. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при ЧС.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при кровотечениях. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечений в очаге ЧС. Правила наложения жгутов, давящих повязок. Неотложная доврачебная помощь при наружных и внутренних кровотечениях в результате травм.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.18. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме (ЧМТ)	Содержание		
	Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Классификация. Сотрясение мозга, ушиб, сдавление головного мозга, перелом основания и свода черепа. Клинические характеристики. Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. Оказание помощи при ЧМТ. Особенности транспортировки пострадавших.	2	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Доврачебная помощь при ЧМТ. Клинические проявления. Определение степени тяжести. Транспортировка пострадавших из очага ЧС в ЛПУ.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.19. Первая медицинская помощь при повреждениях	Содержание		
	Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при травмах грудной клетки. Классификация повреждений живота. Диагностика повреждений живота и органов брюшной полости. Транспортировка пострадавших из очага ЧС в ЛПУ.	2	ПК 5.4

грудной клетки и живота			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при повреждениях грудной клетки и живота. Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки. Пневмоторакс. Повреждения брюшной стенки. Транспортировка пострадавших из очага ЧС в ЛПУ.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.20. Первая медицинская и доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	Содержание		
	Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Иммобилизация. Транспортировка пострадавших из очага ЧС в ЛПУ. Травма позвоночника. Диагностика повреждений позвоночника. Транспортная иммобилизация. Оказание медицинской помощи. Эвакуация в ЛПУ.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата, таза и позвоночника. Открытые и закрытые переломы, оказание помощи. Иммобилизация и транспортировка пострадавших.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.21. Термические повреждения. Ожоги. Тепловой и солнечный удары	Содержание		
	Ожоги. Клиника. Алгоритм оказания первой медицинской и доврачебной помощи при термических ожогах. Солнечный и тепловой удар. Клиника. Оказание помощи.	2	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	-	-	
Тема 1.22. «Холодовая» травма. Обморожения и общее переохлаждение организма	Содержание		
	«Холодовая» травма. Классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при холодовой травме и профилактика осложнений.	2	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при термических поражениях. Определение степени и площади ожоговой травмы. Оказание помощи в очаге ЧС. Эвакуация пострадавших в ЛПУ. Холодовая травма, степени обморожения, стадии общего переохлаждения. Оказание помощи и эвакуация в ЛПУ.	4	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
Тема 1.23. Химические ожоги	Содержание		
	Химические ожоги. Поражающие факторы: кислоты, щелочи. Правила оказания первой медицинской и доврачебной помощи. Эвакуация пострадавших в ЛПУ.	2	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	-		
Тема 1.24. Отравления химическими веществами	Содержание	-	
	Химические факторы, приводящие к отравлению. Пути попадания химического фактора в организм. Оказание первой помощи. Эвакуация пострадавших в токсикологический центр.	2	ПК 5.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	-	-	
Тематика самостоятельной учебной работы			-
Учебная практика Виды работ 1. Использование средств индивидуальной защиты при ЧС. 2. Порядок обеспечения, хранения, применения и выдачи средств индивидуальной защиты. 3. Определение и порядок проведения мероприятий по лечебно-эвакуационному обеспечению населения в условиях ЧС. 4. Обоснование этапного лечения с эвакуацией пораженных по назначению. 5. Этап медицинской эвакуации. Определение и задачи. 6. Виды и объем медицинской помощи. Определение и характеристика. 7. Медицинская сортировка пострадавших. 8. Медицинская эвакуация пораженных. 9. Санитарно-гигиенические мероприятия при эвакуации населения и в местах его размещения (расселения).		36	

10. Оказание медицинской помощи при эвакуации. 11. Действия подвижного противэпидемического отряда. 12. Мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в химическом очаге. 13. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий. 14. Действия при дорожных и дорожно-транспортных ЧС. 15. Общие правила поведения при террористических актах. 16. Действия при землетрясении, наводнении, сильном ветре (урагане). 17. Психотравмирующие факторы ЧС. Оказание помощи пострадавшим. 18. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи в очаге ЧС. Эвакуация пострадавших из очага ЧС в ЛПУ при: ЧМТ; повреждениях позвоночника; повреждениях живота, таза и тазовых органов; повреждениях груди; термических ожогах; травматическом шоке; кровотечениях; СДС.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.3 Основные печатные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный

2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст : непосредственный

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : непосредственный

4. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. - Текст : непосредственный

5. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с.

4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310262> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н. — URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL:

<https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .— URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный

6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.

7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. — URL: <https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.4 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу правильность формулировки диагноза и его обоснования	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики Проверка оценочного листа освоенных компетенций Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

3.2. Рабочая программа профессионального модуля

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 07. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 07. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 07	Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств
ПК 7.1	Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами
ПК 7.2	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 7.3	Соблюдать принципы профессиональной этики

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	Н 7.1.01	Выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту в пределах своих полномочий.
	Н 7.1.02	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств.
	Н 7.1.03	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом медицинской организации
	Н 7.2.01	Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних
	Н 7.3.01	Использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Уметь	У 7.1.01	Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям.
	У 7.1.02	Выполнять инвазивные медицинские манипуляции:

		установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому;
	У 7.1.03	катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой;
	У 7.1.04	уход за стомами;
	У 7.1.05	зондирование желудка, промывание желудка;
	У 7.1.06	установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина;
	У 7.1.07	пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;
	У 7.1.08	пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной;
	У 7.1.09	внутривенное введение лекарственных препаратов,
	У 7.1.10	забор крови на исследование;
	У 7.1.11	непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;
	У 7.1.12	внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером;
	У 7.1.13	введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.
	У 7.1.14	Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода
	У 7.1.15	Соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
	У 7.1.16	Соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами
	У 7.2.01	Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением о мерах профилактики предотвратимых болезней.
	У 7.2.02	Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
	У 7.3.01	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Знать	З 7.1.01	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг
	З 7.1.02	Порядок внутрикостного введения препаратов, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставного, околоуставного введения
	З 7.1.03	Основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме
	З 7.1.04	Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам
	З 7.1.05	Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих

		препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания
	3 7.1.06	Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	3 7.1.07	Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
	3 7.1.08	Профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
	3 7.2.01	Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.
	3 7.3.01	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 274

в том числе в форме практической подготовки - 220 часов

Из них на освоение МДК – 36 часов

в том числе самостоятельная работа _____ - _____

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная - 72 часов

Промежуточная аттестация – экзамен - 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 06. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.	Раздел 1. Оказание простых медицинских услуг инвазивных вмешательств	274	220	36	112			36	72	
	Промежуточная аттестация	18								18
	ВСЕГО:	310	148	36	112			36	72	18

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)
«ПМ 07. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСТЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ИНВАЗИВНЫХ ВМЕШАТЕЛЬСТВ»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
МДК 07.01 Оказание простых медицинских услуг инвазивных вмешательств			
Тема 1.1. Катетеризация мочевого пузыря. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	Содержание	10/8	
	Теоретическое занятие №1: Стандартные процедуры медицинского ухода за пациентами при расстройстве мочеиспускания. Цели катетеризации. Возможные осложнения. Методики катетеризации (однократная, кратковременная, длительная). Надлобковая катетеризация. Виды урологических катетеров, мочеприемников, особенности выбора и применения. Преимущества и недостатки, различных катетеров, используемых для дренирования мочевого пузыря. Алгоритм катетеризации мочевого пузыря. Возможные проблемы, связанные с наличием системы «катетер - дренажный мешок». Особенности ухода за урологическим катетером в целях профилактики катетерассоциированной инфекции мочевыводящих путей.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №1: Виды катетеров. Техника введения мягкого катетера. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Изучение возможных осложнений. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	Применение различных мочеприемников (стеклянные, резиновые, съемные). Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.		
	Практическое занятие №2: Уход за постоянным мочевым катетером. Виды дизурий и их причины. Сестринские вмешательства при недержании мочи. Сестринские вмешательства при ишурии (острая задержка мочи). Уход за постоянным мочевым катетером. Обучение пациента или его семьи уходу за постоянным катетером. Осуществление ухода при цистостоме и уростоме. Дезинфекция использованного оборудования.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.2. Клизмы. Газоотводная трубка	Содержание	6/4	
	Теоретическое занятие №2: Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая, масляная, гипертоническая/, сифонная. Право пациента на информацию о процедуре. Подготовка пациента к постановке различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Газоотводная трубка, показания к применению газоотводной трубки. Возможные осложнения. Обеспечение инфекционной безопасности. Понятие запор, понос. Универсальные меры предосторожности при постановке клизм.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3: Клизмы. Газоотводные трубки. Обучение технике постановки очистительной клизм, гипертонической клизмы, сифонной клизмы, масляной клизмы, лекарственной клизмы, контроль эффективности. Обучение технике постановки питательной клизмы, контроль эффективности. Обучение постановки газоотводной трубки: показания, противопоказания, оснащение, подготовка пациента, техника введения, возможные осложнения, контроль эффективности Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций по постановке клизм с дезинфекцией ИМН.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	Работа с медицинской документацией.		
Тема 1.3. Промывание желудка. Помощь пациенту при рвоте.	Содержание	8/4	
	Теоретическое занятие №3: Цели промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения при выполнении этой манипуляции. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Последовательность действий. Взятие промывных вод для исследования. Помощь пациенту во время рвоты. Причины рвоты, проблемы пациентов. Уход при рвоте у тяжелобольного, ослабленного, находящегося без сознания пациента. Профилактика аспирации желудочного содержимого. Первая помощь при желудочном кровотечении.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Теоретическое занятие №4. Контрольно-обучающее: Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, контроль выполнения самостоятельной работы по теме: «Катетеризация мочевого пузыря. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним»; «Клизмы. Газоотводная трубка»; «Промывание желудка. Помощь пациенту при рвоте».	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4: Промывание желудка. Помощь пациенту при рвоте. 1. Виды желудочных зондов. Оказание помощи пациенту при рвоте в разных состояниях. Промывание желудка. Особенности промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии. Промыть желудок пациента (в сознательном состоянии) на фантоме. Взять промывные воды для исследования. Особенности транспортировки промывных вод. Дезинфекция использованного оборудования. 2. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.4.	Содержание	10/8	

Медикаментозное лечение. Хранение и распределение лекарственных средств в отделении	Теоретическое занятие №5: 1. Порядок выписывания лекарственных средств для отделения ЛПУ. Получение, правила хранения и распределения лекарственных средств в отделен сестринском посту и в процедурном кабинете. Выписка и учет наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и до лекарственных средств. 2. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Оформление журнала учета наркотических средств. Правила введения наркотических лекарственных средств. Списывание и утилизация ампул после введения наркотических ЛС. 3. Юридическая ответственность за хранение, учет и введение наркотических ЛС.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №5: Пути введения лекарств. Хранение лекарственных средств в лечебных отделениях МО. Пути введения лекарственных средств: Хранение лекарственных средств в процедурном кабинете. Хранение лекарственных средств на посту. Хранение и учет наркотических и ядовитых веществ: ознакомиться с правилами хранения лекарств в сейфе; заполнить журнал учета наркотических лекарственных средств и записать в схему; ознакомиться с правилами уничтожения использованных ампул из-под наркотических веществ. ознакомиться с журналами учета ядовитых, дорогостоящих, остродефицитных л/с изучить выписки из приказов № 706-н; 330; 328; 378-н, составить перечень лекарственных средств.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие №6: Выписка лекарственных средств в МО. Классификация лекарственных средств. Классификация лекарственных средств по токсикологическим свойствам: Распределение лекарств по фармакологическим свойствам. Стерильные растворы. Выписка лекарственных средств различных групп. Составление требование-накладную. Получение лекарственных средств из аптеки: Решение ситуационных задач.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.5.	Содержание	8/4	

Раздача лекарственных средств и прием пациентами	Теоретическое занятие №6: Характеристика лекарственных форм: - твердые: таблетки, капсулы, порошки, драже;- мягкие: свечи, мази, гели, суспензии, эмульсии;- жидкие: растворы, отвары, болтушки, настойки;- газообразные: аэрозоли. Понятие доза: разовая, ударная, суточная, курсовая. Правила раздачи лекарственных средств, последовательность действий. Способы приема лекарственных средств внутрь. Обучение пациента правилам поведения при приеме лекарственных средств. Понятия «до еды» «во время еды», «после еды». Обеспечение правил безопасности пациента при применении медикаментов.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Теоретическое занятие №7. Контрольно-обучающее: Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, контроль выполнения самостоятельной работы по теме: «Медикаментозное лечение. Хранение и распределение лекарственных средств в отделении»; «Раздача лекарственных средств и прием пациентами».	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7: Выборка назначений из медицинской карты. Раскладка, раздача лекарств. Изучение листа назначений. Выборка назначений из медицинской карты. Выборка назначений из листа мед. карты на посту. Особенности применения различных лекарственных форм. Дать информацию пациенту по применению лекарств. Необходимая информация о лекарственных средствах для внутреннего употребления. Раздача лекарственных средств пациентам с листов назначений	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.6. Наружный и внутренний способ применения лекарственных средств	Содержание	6/4	
	Теоретическое занятие №8: Характеристика способов применения лекарственных средств (наружный, внутренний, парентеральный). Способы наружного применения лекарственных средств (действуя на кожные покровы и верх дыхательные пути; капли в глаза, закладывание мази за нижнее веко; капли и мази в ухо). Способы действия на кожу (нанесение, растирание, компрессы, повязки). Применение присыпки, пластыря и мази на кожу. Применение лекарственных препаратов в нос, глаза, уши. Преимущества и недостатки способа.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	Внутренние способы применения лекарственных средств (энтерально): перорально, сублингвально, ректально. Преимущества и недостатки способа. Ингаляционный путь введения лекарственного препарата, используя небулайзер, карманный ингалятор.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8: Наружное применение лекарственных средств. Введение лекарственных средств в нос. Закапывание капель в ухо. Введение лекарственных средств в глаза. Применение лекарственных средств через кожу. Применение лекарственных средств ингаляционным способом	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.7. Парентеральный способ применения лекарственных средств	Содержание	28/24	
	Теоретическое занятие №9: Парентеральный путь введения лекарственных средств, пути введения (в мягкие ткани, сосуды, полости, кости, мозговые оболочки). Выполнение внутримышечной, подкожной, внутривенной и внутрикожной инъекции: показания, противопоказания, виды шприцев и игл. Общие правила парентерального применения лекарственных средств Преимущества применения и недостатки способа.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Теоретическое занятие №10. Контрольно-обучающее: Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, контроль выполнения самостоятельной работы по теме: «Наружный и внутренний способ применения лекарственных средств»; «Парентеральный способ применения лекарственных средств»	2	
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие №9: Парентеральное введение лекарств. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Виды шприцев. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Обучение сборке шприца однократного применения. Обучение набору лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Обучение набора лекарственного препарата из флакона. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие №10 – 11: Разведение антибиотиков.		

	Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Обучение расчету и разведению антибиотиков. Дезинфекция используемых изделий медицинского назначения. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	8	
	Практическое занятие №12 Техника выполнения в/к инъекции Информирование пациента о предстоящей инъекции, механизме действия препарата. Анатомические области для внутривенной инъекции. Обучение технике выполнения, внутривенной и инъекции с учетом правил асептики, аллергического анамнеза и сбора медицинских отходов класса «А» и «Б». Возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Проведение дезинфекции использованных изделий медицинского назначения. Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций по данной теме. Работа с документацией.	4	
	Практическое занятие №13: Техника выполнения п/к инъекции. Информирование пациента о предстоящей инъекции, механизме действия препарата. Анатомические области для подкожной инъекции. Обучение технике выполнения, подкожной инъекции с учетом правил асептики, аллергического анамнеза и сбора медицинских отходов класса «А» и «Б». Возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности введения инсулина (место хранения препарата, его виды, места введения). Инсулиновая помпа, замена ее. Особенности введения гепарина. Овладеть навыками расчета гепарина. определить место введения данного препарата. Проведение дезинфекции использованных изделий медицинского назначения. Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций по данной теме. Работа с документацией.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие №14: Техника выполнения в/м инъекции. Информирование пациента о предстоящей инъекции, механизме действия препарата. Анатомические области для внутримышечной инъекции. Обучение технике выполнения, внутримышечной инъекции с учетом правил асептики, аллергического анамнеза и сбора медицинских отходов класса «А» и «Б».	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	Возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Особенности введение масляных препаратов. Проведение дезинфекции использованных изделий медицинского назначения. Решение ситуационных задач с выполнением манипуляций по данной теме. 8.Работа с документацией.		
Тема 1.8. Инфузионная терапия	Содержание	34/32	
	Теоретическое занятие №11: Классификация кровезаменителей. Характеристика коллоидных кровезаменителей (представители, лечебные свойства, показания). Понятие о «гемodelюции» гидроксиэтилированных крахмалов. Характеристика кристаллоидных кровезаменителей (представители, лечебные свойства, показания). Характеристика кислородосодержащих кровезаменителей («голубая кровь»): перфторан, геленпол: свойства, показания к применению. Проведение биологической пробы при введении коллоидных кровезаменителей. Введение концентрированных растворов глюкозы. Правила использование коллоидных кровезаменителей. Забор крови из вены с помощью вакуумных систем.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	32	
	Практическое занятие №15-16: Техника в/в инъекций. Подготовка рабочего места м/с для выполнения в/в инъекций. Техника накладывания жгута. Техника венепункции. Техника выполнения в/в инъекции Инфекционная безопасность при выполнении в/в инъекций Выборка из мед. карты стационарного больного назначения для выполнения в/в инъекции.	8	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие №17: Техника в/в капельных вливаний. Выборка из медицинской карты стационарного больного назначения для в/в капельных вливаний. Подготовка рабочего места м/с для заполнения системы. Техника в/в капельного вливания. В/в капельное введение через подключичный катетер.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие №18 – 19: Взятие крови на исследования. Обязанности м/с при лабораторных исследованиях крови. Выборка из листов назначений на анализы крови из вены: осуществить выборку на каждого пациента. Выписка направлений на анализы крови из вены: выписать	8	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	направления в лаборатории: клиническую, иммунологическую, бактериологическую. Взятие крови из вены для биохимического исследования: изучить особенности забора крови из вены в стеклянные и вакуумные пробирки; на фантоме отработать методику забора крови. Взятие крови из вены на RW, ВИЧ-инфекцию, гепатиты В и С: изучить особенности взятия крови из вены в стеклянные и вакуумные пробирки; на фантоме отработать методику забора крови. Техника взятия крови на стерильность: изучить особенности взятия крови на стерильность; на фантоме отработать методику. Техника взятия крови из вены на коагулограмму: изучить особенности взятия крови на коагулограмму в стеклянные и вакуумные пробирки; на фантоме отработать методику. Транспортировка биологического материала.		
	Практическое занятие №20-21: Постановка периферического венозного катетера 1. Анатомические области постановки периферических катетеров в разные возрастные периоды. Изучить размеры и виды катетеров. Изучить устройство периферического катетера и зафиксировать в рабочей тетради. 2. Получить навык выбора и подготовки вены перед катетеризацией. Получить навык постановки периферического катетера в разные анатомические области. 3. Уход за периферическим катетером. Смена повязки. 4. Понятие «гепариновый замок». 5. Изучить размеры и виды «игл – бабочек». Изучить устройство «иглы – бабочки». Получить навык забора крови и постановки в/в капельного вливания, через «иглу – бабочку». Катетеризация центральных вен. Роль среднего медицинского персонала в катетеризации центральных вен. Особенности введения различных лекарственных средств в центральный катетер. Осуществление ухода за центральным катетером.	8	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие №22: Выполнение всех видов инъекций. Подготовка процедурного кабинета к работе. Выполнение в/к, п/к, в/м инъекций. Сбор систем для в/в капельных вливаний. Взятие крови из вены на различные лабораторные исследования: Работа с документацией кабинета.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.9.	Содержание	4	

Основы трансфузиологии. Сестринский уход.	Теоретическое занятие №12: Виды трансфузии. Характеристика компоненты донорской крови: эритроцитарная масса, свежезамороженная плазма, тромбоцитарная и лейкоцитарная масса, показания и противопоказания к трансфузии, подготовка трансфузионных сред к переливанию. Подготовка пациента к трансфузии компонентами донорской крови. Сестринский уход при проведении трансфузии. Посттрансфузионный сестринский уход	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Теоретическое занятие №13. Контрольно-обучающее: Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, контроль выполнения самостоятельной работы по теме: «Инфузионная терапия»; «Основы трансфузиологии. Сестринский уход».	2	
Тема 1.10. Постинъекционные осложнения, связанные с неправильной техникой выполнения инъекций и соблюдения асептики.	Содержание	6/4	
	Теоретическое занятие №14: Классификация постинъекционных осложнений. Постинъекционные осложнения, связанные с нарушением правил асептики. Характеристика местных осложнений инфильтрата, абсцесса, флегмоны, флебита: клинические проявления, причины, лечение и профилактика. Характеристика отдаленных осложнений сепсиса, заражения гемоконтактными инфекциями: причины и профилактика. Постинъекционные осложнения, связанные с неправильной техникой выполнения инъекций. Масляная эмболия: причины, клинические признаки, принципы лечения и профилактика. Воздушная эмболия: причины, клинические признаки, принципы лечения и профилактика. Гематома: причины, клинические признаки, принципы лечения и профилактика. Ошибочное введение лекарственного препарата: причины, принципы лечения и профилактика. Попадание лекарственного вещества под кожу при внутривенной инъекции: причины, клинические признаки, профилактика. Особенности внутривенного введения хлорида кальция, неотложная помощь при попадании раствора под кожу, возможные осложнения. Осложнения, связанные с неправильным выбором места инъекции: липодистрофия, повреждение нервного ствола, повреждение костной ткани. Аллергические реакции – крапивница и отек Квинке: причины осложнений при выполнении инъекций и клинические признаки.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.

	Оказание неотложной доврачебной помощи при внутримышечном и внутривенно капельном введении лекарственного препарата. Анафилактический шок: причины и клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при внутримышечном и внутривенно капельном введении лекарственного препарата. Профилактика острых аллергозов при инъекционной терапии		
	Практическое занятие №23: Профилактика постинфекционных осложнений Неотложные мероприятия при анафилактическом шоке. Разобрать комплектацию «Противошоковой укладки». Изучить последовательность действий и введение лекарственных средств при анафилактическом шоке. Решение ситуационных задач. Изучение нормативной документации. Проведение сценической игры «Организация профилактики осложнений, связанных с применением лекарственных средств»	4	
Тема 1.11. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования	Содержание	10/8	
	Теоретическое занятие №15: 1. Виды инструментальных исследований. Цели инструментальных исследований. 2. Рентгенологическое исследование. Основные понятия: рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, томография. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям желудка и толстого кишечника. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям мочевыводящих путей, желчного пузыря и желчевыводящих путей. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям бронхов, желудка, мочевого пузыря, кишечника. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №24: Участие м/с в инструментальных методах исследования. Подготовка пациента к рентгенисследованию. Обязанности м/с при проведении пациенту инструментальных исследований. Выборка из мед. карты назначения на рентгенисследования: выписать из листа назначений рентгенисследования каждому пациенту. Подготовка пациента к рентгенисследованию пищевода, желудка. Подготовка пациента к рентгенисследованию кишечника. Подготовка пациента к рентгенисследованию желчного пузыря и протоков. Подготовка пациента к исследованию почек и мочевого пузыря.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие №25: Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования. Выборка назначения на эндоскопические и УЗИ исследования. Подготовка пациента к ФГДС (фиброгастродуоденоскопии): информирование и обучение пациента к исследованию. Подготовка пациента к колоноскопии толстого кишечника. Подготовка пациента к исследованию ректороманоскопии: информирование и обучение к исследованию. Аналитическая работа с учебной литературой, нормативно-правовой документацией. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий из рабочей тетради: работа на установление соответствия, тестовые задания, установление последовательности, дополнение. Отработка практических навыков.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
Тема 1.13. Пособие при стомах	Содержание	6/4	
	Теоретическое занятие №16: 1. Понятие стома. Виды. Показания. 2. Трахеостома. 3. Стомы пищеварительного тракта. Гастростома. 4. Свищи кишечника — еюностома, илеостома, колостома. 5. Применение калоприемников. Обучение пациента уходу за стомой (колостомой). 6. Эпицистома. Промывание мочевого пузыря (ирригация) через эпицистостому.	2	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №26: Понятие стомы. Виды стом. Уход за стомами. Обработка трахеотомической трубки, обработка послеоперационной раны, смена трахеотомической канюли, обучение пациента уходу за трахеостомой. Обработка гастростомы, уход за пациентом с гастростомой, обучение пациента уходу за гастростомой. Обработка калового свища, уход за пациентом с колостомой, постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы пациенту с колостомой, обучение пациента уходу за колостомой. Промывание мочевого пузыря через цистостому. Обучение диете при колостоме. Обучение пациентов пользованию калоприемником.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗДЕЛУ	Содержание	12/8	
	Теоретическое занятие №17 - 18: Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, тестовый контроль.	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	В том числе практических занятий	4	ПК 7.1. ПК 7.2, ПК 7.3, ОК 01, ОК 04.
	Практическое занятие №27 - 28: ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗДЕЛУ Формы и методы контроля: устный индивидуальный опрос, письменный контроль, контроль выполнения практических манипуляций.	8	
УП. 07.01. Оказание простых инвазивных вмешательств Виды работ: 1. Катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; 2. Проведение клизм; 3. Зондовые манипуляции, промывание желудка; 4. В/к, в/м, п/к инъекции; 5. Уход за стомами; 6. Зондирование желудка, промывание желудка; 7. Установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; 8. Посobie при парентеральном введении лекарственных препаратов; 9. Пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; 10. Внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; 11. Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;		36	

12. Внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; 13. Введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы.		
III. 07.01. Оказание простых инвазивных вмешательств Виды работ: 1. Оказывать помощь врачебному персоналу в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям. Выполнять медицинские манипуляции: 2. Катетеризацию мочевого пузыря, уход за цистостомой; 3. Проведение клизм; 4. Зондовые манипуляции, промывание желудка; 5. В/к, в/м, п/к инъекции; 6. Уход за стомами; 7. Зондирование желудка, промывание желудка; 8. Установку и замену инсулиновой помпы, подкожное введение инсулина; 9. Посobie при парентеральном введении лекарственных препаратов; 10. Пункцию и катетеризацию периферических вен, в том числе кубитальной; 11. Внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови на исследование; 12. Непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; 13. Внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов, уход за сосудистым катетером; 14. Введение лекарственных препаратов: ректально, с помощью клизмы. 15. Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; 16. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; 17. Осуществление сердечно – легочной реанимации пострадавшим; 18. Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением, мерах профилактики предотвратимых болезней.	72	
Промежуточная аттестация - экзамен	18	
Всего:	274	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет профессионального ухода

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Технические средства.

Основное оборудование: весы медицинские (механические, электронные или напольные); манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций; медицинский инструментарий, шприцы, системы для инфузий и трансфузий, зонды, катетеры; компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Предметы ухода за пациентом.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Основное оборудование: учебно-методический комплекс; контролирующие и обучающие программы; наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы; медицинская документация (бланки).

Технические средства

Основное оборудование:

– Тренажер - симулятор для отработки навыков внутривенных, внутрикожных, подкожных инъекций;

– Манекен симулятор взрослого пациента;

– Манекен симулятор для проведения СЛР;

– Кресло-каталка со съемными кресельными носилками;

– Медицинский инструментарий, шприцы, системы для инфузий и трансфузий, зонды, катетеры;

– Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

– Ноутбук;

Дополнительное оборудование:

– Автоматический сенсорный дозатор;

– Контейнер для отходов класса А;

– Контейнер для отходов класса Б;

– Контейнер для отходов класса В с маркировкой;

– Тележка медицинская для контейнеров.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html> (дата обращения: 29.03.2023). -

Режим доступа: по подписке.

2. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: электронный

// ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html> (дата обращения: 29.03.2023). -

Режим доступа: по подписке.

3. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова,

С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464557.html> (дата обращения: 29.03.2023). -

Режим доступа: по подписке

4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / Лычев В. Г., Карманов В. К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5942-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459423.html> (дата обращения: 29.03.2023). -

Режим доступа: по подписке.

5. Осипова, В. Л. Дезинфекция: учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438862.html> (дата обращения: 29.03.2023). -

Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон №323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.

3. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

4. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;

5. МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 7.1 Выполнять простые медицинские услуги инвазивных вмешательств при осуществлении ухода за пациентами	Владеть навыками выполнения простых медицинских инвазивных вмешательств	Экспертное наблюдение за выполнением инвазивных манипуляций на практических занятиях, во время прохождения
ПК 7.2 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе выполнения манипуляций	производственной практики экзамене по модулю. Решение проблемно ситуационных задач. Экспертное наблюдение за выполнением
ПК 7.3 Соблюдать принципы профессиональной этики	Соблюдать принципы профессиональной этики при выполнении медицинских манипуляций	инвазивных манипуляций во время прохождения производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на на практических занятиях, производственной практике
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СГ.07. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07. «Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является частью дополнительного профессионального блока социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.

У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;

знать:

З1- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

З2 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

З3 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное азвитие, предпринимательскую деятельность

в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам/	Содержание учебного материала	6	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33
	Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. Права инвалидов. Принцип отсутствия «дискриминации по признаку инвалидности» при обеспечении доступности объектов и услуг социальной инфраструктуры для населения, принципы «разумного приспособления». Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. Требования Федеральных законов №181-ФЗ, №46-ФЗ №419-ФЗ. Государственной программы РФ «Доступная среда». Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи»	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Модель взаимодействиями доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН.	Содержание учебного материала	4/2	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33
	Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников организации доступной среды: -органов исполнительной власти -общественных организаций инвалидов -организаций предприятий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН.	4	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33
Раздел 3. Понимание	Содержание учебного материала	12	

потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)» (Всемирная организация здравоохранения). Мониторинг потребностей. Оценка реабилитационных ресурсов в Российской Федерации. Определение потребностей инвалидов и МГН на услуги. Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях. Классификация групп инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности. Потребности разных групп инвалидов и МГН. Определение барьеров для каждой группы инвалидов:-по зрению,-по слуху,-по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслахколясках,-нуждающихся получении информации.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий Ситуационная помощь инвалидам. Виды ситуационной помощи. Формы и способы оказания помощи инвалидам в конкретных ситуациях	4	
Раздел 4. Этика и общение с инвалидами	Содержание учебного материала	10/8	
	Методы общения персонала с инвалидами. Вербальные и невербальные средства общения. Специфика вербального общения с инвалидами по слуху, зрению, с умственным расстройством, с нарушениями опорнодвигательной системы. Невербальное общение с инвалидами. Психическая структура личности и практика делового общения. Социально-психологический анализ общения. Принципы этики и культуры межличностного общения. Этика и культура общения с инвалидами. Декларация независимости инвалидов. Этика и фразеология общения с инвалидами. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем.	8	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Вербальные и невербальные средства общения. Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов. Вербальные и невербальные средства общения.	8	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33
Раздел 5. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.	Содержание учебного материала	8/2	
	Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры. Правовое регулирование обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг. Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфорт. Общие подходы комплексной оценки доступности(паспорт доступности)	6	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.	2	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33
Раздел 6. Технические средства обеспечения доступности инвалидов к объектам и услугам.	Содержание учебного материала	8/4	
	Оборудование, используемое инвалидами для передвижения. Виды средств передвижения для инвалидов. Типы оборудования, используемого для разных категорий инвалидов и МГН. Оборудование и сигнализация. Информационное обеспечение услуг для оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН. Системы дистанционного оповещения инвалидов. Технические средства, используемые на территории прилегающих к зданию(участку). Технические средства, используемые при входе(выходе). Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации.	6	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом.	4	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33
Раздел 7. Программа «Доступная среда» для инвалидов России	Содержание учебного материала	4/10	
	Приоритеты и цели Программы «Доступная среда» для инвалидов	4	ОК01-07;ОК-09 У1-У3; 31-33

	Запланированные государством мероприятия по организации доступной среды на современном этапе. Особенности организации повсеместного доступа объектов социальной среды для инвалидов. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Нормативно-техническое обеспечение социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практикум на базе ГБУЗ РА «Адыгейская республиканская поликлиника медицинской реабилитации»	10	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		76\34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 07 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины СГЦ 09 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.О. Буянова [и др.]; под ред. М.О. Буяновой.—Москва: Юрайт, 2023.— 133 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518840>

2. Яруллина, Л. Р. Социальная адаптация, конфликт интересов и служебная этика : учебное пособие для СПО / Л. Р. Яруллина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 127 с. — URL: <https://profspo.ru/books/116481>

3. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515130>

4. Чернявская, А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Чернявская. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа:

<http://www.biblio-online.ru/bcode/452798>

5. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - Москва: Юрайт, 2020. - 282 с. -ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452502>

6. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шувалова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084479>

Дополнительные источники:

1. Комментарий к Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / О. В.

Кузнецова и др.; под ред. Т. С. Гусева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013. - 216 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21191.html>

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru>.
2. <http://vkpolitehnik.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1 - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной(нестандартной)ситуации.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, незатрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно»	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы
У2 - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН		
У3- иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН;		

	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
31- потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.	Оценка «отлично»	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:
32 - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, незатрудняется с ответами при видеоизменении	- активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы;
33 - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров		

	заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,	- выполнение творческой работы

	который не знает значительной части программного материала допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.09. ОСВОЕНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Освоение цифровых навыков для выполнения профессиональных задач является частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом

		знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Код ПК	Вид деятельности	
ПК 7.5.	Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК 7.6	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	

теоретическое обучение	16
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность медицинского работника Тема		6	
Тема 1.1. Роль информации в деятельности среднего медицинского работника	Содержание учебного материала: Лекция №1 Роль информации в деятельности среднего медицинского работника	2	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.
	Практическое занятие №1: . Поиск информации в системе Гарант Поиск информации в системе КонсультантПлюс.	4	
Раздел 2 Организация медицинского документооборота в электронном здравоохранении		20	
Тема 2.1. Оформление текстовых документов в MS Word	Содержание учебного материала: Организация медицинского документооборота в электронном здравоохранении. Применение текстовых, табличных процессоров, организация СУБД. Использование программы MS PowerPoint в деятельности медицинского специалиста. Использование инфографики	4	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.
	Практическое занятие Построение таблиц, отражающих данные лабораторных исследований пациента. Создание диаграмм на основе таблиц. Создание шаблона дневника наблюдения за пациентом	6	
Тема 2.2. Применение электронных таблиц Excel в деятельности медицинского работника	Содержание учебного материала:	-	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2. .

	Практическое занятие Применение встроенных функций MS Excel для выполнения автоматических расчетов Расчёт медицинских показателей с помощью формул и функций	4	
Тема 2.3 Анализ и визуализация медицинских данных с использованием программы PowerPoint	Практическое занятие Создание медицинской презентации Создание презентации в стиле инфографики Создание презентации на тему «Автоматизированное рабочее место медицинского работника: программное обеспечение. Специализированные медицинские прикладные программы»	4	
Тема 2.4. Работа с базой данных на основе MS Access	Практическое занятие Создание базы данных «Поликлиника» Работа с формами в БД «Поликлиника» Создание запросов в БД «Поликлиника» Подготовка отчетов в БД «Поликлиника»	2	
Раздел 3. Автоматизированное рабочее место медицинского специалиста		10	
Тема 3.1. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки и специализированное программное обеспечение	Содержание учебного материала: Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки. Прикладное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности	2	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.
	Практическое занятие Работа с электронной почтой Работа с общими и медицинскими поисковыми системами. Поиск медицинских публикаций в базе данных "MedLine". Использование облачного хранилища Использование электронных медицинских библиотек Медицинские калькуляторы Работа в прикладном программном обеспечении для медицинского работника	6	

Тема 3.2. Электронные государственные и муниципальные услуги	Практическое занятие Обзор портала госуслуг и налог.ру. Осуществить запись на прием к врачу через портал госуслуг.	2	
Раздел 4. Искусственный интеллект в медицине		6	
Тема 4.1 Инженерия искусственного интеллекта в медицине	Лекция Инженерия искусственного интеллекта в медицине	2	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.
	Практическое занятие Применение нейросетевых технологий для поиска информации медицинского характера Применение нейросетей для создания сайта-визитки медицинского специалиста Создание персонального сайта визитки	4	
Раздел 5. Кибербезопасность в здравоохранении		6	
Тема 5.1. Информационная безопасность медицинских данных.	Лекция Безопасность информационных процессов в медицине. Защита информации с помощью антивирусов Физическая защита информации с помощью технического обеспечения	4	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.
Итоговое зачетное занятие		2	
ИТОГО:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	13 рабочих мест для студентов
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1 рабочее место преподавателя;
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	автоматизированное рабочее место студентов	13 компьютеров с лицензионным программным обеспечением;
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	мультимедиапроектор, экран; интерактивная приставка

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова, М.С. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018 – 352 с. - ЭБС «Академия» - Режим доступа:
2. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=370009> (для авториз. пользователей)
3. Медицинская информатика: учебник /Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского – М.: ГЭОТАРМедиа,2022. - ISBN 978-5-9704-6273-7. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462737.html>
4. Омельченко В.П. Информатика, медицинская информатика, статистика: учебник /
5. В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-
6. 5921- 8. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html> Дополнительные источники:

7. Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. - Москва: КноРус, 2020. - 347 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932956>
8. Сергеева, И.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И.Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В.Тарасова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357118>
9. Омельченко, Виталий Петрович. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для медицинских училищ и колледжей / В.П. Омельченко, А.А. Демидова ; М-во образования и науки РФ. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.
10. Колдаев, В.Д. Сборник задач и упражнений по информатике [Электронный ресурс]:
11. учебное пособие / В.Д. Колдаев, Е.Ю. Павлова; под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ФОРУМ,
12. 2019. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367476>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронное издание на основе: Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5035-2. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450352.html>
2. Электронное издание на основе: Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3381-2. - Режим доступа: – <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.htm>

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

- 1 <https://www.rosminzdrav.ru/>
- 2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
- 3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. www.medline.ru (Биомедицинский журнал Медлайн.ру) www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
5. www.consultant.ru (Справочная правовая система «КонсультантПлюс») www.garant.ru (Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе))

3.2.4. Дополнительные источники

1. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для ССУЗов/ М.С. Цветкова. – М.: Академия, 2014.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.:ОИЦ «Академия», 2017.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерноматематических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом – языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..

программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе	нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические	

	положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	способен Определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07. «Психология общения» является частью дополнительного профессионального блока социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК 8, ПК2.1, ПК2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОП.07. «Психология общения» является формирование и развитие у будущего специалиста общих и профессиональных компетенций для последующей профессиональной деятельности с учетом способности работать в коллективе/команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, эффективно общаться с коллегами, пациентами, руководством.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о психологии общения как самостоятельной, предметной области;
- сформировать коммуникативные компетенции будущих специалистов;
- развить навыки эффективного общения и соблюдения этических норм общения, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- обучить использованию знаний в области психологии общения для предотвращения и регулирования конфликтных ситуаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	48
в т. ч.:	
лекции	24
практические занятия	24
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Общение, его виды и функции. 2. Структура общения. Структура общения по Г.М. Андреевой – Б.Д. Парыгину. 3. Процесс передачи информации. Модель Лассуэла. 4. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. 5. Интерактивная сторона общения. Механизмы перцепции. Стереотипизация. Стигматизация в медицинской деятельности. 6. Эмпатия как особый способ понимания другого человека. 7. Механизмы аттракции. Приемы аттракции.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Особенности межличностного общения в деловой сфере. 2. Виды общения. Уровни общения в медицинской деятельности. 3. Психологическая обратная связь. Условия эффективной обратной связи. 4. Окно «Джо-Харри». 5. Синтоническая модель общения. Варианты репрезентативных систем личности. 6. Выявление типа модальности. 7. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. 8. Межличностные эффекты восприятия. Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления.	2	

Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникация	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. 2. Классификация невербальных средств общения. 3. Межличностная дистанция. 4. Коммуникативные жесты, мимика. Взгляд как важные элементы невербального общения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Вербальная коммуникация 1. Типы коммуникативного воздействия. 2. Вербальная коммуникация 3. Виды вербальной коммуникации 4. Виды говорения. Виды вопросов. 5. Процесс слушания. Виды и техники слушания. Эмпатическое слушание. 6. Выработка умения в общении с клиентом использования техники внимательного слушания. 7. Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении	2	
	Практическое занятие Общение в диаде. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника.	2	
Тема 3. Представление о психотипах личности в норме и патология характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Понятие темперамент. Характер. 2. Основные классификации психотипов личности. 3. Психотип в норме. 4. Акцентуация характера. 5. Патология характера.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Психотипы личности в норме 1. Представление о психотипах личности К. Леонгарда, А.И. Личко, М.Е. Бурно, А.П. Егидеса. 2. Доминирующие характеристики психотипов. Отношение к окружающим и особенности общения каждого психотипа. 3. Психотехники общения с определенными психотипами личности.	2	

Тема 4. Конфликт и его деструктивная роль в медицине	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Понятие конфликт.	2	
	2. Причины возникновения.		
	3. Классификация конфликтов.		
	4. Профилактика возникновения конфликтов в общении медицинского работника и пациентов.		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие Типы трудных в общении людей. 2. Основные стили поведения в конфликте. 3. Основы трансактного анализа (Э. Берн). Перекрещивающиеся трансакции. 4. Принципы амортизации конфликтных ситуациях.	2		
Разыгрывание и анализ конфликтных ситуаций. Диагностика уровня конфликтности, выбора стратегии поведения в конфликте. Выбор эффективной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте.	2		
Тема 5. Личность медицинского работника	Содержание учебного материала	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Личность медицинского работника. Характеристика личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.	4	
	2. Угрозы для здоровья медицинского работника.		
	3. Эмоциональное выгорание.		
	4. Вопросы медицинской этики и деонтологии (проблема медицинской тайны, ятрогений, ятропатий).		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 5. Личность медицинского работника 1. Понятие эмоционального выгорания. 2. Внутриличностный конфликт. 3. Психологические защиты. 4. Здоровье медицинского работника. Невроз. Психосоматические заболевания. 5. Психогигиена. Некоторые способы «управления» собой. Методики саморегуляции.	2		
Решение ситуационных задач. Упражнения, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления.	2		

Тема 6. Механизмы психологического воздействия. Виды психотерапевтических техник	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Взаимодействие в процессе общения. 2. Механизмы психологического воздействия на людей и их использование в работе с пациентом. Заражение, внушение, подражание на примере психологии рекламы, психологии телевидения.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Механизмы психологического воздействия Использование элементов суггестивной терапии в медицинской практике. Методика нейролингвистического программирования (НЛП) в работе с пациентом. История создания теории НЛП. Некоторые техники НЛП.	2	
Тема 7. Коллектив. Управление коллективом	Содержание учебного материала	10	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05. ПК 1.4. ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	Особенности психологии трудового коллектива, общение с коллегами. Психологический климат организации. Психопрофилактика, её уровни. Создание условий для положительных переживаний. Доброжелательный настрой персонала медицинских учреждений, его терпимость по отношению к пациентам, готовность помочь. Эстетика помещений ЛПУ. Внешний вид медицинского персонала. Создание в стационаре условий для общения пациента с родственниками. Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента. Психотерапия. Виды психотерапии. Приёмы краткосрочной позитивной психотерапии.	6	
	В том числе практических занятий	4	
Тема 8. Итоговое занятие	Практическое занятие № 7. Коллектив. Управление коллективом 1. Поддержание оптимального психологического климата в организации. Ассоциация. Кооперация. Коллектив. Лидер. Руководитель. 2. Диагностика группы. Как превратить группу в коллектив.	4	
	Проведение комплексного зачета с оценкой	2	
ИТОГО		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.07. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.htm>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Островская, И. В. Психология / Островская И. В. 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6331-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463314.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОП.07. Психология общения** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» в процессе лекций и практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
цели, функции, виды общения; средства общения; психологические основы межличностного понимания; особенности, этические нормы и принципы делового общения; техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; техники слушания, ведения беседы и убеждения; правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; особенности ролевого взаимодействия; пути формирования эмпатии в общении; особенности межличностной аттракции; способы управления эмоциями и чувствами; психологические основы формирования первого впечатления	объясняет понятия дисциплины и устанавливает связи между ними на конкретном примере; классифицирует и интерпретирует понятия дисциплины; перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; обосновывает использование этических принципов общения	Текущий контроль: письменный опрос; устный опрос; тестирование; решение ситуационных задач
Умения:		

использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; психологически грамотно строить свое общение; эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; находить адекватные способы поведения в ситуации конфликта; эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; использовать факторы эффективного общения	рационально принимает решения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбирает соответствующую технику и приемы эффективного общения; оперативно и результативно использует невербальную информацию, необходимую для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; своевременно контролирует и корректирует (при необходимости) свое поведение в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	Текущий контроль: письменный опрос; устный опрос; решение ситуационных задач; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуального задания рамках внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации; рационально и эффективно получает информацию; критически и компетентно оценивает полученную информацию; структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении проблемно-ситуационных задач на практических занятиях

3.3. Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительный профессиональный блок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является частью дополнительного профессионального блока социально-гуманитарного цикла ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 -использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;

У 2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У 3 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

У 4 - находить и использовать необходимую экономическую информацию;

У 5 - Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

У 6 - разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.

У 7 - владеть технологиями проведения сертификации программного средства.
знать:

3 1 - основные положения Конституции Российской Федерации.

3 2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.

3 3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.

3 4 - законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

3 5 - организационно-правовые формы юридических лиц.

3 6 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

3 7 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

3 8 - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.

3 9 - правила оплаты труда.

3 10 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

3 11 - право социальной защиты граждан.

3 12 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.

З 13 - виды административных правонарушений и административной ответственности.

З 14 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

З 15 - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 7.5 Проводить аудит систем безопасности без данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	48
в т. ч.:	
лекции	16
практические занятия	32
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: комплексный зачет с оценкой	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Основы права				ОК5, ОК9, ОК10, ПК7.5, 31;33;34,36,39, У1; У2; У6
Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующая деятельность медицинских работников	Понятие права. Норма права. Классификация правовых норм. Источники права. Правоотношения (субъекты, юридические факты). Правонарушения и их виды, юридическая ответственность и ее виды.	2	1	
	Практические занятия Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	2	2	
Раздел 2. Основы законодательства об охране здоровья граждан.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 31-315, У1-7
Тема 2.1.Охрана здоровья граждан в РФ.	Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан.	2	1	

	Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"; Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"; Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей"			
	Практическое занятие 1.Изучение прав граждан в области охраны здоровья и правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	4		
Тема 2.2. Система подготовки средних медицинских работников. Сертификация. Аттестация.	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения Система переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям.	2	1	
	Практическое занятие Составление ситуационной задачи	2	2	
Раздел 3. Трудовое право.				
Тема 3.1.Трудовой договор, виды трудовых договоров	1.Порядок заключения трудового договора. 2.Виды трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок трудоустройства. Документы предъявляемые при приеме на работу. 3.Испытательный срок при приеме на работу. 4.Коллективный трудовой договор.	2		

	Практическое занятие. 1.Порядок заключения трудового договора. 2. Составление трудового договора. 3. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений	2 2 2		
Тема 3.2. Прекращение трудового договора.	1.Прекращение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) 2.Прекращение трудового договора по инициативе администрации. 3.Прекращение трудового договора по обстоятельствам не зависящим от воли сторон.	2		
	Практическое занятие. Основания расторжения трудовых договоров.	2		
Тема 3.3. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.	1.Трудовая дисциплина. Виды поощрений и взысканий. Порядок наложения и снятия взысканий 3.Основания материальной ответственности и порядок ее применения. 4.Рабочее время. Время отдыха. . 5.Оплата труда. Охрана труда.	2		
	Практические занятия Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений	2		
Тема 3.4. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.	Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда нарушения санитарного законодательства. Дисциплинарная ответственность за причинение вреда вследствие нарушения санитарного законодательства.	2	1	

	Административная и уголовная ответственность за нарушение санитарного законодательства			
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по вопросам правовой ответственности при рассмотрении индивидуальных и коллективных трудовых споров.	2	2	
Раздел 4. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 31-315, У1-7
Тема 4.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение.	Практическое занятие 1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности 2. Система и порядок заключения договоров. 3. Система оплаты труда медицинского работника. Квалификационные группы. Выплаты компенсационного и стимулирующего характера.	2 2 2	1	
Тема 4.2. Правовое положение граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья граждан и медицинской помощи.	Практическое занятие Изучение должностных инструкций и квалификационных характеристик медицинского работника.	2	3	
Раздел 5. Ответственность медицинских работников учреждений и пациентов.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5 31-315, У1-7

Тема 5.1.Виды ответственности медицинских работников.	1.Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. 2. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. 3 Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок возмещения материального ущерба 4.Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью граждан, возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг.	2	2	
	Практические занятия 1.Изучение статей УК об уголовной ответственности медицинского работника.	2		
	2.Составление ситуационной задачи 3. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	2		
Всего:		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная;
2. Учебная мебель;
3. Стол преподавателя
4. Мультимедийная установка.
5. Принтер.
6. Компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

Акопов В.И., Карасова Ю.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие. – М.Феникс, 2023. – 317с.

Бирлидис Г.В., Ремизов И.В., Калиниченко Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. – М.Феникс, 2023. –320с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

<http://www.rospotrebnadzor.ru/>

<http://www.fcgsen.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru/>

<http://www.bankstandartov.ru/standarts/sanpin/>

<http://www.garant.ru/>

<http://base.consultant.ru/>

3.2.3. Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации Омега-Л. Москва 2023
2. Гражданский кодекс РФ. Омега-Л. Москва 2023.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Омега-Л. Москва 2022.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Омега-Л. Москва 2013.
5. Уголовный кодекс РФ. Омега-Л. Москва 2022.
6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"// "Российская газета", N 263, 23.11.2013,
7. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"// "Российская газета", N 274, 03.12.2013
8. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 19.10.2011, с изм. от 21.11.2011) "О лицензировании отдельных видов деятельности"// "Российская газета", N 97, 06.05.2013
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 25.07.2011 N 808н "О порядке получения квалификационных категорий медицинскими и фармацевтическими работниками" (вместе с "Положением о порядке получения квалификационных категорий медицинскими и фармацевтическими работниками") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.09.2011 N 21875) //"Российская газета", N 216, 28.09.2013

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"//*"Российская газета"*, " №5296, 27.09. 2013
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9 марта 2011 г. № 174н "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги "Организация приема граждан, обеспечение своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятие по ним решений и направление ответов заявителям в установленный законодательством Российской Федерации срок"
12. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с.
13. Кадыкова, О. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / О. Ф. Кадыкова, Т. Н. Чуворкина. — Пенза: ПГАУ, 2022. — 80 с.
14. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников: учебник для СПО / Ю. Р. Климова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная организация, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
умения: - использовать необходимые нормативные правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Составление перечня нормативно-правовых документов по ситуационной задаче, решение задачи	Экспертная оценка защиты практического задания
знания: - основные положения Конституции Российской Федерации ; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Составление перечня нормативно-правовых документов по ситуационной задаче, решение задачи	Экспертная оценка защиты практического задания

- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты в суде нарушенных прав и порядок разрешения споров; -- - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников; - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;		